

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа
с.Оля Лиманского района Астраханской области

Рассмотрено:
На заседании ШМО
Протокол № 1
от «27» августа 2018г.
Руководитель ШМО
НИ Н.И.Жигульская

Согласовано:
заместитель директора по УВР
МКОУ «Олинская сош»
Л.А.Жигульская
_Л.А.Жигульская
от «30» августа 2018г.

Утверждаю :
Директор МКОУ «Олинская сош»
С.Л.Лебедев
Приказ № _____
от «31» августа 2018г.



Рабочая программа по английскому языку
для 11 класса
на 2018/2019 учебный год
Составитель программы:
Голованёва Анна Александровна,
учитель английского языка высшей категории

Пояснительная записка

Программа курса английского языка для 11 класса общеобразовательных учебных заведений составлена на основе примерных программ по учебным предметам. Иностранный язык. – Москва: Просвещение, 2010 г., с учетом рекомендаций информационного письма министерства образования и науки Российской Федерации Департамента государственной политики в сфере общего образования от 28.10.2015 № 08-1786 О рабочих программах учебных предметов

Рабочая программа рассчитана на 102 учебных часа по 3 часа в неделю и ориентирована на использование учебно-методического комплекта «Forward» для 11 класса общеобразовательных учреждений - Москва: «Вентана-Граф», 2016 год.

В рамках нового образовательного стандарта содержание языкового образования ориентировано на компетентностно-деятельностный подход, который предполагает создание условий для овладения комплексом образовательных компетенций: метапредметных, общепредметных и предметных. Данная программа обеспечивает преемственность со ступенью начального образования в освоении универсальных и специальных учебных действий, а также опорной системы знаний, специфических для предметной области «Филология» и входящего в нее учебного предмета «Иностранный язык», на этапе основного общего образования. В формировании готовности обучающихся использовать усвоенные знания, навыки и умения для решения практических и теоретических задач наряду с коммуникативной компетенцией важную роль играют информационная, общекультурная, учебно-познавательная компетенции и компетенция личностного самосовершенствования.

Цели изучения английского языка в 11 классе основной школы.

1) Данная программа ориентирована на достижение следующих **целей:**

дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

речевая компетенция – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умений планировать свое речевое и неречевое поведение;

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;

социокультурная компетенция – увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;

компенсаторная компетенция – дальнейшее развитие умений объясняться в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;

учебно-познавательная компетенция – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания;

развитие и воспитание способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, к дальнейшему самообразованию с его помощью, к использованию иностранного языка в других областях знаний; развитие способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках, к личностному самоопределению в отношении будущей профессии; социальная адаптация; формирование качеств гражданина и патриота.

Общеобразовательные задачи обучения направлены на развитие интеллектуальных способностей обучающихся, логического мышления, памяти; повышение общей культуры и культуры речи; расширение кругозора обучающихся, знаний о странах изучаемого языка; формирование у обучающихся навыков и умений самостоятельной работы, совместной работы в группах, умений общаться друг с другом и в коллективе.

Воспитательные задачи предполагают формирование и развитие личности обучающихся, их нравственно-эстетических качеств, мировоззрения, черт характера; отражают общую гуманистическую направленность образования и реализуются в процессе коллективного взаимодействия обучающихся, а также в педагогическом общении преподавателя и обучающихся.

Практические задачи обучения направлены на развитие всех составляющих коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной).

Планируемые предметные результаты:

Требования к уровню подготовки учащихся 11 классов

По окончании 11 класса ученик должен *знать/понимать*:

- значение новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующим ситуациям общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;
- значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видовременные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь/косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);
- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера.

Уметь в области говорения

- вести диалог, используя оценочные суждения в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;
- рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

в области аудирования

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения;
- понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогнозы погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

в области чтения

-читать аутентичные тексты разных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

в области письменной речи:

- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста.

Ученик 11 класса должен использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;
- получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;
- расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;
- изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

Содержание курса

Название раздела	Кол-во часов
1. Наводим мосты	9
2. Разве мы не удивительные?	8
3. Так ли это хорошо для нас?	12
4. Тайные миры	8
5. Вырази себя	11
6. Хороший прогресс?	12
7. Зачем рисковать этим?	8
8. Там, где сердце	14

9. Дай мне ключ к разгадке	9
10. Достойная новость	115

**Итого 102 урока в год
Контрольных работ**

В течение учебного года программа может подлежать коррекции.

Календарно-тематическое планирование по английскому языку на 11 классе

Дата по плану	Дата по факту	№ урока	Название темы	Содержание урока	Планируемые результаты
03/09-07/09		1	Раздел 1. Наводим мосты. Преодоление разрыва	-Чтение текста (Bringing the gap - рассказ успешного человека) -Ответы на вопросы - Грамматика: Привычные действия в настоящем и прошлом Лексические единицы: <i>used to/would</i> <i>break up, unreliable, get back together, to try best, get frustrated, to break into, adore, a bit out of touch, irresponsible, to go on peace march, campaign, to ban the bomb, do care about world peace, difficult to deal with,</i> SB стр. 6-7 № 1-6 SB стр. 140- грамматический справочник	- развитие навыков чтения (с основным пониманием прочитанного и детальное чтение); - развитие навыков говорения; - развитие умения отвечать на поставленные вопросы; -развитие навыков логического мышления (способность делать выводы на основе предложений с новой грамматикой, способность анализировать, делать правильные выводы, делать правильный выбор и аргументировать его); - развитие навыков структурировать полученные знания («Workitout – NewGrammar»)
03/09-07/09		2	Семья и друзья. Совершенствование навыков устной речи по теме.	Аудирование. Новая лексика. Лексические единицы: <i>take, drum, leave, talk, fiddle with, lose, spend ages</i>	- развитие навыков чтения с полным пониманием прочитанного, аудирования говорения, письма; - развитие умения применить на практике полученные ранее грамматические знания в контексте задания по аудированию;

				SB стр. 7-8 № 1,2,3.	<ul style="list-style-type: none"> - развитие навыков говорения и письма; - развитие коммуникативных навыков говорения (парная работа) - развитие навыков логического мышления (способность анализировать, делать правильные выводы и аргументировать их, способность связно выражать свои мысли) - развитие навыков контроля и коррекции;
03/09-07/09		3	Конфликт поколений. Развитие навыков аудирования и говорения по теме.	<p>Говорение и Аудирование.</p> <p>Выражение согласия и несогласия.</p> <p>Лексические единицы: <i>captions, opinions, have to admit, I'd never thought</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - развитие навыков аудирования и говорения; - совершенствование навыков чтения; - развитие коммуникативных навыков (парная работа); - развитие способности логического мышления (способность связно выражать свои мысли в устной речи, предугадывать ситуацию); - развитие способности предугадывать события; - развитие навыков контроля и коррекции; - развитие умения аргументировать свое мнение
10/09-14/09		4	Общение с трудными людьми.	<p>Чтение. Лексика. Аудирование.</p> <p>Лексические единицы: <u>Type:</u> <i>s wet blanket, know-it-all, space cadet, loose cannon, bossy-boots, cry baby</i> <u>Traits:</u> <i>negative, knowledgeable, pushy, conceited, moody, critical, out of touch, infantile, unpredictable</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - развитие навыков чтения, аудирования и говорения; - развитие коммуникативных способностей (работа в парах) - развитие способности логически мыслить, связно выражать свои мысли в устной речи - развитие способности анализировать, строить логическую цепь рассуждения, аргументировать свой выбор; - развитие навыков контроля и коррекции;
10/09-14/09		5	Развитие навыков говорения по теме.	<p>Новая лексика.</p> <p>Словообразование (приставки).</p> <p>Антонимы.</p> <p>Лексические единицы: <i>Certain, appropriate, predictable, sensitive, approachable, responsible, knowledgeable, superior, tense, reassuring, mature, dull, conceited, critical,</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - развитие навыков аудирования, чтения, письма, говорения; - развитие умения логически мыслить и делать аргументированный выбор и выводы; - развитие коммуникативных навыков (парная работа); - развитие навыков говорения; - развитие умений анализировать ситуацию и употреблять нужную лексику в ситуациях речевого

				<i>incompatible, adventurous</i>	общения; - развитие навыков самоконтроля и поискового чтения; -развитие навыков коммуникативного общения, логического мышления, письма, догадки, воображения;
10/09-14/09		6	Совершенствование грамматических навыков.	Грамматика:.. Конструкции <i>would rather +V, would prefer+ to V</i> для выражения пожеланий . Лексика: Антонимы и способы образований отрицательных прилагательных	- развитие навыков чтения, аудирования, говорения, письма; - развитие навыков контроля и коррекции; - развитие навыков логического мышления; - развитие навыков говорения, способность связно излагать свои мысли, делая аргументированный выбор; - развитие навыков структурирования полученных знаний; - развитие коммуникативных навыков (парная работа);
17/09-21/09		7	Письма на страничку проблем. Обсуждаем политику.	Чтение: Обсуждаем политику. Лексика: Средства логической связи для написания письма в газету Письмо: Ответ на письмо. Проект: Женщины с традиционно мужской специальностью.	- развитие навыков чтения с основным пониманием прочитанного; - развитие навыков поискового чтения; - развитие и совершенствование навыков письма и говорения; - развитие логического мышления (связно излагать свои мысли, делать выводы, аргументировать свое мнение); - развитие способности структурировать полученные знания; - развитие социокультурной и культурологической компетенции учащихся (политика, выборы, голосование); - развитие навыков самоконтроля и коррекции;
17/09-21/09		8	Политика и люди.	Применение на практике различных стратегий письма. «Политика и взаимоотношения». Лексические единицы: <i>First of all, even though, on the whole, moreover, presumably,</i>	- развитие навыков чтения с основным пониманием прочитанного; - развитие навыков поискового чтения; - развитие и совершенствование навыков письма и говорения; - развитие логического мышления (связно излагать

				<i>unfortunately, nevertheless, therefore, since, however, more importantly</i>	свои мысли, делать выводы, аргументировать свое мнение); - развитие способности структурировать полученные знания; - развитие социокультурной и культурологической компетенции учащихся (политика, выборы, голосование); - развитие навыков самоконтроля и коррекции;
17/09-21/09		9	Проектная работа «Мужская работа женскими руками»		
24/09-28/09		10	Разве мы не удивительные? Развитие навыков поискового чтения по теме.	Чтение и грамматика: «Прошедшее время»;	- развитие коммуникативных навыков (парная работа); - развитие навыков чтения с детальным пониманием прочитанного; - развитие навыков поискового чтения, ответы на поставленные вопросы; - развитие умения логически мыслить, делать выводы с опорой на текст, иллюстрации, заголовки и т.п.; - развитие навыков говорения, построение связного ответа на поставленные вопросы; - развитие умения аргументировать свой выбор; - развитие умения делать выводы о структуре построения предложений в прошедшем времени и их употреблении, опираясь на прочитанный текст; - развитие умения структурировать полученные знания;
24/09-28/09		11	Удивительные люди	Чтение: Удивительные люди Грамматика: . Употребление 4 –х .форм прошедшего времени. Говорение: Рассказ об удивительном человеке	- развитие навыков чтения, письма, говорения; - совершенствование грамматических навыков, активация грамматики (прошедшее время); - развитие логических навыков мышления, умения делать выбор и аргументировать его; - развитие культурологических навыков (текст «theRainmaker»); - развитие навыков само- и взаимо- контроля и коррекции;

24/09-28/09		12	Кого мы называем гением?	<p>Аудирование: Радиопередача «Гении» Говорение: Кого мы называем гением? Лексика: Слова и выражения со словом <i>brain</i>: Лексические единицы: <i>brainy, brainwave, brainwash, brainbox, be the brains behind, brainless, pick someone's brains, brain dead, use your brain, brainstorm, the master, the maker, the introspector, the influencer</i></p> <p>Письмо: Ответ на письмо Ронни</p>	<ul style="list-style-type: none"> - развитие и совершенствование лексических навыков; - развитие навыков чтения, аудирования, письма, говорения; - развитие навыков логического мышления, развитие коммуникативных навыков общения (парная и групповая работа); - развитие логического мышления, способности сделать правильный выбор и аргументировать его; - развитие навыков говорения, создание связного высказывания по теме: «Гениальные люди. Наше представление о них»;
01/10-05/10		13	Тест: В чем твои сильные стороны?	<p>Лексика и словообразование: суффиксы существительных и прилагательных. Лексические единицы: <i>linguistic, bodily-kinaesthetic, interpersonal, logical-mathematical, musical, visual-spatial</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - развитие навыков самоконтроля, взаимоконтроля и коррекции; - развитие социокультурных навыков (типы мышления, самоанализ, ответы на вопросы викторины);
01/10-05/10		14	Словообразование.	<p>Лексика и словообразование: суффиксы существительных и прилагательных</p>	<ul style="list-style-type: none"> - развитие и совершенствование лексических навыков; - развитие навыков чтения, аудирования, письма, говорения; - развитие навыков коммуникативного общения (парная работа); - развитие навыков логического мышления, способности связно и аргументировано выражать свое суждение, делать выводы; - развитие навыков самоконтроля и взаимоконтроля; - развитие способности структурировать полученные знания; - развитие логического мышления и догадки;
01/10-05/10		15	Факты из жизни знаменитых людей	<p>Говорение: «Навыки публичных выступлений». Аудирование/ Биографии в кратком изложении.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - активация лексики по теме «Краткий биографический очерк»; - развитие навыков чтения, письма, говорения,

				Лексические единицы: factfile, profile	<p>аудирования;</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие коммуникативных навыков общения (парная и групповая работа); - развитие логических навыков мышления (способность связно выражать свои мысли , делать выводы); - развитие социокультурных навыков (составление краткого биографического очерка); - развитие кругозора (биографии знаменитых певцов и музыкантов); - совершенствование навыков говорения (навыки выступления на публике);
08/10-12/10		16	Истории из жизни	<p>Чтение. Письмо. Применение на практике различных стратегий письма. Как сделать текст более запоминающимся. Лексические единицы: <i>anxiously, excitedly, nervously, reluctantly, frantically, amazed, dismayed, horrified, relieved, surprised</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - развитие навыков чтения с основным пониманием прочитанного; - развитие навыков поискового чтения; - развитие коммуникативных навыков общения (парная работа); - развитие и совершенствование навыков письма; - развитие логического мышления (способность анализировать, сравнивать, делать аргументированные выводы, составлять связное высказывание; - развитие способности структурировать полученные знания; - развитие социокультурной и культурологической компетенции учащихся (культура страны изучаемого языка); - развитие навыков самоконтроля и коррекции;
08/10-12/10		17	Моя занимательная история	Защита проектов.	
08/10-12/10		18	Хорошо ли это для нас?	<p>Грамматика: «Инфинитив и герундий». Чтение. Лексические единицы: <i>encourage, make, avoid, let, force, risk, attempt, involve, manage, consider</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> -развитие и совершенствование грамматических навыков; - развитие навыков письма, чтения, говорения; - развитие коммуникативных навыков общения (парная работа); -развитие навыков логического мышления и анализа; - развитие кругозора;

					<ul style="list-style-type: none"> - развитие социокультурной и культурологической компетенции (мифы и факты о здоровье); - развитие навыков контроля, самоконтроля и коррекции; - развитие навыков структурировать полученные знания;
15/10-19/10		19	Мифы и факты	Грамматика: «Инфинитив и герундий». Говорение и аудирование. Паузы в речи.	<ul style="list-style-type: none"> - развитие навыков письма, аудирования, чтения, говорения, произношения; - развитие коммуникативных навыков общения (парная работа); - развитие навыков логического мышления (способность сделать правильный, аргументированный выбор, составит связное высказывание); - развитие кругозора (диеты); - развитие социокультурной и культурологической компетенции; - развитие навыков структурировать полученные знания; - развитие навыков контроля, самоконтроля и коррекции;
15/10-19/10		20	Работа с новой лексикой	Чтение и говорение. Введение лексики и аудирование. Лексические единицы: <i>a coffee addict, a compulsive gambler, a workaholic, a shopaholic, enhance, take its toll, taken to extremes, inevitable, got bitten by the bug, overwhelming, squandered, underlying, hooked on, run up a debt, kick the habit, shopping sprees</i>	<ul style="list-style-type: none"> - развитие навыков, чтения (основное понимание прочитанного, детальное, поисковое), говорения; письма; - развитие коммуникативных навыков общения (парная и групповая работа); - развитие социокультурной и культурологической компетенции (виды зависимостей); - развитие навыков контроля, самоконтроля и коррекции; - развитие лексических навыков, определение значения незнакомых слов в контексте; - развитие навыков говорения, составление связного высказывания по теме с использованием наводящих вопросов;
15/10-19/10		21	Герундий или инфинитив	Грамматика «Использование герундия / инфинитива в	<ul style="list-style-type: none"> - развитие навыков аудирования, чтения, говорения, письма ;

				различных ситуациях общения». Аудирование.	<ul style="list-style-type: none"> - развитие коммуникативных навыков общения (парная работа); - развитие навыков контроля, самоконтроля и коррекции; - развитие логического мышления, способности анализировать и делать выводы; - развитие навыков структурировать полученные знания;
22/10-26/10		22	Нужно ли придерживаться диеты	<p>Лексика: фразовые глаголы. Лексические единицы: <i>Part with, work out, pick at, cheer up, go away with, turn down, stick to, pig out, wear off, come up with</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - развитие лексических навыков; - развитие навыков письма, аудирования, чтения, говорения; - развитие коммуникативных навыков общения (парная работа); - развитие навыков контроля, самоконтроля и коррекции; - развитие логического мышления, способности анализировать и делать выводы; - развитие навыков предугадывать события, развитие навыков воображения; способности составить связное аргументированное суждение; - развитие навыков сравнивать и делать выводы на основе сравнения; - развитие социокультурных навыков по теме: «Быть на диете»;
22/10-26/10		23	Справится со стрессом	Письмо. Советы.	<ul style="list-style-type: none"> - развитие навыков письма, аудирования, чтения, говорения; - развитие коммуникативных навыков общения (парная работа, обсуждение); - развитие социокультурных навыков по теме: «Стрессовые ситуации» и использование различных видов предоставления информации (брошюры); - развитие навыков логического мышления, способности анализировать, проводить сравнение и делать выводы; - развитие способности составлять связное высказывание по заданной теме; - развитие способности аргументировать свой выбор;

					- развитие навыков контроля, самоконтроля и коррекции;
22/10-26/10		24	Употребление грамматических форм и лексики	Подготовка к КР № 1	-развитие навыков обобщения и систематизации знаний. Повторение изученного материала; - развитие и совершенствование навыков аудирования, чтения, письма, говорения; -развитие и совершенствование навыков лексических и грамматических навыков;
29/10-02/11		25	Тестовая работа № 1 по теме «Герундий»		Контроль и коррекция знаний (проверка знаний лексики, навыков говорения, усвоение грамматики)
29/10-02/11		26	Контрольная работа № 1 по теме «Преодоление разрыва»		Контроль и коррекция знаний (проверка произносительных навыков, навыков чтения, аудирования и письма)
29/10-02/11		27	Анализ контрольной работы	Работа над ошибками	Развитие навыков обобщения и систематизации знаний. Повторение изученного материала. Развитие и совершенствование навыков чтения. Развитие навыков контроля, самоконтроля и коррекции.
12/11-16/11		28	Экзаменационный практикум.	Подготовка к ЕГЭ. Аудирование, чтение, грамматика.	Развитие и совершенствование навыков говорения, аудирования, чтения, письма; совершенствование грамматических и лексических навыков; выполнение тренировочных упражнений; совершенствование навыков контроля и коррекции; развитие коммуникативных навыков (парная работа); развитие способности структурировать полученные знания;
12/11-16/11		29	Обобщение и систематизация знаний по теме «Преодоление»		Развитие навыков обобщения и систематизации знаний, повторение изученного материала; совершенствование и развитие навыков чтения, развитие навыков контроля, самоконтроля и коррекции; развитие и совершенствование навыков аудирования и письма; лексических и грамматических навыков
12/11-16/11		30	Тайные миры. Развитие навыков поискового чтения.	Грамматика: «Модальные глаголы и их эквиваленты». Чтение. Лексические единицы: obligation, necessity, prohibition, duty, possibility, advice, ability, permission	Развитие и совершенствование грамматических навыков по теме «Модальные глаголы и их эквиваленты»; развитие коммуникативных навыков общения (парная работа); развитие навыков чтения (с общим пониманием прочитанного и поисковое), говорения, аудирования, письма; раз

					<p>витие навыков построения связного высказывания; развитие способности аргументировать свой выбор; развитие навыков логического мышления; развитие способности структурировать полученные знания; развитие навыков контроля, самоконтроля и коррекции; стр 38 №1 - парная работа, прочитайте утверждения и выберите те, которые вы считаете верными аргументировать свой выбор</p>
19/11-23/11		31	<p>Модальные глаголы. Активизация новой лексики по теме. Аудирование.</p>	<p>Аудирование. Грамматика: «Модальные глаголы и их эквиваленты». Лексические единицы: must, are supposed to, might, could you, it can be, do I need to, mustn't, I should, allowed, have to</p>	<p>развитие навыков аудирования, письма, чтения, говорения; совершенствование грамматических навыков по теме «Модальные глаголы и их эквиваленты»; развитие навыков построения связного высказывания; развитие способности аргументировать свой выбор; развитие навыков логического мышления; развитие воображения, способности анализировать ситуации, делать предположение; развитие способности делать аргументированные выводы; развитие коммуникативных навыков (парная работа); развитие навыков контроля и коррекции</p>
19/11-23/11		32	<p>Секреты раскрыты?</p>	<p>Говорение и аудирование. Лексические единицы: <i>a sorority, to pledge, rituals, handshakes, initiation rites, to bond</i></p>	<p>развитие лексических навыков, развитие навыков аудирования, письма, чтения, говорения; развитие коммуникативных навыков общения (парная работа, групповая работа); развитие воображения, способности анализировать и делать выводы на основе представленного материала (картинки – опоры, подписи к ним, анонс программы); развитие навыков контроля (самоконтроля и взаимоконтроля) и коррекции; совершенствование навыков работы со словарем; развитие социокультурных и страноведческих навыков (молодежные группы в колледжах и университетах);</p>
19/11-23/11		33	<p>Работа с текстом «Тень ветра» в формате ЕГЭ.</p>	<p>Чтение и лексика. Лексические единицы: <i>a beehive, platforms and steps, immense, pierced by light, palatial, a high glass dome, a labyrinth of</i></p>	<p>Совершенствование лексических навыков, навыков чтения (с основным пониманием прочитанного и поискового, детального) говорения, письма и аудирования; развитие коммуникативных навыков общения (парная и групповая работа); развитие</p>

				passageways	воображения, способности анализировать и делать выводы на основе представленного материала (картинки-опоры), предугадывать события; совершенствование навыков составления связного высказывания; совершенствование навыков работы со словарем; развитие навыков контроля (самоконтроль и взаимоконтроль) и коррекции; развитие навыков логического мышления (способность делать аргументированные выводы); развитие навыков логического мышления; расширение кругозора (зарубежная литература);
26/11-30/11		34	Работа с текстом	Чтение: как избегать повторов в тексте.	Совершенствование лексических навыков; развитие и совершенствование навыков аудирования, письма, чтения, говорения; развитие логического мышления (умение сделать правильный выбор и аргументировать его); развитие коммуникативных навыков (парная и групповая работа); развитие навыков структурирования полученных знаний
26/11-30/11		35	Практика устной речи. Фразовые глаголы. Идиомы.	Лексика (идиомы с глаголами look и see) и письмо. Лексические единицы: See: the funny side, eye to eye, the point of, at a glance, the light, red Look: somebody up and down, daggers at, down your nose at, somebody in the eye	Совершенствование и развитие лексических навыков, навыков письма, чтения и говорения; развитие коммуникативных навыков (парная работа); развитие навыков логического мышления (способность анализировать, делать аргументированный выбор, способность делать выводы); совершенствование навыков говорения, составление аргументированного, логически связного высказывания; развитие навыков структурирования полученных знаний;
26/11-30/11		36	Учимся составлять обзор к книгам. Подготовка к тесту.	Письмо: «Рецензия на книгу» и лексика. Лексические единицы: crime, spy, suspense, fantasy	развитие навыков аудирования, письма, чтения, говорения; развитие коммуникативных навыков (парная и групповая работа); развитие навыков контроля и коррекции; развитие навыков логического мышления (умение сделать правильный выбор и аргументировать его); развитие навыков структурирования полученных знаний; развитие

					социокультурных навыков (рецензия на книгу, зарубежная литература);
03/12-07/12		37	Контрольный тест по пройденным разделам	Подготовка к ЕГЭ. Аудирование, чтение, грамматика.	Развитие и совершенствование навыков говорения, аудирования, чтения, письма; совершенствование грамматических и лексических навыков; выполнение тренировочных упражнений; совершенствование навыков контроля и коррекции; развитие коммуникативных навыков (парная работа); развитие способности структурировать полученные знания;
03/12-07/12		38	Вырази себя. Введение новой лексики по теме.	Грамматика: «Косвенная речь» и аудирование.	Совершенствование грамматических навыков; развитие навыков письма, чтения, говорения; развитие коммуникативных навыков (групповая работа); развитие логического мышления (умение анализировать, делать аргументированный вывод); развитие способности связно излагать свои мысли; развитие навыков структурирования полученных знаний; развитие навыков самоконтроля и коррекции;
03/12-07/12		39	Руководство по развлечениям. Практика устной речи.	Введение новой лексики по теме: «Искусство». Лексические единицы: still life, string quartet, dress rehearsal, watercolour, duet, score, abstract, box office, the stalls, sonata, concert, percussion, portrait, audition, landscape, backstage, dressing room, sculpture, understudy, supporting role	Совершенствование лексических навыков (введение новой лексики, словообразование); развитие навыков аудирования, письма, говорения; совершенствование навыков пользования словарем; развитие навыков чтения(понимание основного содержания прочитанного, детального чтения); развитие логического мышления (умение подразделять слова по категориям, составлять связное аргументированное высказывание); развитие коммуникативных навыков (парная работа); развитие навыков структурирования полученных знаний; развитие кругозора и социокультурных навыков (развлечения, искусство); развитие навыков самоконтроля и коррекции;
10/12-14/12		40	Какой бывает музыка. Развитие навыков аудирования.	Peaceful, dramatic, energetic, rhythmic, graceful, soporific, depressing, uplifting, relaxing,	развитие навыков аудирования, письма, говорения; совершенствование навыков пользования словарем; развитие навыков чтения(понимание основного содержания прочитанного, детального чтения); развитие логического мышления (умение подразделять слова по категориям, составлять связное

				monotonous. Выполнение лексических упражнений.	аргументированное высказывание); развитие коммуникативных навыков (парная работа); развитие навыков структурирования полученных знаний; развитие кругозора и социокультурных навыков (развлечения, искусство);
10/12-14/12		41	Двигайся под ритмы музыки. Развитие навыков поискового чтения.	Чтение. Лексика по теме: «Танцы» Лексические единицы: peaceful, dramatic, energetic, rhythmic, graceful, soporific, depressing, uplifting, relaxing, monotonous	Развитие навыков чтения (с основным пониманием прочитанного и поискового), говорения, аудирования и письма; развитие лексических навыков; развитие логического мышления, способности анализировать и делать аргументированные выводы; развитие коммуникативных навыков (парная и групповая работа); развитие способности связно излагать свои мысли; развитие кругозора и социокультурных навыков (музыка, танцы);
10/12-14/12		42	Кто виноват? Выполнение лексико-грамматических упражнений.	Грамматика: «Глагольные конструкции в косвенной речи». Чтение.	Развитие и совершенствование грамматических навыков; развитие навыков чтения (с основным пониманием прочитанного и поискового), говорения, аудирования и письма; развитие коммуникативных навыков (парная работа); развитие навыков структурирования полученных знаний; развитие навыков контроля и коррекции;
17/12-21/12		43	О чем могут говорить символы в кино.	Грамматика: «Глагольные конструкции в косвенной речи». Письмо.	Развитие навыков чтения, говорения, аудирования и письма; развитие лексических навыков; развитие коммуникативных навыков (парная работа); развитие логического мышления (сделать правильный выбор и аргументировать его); развитие навыков устной речи(создание связного высказывания; развитие навыков контроля и коррекции; развитие кругозора и социокультурных навыков (японские стихи);
17/12-21/12		44	Обоснование своего мнения	Говорение: «Обоснование своего мнения» и аудирование. Лексические единицы: 1. You have to admit that... 2. You can't deny that... 3. You have to bear in mind that... и др.	Развитие навыков чтения, говорения, аудирования и письма; развитие логического мышления (способность составлять связное аргументированное высказывание); развитие коммуникативных навыков (парная работа); развитие навыков логического мышления (способность анализировать, обобщать информацию, аргументировать свой выбор и делать выводы, связно излагая свои мысли, соотносить

					символы с их значением и др.);
17/12-21/12		45	Учимся сочинять хайку.	Чтение хайку. Аудирование по теме.	Развитие навыков чтения, говорения, аудирования и письма; развитие логического мышления
24/12-28/12		46	Обобщающий урок по теме «косвенная речь. Глагольные конструкции»	Повторение грамматики «косвенная речь. Глагольные конструкции».	Развитие навыков обобщения и систематизации знаний. Повторение изученного материала; Развитие и совершенствование навыков чтения, говорения, аудирования и письма; Развитие и совершенствование лексических и грамматических навыков; развитие навыков контроля, самоконтроля и коррекции;
24/12-28/12		47	Контрольная работа по пройденным темам.		Контроль и коррекция знаний (проверка знаний лексики, усвоение грамматики)
24/12-28/12		48	Анализ контрольной работы.	Работа над ошибками	
14/01-18/01		49	В чем преимущества прогресса? Развитие навыков монологической речи.	Грамматика: «Страдательный залог». Аудирование	Развитие и совершенствование грамматических навыков; Развитие навыков чтения, говорения, аудирования и письма; развитие коммуникативных навыков общения (парная работа); развитие навыков логического мышления, способность анализировать и делать аргументированный выбор; развитие навыков контроля и коррекции; развитие навыков структурировать полученные знания;
14/01-18/01		50	Страдательный залог.	Страдательный залог в сфере настоящего, прошедшего времен.	Развитие навыков чтения, говорения, аудирования и письма; совершенствование грамматических навыков; развитие коммуникативных навыков общения (парная работа); развитие навыков логического мышления (способность сделать правильный, аргументированный выбор и составить связное высказывание в устной форме и составлять письменное высказывание, используя опорные вопросы и картинку); развитие навыков самоконтроля и коррекции;
14/01-18/01		51	Случайные изобретения. Развитие навыков поискового чтения.	Выполнение грамматических упражнений. Текст. <i>Accidental inventions</i> . Работа с вопросами по тексту.	Развитие и совершенствование грамматических навыков; Развитие навыков чтения, говорения, аудирования и письма; развитие коммуникативных навыков общения (парная работа); развитие навыков логического мышления, способность анализировать и делать аргументированный выбор; развитие навыков

					контроля и коррекции; развитие навыков структурировать полученные знания;
21/01-25/01		52	Учимся объяснять диаграммы.	Говорение и аудирование. Лексические единицы: less than half, increased gradually, tripled	Развитие навыков чтения, говорения, аудирования и письма; развитие коммуникативных навыков общения (парная работа); развитие навыков логического мышления (способность сделать правильный выбор и аргументировать его, связно излагая свои мысли, делать выводы); совершенствование навыков самоконтроля и коррекции; развитие социокультурных навыков (графики, таблицы, гистограммы); развитие навыков структурировать полученные знания;
21/01-25/01		53	Урок страноведения. Королевство Бутан.	Чтение и аудирование. Переносный смысл слов. Лексические единицы: sparked, wake up to, be in tune with, a diet, spicy, an avalanche	Развитие навыков чтения, говорения, аудирования и письма; развитие коммуникативных навыков общения (парная работа); развитие навыков логического мышления (способность сделать правильный выбор и аргументировать его, связно излагая свои мысли, делать выводы); развитие навыков контроля и коррекции; развитие социокультурных навыков (страноведение); развитие культурологических знаний и расширение кругозора (массмедиа и их влияние на жизнь);
21/01-25/01		54	Культурные разногласия	Чтение и аудирование. Составные прилагательные. Лексические единицы: прилагательные, в состав которых входят: -minded, -headed, -saving, -powered	Развитие навыков чтения, говорения, аудирования и письма; развитие лексических навыков; развитие коммуникативных навыков (парная и групповая работа); развитие навыков логического мышления (способность сделать правильный, аргументированный выбор, связно излагая свои мысли); совершенствование навыков контроля и коррекции; совершенствование навыков пользования словарем; развитие способности структурировать полученные знания;
28/01-01/02		55	Телефоны должны быть запрещены в школах	Письмо: «Сочинение – рассуждение». Аргументы «за/против» Лексические единицы: even though, even if, even so	Развитие навыков чтения, говорения, аудирования и письма; развитие коммуникативных навыков общения (парная и групповая работа); развитие навыков логического мышления (способность сделать правильный выбор и аргументировать его,

					делать выводы, составлять связное высказывание); развитие навыков структурирования полученных знаний; развитие социокультурных навыков (мобильные телефоны в школе), выражение личного мнения; совершенствование навыков контроля и коррекции;
28/01-01/02		56	Экзаменационный практикум.	Подготовка к ЕГЭ. Аудирование, чтение, грамматика.	Развитие и совершенствование навыков говорения, аудирования, чтения, письма; совершенствование грамматических и лексических навыков; выполнение тренировочных упражнений; совершенствование навыков контроля и коррекции; развитие способности структурировать полученные знания;
28/01-01/02		57	Зачем рисковать? Развитие навыков поискового чтения. История Элли.	Грамматика: «Сожаление (I wish/if only) в настоящем и прошедшем времени».	Развитие грамматических навыков (выражать сожаление о не произошедших событиях); развитие навыков чтения, говорения, аудирования и письма; развитие навыков логического мышления (способность делать правильный выбор и аргументировать его, делать выводы); развитие коммуникативных навыков (парная работа); развитие навыков контроля и коррекции; развитие навыков структурировать полученные знания;
04/02-08/02		58	Сожаление. Развитие навыков аудирования.	Грамматика: «Сожаление». <i>I could</i> <i>I wish you</i> <i>You d better</i> <i>You should have</i> Говорение и аудирование.	Развитие навыков чтения, говорения, аудирования и письма; совершенствование грамматических навыков (выражать сожаление о не произошедших событиях); развитие коммуникативных навыков общения (парная работа); развитие навыков логического мышления (делать предположения); развитие навыков контроля и коррекции; развитие навыков структурировать полученные знания; развитие навыков произношения (интонация);
04/02-08/02		59	Бизнес. Работа. Введение новой лексики по теме.	Лексика по теме «Бизнес. Работа» Лексические единицы: Get a loan, inherit money, come into money, break even, owe money	Развитие лексических навыков; развитие навыков чтения, говорения, аудирования и письма; развитие коммуникативных навыков (парная работа); развитие навыков логического мышления (способность сравнивать, сделать выводы и аргументировать свои идеи, способность связно излагать свои мысли, способность строить предположения, используя

					опору (картинки); совершенствование навыков пользования словарем; развитие социокультурных навыков (бизнес, вложения, деньги);
04/02-08/02		60	Условные предложения.	Грамматика: «Условные предложения 0/1/II/III/смешанного типа». Говорение. Лексические единицы: business, relationships, sport, travel, money	Развитие грамматических навыков; развитие навыков чтения, говорения, аудирования и письма; развитие коммуникативных навыков общения (парная работа); развитие навыков логического мышления (способность сделать выбор и аргументировать его, способность связно излагать свои мысли); развитие способности структурировать полученные знания; развитие навыков контроля и коррекции;
11/02-15/02		61	Условные предложения	Грамматика: «Условные предложения 0/1/II/III/смешанного типа». Чтение. Лексические единицы: blackmail someone, impersonate someone, assume a false identity	Совершенствование грамматических навыков (условные предложения); развитие навыков чтения, говорения, аудирования и письма; развитие коммуникативных навыков общения (парная работа); развитие лексических навыков;); развитие навыков логического мышления (способность сделать правильный выбор и аргументировать его, составить связное высказывание); развитие навыков контроля и коррекции
11/02-15/02		62	Условные предложения	Грамматика: «Условные предложения 0/1/II/III/смешанного типа». Лексика. Стратегии письма.	Развитие навыков чтения, говорения, аудирования и письма; развитие коммуникативных навыков общения (групповая работа); развитие навыков логического мышления (способность сделать правильный выбор и аргументировать его, составить связное высказывание, соотносить слова с их значением, делать выводы); совершенствование навыков поискового чтения; развитие способности структурировать полученные знания; развитие навыков контроля и коррекции
11/02-15/02		63	Краткое изложение. Развитие навыков письма.	Грамматика: «Условные предложения 0/1/II/III/смешанного типа». Письмо. Классное сочинение.	Развитие грамматических и лексических навыков; развитие навыков письма; развитие навыков логического мышления (способность связно излагать свои мысли, делать аргументированные выводы, ставить события в логической последовательности); развитие навыков пользования словарем
18/02-		64	Экзаменационный	Подготовка к ЕГЭ. Аудирование,	Развитие и совершенствование навыков говорения,

22/02			практикум.	чтение, грамматика.	аудирования, чтения, письма; совершенствование грамматических и лексических навыков; выполнение тренировочных упражнений; совершенствование навыков контроля и коррекции; развитие способности структурировать полученные знания;
18/02-22/02		65	Там, где сердце. Развитие навыков поискового чтения. Знаменитости.	Грамматика: «Относительные придаточные предложения» и чтение. Лексические единицы: who, which, that	Развитие грамматических навыков («Относительные придаточные предложения»); развитие навыков чтения (с полным пониманием прочитанного, поискового, с пониманием основного содержания), говорения, аудирования и письма; развитие коммуникативных навыков (парная работа); развитие навыков логического мышления (способность сделать правильный выбор и аргументировать его, способность связно излагать свои мысли); развитие навыков пользования словарем; развитие навыков структурировать полученные знания;
18/02-22/02		66	Относительные придаточные предложения. Выполнение лексико-грамматических заданий.	Грамматика: «Относительные придаточные предложения» и письмо. Лексические единицы: who, which, that, whose, where, when	Совершенствование грамматических навыков («Относительные придаточные предложения»); развитие навыков чтения (с полным пониманием прочитанного, поискового, с пониманием основного содержания), говорения, аудирования и письма; развитие коммуникативных навыков (парная и групповая работа); развитие навыков логического мышления (способность сделать правильный выбор и аргументировать его, способность связно излагать свои мысли); развитие навыков структурировать полученные знания;
25/02-01/03		67	Относительные прилагательные. Введение новой лексики по теме. Аудирование.	Аудирование и новая лексика: «Относительные прилагательные». Лексические единицы: Places: nest, cave, hive, pond, cage, burrow Adjectives: damp, cramped, secluded, airy, lonely, stuffy	Развитие навыков аудирования; развитие лексических навыков; развитие навыков говорения, чтения письма; совершенствование навыков пользования словарем; развитие коммуникативных навыков (парная работа); развитие навыков логического мышления (способность аргументировано ответить на поставленный вопрос, сделать выбор, соотнести слова с их значением); развитие навыков контроля и коррекции;
25/02-		68	Нет места лучше дома.	Чтение и лексика. Описание	Развитие навыков чтения (поискового, с полным

01/03			Развитие навыков поискового чтения.	жизни вне дома. Лексические единицы: haranguing, inconceivable, awkward, tiresome	пониманием прочитанного, с пониманием основного смысла); развитие лексических навыков; развитие навыков говорения, аудирования и письма; развитие коммуникативных навыков (парная и групповая работа); совершенствование навыков пользования словарем; развитие навыков контроля и коррекции; развитие навыков логического мышления (соотнести слова с их значениями, найти синонимы, составить связное аргументированное высказывание, сделать правильный выбор); развитие социокультурных навыков (жизнь вне дома, пословицы);
25/02-01/03		69	Описание жилища. Развитие навыков говорения.	Лексика: «Описание жилища». Чтение: типы текстов. Лексические единицы: loft, study, basement, shed, utility room, tiled, convert, blinds	Развитие лексических навыков; развитие навыков чтения, говорения, аудирования и письма; развитие коммуникативных навыков (парная и групповая работа); развитие навыков логического мышления (способность разделять слова на группы, категории, аргументировать свои мысли, составлять связное высказывание, делать предположение); развитие навыков контроля и коррекции.
04/03-08/03		70	Быть неуверенным. Развитие навыков аудирования и говорения по теме.	Говорение: «Быть неуверенным/выражения колебания» и аудирование.	развитие навыков аудирования, говорения (диалоговая речь, монологическое высказывание), чтение, письма; развитие коммуникативных навыков (парная работа); развитие навыков логического мышления (способность анализировать, делать выводы и аргументировать их, составить связное, аргументированное высказывание, делать правильный выбор, делать предположение); развитие навыков контроля и коррекции; развитие навыков структурировать полученные знания;
04/03-08/03		71	Живя в прошлом. Развитие навыков поискового чтения по теме.	Письмо: «описание места, стиль и языковые особенности». Чтение. Лексические единицы: steep learning curve, bustling, struggling	развитие навыков письма, чтения, говорения, аудирования; совершенствование навыков чтения (поискового, с основным пониманием прочитанного, с полным пониманием прочитанного); совершенствование навыков письма (описание места, стиль и языковые особенности); совершенствование лексических навыков; совершенствование навыков пользования словарем; развитие коммуникативных

					навыков (парная работа); развитие навыков логического мышления (составить связное аргументированное высказывание, способность анализировать, делать выводы и аргументировать их, способности предугадывать); развитие навыков структурировать полученные знания; развитие навыков контроля и коррекции; развитие социокультурных навыков (описание места, города, страны); развитие кругозора;
04/03-08/03		72	Учимся описывать разные места.	Literally, bustling, straggling, painstakingly, peckish.	Развитие коммуникативных навыков общения
11/03-15/03		73	Выполнение лексико-грамматических упражнений.	Грамматика	Совершенствование грамматических навыков
11/03-15/03		74	Развитие навыков аудирования и говорения по теме.	Аудирование по теме.	
11/03-15/03		75	Моя семья – моя крепость.	Выполнение лексических и грамматических упражнений.	Развитие и совершенствование навыков говорения, аудирования, чтения, письма; совершенствование грамматических и лексических навыков; выполнение тренировочных упражнений; совершенствование навыков контроля и коррекции; развитие коммуникативных навыков (парная работа); развитие способности структурировать полученные знания;
18/03-22/03		76	Повторение и закрепление изученного материала.	Подготовка к КР № 3 повторение изученного материала раздел 6-8.	Развитие навыков структурировать полученные знания; развитие навыков контроля и коррекции; развитие коммуникативных навыков (парная работа); развитие и совершенствование навыков аудирования, чтения, письма, лексических и грамматических навыков.
18/03-22/03		77	Контрольная работа по пройденным темам.	Think back revision Units 6-8. Раздел 6-8. Лексика и грамматика.	Контроль и коррекция знаний. КР №3 (проверка знаний лексики, усвоение грамматики)
18/03-22/03		78	Анализ контрольной работы.	Работа над ошибками.	Развитие навыков обобщения и систематизации знаний. Повторение изученного материала. Развитие и совершенствование навыков чтения. Развитие навыков контроля, самоконтроля и коррекции.

01/04-05/04		79	Дай мне ключ к разгадке. Развитие навыков поискового чтения.	Грамматика: «Безличные пассивные конструкции» и чтение текста <i>The mysteries of life.</i> Работа с вопросами по тексту.	Развитие грамматических навыков; развитие навыков чтения, говорения, аудирования и письма; развитие навыков контроля и коррекции; развитие навыков структурировать полученные знания; развитие коммуникативных навыков (парная и групповая работа); развитие навыков логического мышления (способность анализировать, делать выводы и аргументировать их, сделать правильный аргументированный выбор, составить связное высказывание); развитие социокультурных навыков (ДНК и его использование в науке и жизни);
01/04-05/04		80	Читаем роман. Развитие коммуникативных навыков.	Работа с текстом: «Друзья. Любовь. Шоколад». Чтение и лексика.	развитие навыков чтения (с полным пониманием прочитанного, поискового, с общим пониманием прочитанного); развитие лексических навыков; развитие навыков пользования словарем; развитие коммуникативных навыков (парная работа); развитие навыков контроля и коррекции; развитие навыков говорения, аудирования и письма; развитие навыков логического мышления (способность анализировать, делать выводы и аргументировать их, составить связное высказывание, делать предположения); развитие социокультурных навыков (книжная реклама);
01/04-05/04		81	Работа по тексту «Друзья. Любовь. Шоколад». Словообразование.	Словообразование. <i>Adj-noun-verb.</i> Правила ведения дискуссии. Ссылка на проблемы, быстрые решения и приглашения к дискуссии.	развитие навыков чтения, говорения, аудирования и письма; развитие коммуникативных навыков (парная и групповая работа); развитие навыков структурировать полученные знания; совершенствование лексических навыков; развитие навыков пользования словарем; развитие навыков логического мышления (способность анализировать, делать выводы и аргументировать их, составить связное высказывание, делать правильный аргументированный выбор, соотнести слова с их значением); развитие социокультурных навыков (идиомы);
08/04-12/04		82	Работа с текстом.	Чтение и лексика: «Фразовые глаголы и идиомы с live и die»	развитие навыков чтения, говорения, аудирования и письма; развитие коммуникативных навыков (парная

					и групповая работа); развитие навыков структурировать полученные знания; совершенствование лексических навыков; развитие навыков пользования словарем; развитие навыков логического мышления (способность анализировать, делать выводы и аргументировать их, составить связное высказывание, делать правильный аргументированный выбор, соотнести слова с их значением);
08/04-12/04		83	Учимся разгадывать ситуативные загадки. Аудирование по теме. Модальные глаголы.	Грамматика: «Конструкции с модальными глаголами в прошедшем времени». Аудирование. «Модальные глаголы + Perfect Infinitive, прошедшее время» и аудирование. Краткие формы глаголов. Лексические единицы: Sudoku, word squares, hangman	Совершенствование лексических и грамматических навыков; развитие навыков чтения, говорения, аудирования и письма; развитие навыков произношения (краткие формы глаголов); развитие коммуникативных навыков (парная работа); развитие навыков логического мышления (способность сделать правильный выбор и аргументировать его, способность связно излагать свои мысли, предлагать свои варианты решения, соотносить фразы с их значениями); развитие навыков пользования словарем; развитие социокультурных навыков и страноведение (игры и загадки);
08/04-12/04		84	Активизация грамматических структур в устной речи.	Грамматика: «Конструкции с модальными глаголами в прошедшем времени». Аудирование. «Модальные глаголы + Perfect Infinitive, прошедшее время» и аудирование. Краткие формы глаголов. Лексические единицы: murder, break, approach, test, stab	развитие навыков чтения, говорения, аудирования и письма; развитие коммуникативных навыков (групповая работа); развитие навыков логического мышления (способность сделать правильный выбор и аргументировать его, способность анализировать и предугадывать события); совершенствование грамматических навыков; развитие навыков контроля и коррекции; развитие лексических навыков; развитие навыков пользования словарем;
15/04-19/04		85	Описание личности.	Говорение: «Описание личности. Введение в суть разговора и разрешение проблемы» и аудирование. Лексические единицы: strong-willed, charismatic, quick-witted, inscrutable, astute, hitch, pitfalls,	развитие навыков аудирования; развитие лексических навыков; развитие навыков говорения и письма; развитие коммуникативных навыков (парная работа); развитие навыков логического мышления (способность аргументировано ответить на поставленный вопрос); развитие навыков контроля и коррекции; развитие социокультурных навыков

				point	(этикет);
15/04-19/04		86	Написание статей и заголовков/	Письмо: «Грамматические особенности написания статей и заголовков»	развитие лексических навыков чтения; развитие навыков письма; развитие коммуникативных навыков (групповая работа); развитие навыков логического мышления (анализировать, сравнивать, делать аргументированные выводы, составлять связное аргументированное высказывание, прогнозировать, производить выбор); развитие навыков аудирования и говорения;
15/04-19/04		87	Экзаменационный практикум.	Подготовка к ЕГЭ. Аудирование, чтение, грамматика.	Развитие и совершенствование навыков говорения, аудирования, чтения, письма; совершенствование грамматических и лексических навыков; выполнение тренировочных упражнений; совершенствование навыков контроля и коррекции; развитие коммуникативных навыков (парная работа); развитие навыков структурировать полученные знания;
22/04-26/04		88	Достойная новость?	Грамматика: «Характеристика количества. Использование неопределенных местоимений». Аудирование. Лексические единицы: number of, several, a few, few, very few, the whole, most of all, a lot of, lots of, any, no, each, a little, little, very little	Развитие грамматических навыков; развитие навыков чтения, говорения, аудирования и письма; развитие лексических навыков; развитие навыков пользования словарем; развитие навыков логического мышления (способность сделать правильный выбор и аргументировать его, способность связно излагать свои мысли); развитие навыков структурировать полученные знания; развитие навыков контроля и коррекции; развитие социокультурных навыков (диаграммы);
22/04-26/04		89	Характеристика количества	Грамматика: «Характеристика количества. Использование неопределенных местоимений». Аудирование.	Совершенствование грамматических навыков; развитие навыков чтения, говорения, аудирования и письма; развитие лексических навыков; развитие навыков пользования словарем; развитие навыков логического мышления (способность сделать правильный выбор и аргументировать его, способность связно излагать свои мысли); развитие навыков структурировать полученные знания; развитие навыков контроля и коррекции;
22/04-26/04		90	Выразительность речи	Говорение и аудирование. «Выразительность речи.	развитие навыков аудирования, чтения, говорения, и письма; развитие коммуникативных навыков (парная

				Эмфатические предложения». Лексические единицы: happiness, peace, human, hope	работа); развитие навыков контроля и коррекции; совершенствование навыков произношения; развитие навыков логического мышления (способность предугадывать ситуацию на основе увиденного, способность связно излагать свои мысли, способность делать правильный выбор и аргументировать его); развитие навыков структурировать полученные знания;
29/04-03/05		91	Существительные	Лексика: «Существительные». Грамматика: «Единственное и множественное число существительных». Лексические единицы: start, lose, be, cost, appeal	развитие навыков чтения, говорения, письма; развитие коммуникативных навыков (парная работа); развитие навыков логического мышления (способность связно высказывать свои мысли, сравнивать и анализировать, аргументировать ответы на вопросы); развитие навыков структурировать полученные знания; развитие социокультурных навыков (газетные статьи, разделы газет);
29/04-03/05		92	Фильмы. Работа по тексту «Как получился окончательный вариант?»	Различные стратегии чтения, говорение и лексика по теме: «Фильмы» Конструкция: Hardly ... when...? Лексические единицы: director, crew, remake, continuity, shot, close-up, footage, scene	развитие навыков чтения, говорения, аудирования и письма; развитие лексических навыков; развитие навыков пользования словарем; развитие коммуникативных навыков (парная, групповая работа); развитие навыков логического мышления (способность связно высказывать свои мысли, аргументировать ответы на вопросы); развитие навыков структурировать полученные знания; развитие социокультурных навыков (фильмы и описание их в газетных статьях);
29/04-03/05		93	Знаменитости. Развитие навыков монологической речи.	Аудирование. Знаменитые люди. Стратегии аудирования (краткие записи услышанного, экономия времени)	развитие навыков чтения, говорения, аудирования и письма; развитие коммуникативных навыков (парная и групповая работа); развитие навыков логического мышления (способность сделать правильный выбор и аргументировать его, способность предугадывать, способность составлять связное высказывание, делать записи услышанного); развитие социокультурных навыков (знаменитые люди); развитие навыков контроля и коррекции; развитие навыков структурировать полученные знания;
06/05-		94	Средства массовой	Письмо. Средства массовой	развитие навыков чтения, говорения, аудирования и

10/05			информации	информации. Репортаж	письма; развитие коммуникативных навыков (парная и групповая работа); развитие навыков контроля и коррекции; развитие навыков логического мышления (способность следовать инструкциям, делать выводы, принимать решения, ставить перед собой задачи и искать пути их решения, делать правильный выбор и аргументировать его); развитие социокультурных навыков; развитие навыков структурировать полученные знания;
06/05-10/05		95	Достойно освещения? Интервью о фильмах.	Творческая работа.	Развитие навыков монологического высказывания.
06/05-10/05		96	Выполнение лексико-грамматических упражнений. Тест.	Повторение лексического и грамматического материала.	Совершенствование грамматических и лексических навыков; выполнение тренировочных упражнений; совершенствование навыков контроля и коррекции;
13/05-17/05		97	Выполнение лексико-грамматических упражнений.	Повторение лексического и грамматического материала.	Совершенствование грамматических и лексических навыков; выполнение тренировочных упражнений; совершенствование навыков контроля и коррекции;
13/05-17/05		98	Повторение и закрепление изученного материала.	Подготовка к КР № 4 повторение изученного материала раздел 9-10	Развитие навыков структурировать полученные знания; развитие навыков контроля и коррекции; развитие коммуникативных навыков (парная работа); развитие и совершенствование навыков аудирования, чтения, письма, лексических и грамматических навыков.
13/05-17/05		99	Контрольная работа № 4 по пройденным темам.	Think back revision Units 9-10. Раздел 9-10. Лексика и грамматика.	Контроль и коррекция знаний (проверка знаний лексики, усвоение грамматики)
20/05-24/05		100	Анализ контрольной работы.	Работа над ошибками КР № 4. Обобщающее повторение.	Развитие навыков обобщения и систематизации знаний. Повторение изученного материала. Развитие и совершенствование навыков письма, чтения, аудирования, лексических и грамматических навыков. Развитие навыков контроля, самоконтроля и коррекции.
20/05-24/05		101	Диалог культур 1-2.	Диалог культур №1, №2 «То, что ты всегда хотел знать о Британии»	Развитие навыков чтения, говорения, аудирования и письма; совершенствование лексических навыков и навыков пользования словарем; развитие

					коммуникативных навыков общения (парная, групповая работа); развитие навыков логического мышления, способность анализировать и делать выводы; расширение кругозора(страноведение); развитие навыков сравнивать и делать выводы на основе сравнения; развитие социокультурных навыков по теме «Британия»
20/05-24/05		102	Диалог культур 3-4.	Диалог культур №3«Танцы народов мира» Диалог культур №4 «Американский характер»	Развитие навыков чтения, говорения, письма; развитие коммуникативных навыков общения (парная работа); развитие навыков логического мышления (способность выстроить логическую цепочку действий, способность сделать правильные выводы и аргументировать их); развитие социокультурных навыков (устройство на работу); расширение кругозора (страноведение); развитие навыков сравнивать и делать выводы на основе сравнения;