

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Олинская средняя общеобразовательная школа»

Рассмотрено:
на заседании МО
естественно-научного цикла
Протокол № 1 от

27 августа 2018 г.



Согласовано:
Заместитель директора по УР
Жигульская Любовь Анатольевна

/  /

Явусета 2018 г.

Утверждаю:

Директор школы
Лебедев Сергей Леонидович

/  /

31.08 2018 г.



Рабочая программа

по ОБЖ

для 11 класса

34 часа

Составитель программы:

Замбаева Наталия Павловна,

учитель обществознания,

высшая квалификационная категория

на 2018-2019 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по ОБЖ для 11 класса разработана и составлена на основе федерального компонента Государственного стандарта среднего (полного) общего образования, а также на основе положений Стратегии национальной безопасности РФ до 2020 года и Концепции федеральной системы подготовки граждан РФ к военной службе на период до 2020 года.

Цели изучения основ безопасности жизнедеятельности в 11 классах:

- углубленное изучение тем в области безопасности жизнедеятельности, формирования современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности и индивидуальной системы ЗОЖ для повышения защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз;
- расширение представлений об экстремизме и терроризме, уяснение социальных причин их возникновения, формирование антитеррористического поведения и способности противостоять террористической и экстремистской идеологии и практике;
- совершенствование военно-патриотического воспитания и повышение мотивации к военной службе в современных условиях, получение начальных знаний в области обороны и обучение по основам военной службы и по военно-учетным специальностям в объеме, необходимом для военной службы;
- окончательное формирование модели своего поведения при возникновении различных ЧС;
- применение в реальных природных условиях различных способов ориентирования на местности;
- анализирование основных направлений организации защиты населения РФ от ЧС;
- обоснование основного предназначения РС ЧС по защите населения страны от ЧС природного и техногенного характера;
- формирование негативного отношения к курению, употреблению алкоголя и наркотиков как к факторам, оказывающим пагубное влияние на здоровье;
- формирование убеждения в ключевой роли благополучной семьи в обеспечении здоровья личности и общества, а также демографической безопасности государства.

Изучение основ безопасности жизнедеятельности в 11 классе направлено на достижение следующих **задач**:

- воспитание у обучающихся ответственности за личную безопасность, безопасность общества и государства; ответственного отношения к личному здоровью как индивидуальной и общественной ценности; ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды как основы в обеспечении безопасности жизнедеятельности личности, общества и государства;
- развитие духовных и физических качеств личности, обеспечивающих безопасное поведение человека в условиях опасных и ЧС природного, техногенного и социального характера; потребности вести ЗОЖ; необходимых моральных, физических и психологических качества для выполнения конституционного долга и обязанности гражданина России по защите Отечества;
- освоение знаний о безопасном поведении человека в опасных и ЧС природного, техногенного и социального характера; о здоровье и ЗОЖ; о государственной системе защиты населения от опасных и ЧС мирного и военного времени; об обязанностях граждан по защите государства;
- формирование умений: оценки ситуаций, опасных для жизни и здоровья; безопасного поведения в опасных и ЧС ; использования СИЗ и коллективной защиты; оказания первой медицинской помощи при неотложных состояниях.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Программа обеспечена учебно-методическим комплектом «ОБЖ» А.Т.Смирнова, Б.О.Хренникова для 11 класса общеобразовательных учреждений (Издательство «Просвещение»), входящих в серию «Академический школьный учебник».

Данная линия учебников имеет гриф «*Рекомендовано Министерством образования и науки РФ*».

Курс рассчитан на **34 часа -1** час в неделю, **34** учебные недели.

На учебник получены положительные экспертные заключения Российской академии образования и ФГУ «Всероссийский научно-исследовательский институт по проблемам ГО и ЧС МЧС России».

Учебный предмет «ОБЖ» для 11 класса реализует комплексный подход к формированию у учащихся современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности и подготовки их к военной службе при модульной структуре содержания предмета.

Под учебным модулем следует понимать конструктивно завершенную часть предмета, основанную на его методологии и включающую в себя такой объем учебного материала, который позволяет использовать его как самостоятельный учебный компонент системы предмета «ОБЖ».

Модульный принцип построения содержания курса ОБЖ позволяет:

- последовательно и логически взаимосвязанно структурировать тематику предмета «ОБЖ»;
- сформировать представления об опасных и ЧС природного, техногенного и социального характера, о причинах их возникновения и возможных последствиях;
- уяснить основные положения законодательства РФ в области безопасности;
- сформировать морально-психологические и физические качества и мотивации для успешного прохождения военной службы в современных условиях;
- более подробно познакомиться с организационными основами системы противодействия терроризму и экстремизму в РФ;
- повысить эффективность процесса формирования у учащихся современного уровня культуры безопасности и готовности к военной службе;
- эффективнее использовать межпредметные связи, что способствует формированию у обучаемых целостной картины окружающего мира;
- обеспечить непрерывность образования и более тесную преемственность процесса обучения и формирования современного уровня культуры безопасности у учащихся на 3 ступени образования.

ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На каждой из ступеней обучения реализуются межпредметные связи с такими предметами как «Биология», «Химия», «Окружающий мир», «География» и др.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные результаты:

- усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в ЧС, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- формирование понимания ценностей здорового и безопасного образа жизни;

- усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;

- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах;

- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной общественно полезной, творческой и других видов деятельности;

- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного бережного отношения к окружающей среде;

- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

- развитие личных духовных, физических и морально-психологических качеств, обеспечивающих адекватное поведение в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

- потребность в соблюдении норм здорового образа жизни;

- выполнение требований, предъявляемых к гражданину России в области безопасности жизнедеятельности;

- умение самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность;

- формирование своей жизненной позиции на основе самовоспитания и самообучения;

- наработка навыков в поиске нужной информации в источниках различного типа;

Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищенности, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами курса, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в опасных и ЧС в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственной возможности ее решения;

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

- умение определять понятия, создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии;

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе;

- формирование компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;

- освоение приемов действий в опасных и ЧС природного, техногенного и социального характера, в том числе и оказания первой помощи пострадавшим;
- понимание необходимости ориентироваться на позицию партнёра, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге;
- стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции;
- умение грамотно задавать вопросы; давать обоснованные и логичные ответы;
- тщательно аргументировать свою позицию.

Предметные результаты:

- формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях ЧС;
- формирование убеждения в необходимости безопасного ЗОЖ;
- понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;
- понимание необходимости подготовки граждан к военной службе;
- формирование установки на ЗОЖ, исключая употребление алкоголя, наркотиков, курения и нанесения иного вреда здоровью;
- понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;
- знание и умение применять правила поведения в условиях опасных и ЧС;
- умение оказать первую помощь пострадавшим;
- умение предвидеть возникновение наиболее часто встречающихся опасных ситуаций по их характерным признакам;
- умение грамотно ориентироваться в системе взглядов, принятых в РФ по обеспечению безопасности личности, общества, государства от внешних и внутренних угроз;
- знание о наиболее часто возникающих ЧС природного, техногенного и социального характера, их последствиях и классификации;
- готовность к участию в различных видах активного отдыха в природных условиях;
- выработка убеждений и потребностей в соблюдении норм ЗОЖ.

СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Основы комплексной безопасности

Правила личной безопасности при пожаре. Пожарная безопасность. Обеспечение личной безопасности на водоемах и в различных бытовых ситуациях.

Основы противодействия терроризму и экстремизму в РФ

НАК, его предназначение, структура и задачи. Контртеррористическая операция и условия ее проведения. Правовой режим контртеррористической операции. Роль и место ГО в противодействии терроризму. Применение ВС РФ в борьбе с терроризмом. Участие ВС РФ в пресечении международной террористической деятельности за пределами страны.

Основы ЗОЖ

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата пров.	Основное содержание	Основные понятия	Домаш. задание
6	Правила личной гигиены. Нравственность и ЗОЖ	1		Личная гигиена, общие понятия и определения. Уход за кожей, зубами и волосами. Гигиена одежды. Некоторые понятия об очищении организма. Семья и ее значение в жизни человека. Факторы гармонии в совместной жизни	Здоровье, правила личной гигиены, семья, факторы, оказывающие отрицательное влияние на семью	§ 11-12, Б. – 1-3 П. – 4
7	Инфекции, передаваемые половым путем. Меры их профилактики. Понятие о ВИЧ-инфекции и СПИДе. Меры профилактики ВИЧ-инфекции	1		ИППП, формы передачи, причины, меры профилактики, уголовная ответственность за заражение венерической болезнью. Краткая характеристика ВИЧ-инфекции и СПИДа	СПИД, ВИЧ, профилактика	§ 13-14, Б. – 1-2 П. – 3-4
8	Семья в современном обществе. Законодательство и семья	1		Брак и семья, основные понятия и определения. Личные права и обязанности супругов. Права обязанности родителей	Семья, подход к формированию семьи. Права и обязанности супругов	§ 15, Б. – 1-2 П. – 3-4
Раздел 4. ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ И ОКАЗАНИЕ ПЕРВОЙ ПОМОЩИ						
9	Первая помощь при острой сердечной недостаточности, инсульте и ранениях	1		Сердечная недостаточность, причины возникновения. Инсульт, признаки и причины возникновения. Разновидности ран	Отработка навыков по оказанию I МП	§ 16-17, Б. – 1-2 П. – 3-4
10	Основные правила оказания первой помощи. Правила остановки артериального кровотечения	1		Признаки артериального кровотечения, методы временной остановки кровотечения. Правила наложения давящей повязки	Отработка навыков по оказанию I МП	§ 18-19, Б. – 1-3 П. – 4
11	Способы иммобилизации и переноски пострадавшего. Первая помощь при травмах опорно-двигательного аппарата	1		Цель и возможные средства для иммобилизации. Способы переноски для пострадавшего	Отработка навыков по оказанию I МП	§ 20-21, Б. – 1-2 П. – 3-4
12	Первая помощь при черепно-мозговой травме, травме груди и живота. Первая помощь при травмах в области таза, при повреждении позвоночника, спины	1		Характеристика черепно-мозговой травмы, травмы груди, живота. Основные правила оказания первой помощи при травмах опорно-двигательного аппарата	Отработка навыков по оказанию I МП	§ 22-23, Б. – 1-3 П. – 4
13	Первая помощь при остановке сердца	1		Реанимация. Непрямой массаж сердца, искусственная вентиляция легких	ИВЛ, наружный массаж сердца, I МП	§ 24, Б. – 1-2 П. – 3-4
		Раздел 5. ОСНОВЫ ОБОРОНЫ ГОСУДАРСТВА				
14	ВС РФ – основа обороны государства	1		Руководство и управление ВС РФ. Основные функции: пресечение вооруженного насилия, обеспечение свободы деятельности	ВС РФ	§ 25-26, Б. – 1-2 П. – 3-4
15	Боевое знамя воинской части – символ воинской чести, доблести и славы. Ордена –	1		Боевой знамя - особо почетный знак, отличающий особенности боевого	Боевое знамя воинской части	§ 27-28, Б. – 1-2

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата пров.	Основное содержание	Основные понятия	Домаш. задание
	почетные награды за воинские отличия и заслуги в бою и военной службе			предназначения, истории и заслуг воинской части		П. – 3-4
16	Военная форма одежды	1		Предназначение военной формы одежды и знаков различия военнослужащих, их воспитательное значение	Военная форма одежды	§ 29, Б. – 1-2 П. – 3-4
17	Основные понятия о воинской обязанности. Организация воинского учета	1		Определение воинской обязанности и ее содержание. Воинский учет, обязательная подготовка к военной службе. Государственные органы, осуществляющие воинский учет. Сведения о гражданине в документах по воинскому учету	Воинский учет, обязательная подготовка к в/с, призыв, прохождение в/с, пребывание в запасе	§ 30-31, Б. – 1-2 П. – 3-4
18	Первоначальная постановка граждан на воинский учет. Обязанности граждан по воинскому учету	1		Состав комиссии по первоначальной постановке граждан на воинский учет. Основные обязанности граждан по воинскому учету до призыва и при увольнении	Первоначальная постановка граждан на воинский учет	§ 32-33, Б. – 1-2 П. – 3-4
19	Обязательная подготовка граждан к военной службе. Требования к индивидуальным качествам специалистов по сходным воинским должностям	1		Периоды обязательной подготовки к военной службе и их основное предназначение. Общие требования к качествам военнослужащих на должностях связи и наблюдения		§ 34-35, Б. – 1-3 П. – 4
20	Подготовка граждан по военно-учетным специальностям. Добровольная подготовка граждан к военной службе	1		Порядок осуществления отбора граждан для подготовки по военно-учетным специальностям. Льготы, предоставляемые гражданам, прошедшим подготовку. Основные направления добровольной подготовки граждан к военной службе	Подготовка граждан к в/с. Требования к индивидуально-психологическим и проф.качествам молодежи призывного возраста	§ 36-37, Б. – 1-2 П. – 3-4
21	Организация медицинского освидетельствования граждан при постановке их на воинский учет. Профессиональный психологический отбор и его предназначение	1		Основное предназначение и порядок проведения мед.освидетельствования граждан при постановке их на воинский учет. Категория годности к военной службе. Порядок мед.освидетельствования граждан Критерии по определению проф. пригодности призывника к военной службе	Предназначение мед.освидетельствования. Категории годности в в/с. Организация профессионально-психологического при первонач. постановке на воинский учет	§ 38-39, Б. – 1-2 П. – 3-4
22	Увольнение с воинской службы и	1		Предназначение запаса, разряды запаса в	Увольнение св/с.	§ 40,

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата пров.	Основное содержание	Основные понятия	Домаш. задание
	пребывание в запасе			зависимости от возраста граждан. Военные сборы. Пребывание в запасе	Запас ВС РФ, его предназначение, порядок освобождения от военных сборов	Б. – 1-2 П. – 3-4
		Раздел 6. ОСНОВЫ ВОЕННОЙ СЛУЖБЫ				
23	Правовые основы военной службы. Статус военнослужащего	1		Положения Конституции РФ и ФЗ «Об обороне», «О статусе военнослужащих». Общие понятия о статусе военнослужащего. Основные права и льготы военнослужащих. время, с которого граждане приобретают статус военнослужащих	Конституция РФ, законы РФ, определяющие правовую основу в/с. Статус, права и свободы в/с. Льготы, предоставляемые в/с, проходящим в/с по призыву	§ 41-42, Б. – 1-2 П. – 3-4
24	Военные аспекты международного права. Общевоинские уставы	1		Международные правила, которые необходимо соблюдать военнослужащим в бою. Общевоинские уставы – это нормативно-правовые акты, регламентирующие жизнь и быт военнослужащих		§ 43-44, Б. – 1-2 П. – 3-4
25	Устав внутренней службы и Дисциплинарный устав ВС РФ	1		Основное предназначение Дисциплинарного устава ВС РФ и его общие положения. Основное предназначение Устава внутренней службы ВС РФ и его общие положения	Уставы: внутренней службы, Гарнизонной и караульной служб, Дисциплинарный и Строевой	§ 45-46, Б. – 1-2 П. – 3-4
26	Устав гарнизонной, комендантской и караульной служб ВС. Строевой устав ВС	1		Основное предназначение Устава гарнизонной и караульной службы ВС РФ, Строевого устава ВС РФ, их общие положения.	Устав гарнизонной, комендантской и караульной служб ВС, строевой устав ВС	§ 47-48, Б. – 1-2 П. – 3-4
27	Основные виды, особенности и требования воинской деятельности	1		Учебно-боевая подготовка, служебно-боевая деятельность, реальные боевые действия. Зависимость воинской деятельности от вида ВС и рода войск, от воинской должности и класса сходных воинских должностей		§ 49-51, Б. – 1-2 П. – 3-4

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата пров.	Основное содержание	Основные понятия	Домаш. задание
28	Военнослужащий – патриот. Честь и достоинство военнослужащего ВС	1		Общие требования воинской деятельности: внимание, быстрота и гибкость мышления, самостоятельность, ответственность, способность принимать решения. Любовь к Родине, ее истории, культуре, традициям, народу. Воинская честь и достоинство – неотъемлемое качество военнослужащего ВС РФ	Основные качества в/с: любовь к Родине, ее истории, культуре, верность воинскому долгу и военной присяге	§ 52-53, Б. – 1-2 П. – 3-4
29	Военнослужащий - специалист своего дела и подчиненный, выполняющий требования воинских уставов и приказы командиров и начальников	1		Необходимость глубоких знаний устройства и боевых возможностей вверенного вооружения и военной техники, способов их использования в бою, понимание роли своей военной специальности и должности в обеспечение боеспособности. Единоначалие – принцип строительства ВС РФ	Потребность постоянно повышать военно-профессиональные знания, совершенствовать свою выучку и воинское мастерство	§ 54-55, Б. – 1-2 П. – 3-4
30	Основные обязанности военнослужащих	1		Важность соблюдения основного требования – постоянно поддерживать крепкую дисциплину, умение и готовность выполнять свои обязанности. Сущность основных обязанностей военнослужащих и чем они определяются		§ 56, Б. – 1-3 П. – 4
31	Порядок вручения воинской части Боевого знамени, вооружения, военной техники и стрелкового оружия	1		Когда, кем и от чьего имени воинской части вручается боевое Знамя. Порядок вручения стрелкового оружия. Порядок закрепления военной техники и вооружения.	Текст военной присяги и ее значение. Порядок приведения в/с к присяге	§ 57, 59, Б. – 1-2 П. – 3-4
32	Порядок приведения к Военной присяге. Ритуал подъема и спуска Государственного флага РФ	1		Предназначение ритуала и порядок его проведения. Военная присяга, ее роль и значение для каждого военнослужащего		§ 58, 60, Б. – 1-2 П. – 3-4
33	Прохождение военной службы по призыву	1		Размещение и быт военнослужащих, проходящих военную службу по призыву	Призыв на в/с, время призыва	§ 61-63, Б. – 1-2 П. – 3-4
34	Прохождение военной службы по контракту	1		Требования к гражданину при поступлении на	Требования, сроки,	§ 64-65,

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата пров.	Основное содержание	Основные понятия	Домаш. задание
				военную службу по контракту. Материальное обеспечение военнослужащих, проходящих военную службу по контракту	права, льготы и основные условия прохождения в/с по контракту	Б. – 1-2 П. – 3

ОПИСАНИЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Учебники:

А.Т.Смирнов, Б.О.Хренников. Основы безопасности жизнедеятельности. 11 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений: базовый и профил.уровни / под ред. А.Т.Смирнова; Рос.акад.наук, Рос.акад.образования, изд-во «Просвещение». – М.: Просвещение, 2013.

На учебник получены положительные экспертные заключения Российской академии образования и ФГУ «Всероссийский научно-исследовательский институт по проблемам ГО и ЧС МЧС России».

Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации

Методические пособия для учителя:

А.Т.Смирнов, Б.О.Хренников. Основы безопасности жизнедеятельности. Программы общеобразовательных учреждений. 10-11 классы: пособие для учителей общеобразоват.учреждений/ под ред. А.Т.Смирнова. – М.: Просвещение, 2014.

Программы разработаны на основе федерального компонента Государственного стандарта среднего (полного) общего образования

ОЦЕНИВАНИЕ

<i>Критерии</i>	<i>5 (отлично)</i>	<i>4 (хорошо)</i>	<i>3 (удовлетворительно)</i>	<i>2 (неудовлетворительно)</i>
1. Организация ответа (введение, основная часть, заключение)	Удачное использование правильной структуры ответа (введение - основная часть - заключение); определение темы; ораторское искусство (умение говорить)	Использование структуры ответа, но не всегда удачное; определение темы; в ходе изложения встречаются паузы, неудачно построенные предложения, повторы слов	Отсутствие некоторых элементов ответа; неудачное определение темы или её определение после наводящих вопросов; сбивчивый рассказ, незаконченные предложения и фразы, постоянная необходимость в помощи учителя	Неумение сформулировать вводную часть и выводы; не может определить даже с помощью учителя, рассказ распадается на отдельные фрагменты или фразы
2. Умение анализировать и делать выводы	Выводы опираются на основные факты и являются обоснованными; грамотное сопоставление фактов, понимание ключевой проблемы и её элементов; способность задавать разъясняющие вопросы; понимание противоречий между идеями	Некоторые важные факты упускаются, но выводы правильны; не всегда факты сопоставляются и часть не относится к проблеме; ключевая проблема выделяется, но не всегда понимается глубоко; не все вопросы удачны; не все противоречия выделяются	Упускаются важные факты и многие выводы неправильны; факты сопоставляются редко, многие из них не относятся к проблеме; ошибки в выделении ключевой проблемы; вопросы неудачны или задаются только с помощью учителя; противоречия не выделяются	Большинство важных фактов отсутствует, выводы не делаются; факты не соответствуют рассматриваемой проблеме, нет их сопоставления; неумение выделить ключевую проблему (даже ошибочно); неумение задать вопрос даже с помощью учителя; нет понимания противоречий
3. Иллюстрация своих мыслей	Теоретические положения подкрепляются соответствующими фактами	Теоретические положения не всегда подкрепляются соответствующими фактами	Теоретические положения и их фактическое подкрепление не соответствуют друг другу	Смешивается теоретический и фактический материал, между ними нет соответствия
4. Научная корректность (точность)	Отсутствуют фактические ошибки; детали подразделяются на	Встречаются ошибки в деталях или некоторых фактах; детали	Ошибки в ряде ключевых фактов и почти во всех деталях; детали	Незнание фактов и деталей, неумение анализировать детали,

в использован.фактически материала)	значительные и незначительные, идентифицируются как правдоподобные, вымышленные, спорные, сомнительные; факты отделяются от мнений	не всегда анализируются; факты отделяются от мнений	приводятся, но не анализируются; факты не всегда отделяются от мнений, но учащийся понимает разницу между ними	даже если они подсказываются учителем; факты и мнения смешиваются и нет понимания их разницы
5. Работа с ключевыми понятиями	Выделяются все понятия и определяются наиболее важные; чётко и полно определяются, правильное и понятное описание	Выделяются важные понятия, но некоторые другие упускаются; определяются чётко, но не всегда полно; правильное и доступное описание	Нет разделения на важные и второстепенные понятия; определяются, но не всегда чётко и правильно; описываются часто неправильно или непонятно	Неумение выделить понятия, нет определений понятий; не могут описать или не понимают собственного описания
6. Причинно- следственные связи	Умение переходить от частного к общему или от общего к частному; чёткая последовательность	Частичные нарушения причинно-следственных связей; небольшие логические неточности	Причинно-следственные связи проводятся редко; много нарушений в последовательности	Не может провести причинно- следственные связи даже при наводящих вопросах, постоянные нарушения последовательности

Критерии оценки устного ответа:

- глубокий, с привлечением дополнительного материала и проявлением гибкости мышления ответ ученика оценивается пятью баллами;
- твердое знание материала в пределах программных требований - четырьмя;
- неуверенное знание, с несущественными ошибками и отсутствием самостоятельности суждений оценивается – тремя баллами;
- наличие в ответе школьника грубых ошибок, проявление непонимания сути, не владение навыком оценивается отрицательно, отметкой «2»;
- отсутствие знаний, умений, навыков и элементарного прилежания влечет за собой единицу (используется очень редко).

Критерии оценки работы на уроке:

- активное участие учащегося в процессе урока и безошибочное выполнение заданий оценивается пятью баллами;
- активное участие в процессе урока с допущением каких-либо ошибок в процессе выполнения задания - четырьмя;
- неуверенное участие в процессе урока и отсутствие самостоятельной активности – тремя баллами;
- полное отсутствие активности - отметка «2»;

Критерии оценки тестового задания:

- 75-100% - отлично «5»	-50-59% - удовлетворительно «3»
- 60-74% - хорошо «4»	- менее 50% - неудовлетворительно «2»

Критерии оценки сообщения:

- глубокий, самостоятельный, с привлечением дополнительного материала и проявлением гибкости мышления ответ ученика, оценивается пятью баллами;
- привлечение дополнительного материала, неуверенный ответ - четырьмя;
- выполнена работа в письменном виде, отсутствие ответа, при этом ответы на дополнительные вопросы – тремя баллами;
- полное отсутствие работы - отметка «2»;

Критерии выведения четвертных и годовых оценок:

Отметка «5» выводится при выполнении	Отметка «4» выводится при выполнении	Отметка «3» выводится при выполнении
--------------------------------------	--------------------------------------	--------------------------------------

<u>следующих требований:</u> - активная и правильная работа учащегося на уроке; - выполнение дополнительных заданий в виде сообщений и проектов - высокий уровень знания базового материала	<u>следующих требований:</u> - активная, но иногда с ошибками работа учащегося на уроке; - выполнение дополнительных заданий по желанию; - высокий уровень знания базового материала	<u>следующих требований:</u> - отсутствие самостоятельной активности на уроке; - отсутствие выполнения дополнительных заданий; - низкий уровень знания базового материала
--	---	--