

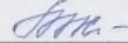
Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Олинская средняя общеобразовательная школа»

Рассмотрено:
на заседании МО
естественно-научного цикла
Протокол № 1 от

27 августа 2018 г.



Согласовано:
Заместитель директора по УР
Жигульская Любовь Анатольевна

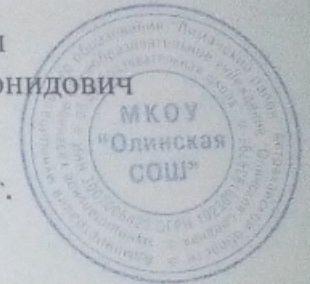
/  /

Л.А. Жигульская 2018 г.

Утверждаю:
Директор школы
Лебедев Сергей Леонидович

/  /

31.08 2018 г.



Рабочая программа по географии
для 7 класса
на 2018-2019 учебный год

Составитель программы

учитель географии:
Самуэль Татьяна Васильевна,
высшая категория

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа учебного предмета «География» составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО) и на основе следующих документов:

-примерной программы основного общего образования по географии. 5—9 классы авторы : / [А.А. Летягин, И.В. Душина, В.Б. Пятунин, Е.А. Таможняя]. — М. : Вентана-Граф, 2012.

- Стандарта основного общего образования по географии.

-учебника: География. Материки, океаны, народы и страны. 7 класс. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. Авторы И. В. Душина, Т. Л. Смоктунович. Москва, « Вентана-Граф», 2014.

Главная цель курса

— продолжить формирование системы географических знаний и умений как компонента научной картины мира. Развивать у школьников целостное представление о Земле как планете людей, а также региональные знания о целостности и дифференциации природы материков, их крупных регионов и отдельных стран, о людях, их населяющих, особенностях жизни и хозяйственной деятельности в различных природных условиях, т.е. формировать минимум базовых географических знаний, образующих географическую картину мира. Эти знания необходимы каждому человеку нашей эпохи. При изучении курса формируются умения и навыки использования географических знаний и практической деятельности и повседневной жизни.

Основные задачи курса:

- расширить и конкретизировать представления о пространственной неоднородности поверхности Земли на разных уровнях её дифференциации (от локального до глобального);
- создать образные представления о крупных регионах материков и странах с выделением особенностей их природы, природных богатств, их использовании населением в хозяйственной деятельности;
- раскрыть характер, сущность и динамику основных природных, экологических, социально-экономических, геополитических и иных процессов, происходящих в географическом пространстве мира;
- продолжить развитие картографической грамотности школьников посредством работы с картами разнообразного содержания и масштаба (картами материков, океанов, отдельных стран, планов городов); изучения способов изображения географических объектов и явлений, применяемых на этих картах;
- развивать практические географические умения извлекать информацию из различных источников знаний, составлять по ним комплексные страноведческие описания и характеристики территории;
- формировать знания о главных особенностях взаимодействия природы и общества на современном этапе его развития, о значении окружающей среды и рационального природопользования, реализации стратегии устойчивого развития;
- раскрыть закономерности размещения населения и его хозяйственной деятельности в соответствии с природными, социально-экономическими и экологическими факторами, зависимость проблем адаптации и здоровья человека от географических условий проживания;
- усилить гуманизацию и культурологическую направленность содержания курса посредством знакомства с историко-культурными регионами мира;

- обучать составлением комплексных характеристик регионов и стран, в центре которых — человек, люди, народы материков и стран, их образ жизни, материальная и духовная культура, хозяйственная деятельность в конкретных природных условиях, как на суше, так и в прилегающих акваториях океанов;
- способствовать воспитанию учащихся в духе уважения к другим народам, чтобы «научиться жить вместе, развивая знания о других, их истории, традициях и образе мышления» (Ж. Делор), понимать людей другой культуры;
- на основе историко-географического подхода раскрыть изменения политической карты, практики природопользования, процесса нарастания экологических проблем в пределах материков, океанов и отдельных стран; формировать у школьников эмоционально-ценностное отношение к географической среде.

2. Общая характеристика учебного предмета.

При совершенствовании содержания программы 7 класса учитывались лучшие традиции школьной географии и новые подходы к структуре дисциплины, что должно служить укреплению комплексного подхода к изучению территориальных природно-общественных систем, развитию у школьников интереса к изучению географии. Сохраняя традиционное, привычное для учителей географии название курса 7 класса, в содержание его программы внесены изменения. Из названных выше разделов блока «География Земли» включены новые элементы знаний, выделен раздел «Население Земли».

Мировой практикой проверено, что формирование у школьников средствами предмета комплексного представления о географической среде как среде обитания (жизненном пространстве) человечества посредством знакомства с особенностями природы, жизни и хозяйства людей в разных географических условиях соответствует возрастным особенностям учащихся. У школьников переходного возраста психологи отмечают усиление познавательного интереса к явлениям природы и событиям общественной жизни, способностей рассуждать на основе общих посылок, стремление к познанию, расширение области интересов.

Комплексный подход объединяет изучение природы, населения и его хозяйственной деятельности, что позволит школьникам научиться понимать причины разнообразия природы материков и океанов, крупных регионов и отдельных стран, понимать людей другой культуры, осознавать своё место в жизни родной страны и планеты в целом. Интегрированные географические знания будут служить школьникам способом рассмотрения мира, позволят видеть, понимать и оценивать сложную систему взаимодействия между людьми, территорией и природной средой.

Построение учебного содержания блока «География Земли» осуществлено по принципу его логической целостности, от общего к частному, т. е. от рассмотрения природы Земли в целом к знакомству с материками, океанами, историко-культурными регионами мира и с расположенными в их пределах странами.

Отбор изучаемых в курсе стран проведён исходя из величины их территории и населения, роли в развитии мировой цивилизации, с учётом степени отражения в их природе особенностей крупных регионов материков.

Приняты во внимание политические события в мире, этнический состав населения, образ жизни народов равнинных и горных стран, их хозяйственная деятельность и региональные особенности взаимодействия человека и природы.

В структурном отношении курс состоит из введения и пяти разделов: «Современный облик планеты Земля», «Население Земли», «Главные особенности природы Земли», «Континенты и страны», «Природа Земли и человек».

В соответствии с ФГОС, традиционный курс 7 класса теперь входит в первый блок базового содержания дисциплины «География» основной школы. Блок носит название

«География Земли», который изучается в течение трех лет, в 5 и 6 классах — 68 часов (1 ч. в неделю в каждом классе) и в 7 классе — 68 ч. (2 ч. в неделю) В блок «География Земли» входит четыре раздела: «Источники географической информации», «Природа Земли и человек», «Население Земли» и «Материки, океаны и страны».

Рабочая программа обеспечена учебником « География. Материки, океаны, народы и страны». 7 класс. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. Авторы И. В. Душина, Т. Л. Смоктунович. Москва, « Вентана-Граф», 2014.

Данная линия учебников имеет гриф « Рекомендовано Министерством образования и наук РФ»

3. Место учебного курса в учебном плане

Авторская программа курса в 7-м классе рассчитана на 68 ч. в год (2 ч. в неделю) разработана в соответствии с тематическим планированием ФГОС. Данная рабочая программа учитывает, что география в 7 классе - это продолжение формирования системы географических знаний и умений как компонента научной картины мира.

4. Планируемые результаты изучения учебного предмета.

Личностные , метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ:

- овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;
- осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира;
- сформированность устойчивых установок социально-ответственного поведения в географической среде – среде обитания всего живого, в том числе и человека.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ:

Метапредметные результаты курса «География. Начальный курс» основаны на формировании универсальных учебных действий:

Личностные УУД:

- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, житель конкретного региона);
- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования;
- патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, толерантность.

Регулятивные УУД:

- способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений;
- умения управлять своей познавательной деятельностью;
- умение организовывать свою деятельность;

- определять её цели и задачи;
- выбирать средства и применять их на практике;
- оценивать достигнутые результаты.

Познавательные УУД:

- формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов;
- умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств.

Коммуникативные УУД:

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом)

Предметные УУД:

- называть методы изучения Земли;
- называть основные результаты выдающихся географических открытий и путешествий;
- объяснять значение понятий: «Солнечная система», «планета», «тропики», «полярные круги», «параллели», «меридианы»;
- приводить примеры географических следствий движения Земли

Результаты освоения курса « Географии 7класс »

Личностные результаты	Метапредметные результаты	Предметные
I Учащиеся обязаны: 1.Развивать любознательность и формировать интерес к изучению природы методами естественных наук 2. Развивать интеллектуальные и творческие способности. II Учащиеся получают возможность: 1. Воспитать ответственное отношение к природе 2. Осознать необходимость защиты окружающей среды. 3. Развивать мотивацию к изучению различных естественных наук.	I Учащиеся обязаны: 1. Овладеть способами самоорганизации учебной деятельности: а) уметь ставить цели и планировать личную учебную деятельность; б) оценивать собственный вклад в деятельность группы; в) проводить самооценку уровня личных учебных достижений 2. Освоить приемы исследовательской деятельности: а) формулировать цели учебного исследования (опыта, наблюдении); б) составлять план, фиксировать результаты, использовать простые	I Учащиеся обязаны: 1. В ценностно-ориентационной сфере - формировать представление об одном из важнейших способов познания человеком окружающего мира. 2. Формировать элементарные исследовательские умения. II Учащиеся получают возможность: Применять полученные знания и умения: а) для решения практических задач в повседневной жизни; б) для осознанного соблюдения норм и правил безопасного поведения в природной и социальной среде.

	измерительные приборы; в) формулировать выводы по результатам исследования. II Учащиеся получают возможность: 1. Формировать приемы работы с информацией, т.е. уметь: а) искать и отбирать источники информации (справочные издания на печатной основе и в виде СД, периодические издания, Интернет и т. д.) в соответствии с учебной задачей или реальной жизненной ситуацией; б) систематизировать информацию; в) понимать информацию в различной знаковой форме - в виде таблиц, диаграмм, графиков, рисунков и т.д. 2. Овладеть опытом межличностной коммуникации, корректным ведением диалога и участием в дискуссии; участвовать в работе группы в соответствии с обозначенной целью.	
--	--	--

Перечень географических объектов (номенклатура)

Тема « Африка»

Гибралтарский пролив, Суэцкий канал, Гвинейский залив, полуостров Сомали, остров Мадагаскар, Атласские горы. Эфиопское нагорье, Восточно-Африканское плоскогорье, вулканы Килиманджаро и Камерун; реки Ни- Замбези; озёра Виктория, Чад, Танганьика, Ньяса. Египет (Каир), Алжир (Алжир), Марокко (Рабат), Нигерия (Абуджа, Лагос), Конго (Киншаса), Эфиопия Кения (Найроби), Танзания (Додома), Замбия (Лусака), ЮАР (Претория, Кейптаун).

Тема «Австралия и Океания»

Природа: полуостров Кейп-Йорк, Большой Австралийский залив, острова Новая Зеландия, Новая Каледония, ланезия, Микронезия; Большой Водораздельный хребет, ра Косцюшко, Центральная низменность, река Муррей, озеро Эйр-Норт.

Города: Канберра, Сидней, Мельбурн.

Тема «Южная Америка»

Природа: Панамский перешеек, Карибское море, остр Огненная Земля, горы Анды, Аконкагуа, Бразильское и Гв анское плоскогорья, Оринокская и Ла-Платская низмени сти, реки Парана, Ориноко, озёра Титикака, Маракайбо.

Страны: Бразилия (Бразилиа, Рио-де-Жанейро, Са Паулу), Аргентина (Буэнос-Айрес), Венесуэла (Каракас), Перу (Лима), Чили (Сантьяго).

Тема «Северная Америка»

Природа: полуострова Флорида, Калифорния, Аляска, заливы Мексиканский, Гудзонов, Калифорнийский; остров Канадского Арктического архипелага, Большие Антильски Ньюфаундленд, Бермудские, Багамские, Алеутские; Вел кие и Центральные равнины, Миссисипская низменность, ра Мак-Кинли, вулкан Орисаба, реки Маккензи, Миссисиг с Миссури, Колорадо, Колумбия, Юкон, Рио-Гранде; озёра Великие (американские), Виннипег, Большое солёное.

Страны: Канада (Оттава, Монреаль, Калгари, Ванкувер США (Вашингтон, Нью-Йорк, Чикаго, Сан-Франциско, Ло Анжелес, Сиэтл), Мексика (Мехико), Куба (Гавана).

Тема «Евразия»

Природа: полуострова Таймыр, Кольский, Чукотский Индостан, Индокитай, Корея, Балканский, Апеннинский, Пиренейский; моря Северное, Аравийское; заливы Финский Ботнический, Бискайский, Персидский; проливы Карские, Ворота, Босфор, Малаккский; острова Новая Земля, Новосибирские, Шри-Ланка, Филиппинские, Большие Зондские; равнины Западно-Сибирская, Великая Китайская; плоскогорья Восточно-Сибирское, Декан; горы Альпы, Пиренеи, Карпаты Алтай, Тянь-Шань; нагорья Тибет, Гоби; вулканы Кракатау, Этна; реки Обь с Иртышом, Лена, Амударья, Печора, Рейн, Эльба, Одра, Висла, Сена, Хуанхэ, Янцзы, Инд, Меконг; озёра Онежское, Женевское, Иссык-Куль, Балхаш, Лобнор.

Тема	Количество часов
Введение. Источники географической информации.	2
Современный облик планеты.	4
Население Земли	5
Главные особенности природы Земли.	17
Африка	6
Австралия и Океания	3
Южная Америка	5
Антарктида	1
Повторение « Южные	1

материки»	
Северная Америка	4
Евразия	15
Природа Земли и человек	3
Повторение курса	1

5. Содержание учебного предмета.

7 класс (68 часов)

Введение. Источники географической информации(2 часа).

Что изучают в курсе географии?.

Разнообразие источников географической информации. Географические карты, географические описания и характеристики.

Практическая работа №1. Описание карт по плану.

Раздел 1. Современный облик планеты Земля(4 часа).

Геологическая история Земли. Развитие земной коры. Понятие « географическое положение».

Географическая оболочка (ГО). Понятие «географическая среда». Географическая среда и человек. Пространственная неоднородность географической оболочки и её причины.

Природные комплексы. Зональные и незональные природные комплексы (ПК) суши и океана. Понятие «природная зона», «широтная зональность» и «высотная поясность».

Практическая работа №2. Характеристика природной зоны своей местности.

Раздел 2. Население Земли(5часов).

Освоение Земли человеком. Территории наиболее древнего освоения человеком. Изменения численности населения во времени.

Перепись населения. Причины влияющие на рост численности населения. Рождаемость, смертность, естественный прирост населения. Миграции.

Современное размещение людей по материкам, климатическим областям, природным зонам, удалённости от океанов. Плотность населения. Неравномерность размещения населения. Факторы, влияющие на размещение населения. Хозяйственная деятельность людей в разных природных условиях.

Человеческие расы и этносы. Существенные признаки понятия «народ». Карта народов мира. Миграции этносов. География народов и языков. Языковые семьи. Страны мира и их население.

Мировые и национальные религии, их география. Материальная и духовная культура народа. Памятники культурного наследия.

Практическая работа №3. Отметить на контурной карте большие города (свыше 3 млн. чел).

Раздел 3. Главные особенности природы Земли (17 ч).

Рельеф Земли (3 ч).

Рельеф Земли. Планетарные формы рельефа. Плиты литосферы, их движение и взаимодействие. Платформы и складчатые пояса. Карта строения земной коры.

Размещение крупных форм рельефа. Основные черты рельефа материков. Основные виды минеральных ресурсов и закономерности их размещения в земной коре.

Роль рельефа в жизни и хозяйственной деятельности людей. Рельефообразующая деятельность человека. Антропогенный рельеф.

Климаты Земли (3 ч).

Основные климатообразующие факторы: приток солнечного тепла, характер земной поверхности и движение воздушных масс. Климатические карты.

Размещение климатических поясов подчинено закону зональности. Основные и переходные климатические пояса. Климатические области. Карта климатических поясов.

Естественное изменение климата. Влияние климата на человека. Влияние хозяйственной деятельности людей на климат.

Вода на Земле. Роль океана в жизни Земли. Водные массы. Поверхностные течения. Взаимодействие океана с атмосферой и сушей.

Вода на Земле (3 ч).

Типы водных объектов суши. Зависимость их распределения от климата и рельефа. Водный режим и годовой сток рек. Зональные типы рек. Озёра. Болота.

Речные цивилизации прошлого. Обеспеченность материков водными ресурсами. Загрязнение вод суши. Стихии вод суши.

Практическая работа №4. Отметить на контурной карте памятники природного Всемирного наследия ЮНЕСКО, относящиеся к водам суши.

Природные зоны (3 ч).

Природные зоны. Географическое положение каждой из зон. Особенности природы трёх зон: климат, зональные типы почв, типичные растения и животные. Приспособление организмов к среде обитания. Возможности для развития хозяйства. Необходимость охраны природных зон.

Географическое положение зон. Причины наличия в субтропических поясах нескольких природных зон. Своеобразие природы средиземноморских вечнозелёных жестколистных лесов и кустарников, переменного влажных (муссонных) лесов и субтропических полупустынь и пустынь.

Географическое положение каждой из зон. Соотношение тепла и влаги в пределах каждой зоны. Особенности растительности, почв и животного мира зон, приспособление живых организмов к среде обитания в каждой из изучаемых зон.

Практическая работа №5. Характеристика одной из зон (по выбору)

Самые крупные природные комплексы на Земле — материки и океаны (4 ч).

Самые крупные природные комплексы Земли — материки и океаны. Понятие «материк», два ряда материков. Общие черты природы южных материков. Человек на южных материках. Степень антропогенного изменения природы южных материков.

Общие черты географического положения и природы северных материков. Особенности состава населения. Антропогенные комплексы на материках.

Географическое положение и особенности природы каждого из океанов. Природные богатства океанов. Основные виды хозяйственной деятельности в океанах. Охрана океанов от загрязнения.

Географическое положение и особенности природы каждого из океанов. Природные богатства океанов. Основные виды хозяйственной деятельности в океанах. Охрана океанов от загрязнения.

Практическая работа №6. Моделирование на контурной карте функций одного из океанов.

Раздел 4. Материки и страны (39 ч).

Африка (7 ч).

Краткая история исследования материка.

Географическое положение, общие черты рельефа, климата, внутренних вод. Проявление широтной зональности в природе материка. Богатства природными ресурсами. Антропогенные комплексы материка.

Численность населения и его естественный прирост. Размещение населения, его расовый и этнический состав, городское и сельское население. Страны Африки. Деление материка на природные и культурно-исторические регионы.

Историко-культурный регион «Северная Африка». Состав территории. Общие черты природы, природных богатств, населения и его хозяйственной деятельности. Особенности материальной и духовной культуры народов Северной Африки. Комплексная характеристика Египта.

Историко-культурный регион «Африка к югу от Сахары». Состав территории. Общая характеристика региона. Особенности материальной и духовной культуры. Комплексная характеристика Нигерии.

Географическое положение и состав территории. Общая характеристика природы и населения региона. Комплексная характеристика Эфиопии. Заповедники на территории региона.

Географическое положение и состав региона. Особенности природы и состава населения. Природные богатства стран региона. Комплексная характеристика ЮАР.

Практическая работа №7. Определение географического положения материка.

Австралия и Океания (4 ч).

Географическое положение. Краткая история открытия и исследования материка. Своеобразие природы материка, эндемичность органического мира и её причины. Природные ресурсы. Проблемы охраны природы.

Австралия — страна-материк. Коренное и пришлое население. Численность населения, размещение его на территории. Виды хозяйственной деятельности по использованию природных богатств. Изменения природы страны.

Географическое положение и состав региона. Типы островов по происхождению. Природные особенности. Состав населения. Основные виды хозяйственной деятельности. Страны Океании.

Практическая работа №8. Сравнение компонентов природы Австралии и Африки.

Южная Америка (6 ч).

Географическое положение материка. Краткая история открытия и исследования. Основные черты природы материка. Природные ресурсы. Степень сохранения природы.

История заселения материка. Историко-культурный регион «Латинская Америка». Численность населения и его естественный прирост. Размещение населения, его расовый и этнический состав. Соотношение городского и сельского населения. Крупные города. Страны. Деление материка на регионы.

Общая характеристика природы и населения региона. Географическое положение Бразилии. Разнообразие природы страны и природных ресурсов. Сложность этнического состава населения. Основные отрасли промышленности и сельского хозяйства. Города.

Географическое положение. Особенности природы и природные богатства. Население. Основные виды хозяйственной деятельности. Сравнение Аргентины и Бразилии.

Состав региона. Своеобразие природы Анд. Географическое положение каждой из стран региона. Особенности природы и населения каждой страны. Природные богатства стран региона. Комплексная характеристика каждой из трёх стран.

Практическая работа №9. Определение сходства и различий в природе Африки и Южной Америки.

Практическая работа №10 Составление описания природы, населения и хозяйственной деятельности одной из стран материка.

Антарктида (1 ч).

Особенности географического положения континента. Краткая история открытия и исследования. Уникальность природы, природные богатства. Влияние материка на природу всей Земли. Международный статус Антарктиды.

Северная Америка (5 ч).

Географическое положение. Краткая история исследования. Основные черты компонентов природы Северной Америки. Богатства природными ресурсами. Антропогенные комплексы материка.

Историко-культурный регион «Англо-Америка». Особенности географического положения страны. Разнообразие и богатство природы и природных ресурсов. История заселения страны. Размещение населения. Своеобразие этнического состава населения. Развитое хозяйство США. Города.

Географическое положение. Комплексная характеристика страны. Основные виды хозяйственной деятельности. Памятники Всемирного культурного наследия.

Географическое положение региона и стран в его пределах. Историко-культурный регион «Латинская Америка». Особенности природы и населения. Природные богатства стран региона. Комплексная характеристика Мексики.

Практическая работа №11. Описание одной из стран Центральной Америки и стран Карибского моря.

Евразия (16 ч).

Географическое положение, основные черты рельефа, климата, внутренних вод и природных зон Евразии. Богатства природными ресурсами. Численность и этнический состав населения. Природные и историко-культурные регионы Евразии.

Историко-культурный регион «Северная Европа». Общая характеристика региона. Комплексная характеристика стран в его пределах.

Историко-культурный регион «Западная Европа». Комплексная характеристика Великобритании и Франции. Памятники

Всемирного наследия человечества.

Географическое положение каждой страны. Особенности природы и населения. Природные богатства стран. Комплексная характеристика Германии. Памятники Всемирного наследия человечества.

Историко-культурный регион «Восточная Европа». Состав региона, страны в его пределах. Комплексная характеристика Польши, Чехии, Словакии, Венгрии. Памятники Всемирного наследия человечества.

Географическое положение каждой из стран. Особенности природы и населения. Природные богатства стран региона. Основные отрасли хозяйства. Комплексная характеристика каждой из стран.

Состав региона, страны в его пределах. Комплексная характеристика Италии и Греции. Памятники Всемирного наследия человечества.

Историко-культурный мир региона. Общая характеристика природы региона. Природные богатства стран. Этнический и религиозный состав населения. Комплексная характеристика республик Закавказья и Турции.

Географическое положение. Общие черты природы и природных богатств. Этнический и религиозный состав населения.

Историко-культурный регион «Южная Азия». Особенность этнического и религиозного состава населения. Комплексная характеристика Индии.

Географическое положение историко-культурного региона и отдельных стран в его пределах. Своеобразие природы и природные контрасты. Природные богатства. Комплексная характеристика одной из стран (по выбору).

Историко-культурный регион «Восточная Азия». Географическое положение, страны региона. Своеобразие природы. Этнический и религиозный состав населения. Природные богатства. Комплексная характеристика Китая.

Комплексная характеристика страны.

Историко-культурный регион «Юго-Восточная Азия». Многообразие стран. Особенности географического положения групп стран. Своеобразие природы стран. Природные богатства. Сложный этнический состав населения. Комплексная характеристика Индонезии.

Практическая работа №12. Составить «каталог» народов Евразии по языковым группам.

Раздел 5. Природа Земли и человек (3 ч).

Этапы взаимодействия человека и природы. Виды природных ресурсов. Нарушение природного равновесия.

Понятие «природопользование». Рациональное и нерациональное природопользование. Качество окружающей среды.

Темы уроков	Содержание	Дата	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)
Введение. Источники географической информации (2 ч)			
Урок 1 Введение. Страноведение	Что изучают в курсе географии		Анализировать учебник, повторять приёмы работы с учебной книгой. Определять структуру курса по содержанию учебника
Урок 2 Источники географических знаний	Разнообразие источников географической информации. Географические карты, географические описания и характеристики		Составлять перечень источников географической информации. Группировать карты учебника и атласа по разным признакам (охвату территории, масштабу, содержанию). Различать географические описания и характеристики, приводить примеры
Современный облик планеты Земля (4 ч)			
Урок 3 Происхождение материков и впадин океанов	Геологическая история Земли. Развитие земной коры. Понятие «географическое положение»		Выделять в геологическом времени этапы развития Земли. Объяснять происхождение материков и впадин океанов. Определять географическое положение материков, океанов, частей света. Сравнивать географическое положение этих объектов, устанавливать сходство и различия
Урок 4 Географическая среда — земное окружение человеческого общества	Географическая оболочка (ГО). Понятие «географическая среда». Географическая среда и человек. Пространственная неоднородность географической оболочки и её причины		Выявлять различия между географической оболочкой и географической средой. Давать определения этим понятиям. Выявлять основные закономерности (свойства) географической оболочки

Урок 5

Разнообразие природы Земли. Широтная зональность и высотная поясность

Природные комплексы. Зональные и незональные природные комплексы (ПК) суши и океана. Понятия «природная зона», «широтная зональность» и «высотная поясность»

Давать определения понятиям темы. Выявлять по картам проявление широтной зональности на материках и в океанах. **Составлять** характеристику природной зоны своей местности и её изменений под влиянием хозяйственной деятельности людей

Урок 6

Повторение и обобщение раздела «Современный облик планеты Земля»

Выполнять итоговые задания и **отвечать** на вопросы по разделу «Современный облик планеты Земля». Выполнять тестовые задания

Население Земли (5 ч)

Урок 7

Расселение людей. Численность населения Земли

Освоение Земли человеком. Территории наиболее древнего освоения человеком. Изменения численности населения во времени. Перепись населения. Причины, влияющие на рост численности населения. Рождаемость, смертность, естественный прирост населения. Миграции

Анализировать графики изменения численности населения во времени. **Составлять** прогноз изменения численности населения Земли. **Решать** задачи на вычисление рождаемости, смертности, естественного прироста населения. **Находить** информацию о населении своей местности. **Строить** графики и диаграммы по собранным данным. **Приводить** примеры исторических и современных миграций. **Объяснять** причины изменений в численности населения материков и миграций населения. **Определять и сравнивать** различия в численности, плотности и динамике населения отдельных материков и стран мира

Урок 8

Особенности расселения людей. Сельское и городское население.

Современное размещение людей по материкам, климатическим областям, природным зонам, удалённости от океанов. Плотность населения. Неравномерность размещения населения. Факторы, влияющие на размещение населения. Хозяйственная

Читать карту плотности населения. **Вычислять** плотность населения. **Определять** по карте плотности населения наиболее и наименее заселённые территории суши. **Выявлять** факторы, влияющие на плотность населения. **Показывать** на карте главные области расселения. **Находить и систематизировать** информацию об адаптации людей к природным особенностям климатических поясов и областей, к особенностям природных зон. **Называть** виды хозяйственной деятельности людей. **Приводить** примеры хозяйственной деятельности людей в областях с большой и

деятельность людей в разных природных условиях

малой плотностью населения.

Анализировать диаграмму соотношения городского и сельского населения. **Определять** функции городов по разным источникам информации.

Показывать на карте большие города

Давать определение понятия «этнос».

Моделировать на контурной карте размещения крупнейших этносов и малых народов, а также пути расселения индоевропейских народов.

Изучать по карте народов мира территории проживания народов, относящихся к одним языковым семьям.

Показывать на карте крупнейшие страны мира, определять по карте основные виды хозяйственной деятельности людей в этих странах.

Показывать на карте многонациональные страны

Анализировать карты в целях выявления географии распространения мировых религий. **Называть** крупные историко-культурные регионы мира, описывать их различия. **Готовить и обсуждать** презентации и сообщения

Выполнять итоговые задания и **отвечать** на вопросы по разделу «Население Земли». **Выполнять** тестовые задания

Урок 9

Народы мира и разнообразие стран

Человеческие расы и этносы. Существенные признаки понятия «народ». Карта народов мира. Миграции этносов. География народов и языков. Языковые семьи. Страны мира и их население

Урок 10

Религии мира и культурно-исторические регионы

Мировые и национальные религии, их география. Материальная и духовная культура народа. Памятники культурного наследия

Урок 11

Повторение и обобщение раздела «Население Земли»

Главные особенности природы Земли (17 ч)

Урок 12

Планетарные формы рельефа

Рельеф Земли. Планетарные формы рельефа. Плиты литосферы, их движение и взаимодействие. Платформы и складчатые пояса. Карта строения земной коры

Устанавливать связи между строением земной коры и размещением крупнейших и крупных форм рельефа. **Определять** по карте границы столкновения и расхождения литосферных плит.

Читать карту строения земной коры.

Объяснять опасные природные явления, происходящие в литосфере.

Читать карты, космические снимки, аэрофотоснимки. **Описывать** рельеф одного из материков. **Сравнивать** рельеф двух материков, **выявлять** причины сходства и различий

Урок 13

Закономерности

Размещение крупных форм рельефа. Основные черты

Сопоставлять физическую карту с картой строения земной коры в целях выявления закономерностей отражения в рельефе

размещения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых

рельефа материков. Основные виды минеральных ресурсов и закономерности их размещения в земной коре

Урок 14
Преобразование рельефа в результате хозяйственной деятельности людей

Роль рельефа в жизни и хозяйственной деятельности людей. Рельефообразующая деятельность человека. Антропогенный рельеф

Урок 15
Климатообразующие факторы

Основные климатообразующие факторы: приток солнечного тепла, характер земной поверхности и движение воздушных масс. Климатические карты

Урок 16
Климатические пояса

Размещение климатических поясов подчинено закону зональности. Основные и переходные климатические пояса. Климатические области. Карта климатических поясов

Урок 17
Человек и климат

Естественное изменение климата. Влияние климата на человека. Влияние хозяйственной деятельности

особенностей строения земной коры. **Выявлять** закономерности распространения землетрясений и вулканизма. **Устанавливать** закономерности размещения месторождений полезных ископаемых. **Приводить** примеры форм рельефа своей местности и их изменений под влиянием деятельности людей

Объяснять роль рельефа в жизни людей. **Оценивать** роль минеральных ресурсов в хозяйственной деятельности.

Обсуждать проблемы рационального использования полезных ископаемых.

Находить информацию о памятниках литосферы

Выявлять по картам зависимость температуры воздуха от угла падения солнечных лучей, закономерности уменьшения средних температур от экватора к полюсам.

Объяснять влияние на климат характера подстилающей поверхности (в том числе океанических течений) и движения воздушных масс.

Составлять характеристику основных типов воздушных масс.

Анализировать схему общей циркуляции атмосферы. **Читать** климатические карты для характеристики климата отдельных территорий и **оценивать** его для жизни людей

Выявлять главную причину разнообразия климатов Земли и существования климатических поясов. **Объяснять** размещение климатических поясов согласно закону географической зональности.

Устанавливать причины выделения основных и переходных поясов. **Выявлять** причины выделения климатических областей в пределах климатических поясов. **Составлять** описание климата одного из поясов. **Анализировать** климатические диаграммы.

Описывать и объяснять различия в климате одного из материков.

Объяснять изменение климата во времени

Оценивать роль климата как компонента природы и как важнейшего условия жизни людей.

Объяснять значение климатических ресурсов (тепла и влаги) в жизни и деятельности человека.

людей на климат

Приводить примеры адаптации людей к климату. **Оценивать** климатические условия какого-либо материка для жизни населения

Оценивать роль самого большого природного комплекса в жизни Земли. **Приводить** примеры проявления зональности в распределении поверхностных водных масс, температуры и солёности вод.

Выявлять зависимость направления поверхностных течений от направления господствующих ветров. **Объяснять** механизм взаимодействия океана с атмосферой и сушей.

Доказывать роль океана как мощного регулятора многих процессов, происходящих на Земле

Устанавливать по карте географическое положение крупных водных объектов суши.

Описывать по карте территории с густой речной сетью, районы распространения ледников, озёр, болот.

Выявлять причины их образования.

Сопоставлять тематические карты в целях выявления зависимости характера, питания и режима рек от рельефа и климата.

Составлять характеристику зональных типов рек.

Сравнивать внутренние воды материков

Сравнивать и оценивать обеспеченность материков внутренними водами.

Приводить примеры использования человеком вод суши и их изменения под влиянием хозяйственной деятельности.

Обсуждать проблемы рационального и нерационального использования водных ресурсов.

Приводить примеры неблагоприятных и опасных для человека явлений, связанных с водами суши.

Называть и показывать на карте памятники природного Всемирного наследия ЮНЕСКО, относящиеся к водам суши

Давать определение понятия «природная зона». **Составлять** характеристику экваториальных лесов, саванн, пустынь тропического пояса с установлением связей между компонентами

Урок 18

Мировой океан —
главная часть
гидросферы

Вода на Земле. Роль океана в
жизни Земли. Водные массы.
Поверхностные течения.
Взаимодействие океана с
атмосферой и сушей

Урок 19

Воды суши.
Закономерности их
питания и режима

Типы водных объектов суши.
Зависимость их распределения
от климата и рельефа. Водный
режим и годовой сток рек.
Зональные типы рек.
Озёра. Болота

Урок 20

Изменение вод суши
под влиянием
хозяйственной
деятельности

Речные цивилизации
прошлого. Обеспеченность
материков водными ресурсами.
Загрязнение вод суши. Стихии
вод суши

Урок 21

Важнейшие природные
зоны экваториального,

Природные зоны.
Географическое положение
каждой из зон. Особенности

субэкваториального и тропического поясов

природы трёх зон: климат, зональные типы почв, типичные растения и животные. Приспособление организмов к среде обитания. Возможности для развития хозяйства. Необходимость охраны природных зон

Урок 22

Природные зоны субтропических поясов

Географическое положение зон. Причины наличия в субтропических поясах нескольких природных зон. Своеобразие природы средиземноморских вечнозелёных жестколистных лесов и кустарников, переменного влажных (муссонных) лесов и субтропических полупустынь и пустынь

Урок 23

Важнейшие природные зоны умеренных, субполярных и полярных поясов

Географическое положение каждой из зон. Соотношение тепла и влаги в пределах каждой зоны. Особенности растительности, почв и животного мира зон, приспособление живых организмов к среде обитания в каждой из изучаемых зон

зоны.

Называть нескольких представителей растительного и животного мира зоны.

Выявлять по картам антропогенные изменения природных зон.

Доказывать необходимость охраны природных зон.

Подготавливать и обсуждать презентации об уникальных представителях растительного и животного мира зон

Устанавливать климатические различия и их причины в субтропических климатических поясах. **Показывать** на карте природные зоны субтропических поясов. **Составлять** краткие описания природы основных зон этих поясов по различным источникам информации.

Называть наиболее характерных представителей органического мира каждой зоны. **Выявлять** природные богатства зон и возможности их использования в хозяйственной деятельности людей. **Оценивать** степень изменения природы зон под влиянием человека. **Подготавливать и обсуждать** презентации о какой-либо зоне субтропического пояса

Устанавливать зависимость особенностей изучаемых зон от климатических условий. **Объяснять** особенности географического положения отдельных зон. **Выявлять** причины наличия многих природных зон в умеренном климатическом поясе. **Сравнивать** лесные зоны в пределах северных материков. **Составлять** краткую характеристику одной из зон (по выбору) с раскрытием связей между природными компонентами зоны.

Определять основные природные богатства каждой из зон.

Оценивать степень изменения природных зон умеренного пояса в результате хозяйственной деятельности.

Приводить примеры антропогенных комплексов в пределах рассматриваемых зон.

Составлять каталог культурных растений и домашних животных в пределах всех изученных зон материков

Урок 24

Особенности природы и населения южных материков

Самые крупные природные комплексы Земли — материки и океаны. Понятие «материк», два ряда материков. Общие черты природы южных материков. Человек на южных материках. Степень антропогенного изменения природы южных материков

Урок 25

Особенности природы и населения северных материков

Общие черты географического положения и природы северных материков. Особенности состава населения. Антропогенные комплексы на материках

Урок 26

Природа Тихого и Индийского океанов. Виды хозяйственной деятельности в океанах

Географическое положение и особенности природы каждого из океанов. Природные богатства океанов. Основные виды хозяйственной деятельности в океанах. Охрана океанов от загрязнения

Урок 27

Природа Атлантического и Северного Ледовитого океанов. Виды хозяйственной деятельности в океанах

Географическое положение и особенности природы каждого из океанов. Природные богатства океанов. Основные виды хозяйственной деятельности в океанах. Охрана океанов от загрязнения

Урок 28

Определять сходство и различия в географическом положении материков, в рельефе, климате и других компонентах природы. **Объяснять** причины установленных фактов. **Оценивать** природные богатства материков. **Устанавливать** причины большого разнообразия расового и этнического состава населения. **Определять** степень изменения природы материков под влиянием человека

Объяснять более сложное развитие природы северных материков. **Устанавливать** сходство и различия в природе Евразии и Северной Америки. **Оценивать** природные богатства, а также численность, состав населения и его размещение на материках. **Показывать** на карте антропогенные комплексы материков. **Определять** сходство и различия в географическом положении и природе северных и южных материков

Объяснять по картам особенности географического положения океанов. **Составлять** описания и характеристики основных компонентов природы каждого из океанов. **Устанавливать** по картам основные поверхностные течения, взаимодействие океана с окружающей его сушей. **Моделировать** на контурной карте транспортную, промысловую, сырьевую, рекреационную и другие функции одного из океанов

Изучать по карте географическое положение океанов. **Сравнивать** компоненты природы двух океанов, **объяснять** причины установленных фактов. **Устанавливать** по картам систему течений в океанах. **Оценивать** роль океанов в хозяйственной деятельности людей. **Подготавливать и обсуждать** презентации об одном из океанов. **Устанавливать** степень загрязнения океанов и выявлять меры по охране их природы

Выполнять итоговые задания и **отвечать** на вопросы по разделу

Повторение и обобщение раздела «Главные особенности природы Земли»

«Главные особенности природы Земли».
Выполнять тестовые задания

Материки и страны (34 ч)

Африка (6 ч)

Урок 29

Особенности природы Африки

Краткая история исследования материка.
Географическое положение, общие черты рельефа, климата, внутренних вод. Проявление широтной зональности в природе материка. Богатства природными ресурсами. Антропогенные комплексы материка

Определять географическое положение материка и влияние его на природу. **Составлять** характеристику компонентов природы. **Объяснять** преобладание в рельефе высоких равнин, размещение месторождений полезных ископаемых. **Объяснять** влияние климатообразующих факторов на климат материка. **Составлять** характеристику климата одной из территорий. **Читать** климатограммы. **Объяснять** зависимость рек от рельефа и климата. **Объяснять** особенности размещения природных зон. **Оценивать** природные богатства Африки. **Обсуждать** проблемы неумеренного использования природных богатств материка и меры по сохранению природы континента

Урок 30

Население и политическая карта Африки

Численность населения и его естественный прирост. Размещение населения, его расовый и этнический состав, городское и сельское население. Страны Африки. Деление материка на природные и культурно-исторические регионы

Анализировать изменения численности населения материка во времени и факторы, влияющие на этот показатель. **Определять** по карте плотности населения особенности размещения, по карте народов — этнический состав населения Африки, по статистическим показателям — соотношение городского и сельского населения. **Различать** города материка по их функции. **Группировать** страны Африки по различным признакам. **Различать** природно-хозяйственные и историко-культурные регионы Африки

Урок 31

Северная Африка. Египет

Историко-культурный регион «Северная Африка». Состав территории. Общие черты природы, природных богатств, населения и его хозяйственной деятельности. Особенности материальной и духовной культуры народов Северной Африки. Комплексная

Показывать на карте и **определять** географическое положение региона и стран в его пределах. **Выявлять** общие черты природы, природных богатств, этнического и религиозного состава населения и его хозяйственной деятельности. **Составлять** описания и характеристики отдельных стран региона, крупных городов. **Анализировать** экологическую карту, **выявлять** районы с нарушенной природой. **Создавать** географический образ Египта. **Называть** памятники культурного наследия человечества. **Подготавливать и обсуждать** презентации о странах Северной

Урок 32 Западная и Центральная Африка. Нигерия	характеристика Египта Историко-культурный регион «Африка к югу от Сахары». Состав территории. Общая характеристика региона. Особенности материальной и духовной культуры. Комплексная характеристика Нигерии	Африки Изучать по карте географическое положение и состав региона. Объяснять особенности природы. Выявлять по картам природные богатства, этнический состав населения, памятники культурного наследия человечества. Составлять по картам и тексту учебника характеристику Нигерии и какой-либо другой страны (по выбору). Подготавливать и обсуждать презентации о странах
Урок 33 Восточная Африка. Эфиопия	Географическое положение и состав территории. Общая характеристика природы и населения региона. Комплексная характеристика Эфиопии. Заповедники на территории региона	Выявлять особенности компонентов природы и природных богатств региона. Устанавливать отличия природы Восточной Африки от других регионов материка. Составлять по картам и тексту учебника характеристику страны, выявлять в ней черты, характерные для всего региона. Составлять комплексную характеристику Эфиопии. Объяснять по картам особенности распространения на территории Африки районов стихийных бедствий. Анализировать экологическую карту материка. Подготавливать презентации о заповедниках Восточной Африки
Урок 34 Южная Африка. ЮАР	Географическое положение и состав региона. Особенности природы и состава населения. Природные богатства стран региона. Комплексная характеристика ЮАР	Показывать на карте и определять географическое положение региона и стран в его пределах. Выявлять общие черты природы, населения и его хозяйственной деятельности в Южной Африке. Определять природные богатства стран региона и виды деятельности, связанные с их использованием. Составлять комплексную характеристику ЮАР. Выявлять по карте экологические проблемы региона
Австралия и Океания (3 ч)		
Урок 35 Особенности природы Австралии.	Географическое положение. Краткая история открытия и исследования материка. Своеобразие природы материка, эндемичность органического мира и её причины. Природные ресурсы.	Изучать по карте географическое положение материка. Устанавливать причины выровненного рельефа, сухости климата на большей части территории, бедности поверхностными водами, особенностей размещения природных зон. Читать климатограммы. Оценивать природные богатства Австралии. Объяснять причины эндемичности органического мира. Определять по экологической карте примеры изменения природы под влиянием хозяйственной

Проблемы охраны природы

деятельности людей. **Сравнивать** компоненты природы Австралии и Африки, **делать** выводы по результатам сравнения

Урок 36 Австралийский Союз (Австралия)	Австралия — страна-материк. Коренное и пришлое население. Численность населения, размещение его на территории. Виды хозяйственной деятельности по использованию природных богатств. Изменения природы страны		Составлять характеристику населения страны. Сравнивать население Австралии и Африки, объяснять результаты сравнения. Читать карту хозяйственной деятельности. Оценивать роль природных ресурсов в развитии промышленности и сельского хозяйства. Показывать на карте города Австралии, различать их функции. Подготавливать и обсуждать презентации о заповедниках страны. Выявлять причины изменения природы материка. Составлять характеристику природы, населения и его хозяйственной деятельности одного из регионов Австралии (по выбору)
Урок 37 Океания	Географическое положение и состав региона. Типы островов по происхождению. Природные особенности. Состав населения. Основные виды хозяйственной деятельности. Страны Океании		Описывать по карте географическое положение Океании. Группировать острова по происхождению. Объяснять связь рельефа и полезных ископаемых с происхождением островов. Устанавливать причины особенностей климата и органического мира островов. Анализировать состав населения. Показывать на карте наиболее значимые страны Океании. Составлять описание одного из островов. Подготавливать и
			обсуждать презентации о крупных стихийных бедствиях, об уникальности природы островов, о памятниках природного и культурного наследия
Урок 38 Особенности природы Южной Америки.	Географическое положение материка. Краткая история открытия и исследования. Основные черты природы материка. Природные ресурсы. Степень сохранения природы	Южная Америка (5 ч)	Изучать по карте географическое положение материка и предполагать отражение его в природе материка. Объяснять причины контрастов в строении рельефа, преобладания влажных типов климата, своеобразия органического мира. Читать и анализировать климатограммы. Сравнивать природу Южной Америки с природой Африки и Австралии. Оценивать природные ресурсы материка. Определять по экологической карте примеры изменений природы континента

Урок 39

Население и
политическая карта

История заселения материка.
Историко-культурный регион
«Латинская Америка».
Численность населения и его
естественный прирост.
Размещение населения, его
расовый и этнический состав.
Соотношение городского и
сельского населения. Крупные
города. Страны. Деление
материка на регионы

Урок 40

Внеандийский Восток.
Бразилия

Общая характеристика
природы и населения региона.
Географическое положение
Бразилии. Разнообразие
природы страны и природных
ресурсов. Сложность
этнического состава населения.
Основные отрасли
промышленности и сельского
хозяйства. Города

Урок 41

Аргентина

Географическое положение.
Особенности природы и
природные богатства.
Население. Основные виды
хозяйственной деятельности.
Сравнение Аргентины и
Бразилии

Урок 42

Андийский Запад. Перу.
Чили. Венесуэла

Состав региона. Своеобразие
природы Анд. Географическое
положение каждой из стран
региона. Особенности природы
и населения каждой страны.

Анализировать изменения численности населения материка во
времени и факторы, влияющие на этот показатель. **Давать**
характеристику географического положения историко-культурного
региона. **Выявлять** общие черты материальной и духовной
культуры народов Латинской Америки. **Называть** объекты древних
индейских цивилизаций. **Сравнивать** численность населения
Южной Америки и Африки. **Определять** по карте плотности
населения особенности размещения, а по карте народов —
этнический состав населения. **Различать** города материка по их
функциям. **Группировать** страны по различным признакам.
Подготавливать и обсуждать презентации об одной из стран
региона (по выбору)

Изучать по карте географическое положение страны. **Объяснять**
особенности компонентов её природы. **Выявлять** по картам
природные богатства и оценивать их. **Выявлять** особенности
расового и этнического состава населения страны. **Находить** на
карте и называть памятники культурного наследия человечества.
Составлять по карте хозяйственной деятельности и тексту учебника
описание видов хозяйственной деятельности населения Бразилии.
Определять по картам районы освоения внутренних территорий.
Подготавливать и обсуждать презентации о заповедниках страны,
памятниках всемирного наследия, городах

Составлять характеристику природы и природных богатств страны.
Устанавливать особенности населения. **Читать** карту
хозяйственной деятельности и определять по ней размещение
отраслей сельского хозяйства. **Оценивать** роль природных ресурсов
в развитии промышленности.
Оценивать географическое положение столицы, называть её
функции

Показывать на карте и определять географическое положение стран
региона. **Выявлять** общие черты природы, этнический и
религиозный состав населения и его хозяйственной деятельности.
Читать карту хозяйственной деятельности материка, определять
природные богатства стран и виды деятельности, связанные с их

Природные богатства стран региона. Комплексная характеристика каждой из трёх стран

использованием. **Составлять** географический образ Перу, Чили и Венесуэлы. **Анализировать** экологическую карту материка, **устанавливать** районы нарушения природы. **Называть** памятники культурного наследия человечества в пределах изучаемых стран

Антарктида (1 ч)

Выявлять своеобразие географического положения Антарктиды и объяснять его влияние на природу. **Показывать** на карте научные станции. **Устанавливать** причины особенностей рельефа, климата и других компонентов природы. **Анализировать** климатограммы. **Составлять** описания климата внутренних и прибрежных районов материка. **Объяснять** влияние Антарктиды на природу Земли. **Оценивать** природные богатства материка. **Объяснять** важность международного статуса Антарктиды. **Определять** цели изучения южной полярной области Земли. **Составлять** проекты использования её природных богатств в будущем. **Подготавливать** и обсуждать презентации о современных исследованиях Антарктики

Подвести итоги изучения южных материков и расположенных в их пределах стран.

Выполнять тестовые задания

Северная Америка (4 ч)

Оценивать влияние географического положения на природу материка. **Составлять** характеристику компонентов природы. **Объяснять** причины контрастов в строении рельефа, разнообразия климатов, в расположении природных зон. **Читать** климатограммы. **Определять** закономерности размещения на материке основных природных богатств. **Обсуждать** последствия хозяйственной деятельности в использовании природных богатств материка и необходимые меры по сохранению природы континента

Давать оценку географического положения США. **Составлять** характеристику природы и природных богатств, их

Урок 43

Особенности природы Антарктиды.

Особенности географического положения континента. Краткая история открытия и исследования. Уникальность природы, природные богатства. Влияние материка на природу всей Земли. Международный статус Антарктиды

Урок № 44

Повторение « Южные материка»

Урок 45

Особенности природы Северной Америки.

Географическое положение. Краткая история исследования. Основные черты компонентов природы Северной Америки. Богатства природными ресурсами. Антропогенные комплексы материка

Урок 46

Соединённые Штаты

Историко-культурный регион «Англо-Америка».

Америки

Особенности географического положения страны. Разнообразие и богатство природы и природных ресурсов. История заселения страны. Размещение населения. Своеобразие этнического состава населения. Развитое хозяйство США. Города

Урок 47

Канада

Географическое положение. Комплексная характеристика страны. Основные виды хозяйственной деятельности. Памятники Всемирного культурного наследия

Урок 48

Средняя Америка.
Мексика

Географическое положение региона и стран в его пределах. Историко-культурный регион «Латинская Америка». Особенности природы и населения. Природные богатства стран региона. Комплексная характеристика Мексики

Урок 49

Основные черты природы Евразии.

Географическое положение, основные черты рельефа, климата, внутренних вод и природных зон Евразии. Богатства природными ресурсами. Численность и

использования в хозяйственной деятельности населения. **Выявлять** специфику этнического состава населения. **Выявлять** причины особенностей материальной и духовной культуры. **Устанавливать** по карте размещение населения. **Показывать** на карте большие города и **описывать** их географическое положение, планировку и внешний облик. По карте хозяйственной деятельности **устанавливать** размещение отраслей хозяйства по территории страны. **Определять** изменения природы по экологической карте

Составлять характеристику природы и природных богатств страны. **Устанавливать** особенности населения. **Читать** карту хозяйственной деятельности. **Оценивать** роль природных ресурсов в развитии промышленности и сельского хозяйства. **Показывать** на карте большие города, различать их по функциям. **Показывать** на карте памятники культурного наследия. **Подготавливать** презентации о стране

Оценивать географическое положение стран региона. **Составлять** характеристику природы и природных богатств, их использования в хозяйственной деятельности населения. **Выявлять** специфику этнического состава населения. **Называть** и показывать на карте памятники индейской культуры. **Устанавливать** по карте размещение населения страны. По карте хозяйственной деятельности **устанавливать** размещение отраслей хозяйства по территории страны. **Показывать** на карте большие города. **Составлять** по картам и другим источникам информации описание одной из стран Центральной Америки и стран Карибского моря

Евразия (15 ч)

Оценивать влияние географического положения на природу материка. **Составлять** характеристику компонентов природы. **Объяснять** особенности каждого компонента. **Оценивать** природные богатства континента. **Устанавливать** особенности расового и этнического состава населения. **Анализировать** карту народов Евразии, показывать на ней места проживания больших по

этнический состав населения.
Природные и историко-культурные регионы Евразии

численности и малых народов.
Составлять «каталог» народов Евразии по языковым группам.
Называть и показывать на карте природные и историко-культурные регионы материка

Урок № 50

Население Евразии.

Урок 51

Северная Европа.
Швеция и Норвегия

Историко-культурный регион «Северная Европа». Общая характеристика региона. Комплексная характеристика стран в его пределах

Изучать по карте географическое положение и состав региона.
Объяснять особенности природы. **Выявлять** по картам природные богатства, этнический состав населения, памятники культурного наследия человечества. **Описывать** виды хозяйственной деятельности народов стран Северной Европы, связанной с работой в океане. **Составлять** по картам и тексту учебника характеристику одной из стран региона (по выбору).
Подготавливать и обсуждать презентации об одной из стран (по выбору)

Урок 52

Западная Европа.
Великобритания.
Франция

Историко-культурный регион «Западная Европа». Комплексная характеристика Великобритании и Франции. Памятники Всемирного наследия человечества

Давать по карте оценку географического положения каждой из двух стран. **Сравнивать** и оценивать природу, природные богатства стран. **Выявлять** черты сходства и различия в численности и этническом составе населения. По карте хозяйственной деятельности **устанавливать** размещение отраслей хозяйства по территории стран. **Показывать** на карте большие города, определять их функции. **Называть** памятники культурного наследия

Урок 53

Западная Европа.
Нидерланды. Германия.
Швейцария

Географическое положение каждой страны. Особенности природы и населения. Природные богатства стран. Комплексная характеристика Германии. Памятники Всемирного наследия человечества

Оценивать географическое положение каждой из стран.
Составлять характеристику природы и природных богатств, их использования в хозяйственной деятельности населения.
Определять размещение населения по территории. **Составлять** комплексную характеристику Германии.
По карте хозяйственной деятельности **устанавливать** размещение отраслей хозяйства по территории страны.
Показывать на карте большие города, определять их функции.
Подготавливать и обсуждать презентации об одной из стран (по выбору)

Урок 54

Историко-культурный регион

Показывать на карте страны региона. **Определять** географическое

Страны Центральной и Восточной Европы. «Восточная Европа». Состав региона, страны в его пределах. Комплексная характеристика Польши, Чехии, Словакии, Венгрии. Памятники Всемирного наследия человечества

Урок 55
Белоруссия. Украина Географическое положение каждой из стран. Особенности природы и населения. Природные богатства стран региона. Основные отрасли хозяйства. Комплексная характеристика каждой из стран

Урок 56
Южная Европа. Италия и Греция Состав региона, страны в его пределах. Комплексная характеристика Италии и Греции. Памятники Всемирного наследия человечества

Урок 57
Юго-Западная Азия. Республики Закавказья. Турция Историко-культурный мир региона. Общая характеристика природы региона. Природные богатства стран. Этнический и религиозный состав населения. Комплексная характеристика республик Закавказья и Турции

положение стран, сравнивать его и оценивать. **Выявлять** общие черты природы стран. **Устанавливать** различия в численности и составе населения.

Определять природные богатства стран и виды деятельности, связанные с их использованием. **Создавать** географический образ Польши, Чехии, Словакии, Венгрии. **Называть** памятники культурного наследия человечества в пределах этих стран

Давать по карте оценку географического положения каждой из стран. **Сравнивать** природу и природные богатства Белоруссии и Украины.

Выявлять черты сходства и различия в численности и размещении населения. По карте хозяйственной деятельности **устанавливать** размещение отраслей хозяйства по территории стран. **Показывать** на карте большие города, определять их функции. **Называть** памятники культурного наследия

Изучать по карте географическое положение стран. **Объяснять** особенности природы.

Выявлять по картам природные богатства стран и виды хозяйственной деятельности населения.

Показывать крупные города, называть их функции.

Называть памятники культурного наследия человечества.

Составлять по картам и тексту учебника характеристику одной из стран региона (по выбору).

Подготавливать и обсуждать презентации об одной из стран (по выбору)

Объяснять историко-культурные особенности стран региона.

Оценивать их географическое положение. **Группировать** страны Юго-Западной Азии по различным признакам. **Выявлять** своеобразие природы отдельных стран. **Устанавливать** главные природные богатства стран. **Характеризовать** этнический и религиозный состав населения и его влияние на материальную и духовную культуру.

Устанавливать по карте виды хозяйственной деятельности.

Подготавливать и обсуждать презентации об одной из стран Юго-

Урок 58

Юго-Западная Азия.
Израиль. Арабские
страны. Иран

Географическое положение.
Общие черты природы и
природных богатств.
Этнический и религиозный
состав населения

Урок 59

Южная Азия. Индия

Историко-культурный регион
«Южная Азия». Особенность
этнического и религиозного
состава населения.
Комплексная характеристика
Индии

Урок 60

Страны Центральной
Азии

Географическое положение
историко-культурного региона
и отдельных стран в его
пределах. Своеобразие
природы и природные
контрасты. Природные
богатства. Комплексная
характеристика одной из стран
(по выбору)

Урок 61

Восточная Азия. Китай

Историко-культурный регион
«Восточная Азия».
Географическое положение,
страны региона. Своеобразие
природы. Этнический и
религиозный состав населения.
Природные богатства.

Западной Азии, о памятниках культурного наследия

Показывать на карте и определять географическое положение стран. **Выявлять** общие черты их природы. **Устанавливать** различия в численности и составе населения. **Определять** природные богатства стран и виды деятельности, связанные с их использованием.

Составлять географический образ Израиля, Ирана и одной из арабских стран. **Называть** памятники культурного наследия человечества в пределах этих стран

Определять особенности географического положения региона и стран в его пределах. **Выявлять** особенности компонентов природы и природные богатства, их влияние на развитие хозяйства стран.

Составлять по картам и тексту учебника комплексную характеристику Индии. **Моделировать** на контурной карте размещение природных богатств Индии.

Выделять главные отрасли хозяйства. **Показывать** на карте крупные города и памятники культурного наследия

Объяснять влияние географического положения стран на своеобразие их природы. **Определять** основные природные богатства стран и связанные с ними виды хозяйственной деятельности. **Выявлять** особенности размещения населения, географическое положение крупных городов. **Составлять** по картам комплексную характеристику одной из стран.

Подготавливать и обсуждать презентации об одной из стран, о памятниках культурного наследия

Определять особенности географического положения Китая, оценивать его для развития хозяйства.

Составлять характеристику компонентов природы и природных богатств Китая, степень антропогенных изменений природы. **Устанавливать** по карте связи отраслей хозяйства с природными богатствами.

Выявлять особенности населения (численность, плотность,

Комплексная характеристика
Китая

размещение по территории, этнический состав).

Моделировать на контурной карте виды хозяйственной деятельности, размещение крупных городов, описывать их географическое положение и функции.

Объяснять вклад Китая в развитие мировой цивилизации, называть памятники культурного наследия

Оценивать географическое положение страны, своеобразие компонентов её природы и природных богатств. **Объяснять** роль моря в жизни населения. **Составлять** характеристику населения и отраслей хозяйства страны.

Подготавливать и обсуждать презентации о стране, о памятниках культурного наследия человечества

Показывать на карте страны региона. **Определять** и оценивать их географическое положение. **Выделять** наиболее общие черты природы стран. **Выявлять** по картам природные богатства стран. **Устанавливать** сложность этнического состава населения, размещение его по территории стран. **Различать** крупные города стран по их функциям. **Составлять** по плану комплексную характеристику Индонезии.

Подготавливать и обсуждать презентации об одной из стран региона, о памятниках культурного наследия

Выполнять итоговые задания и отвечать на вопросы по разделу «Материки и страны».

Выполнять тестовые задания

Объяснять причины изменений характера взаимодействия человека и природы по мере развития человечества. **Различать** понятия «природные условия» и «природные ресурсы». **Приводить** примеры неисчерпаемых, возобновимых и невозобновимых ресурсов. **Характеризовать** виды ресурсов по происхождению и принадлежности к какому-либо компоненту природы

Урок 62 Япония

Комплексная характеристика
страны

Урок 63 Юго-Восточная Азия. Индонезия

Историко-культурный регион
«Юго-Восточная Азия».
Многообразие стран.
Особенности географического
положения групп стран.
Своеобразие природы стран.
Природные богатства.
Сложный этнический состав
населения. Комплексная
характеристика Индонезии

Урок 64 Повторение и обобщение раздела «Материки и страны»

Природа Земли и человек (3 ч)

Урок 65 Природа — основа жизни людей

Этапы взаимодействия
человека и природы. Виды
природных ресурсов.
Нарушение природного
равновесия

Урок 66

Изменение природы
человеком

Понятие

«природопользование».

Рациональное и
нерациональное

природопользование. Качество
окружающей среды

Давать определение понятия «природопользование». **Приводить** примеры рационального и нерационального природопользования на материках и в странах мира. **Моделировать** на карте основные виды природных богатств материков и океанов. **Доказывать** необходимость международного сотрудничества всех стран мира в сохранении природы, а также памятников природного и культурного наследия человечества.

Составлять описание местности, в которой школьник провёл летние каникулы, выявлять её экологические проблемы и пути сохранения и улучшения качества окружающей среды; **называть** памятники природы и культуры

Урок 67

Роль географической
науки в рациональном
использовании природы

Изменение задач

географической науки во
времени. Методы
географической науки

Доказывать на примерах возрастание роли географической науки в рациональном природопользовании. **Приводить** примеры применения учёными-географами традиционных, новых и новейших методов исследования природы Земли, населения и его хозяйственной деятельности

Урок № 68

Повторение

« Южные материки»