

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа
с.Оля Лиманского района Астраханской области

Рассмотрено:
На заседании ШМО
Протокол № 1
от «27» августа 2018г.
Руководитель ШМО
Ж Н.И.Жигульская

Согласовано:
заместитель директора по УВР
МКОУ «Олинская сош»
Л.А.Жигульская
от «30» августа 2018г.

Утверждаю :
Директор МКОУ «Олинская сош»
С.Л.Лебедев
Приказ №
от «3/» августа 2018г.



Рабочая программа по английскому языку
для 6 класса
на 2018/2019 учебный год
Составитель программы:
Голованёва Анна Александровна,
учитель английского языка высшей категории

Пояснительная записка

1. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования по иностранному языку.
2. Сборник нормативных документов. Иностранный язык/ сост. Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев.- 3-е изд., стереотип.- М.: Дрофа, 2009.

3. Примерные программы по иностранным языкам. Английский язык./ Сборник нормативных документов. Иностранный язык/ сост. Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев.- 3-е изд., стереотип.- М.: Дрофа, 2009.- С.92-112.

Основной целью обучения английскому языку на ступени основного общего образования является развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

- речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме);
- языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;
- социокультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся 6 класса; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;
- компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
- учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;
- развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

Согласно требованиям федерального компонента государственного стандарта, предметное содержание речи для 6 класса включает в себя такие темы, как:

1. Взаимоотношения в семье, с друзьями. Внешность. Досуг и увлечения (спорт, музыка, посещение кино/театра/парка/аттракционов). Покупки. Переписка.
2. Школа и школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Каникулы и их проведение в различное время года.
3. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, климат, погода, столицы, их достопримечательности. Городская/сельская среда проживания школьников.
4. Здоровье и личная гигиена. Защита окружающей среды.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по темам, выдерживая инвариантную (обязательную) часть учебного курса, и предлагает собственный подход к структурированию учебного материала, определению последовательности изучения этого материала, а также путей формирования системы знаний, умений и навыков, что соответствует вариативной составляющей содержания образования.

Данная рабочая программа включает в себя обязательный минимум содержания примерных основных общеобразовательных программ основного общего образования по иностранным языкам и предоставляет учащимся возможность освоить учебный материал курса на базовом уровне, что соответствует 102 часам в год (3 часа в неделю). Однако следует отметить, что материал, предназначенный для усвоения, по глубине и общему содержанию выше требований образовательного стандарта. Избыточный материал **Учебника для 6-го класса** обеспечивает возможность выбора материала в зависимости от интересов, способностей и уровня обученности учащихся, что позволяет осуществлять принцип индивидуализации обучения. Резервные уроки используются для решения следующих задач:

- а) внести в систему занятий те дополнения, которые необходимы для данного конкретного класса;
- б) доделать то, на что не осталось времени на запланированных уроках;
- в) выполнить ряд дополнительных упражнений, соответствующих индивидуальным интересам учащихся и направленным на ликвидацию пробелов или достижение более высоких результатов обучения.

Учебный материал объединён в циклы, каждый из которых имеет своё название и посвящён определённой сфере жизни британского или американского общества. В каждом цикле учащиеся не только узнают что-то новое о какой-либо стороне жизни Великобритании или США, но и готовятся к общению в ней. Однако познание культуры англоязычных стран является не самоцелью, а лишь поводом (средством) для более глубокого понимания и осмысления своей родной культуры. В Учебнике, Книге для чтения и Рабочей тетради имеется специальная группа упражнений под рубрикой “In Your Culture”, которая целенаправленно из урока в урок учит учащихся рассказывать на английском языке о себе и своей родной культуре. Как и в Учебнике для 5 класса, в Учебнике 6-го класса сохранены рубрики: “Grammar in Focus”, “Word Building”, “Word Box”, “Pair Work”, “Role Play”, “Group Work”. Введена новая рубрика “Grammar for Revision”, в которой повторяется грамматический материал, усвоенный в 5-ом классе, а также рубрика “Culture Note”, в которой даются пояснения отдельных фактов культуры англоязычных стран. Под рубрикой “Learning to Learn” даются памятки, продолжающие знакомить учащихся с рациональными приёмами изучения иностранного языка как под руководством учителя в классе, так и самостоятельно. В конце каждого цикла дан раздел “Test Yourself”, который как и в Учебнике для 5-го класса, содержит материал для контроля, самоконтроля и взаимоконтроля. Рубрика “Self Assessment” в этом разделе специально предназначена для развития у учащихся умений самоконтроля, которые очень важны для подготовки к дальнейшему самостоятельному изучению иностранного языка.

Данная рабочая, программа разработана с целью заложить прочную основу для среднего и старшего этапов обучения английскому языку путём формирования у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций в следующих направлениях: использование учебных умений, связанных со способами организации учебной деятельности, доступным учащимся и способствующим самостоятельному изучению английского языка и культуры англоговорящих стран; а также развитие специальных учебных умений: нахождение ключевых слов при работе с текстом, их семантизация на основе языковой догадки, словообразовательный анализ, выборочное использование перевода; умение пользоваться двуязычными словарями; участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

В силу специфики обучения предмету «Иностранный язык» большинство уроков иностранного языка носят комбинированный характер, т.е. идет одновременное развитие у учащихся умений основных видов речевой деятельности (говорение, чтение, аудирование и письмо), поэтому тип урока не указан.

2. Планируемые результаты изучения курса английского языка в 5 классе

Личностные результаты:

1. формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
2. формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
3. формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
4. овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
5. принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
6. развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
7. формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
8. развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
9. развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
9. осознание иностранного языка как средства международного межкультурного общения, сближающего людей, обеспечивающего дружеские контакты и деловое взаимодействие, расширяющего познавательные возможности, востребованность и мобильность человека в современном мире;

10. формирование представлений о мире, как о многоязычном, поликультурном, разнообразном и вместе с тем едином сообществе, открытом для дружбы, взаимопонимания, толерантности и уважения людей друг к другу;

Метапредметные результаты:

1. овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
2. освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
3. формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
4. формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
5. освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
6. овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
7. готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
8. определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
9. готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества; умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.
10. развитие социальных умений младшего школьника, необходимых для общения как на родном, так и иностранном языке в пределах доступных и соответствующих возрасту речевых ситуаций, коммуникативных потребностей ребёнка и его языковых способностей;
11. формирование общего кругозора младших школьников с постепенным развитием и усложнением языковой картины окружающего их мира, отражающей явления природы, межличностные отношения, учебную и трудовую деятельность, сферу искусства и культуры;
12. усвоение общеучебных умений и универсальных познавательных действий, к которым относится извлечение информации из материалов на печатных и электронных носителях, преобразование информации из графической формы в текстовую, использование справочной литературы и словарей, поиск информации с использованием ИКТ, индивидуальный поиск решения, парное и групповое взаимодействие в познавательных целях, преобразование информации в целях понимания, коммуникация информации; сохранение познавательной цели при выполнении учебных заданий с компонентами учебно-познавательного комплекта и перенос сформированных умений, а также универсальных познавательных действий на новые учебные ситуации.

Предметные результаты:

А. В сфере коммуникативной компетенции:

1. языковые представления и навыки (фонетические, орфографические, лексические и грамматические); говорение (элементарный диалог этикетного характера, диалог в доступных ребёнку типичных ситуациях, диалог с вопросами и побуждением к действию, монологические высказывания с описаниями себя, семьи и других людей, предметов, картинок и персонажей);
2. аудирование (понимание на слух речи учителя и других учащихся, восприятие основного содержания несложных аудиотекстов и видеофрагментов на знакомом учащимся языковом материале);

чтение (воспринимать с пониманием тексты ограниченного объёма, соответствующие изученному тематическому материалу и интересам учащихся с соблюдением правил чтения и осмысленного интонирования);

3. письмо (техника написания букв и соблюдение орфографических правил, опора на образец, письменное заполнение пропусков и форм, подписи под предметами и явлениями, поздравительные открытки, личное письмо ограниченного объёма);

4. социокультурная осведомлённость (англоговорящие страны, литературные персонажи, сказки народов мира, детский фольклор, песни, нормы поведения, правила вежливости и речевой этикет).

Б. В познавательной сфере:

5. формирование элементарных системных языковых представлений об изучаемом языке (звуко-буквенный состав, слова и словосочетания, утвердительные, вопросительные и отрицательные предложения, порядок слов, служебные слова и грамматические словоформы);

6. умение выполнять задания по усвоенному образцу, включая составление собственных диалогических и монологических высказывание по изученной тематике;

7. перенос умений работы с русскоязычным текстом на задания с текстом на английском языке, предполагающие прогнозирование содержания текста по заголовку и изображениям, выражение своего отношения к прочитанному, дополнение содержания текста собственными идеями в элементарных предложениях;

8. умение использовать учебно-справочный материал в виде словарей, таблиц и схем для выполнения заданий разного типа; осуществлять самооценку выполненных учебных заданий и подводить итоги усвоенным знаниям на основе заданий для самоконтроля.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

1. восприятие языка как общечеловеческой ценности, обеспечивающей познание, передачу информации, выражение эмоций, отношений и взаимодействия с другими людьми;

2. ознакомление с доступными возрасту культурными ценностями других народов и своей страны, известными героями, важными событиями, популярными произведениями, а также нормами жизни;

3. перспектива использования изучаемого языка для контактов с представителями иной культуры, возможность рассказать друзьям о новых знаниях, полученных с помощью иностранного языка, вероятность применения начальных знаний иностранного языка в зарубежных турах с родными.

Г. В эстетической сфере:

1. знакомство с образцами родной и зарубежной детской литературы, образцов поэзии, фольклора и народного литературного творчества;

2. формирование эстетического вкуса в восприятии фрагментов родной и зарубежной детской литературы, стихов, песен и иллюстраций;

3. развитие эстетической оценки образцов родной и зарубежной детской литературы, стихов и песен, фольклора и изображений на основе образцов для сравнения.

Д. В трудовой сфере:

1. умение сохранять цели познавательной деятельности и следовать её задачам при усвоении программного учебного материала и в самостоятельном учении;

2. готовность пользоваться доступными возрасту современными учебными технологиями, включая ИКТ для повышения эффективности своего учебного труда;

3. начальный опыт использования вспомогательной и справочной литературы для самостоятельного поиска недостающей информации, ответа на вопросы и выполнения учебных заданий.

ЛИЧНОСТНЫЕ УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

Возможные варианты приемов активизации учебной деятельности, обеспечивающих достижение планируемых результатов по программе формирования УУД.

Для формирования *личностных* универсальных учебных действий можно предложить следующие виды заданий:

- участие в проектах;
- подведение итогов урока;
- творческие задания;
- зрительное, моторное, вербальное восприятие музыки;
- мысленное воспроизведение картины, ситуации, видеофильма;
- самооценка события, происшествия;
- дневники достижений и др.

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

Для диагностики и формирования познавательных универсальных учебных действий целесообразны следующие виды заданий:

- «найди отличия» (можно задать их количество);
- «на что похоже?»;
- поиск лишнего;
- «лабиринты»;
- упорядочивание;
- «цепочки»;
- хитроумные решения;
- составление схем-опор;
- работа с разного вида таблицами;
- составление и распознавание диаграмм;
- работа со словарями.

РЕГУЛЯТИВНЫЕ УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

Для диагностики и формирования *регулятивных* универсальных учебных действий возможны следующие виды заданий:

- «преднамеренные ошибки»;
- поиск информации в предложенных источниках;
- взаимоконтроль;
- взаимный диктант (метод М.Г. Булановской);
- диспут;
- заучивание материала наизусть в классе;
- «ищу ошибки»;
- КОНОП (контрольный опрос на определенную проблему) и др.

КОММУНИКАТИВНЫЕ УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

Для диагностики и формирования коммуникативных универсальных учебных действий можно предложить следующие виды заданий:

- составь задание партнеру;
- отзыв на работу товарища;
- групповая работа по составлению кроссворда;
- «отгадай, о ком говорим»;
- диалоговое слушание (формулировка вопросов для обратной связи);
- «подготовь рассказ...», «опиши устно...», «объясни...» и т. д.

Коммуникативные умения

Говорение.

Диалогическая речь

Дальнейшее совершенствование диалогической речи при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении: умение вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог- побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированные диалоги.

Монологическая речь

Дальнейшее развитие и совершенствование связных высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание, рассказ и т.д.

Обучающийся научится:

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее; о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передача основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы;
- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанному;
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Жанры текстов: прагматические, научно- популярные, публицистические. Типы текстов: объявление, реклама, сообщение, интервью, инструкция, стихотворение и др. Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом обучающимся языковом материале. Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию.

Обучающийся научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.
- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;
- игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.

Чтение

Умение читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение). Жанры текстов : научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические. Типы текстов: статья, интервью, рассказ, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама, стихотворение и т.д.

Обучающийся научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;
- догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;
- игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;
- пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.

Письменная речь

Развитие и совершенствование письменной речи.

Обучающийся научится:

- заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.
- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.

Языковая компетентность (владение языковыми средствами)

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

Обучающийся научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложения по интонации;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.
- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
- различать на слух британские и американские варианты английского языка.

Орфография

Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

Обучающийся научится

- *правильно писать изученные слова.*
- *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.*

Лексическая сторона речи

Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы. Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Основные способы словообразования:

1) аффиксация:

- глаголов dis-(disagree), mis-(misunderstand), re- (rewrite); -ize/-ise (organize);
- существительных -sion/-tion (celebration), -ance/ence (performance), -ment (environment), -ity (possibility), -ness (kindness), -ship (friendship), -ist (optimist), -ing (meeting);
- прилагательных un-, im-, in-, inter-, -y, -ly, -ful, -al, -ic, -ian/-an, -ing, -ous, -able/-ible, less, -ve;
- наречий -ly;
- числительных -teen, -ty, -th;

2) словосложение:

- существительное + существительное;
- прилагательное + прилагательное;
- прилагательное + существительное;

3) конверсия:

- образование существительных от неопределенной формы глагола;
- образование существительных от прилагательных.

Распознавание и использование интернациональных слов. Представление о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

Обучающийся научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета) в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.
- употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
- находить различия между явлениями синонимии и антонимии;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по определенным признакам (артиклям, аффиксам и др.);
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи

Обучающийся научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи:
 - различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме);
 - распространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year);
 - предложения с начальным It (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It's winter);
 - предложения с начальным There + to be (There are a lot of trees in the park);
 - сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;
 - косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
 - имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
 - имена существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;
 - личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;
 - имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу, и исключения; а также наречия, выражающие количество (many / much, few / a few, little / a little);
 - количественные и порядковые числительные;
 - глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;
 - глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;

- различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous;
- условные предложения реального характера (Conditional I — If I see Jim, I'll invite him to our school party);
- модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, be able to, must, have to, should, could).
- распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;
- распознавать в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;
- распознавать в речи условные предложения нереального характера (Conditional II — If I were you, I would start learning French);
- использовать в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;
- употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive, Present Perfect Passive;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would.

Содержание учебного предмета

Грамматика

Овладение структурными моделями Future Simple, Future progressive, Past Simple в утвердительной, отрицательной и вопросительной форме; Present Perfect, модальными глаголами must, have to. should.

Употребление оборотов: there is\are, there was\were.

Would you like, I wouldn't like

Употребление повелительных предложений, притяжательный падеж существительных.

Аудирование

Учащиеся должны понимать на слух иноязычную речь, однократно предъявляемую учителем или в звукозаписи в естественном темпе, построенную на программном языковом материале 6-го и предшествующих классов и допускающую включение до 2% незнакомых слов, о значении которых можно догадаться и не влияющих на понимание основного содержания аудируемого текста. Длительность звучания текстов – до 2 минут.

Чтение

Учащиеся должны уметь читать вслух и про себя с полным пониманием впервые предъявляемые тексты, построенные на программном материале; тексты могут содержать до 2% незнакомых слов, понимаемых по догадке или поясняемых в материалах справочного характера (постраничные сноски, учебный словарь).

Письмо

Учащиеся должны уметь составлять и записывать план прочитанного текста и (подготовленного) устного высказывания по теме, делать выписки из текста. Для реализации данных требований учащиеся должны овладеть правописанием слов, усвоенных в устной речи, уметь написать короткое поздравление с праздником или с днем рождения.

Говорение

Диалогическая речь. Учащиеся должны без предварительной подготовки вести несложную беседу с речевым партнером в связи с предъявленной ситуацией общения, а также содержанием увиденного, услышанного или прочитанного, участвовать в диалогах различных типов (односторонний или взаимный расспрос, одностороннее или взаимное информирование, побуждение к действию), спонтанно реагируя на изменение речевого поведения собеседника и выражая личное отношение к предмету обучения, в пределах программного языкового материала 6-го и предшествующих классов.

Высказывание каждого собеседника должно включать не менее 6 реплик, правильно оформленных в языковом отношении и отвечающих поставленной задаче.

Монологическая речь. Учащиеся должны без предварительной подготовки высказываться логично, последовательно и в соответствии с предложенной ситуацией общения в связи с увиденным, услышанным или прочитанным, используя описание, рассуждение, повествование, а также смешанные типы монолога, выражая свое отношение к предмету высказывания в пределах языкового материала 7-го и предшествующих классов.

Объем высказывания – не менее 10 фраз, правильно оформленных в языковом отношении и отвечающих поставленной коммуникативной задаче.

Темы: - Как ты выглядишь? Внешность.

- Каков ты? Характер.
- Дом - милый дом.
- Любишь ходить по магазинам?
- Твое здоровье зависит от тебя.
- Какая бы ни была погода.
- Какую профессию ты выбираешь?

Активный словарь к концу года обучения должен составить 900-950 лексических единиц.

Месяц	Количество часов	Грамматика	Содержание темы
Сентябрь	12 часов	Притяжательный падеж существительных, Степени сравнения прилагательных.	Тема: Как ты выглядишь? На кого ты похож? Твоя любимая одежда. Твой стиль.
Октябрь:	15 часов	Приставки и суффиксы. Грамматические времена: настоящее простое и настоящее длительное время. Вопросы.	Тема: Каков ты? Характер. Веселимся вместе. Извинения.
Ноябрь:	9 часов	Обороты: There is\are There was\were Грамматические времена: Простое прошедшее и настоящее совершенное время.	Тема: Дом - милый дом. Мебель. Помощь по дому.
Декабрь	12 часов	Present perfect с наречиями времени. Would you like... Будущее время.	Тема: Дом – милый дом. Помощь родителям. Необычные дома.
Январь	9 часов	Настоящее длительное и прошедшее длительное время. Вопросительные предложения.	Магазины. Покупки. Сувениры.
Февраль	12 часов	Модальные глаголы. Настоящее совершенное время.	Тема: Твое здоровье зависит от тебя. Болезни. Как стать здоровым.
Март	9 часов	Настоящее совершенное и простое прошедшее время.	Тема: Твоё здоровье зависит от тебя. Медицинская карта. У доктора на приеме.
Апрель	10 часов	Придаточные предложения реального условия. Будущее действие: to be going to, Present progressive.	Тема: Какая бы погода ни была,... Прогноз погоды. Какую погоду любят дети?
Май	14 часов	Вопросы к подлежащему.	Тема: Какую профессию ты выбираешь?

		Неопределенный артикль. Прошедшее совершенное время. Модальные глаголы.	Профессии. Что было раньше?
Итого	102 часа		

Календарно-тематическое поурочное планирование УМК "English-6"

Дата по плану	Дата по факту	№ урока	Название темы	Содержание урока	Планируемые результаты
03.09-07.09		1	Тема: "Как ты выглядишь?" Беседа о летних каникулах.	Беседа о летних каникулах. Введение лексики по теме. Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков, развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного и с целью поиска конкретной информации).	Уметь различать на слух и адекватно произносить новые слова, соблюдая ударение в словах и фразах, воспроизводить слова по транскрипции.
03.09-07.09		2	Активизация лексики по теме. Притяжательный падеж существительных.	Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков, развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного, развитие умения аудировать с целью поиска конкретной информации).	Знать нормы произношения звуков английского языка при чтении и говорении и корректно произносить предложения с точки зрения ритмико-интонационных особенностей. Узнавать на слух и при чтении притяжательные местоимения.
03.09-07.09		3	На кого ты похож? Обучающее аудирование. Степени сравнения прилагательных.	Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного/услышанного и с целью поиска конкретной информации).	Уметь различать степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе и исключений, образовывать и употреблять их в рецептивной и продуктивной речи.
10.09-14.09		4	На кого похож твой друг?	Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения описывать своего друга, соседа по	Уметь различать степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе и исключений, образовывать и употреблять их в

				парте и т. д.)	рецептивной и продуктивной речи.
10.09-14.09		5	Какова твоя любимая одежда? Лексика. Повторение.	Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков, развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного, развитие умения аудировать с целью поиска конкретной информации).	Уметь узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы обслуживающие ситуации общения в соответствии с коммуникативной задачей.
10.09-14.09		6	Моя любимая одежда. Обучающее аудирование.	Совершенствование речевых навыков (развитие умения читать и аудировать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного/услышанного).	Знать лексические единицы в пределах данной тематики, узнавать их и употреблять в соответствии с коммуникативной задачей.
17.09-21.09		7	Урок чтения. Приглашение.	Развитие умения читать с целью полного понимания содержания и с целью поиска конкретной информации (развитие умения говорить на основе прочитанного).	Уметь читать текст, полно и точно понимая его на основе информационной переработки, анализировать структуру, переводить.
17.09-21.09		8	Ты заботаешься о том, как ты выглядишь? Чтение с полным пониманием.	Совершенствование речевых навыков (развитие умения читать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного).	Уметь узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в соответствии с коммуникативной задачей.
17.09-21.09		9	Ты можешь сделать мне одолжение? Диалог.	Развитие речевого умения: диалогическая форма речи, развитие умения использовать в речи речевые функции asking for a favour, asking and giving personal information, promising (развитие умения читать с целью поиска конкретной информации).	Знать лексические единицы в пределах данной тематики, узнавать их и употреблять в соответствии с коммуникативной задачей.
24.09-28.09		10	Урок обобщения.	Закрепление и повторение в новых ситуациях материала, усвоенного в данном цикле.	Знать, узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы в пределах тематики.
24.09-28.09		11	Выглядеть хорошо./ Хочу изменить свой	Развитие речевого умения по теме: «Защита проектов»	Уметь выбирать интересующую информацию. Просмотрев несколько коротких текстов, находить

			стиль. Работа над проектом.	Выполнение заданий по теме.	значение незнакомых слов в словаре, пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.
24.09-28.09		12	Защита проекта по теме: «Как выглядеть хорошо?"	Развитие речевых умений (скрытый контроль уровня сформированности речевых умений), представление и защита проектов.	Уметь организовать работу в сотрудничестве в группе, прогнозировать результат ; уметь подвести итог, назвать положительные и отрицательные моменты своей работы, поддержать одноклассника, дать совет.
01.10-05.10		13	Повторение изученного по теме «Внешность».	Повторение речевого материала предыдущих уроков раздела, грамматических правил раздела	Уметь применять основные правила орфографии, знать написание наиболее употребительных слов, писать с опорой на образец.
01.10-05.10		14	Проверочная работа по теме «Внешность».	Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков	Уметь применять основные правила орфографии, знать написание наиболее употребительных слов, а также изученный грамматический материал.
01.10-05.10		15	Анализ проверочной работы. Повторение грамматического и лексического материала.	Анализ и коррекция ошибок, допущенных при выполнении проверочной работы; Работа над ошибками.	Уметь анализировать и исправлять свои ошибки
08.10-12.10		16/1	Что звезды говорят? Введение лексики.	Формирование лексических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного/услышанного).	Уметь различать на слух и адекватно произносить новые слова, соблюдая ударение в словах и фразах, воспроизводить слова по транскрипции.
08.10-12.10		17/2	Какой ты?	Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков)	Уметь высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи с опорой на ключевые слова, вопросы, план и без опоры, делать сообщение, выражать свое отношение.
08.10-12.10		18/3	Что хорошего в том, чтобы быть мальчиком/девочкой?	Формирование лексических навыков говорения (развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного).	Знать нормы произношения звуков английского языка при чтении и говорении и корректно произносить предложения с точки зрения ритмико-интонационных особенностей.
15.10-19.10		19/4	Мы веселимся вместе. Настоящее простое и настоящее продолженное время.	Совершенствование грамматических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью понимания основного содержания и	Уметь высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи с опорой на ключевые слова, вопросы, план и без опоры, делать сообщение, выражать свое

				с целью полного понимания прочитанного/услышанного).	отношение.
15.10-19.10		20/5	Что ты делаешь?	Совершенствование грамматических навыков говорения (развитие умения аудировать с целью поиска конкретной информации).	Читать/понимать текст на слух, овладевая речепроизводительными умениями на основе правил чтения. Уметь самостоятельно добывать информацию, конкретную в соответствии с заданием.
15.10-19.10		21/6	Кто лучший президент класса?	Совершенствование речевых навыков (развитие умения читать и аудировать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного/услышанного) знакомство со стихотворением британской школьницы <i>Shyness</i> , знакомство с некоторыми английскими пословицами..	Уметь читать текст, полно и точно понимая его на основе информационной переработки, анализировать структуру, переводить, устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий текста, оценивать полученную информацию, выражать свое мнение о прочитанном.
22.10-26.10		22/7	Извините.- Ничего.	Развитие речевого умения: диалогическая форма речи, развитие умения использовать в речи речевые функции apologizing, replying to an apology, promising (развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного) знакомство с некоторыми нормами английского этикета, развитие умения вести себя в соответствии с данными нормами.	Уметь узнавать в устных и письменных высказываниях, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы в соответствии с ситуацией общения.
22.10-26.10		23/8	Урок чтения. Я жду твоего ответа.	Развитие умения читать с целью полного понимания содержания и с целью поиска конкретной информации (развитие умения говорить на основе прочитанного) знакомство с отрывком из книги американской писательницы Джуди Блум <i>Otherwise Known as Sheila the Great</i> ..	Уметь читать текст, полно и точно понимая его на основе информационной переработки, анализировать структуру, переводить, устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий текста, оценивать полученную информацию, выражать свое мнение о прочитанном.
22.10-		24/9	Урок обобщения.	Закрепление и повторение в новых	Знать, узнавать в письменном и устном тексте,

26.10				ситуациях материала, усвоенного в данном цикле.	воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы в пределах тематики.
29.10-02.11		25/10	Повторение изученного по теме «Характер. Друзья»	Закрепление и повторение в новых ситуациях материала, усвоенного в данном цикле.	Знать, узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы в пределах тематики
29.10-02.11		26/11	Люди и вещи, которые я люблю. Подготовка проекта по выбору.	Развитие речевых умений (скрытый контроль уровня сформированности речевых умений).	Уметь выбирать интересующую информацию. Просмотрев несколько коротких текстов, находить значение незнакомых слов в словаре, пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.
29.10-02.11		27/12	Защита проекта по выбору учащихся.	Развитие речевых умений (скрытый контроль уровня сформированности речевых умений).	Уметь организовать работу в сотрудничестве в группе, прогнозировать результат ; уметь подвести итог, назвать положительные и отрицательные моменты своей работы, поддержать одноклассника, дать совет.
12.11-16.11		28/13	Повторение изученного по темам четверти.	Закрепление и повторение в новых ситуациях материала, усвоенного в данном четверти.	Уметь применять основные правила орфографии, знать написание наиболее употребительных слов, писать с опорой на образец.
12.11-16.11		29/14	Контрольная работа по пройденным темам.	Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков.	Уметь применять основные правила орфографии, знать написание наиболее употребительных слов, а также изученный грамматический материал.
12.11-16.11		30/15	Анализ проверочной работы. Повторение грамматического и лексического материала.	Анализ и коррекция ошибок, допущенных при выполнении проверочной работы; Работа над ошибками.	Уметь анализировать и исправлять свои ошибки.
19.11-23.11		31/1	Тебе нравится твой дом? Оборот there is/are. Повествовательные предложения.	Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков) знакомство с понятием типичного дома британской семьи.	Уметь различать на слух и адекватно произносить новые слова, соблюдая ударение в словах и фразах, воспроизводить слова по транскрипции.
19.11-23.11		32/2	Оборот there is/are. Вопросительные предложения. Предлоги места.	Формирование грамматических навыков (совершенствование лексических навыков)	Уметь воспроизвести предложения по модели с данной конструкцией, употреблять в устных и письменных высказываниях, соблюдать порядок слов в предложении. Знать и различать предлоги места при чтении и на

					слух и употреблять их в устных и письменных высказываниях.
19.11-23.11		33/3	Тебе нравился твой старый дом?оборот there was/were.	Совершенствование грамматических навыков говорения (развитие умения аудировать с целью поиска конкретной информации) знакомство с особенностями написания адреса на почтовых отправлениях.	Знать нормы произношения звуков английского языка при чтении и говорении и корректно произносить предложения с точки зрения ритмико-интонационных особенностей.
26.11-30.11		34/4	Мой дом. Описание своей комнаты.	Развитие речевого умения: монологическая форма речи. Контроль навыков письменной речи.	Знать и различать предлоги места при чтении и на слух и употреблять их в устных и письменных высказываниях.
26.11-30.11		35/5	Ты уже сделал это?	Формирование грамматических навыков (совершенствование лексических навыков) знакомство с детской песней.	Уметь воспроизвести предложения по модели с данной конструкцией, употреблять в устных и письменных высказываниях, соблюдать порядок слов в предложении.
26.11-30.11		36/6	Обязанности по дому. Диалогическая речь.	Формирование грамматических навыков (развитие умения читать с целью поиска конкретной информации) знакомство с отрывком из книги английского писателя Роялда Дала Danny the Champion..	Уметь сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов, самостоятельно запрашивать информацию, давать оценку, выражать свое мнение.
03.12-07.12		37/7	Ты хотел бы жить в необычном доме?	Совершенствование речевых навыков (развитие умения читать и аудировать с целью поиска конкретной информации). Знакомство с необычными типами домов в Британии.	Знать простые словообразовательные элементы, распознавать принадлежность лексических единиц к определенным частям речи, уметь выбирать нужное значение.
03.12-07.12		38/8	Урок чтения. Дом Миссис Ханни.	Развитие умения читать с целью понимания основного содержания и с целью поиска конкретной информации, развитие умения предвосхищать содержание текста (развитие умения говорить на основе прочитанного) знакомство с отрывком из книги английского	Уметь понимать при чтении известные глаголы в изъявительном наклонении в действительном залоге, употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях в соответствии с ситуацией общения.

				писателя Роялда Дала <i>Matilda..</i>	
03.12-07.12		39/9	Тебе помочь?	Развитие речевого умения: диалогическая форма речи, развитие умения использовать в речи речевые функции offering, accepting, refusing (развитие умения аудировать с целью полного понимания услышанного) знакомство с некоторыми нормами английского этикета, развитие умения вести себя в соответствии с данными нормами.	Уметь сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов, самостоятельно запрашивать информацию, давать оценку, выражать свое мнение.
10.12-14.12		40/10	Урок обобщения.	Закрепление и повторение в новых ситуациях материала, усвоенного в данном цикле.	Знать основные правила орфографии, написание наиболее употребительных слов, уметь писать с опорой на образец личное письмо зарубежному другу.
10.12-14.12		41/11	Меняются времена... Подготовка проекта по выбору.	Развитие речевых умений (скрытый контроль уровня сформированности речевых умений) факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка.	Уметь выбирать интересующую информацию. Просмотрев несколько коротких текстов, находить значение незнакомых слов в словаре, пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.
10.12-14.12		42/12	Защита проекта по выбору учащихся.	Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности) факты культуры, реалии и понятиями, с которыми учащиеся познакомились в данном цикле уроков.	Уметь применять основные правила орфографии, знать написание наиболее употребительных слов, а также изученный грамматический материал.
17.12-21.12		43/13	Повторение изученного по теме «Дом»	Повторение речевого материала предыдущих уроков раздела, грамматических правил раздела	Уметь применять основные правила орфографии, знать написание наиболее употребительных слов, писать с опорой на образец.
17.12-21.12		44/14	Проверочная работа по теме «Дом»	Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков	Уметь применять основные правила орфографии, знать написание наиболее употребительных слов, а также изученный грамматический материал.
17.12-		45/15	Анализ проверочной	Анализ и коррекция ошибок,	Уметь анализировать и исправлять свои ошибки.

21.12			работы. Повторение грамматического и лексического материала.	допущенных при выполнении проверочной работы; Работа над ошибками.	
24.12-29.12		46/1	Куда люди идут покупать вещи? Введение новой лексики по теме.	Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков, развитие умения пользоваться лингвострановедческим справочником) знакомство с таким понятием, как <i>corner shop</i> , <i>grocer's shop</i> и т.д., знакомство с детской песней <i>Hippety Hop to the Corner Shop</i> и рифмовкой <i>Rat-a-tat, Who Is That?</i> , знакомство с денежной системой и мерой весов Великобритании, знакомство с рецептом традиционного британского блюда <i>Shepherd's Pie</i> .	Уметь различать на слух и адекватно произносить новые слова, соблюдая ударение в словах и фразах, воспроизводить слова по транскрипции.
24.12-29.12		47/2	Притяжательный падеж. Работа с лексикой.	Формирование и совершенствование грамматических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью понимания основного содержания и с целью поиска конкретной информации)	Знать нормы произношения звуков английского языка при чтении и говорении и корректно произносить предложения с точки зрения ритмико-интонационных особенностей.
24.12-29.12		48/3	Урок чтения. Что в меню?	Обобщение правил чтения сочетаний гласных [(j)u:], [@U], [i:], [eI]; развитие умения читать с целью полного понимания содержания и с целью поиска конкретной информации (совершенствование навыков чтения по транскрипции, формирование грамматических навыков чтения: <i>expressions without prepositions</i> , развитие умения пользоваться англо-русским и страноведческим словарями)	Знать нормы произношения звуков английского языка при чтении и говорении и корректно произносить предложения с точки зрения ритмико-интонационных особенностей.

				знакомство с отрывком из книги Майкла Бонда <i>A Bear from Peru in England</i> , знакомство с рецептом британского блюда <i>Chocolate custard pudding</i> ..	
14.01-19.01		49/4	У тебя есть немного лука? Количественные местоимения.	Формирование и совершенствование грамматических навыков говорения (развитие умения читать с целью поиска конкретной информации) знакомство с отрывком из книги М. Бонда <i>A Bear from Peru in England</i> и Н. Хинтона <i>Buddy</i> ..	Уметь обращаться с просьбой, соглашаться или не соглашаться выполнить просьбу, давать советы, принимать или не принимать советы, соглашаться или не соглашаться с предложением партнера, объяснить причину своего решения.
14.01-19.01		50/5	Мы ходили по магазинам целый день. Обучающее аудирование. Прошедшее простое и длительное время.	Формирование и совершенствование грамматических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью понимания основного содержания и с целью поиска конкретной информации) знакомство с магазином игрушек Hamleys, знакомство с популярными игрушками mini micropets, mini microcars, знакомство с играми <i>Pass the Parcel</i> и <i>Musical Chairs</i> , знакомство со стихотворением Кена Несбитта..	Уметь понимать на слух основное содержание несложных текстов в рамках тематики, прогнозировать содержание, выделять основную мысль, отделять главные факты, игнорировать неизвестный языковой материал. Узнавать при чтении и на слух глагольные формы, употреблять их в письменных и устных высказываниях.
14.01-19.01		51/6	Что ты делал в 10 часов вечера? Диалогическая речь.	Формирование и совершенствование грамматических навыков говорения (развитие умения аудировать с целью поиска конкретной информации, развитие умения написать короткий рассказ по плану, развитие умения пользоваться страноведческим словарем) знакомство с некоторыми достопримечательностями Великобритании и такими реалиями, как Covent Garden, Street Theatre artists, sleepover party, Teletubbies..	Уметь обращаться с просьбой, соглашаться или не соглашаться выполнить просьбу, давать советы, принимать или не принимать советы, соглашаться или не соглашаться с предложением партнера, объяснить причину своего решения.

21.01-25.01		52/7	Я ищу сувенир! Диалогическая речь.	Развитие речевого умения: диалогическая форма речи, развитие умения использовать в речи речевые функции, необходимые для осуществления социального контакта между продавцом и покупателем asking for what you want (in a shop), asking for permission, giving reasons, asking about the price (развитие умения читать с целью поиска конкретной информации) »; знакомство с отрывком из книги Памелы Трэверс <i>Mary Poppins</i> , знакомство с некоторыми нормами социальных контактов между покупателем и продавцом, принятыми в странах изучаемого языка.	Уметь обращаться с просьбой, соглашаться или не соглашаться выполнить просьбу, давать советы, принимать или не принимать советы, соглашаться или не соглашаться с предложением партнера, объяснить причину своего решения.
21.01-25.01		53/8	Мне нравится ходить по магазинам. А тебе?	Совершенствование речевых навыков (развитие умения читать и аудировать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного/услышанного) знакомство с мнениями британских детей о том, как следует делать покупки, знакомство с понятием Camden market..	Уметь сообщать информацию и выражать свое мнение, расспрашивать и давать оценку, просит о чем-либо и аргументировать свою просьбу.
21.01-25.01		54/9	Урок обобщения.	Закрепление и повторение в новых ситуациях материала, усвоенного в данном цикле.	Уметь применять основные правила орфографии, знать написание наиболее употребительных слов, писать с опорой на образец.
28.01-01.02		55/10	Работа над проектом. Это мой любимый магазин!	Развитие речевых умений (скрытый контроль уровня сформированности речевых умений) факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка.	Уметь выбирать необходимую информацию, просмотрев текст, находить значение отдельных слов при помощи словаря, пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.

28.01-01.02		56/11	Защита проекта.	Развитие речевых умений (скрытый контроль уровня сформированности речевых умений) факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка.	Уметь узнавать в тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы в соответствие с ситуацией общения. Уметь подвести итог, назвать положительные и отрицательные моменты своей работы, поддержать одноклассника, дать совет.
28.01-01.02		57/12	Повторение изученного по теме «Магазины»	Повторение речевого материала предыдущих уроков раздела, грамматических правил раздела	Уметь применять основные правила орфографии, знать написание наиболее употребительных слов, писать с опорой на образец.
04.02-08.02		58/13	Контрольная работа по пройденным темам.	Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности)	Уметь применять основные правила орфографии, знать написание наиболее употребительных слов, а также изученный грамматический материал.
04.02-08.02		59/14	Анализ контрольной работы. Повторение грамматического и лексического материала.	Анализ и коррекция ошибок, допущенных при выполнении проверочной работы; Работа над ошибками.	Уметь анализировать и исправлять свои ошибки.
04.02-08.02		60/1	У меня ужасно болит голова.	Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков и грамматических навыков говорения, развитие умения аудировать с целью поиска конкретной информации) знакомство с некоторыми особенностями здравоохранения в странах изучаемого языка.	Уметь различать на слух и адекватно произносить новые слова, соблюдая ударение в словах и фразах, воспроизводить слова по транскрипции.
11.02-15.02		61/2	Ты часто болеешь?	Развитие речевого умения: диалогическая форма речи, знакомство с некоторыми нормами английского этикета, развитие умения вести себя в соответствии с данными нормами.	Уметь начинать, поддерживать и заканчивать разговор, самостоятельно запрашивать информацию, выражать свое отношение, вежливо переспрашивать.
11.02-15.02		62/3	Ты здоровый ребенок? Модальные глаголы	Совершенствование грамматических навыков говорения	Знать нормы произношения звуков английского языка при чтении и говорении и корректно

			must, should для выражения долженствования.	(совершенствование лексических навыков говорения) знакомство с некоторыми рекомендациями для детей о том, как заботиться о здоровье, знакомство с телефоном службы спасения в странах изучаемого языка.	произносить предложения с точки зрения ритмико-интонационных особенностей.
11.02-15.02		63/4	Настоящее длительное время. Образование, употребление.	Совершенствование грамматических навыков чтения и говорения (совершенствование лексических навыков говорения, развитие умения аудировать с целью поиска конкретной информации, развитие умения делать краткие записи на основе услышанного) знакомство с некоторыми особенностями жизни типичной британской семьи.	Уметь узнавать при чтении и на слух, выражать свое отношение к действию при помощи модальных глаголов и их эквивалентов.
18.02-22.02		64/5	Какова твоя медицинская история? Настоящее завершённое время. Образование, употребление.	Совершенствование грамматических навыков чтения и говорения (совершенствование лексических навыков говорения) знакомство с некоторыми особенностями здравоохранения в странах изучаемого языка, знакомство с понятиями sport physicals, medical history..	Уметь сообщать информацию и выражать свое мнение, расспрашивать и давать оценку, просит о чем-либо и аргументировать свою просьбу.
18.02-22.02.		65/6	Настоящее завершённое и Простое прошедшее время. Образование, употребление.	Совершенствование грамматических навыков чтения и говорения (совершенствование лексических навыков говорения)	Уметь понимать при чтении и на слух известные глаголы в изъявительном наклонении в действительном залоге, употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях в соответствии с ситуацией общения.
18.02-22.02.		66/7	Яблоко в день и доктор не нужен.	Совершенствование речевых навыков (развитие умения читать и аудировать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного/услышанного)	Уметь понимать при чтении и на слух известные глаголы в изъявительном наклонении в действительном залоге, употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях в соответствии с ситуацией общения.

				знакомство с мнениями британских детей о здоровье, медицине, врачах.	
25.02-01.03		67/8	Урок чтения. Кот по имени Том.	Развитие умения читать с целью полного понимания содержания и с целью поиска конкретной информации, развитие умения определять связи между частями текста посредством союзов и союзных слов (развитие умения говорить на основе прочитанного)	Уметь понимать при чтении и на слух известные глаголы в изъявительном наклонении в действительном залоге, употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях в соответствии с ситуацией общения.
25.02-01.03		68/9	Как дела?	Развитие речевого умения: диалогическая форма речи, развитие умения использовать в речи речевые функции greeting, showing interest, showing sympathy, advising, accepting advice, thanking, expressing hope (развитие умения аудировать с целью понимания основного содержания и с целью поиска конкретной информации). знакомство с некоторыми нормами английского этикета, развитие умения вести себя в соответствии с данными нормами.	Уметь начинать, поддерживать и заканчивать разговор, самостоятельно запрашивать информацию, выражать свое отношение, вежливо переспрашивать.
25.02-01.03		69/10	Урок обобщения.	Закрепление и повторение в новых ситуациях материала, усвоенного в данном цикле	Уметь узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить в речи лексические единицы для данной ситуации общения в соответствии с коммуникативной задачей.
04.03-08.03		70/11	Настольная игра: «Идём к доктору»	Развитие речевых умений (скрытый контроль уровня сформированности речевых умений) знакомство с некоторыми нормами английского этикета, развитие умения вести себя в соответствии с данными нормами.	Уметь высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи с опорой на ключевые слова, вопросы, план и без опоры, делать сообщение, выражать свое отношение.
04.03-08.03		71/12	Повторение изученного по теме «Здоровье»	Повторение речевого материала предыдущих уроков раздела, грамматических правил раздела	Уметь применять основные правила орфографии, знать написание наиболее употребительных слов, писать с опорой на образец.
04.03-		72/13	Контрольная работа	Контроль основных навыков и	Уметь применять основные правила орфографии,

08.03				умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности) »; знакомство с некоторыми особенностями здравоохранения в странах изучаемого языка	знать написание наиболее употребительных слов, а также изученный грамматический материал.
11.03-15.03		73/14	Анализ проверочной работы. Повторение грамматического и лексического материала.	Анализ и коррекция ошибок, допущенных при выполнении проверочной работы; Работа над ошибками.	Уметь анализировать свои достижения, делать сообщение о них в классе.
11.03-15.03		74/1	Какая погода тебе нравится? Введение лексики.	Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков, развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного).	Уметь различать на слух и адекватно произносить новые слова, соблюдая ударение в словах и фразах, воспроизводить слова по транскрипции.
11.03-15.03		75/2	Погода в разные времена года. Работа с лексикой.	Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью поиска конкретной информации) знакомство с мнениями британцев о погоде	Знать нормы произношения звуков английского языка при чтении и говорении и корректно произносить предложения с точки зрения ритмико-интонационных особенностей.
18.03-22.03		76/3	Если погода прекрасная...	Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью поиска конкретной информации) знакомство с мнениями британцев о погоде.	Знать нормы произношения звуков английского языка при чтении и говорении и корректно произносить предложения с точки зрения ритмико-интонационных особенностей.
18.03-22.03		77/4	Придаточные предложения реального условия.	Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью поиска конкретной информации) знакомство с мнениями британцев о погоде.	Уметь различать условные предложения реального и нереального характера, понимать при чтении, употреблять в устных и письменных высказываниях.
18.03-22.03		78/5	Урок чтения. Трудные дни.	Развитие умения читать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного знакомство с	Уметь читать текст полно и точно понимая его на основе информационной переработки, анализировать структуру и смысл отдельных частей, устанавливать причинно-следственную

				отрывком из книги английского писателя Роялда Дала «Чарли и шоколадная фабрика».	взаимосвязь фактов и событий, оценивать полученную информацию, выражать и аргументировать свое мнение.
01.04-05.04		79/6	Какая будет погода?	Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного/услышанного) знакомство информацией об одном из любимых мест отдыха британцев (Brighton), знакомство с некоторыми народными приметами, по которым прогнозируют погоду..	Знать лексический материал по теме, составлять предложения, кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему, используя аргументацию и выражая свое отношение к предмету речи.
01.04-05.04		80/7	Что ты делаешь после школы сегодня? Настоящее длительное время для выражения будущих действий.	Формирование лексических и грамматических навыков говорения.	Уметь понимать при чтении и на слух известные глаголы в изъявительном наклонении в действительном залоге, употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях в соответствии с ситуацией общения.
01.04-05.04		81/8	Лето или зима?	Совершенствование речевых навыков (развитие умения читать и аудировать с целью понимания основного содержания прочитанного/услышанного). знакомство с мнениями британских детей о погоде	Уметь выбирать необходимую информацию, просмотрев текст, находить значение отдельных слов при помощи словаря, пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником, языковой догадкой.
08.04-12.04		82/9	Куда ты поедешь?	Развитие речевого умения: диалогическая форма речи, развитие умения использовать в речи речевые функции describing the weather, saying about the way you feel in different weather, saying what you will do/are going to do, expressing the condition on which you will do this or that (развитие умения читать и аудировать с целью понимания основного содержания и с целью	Уметь начинать, поддерживать и заканчивать разговор, самостоятельно запрашивать информацию, выражать свое отношение, вежливо переспрашивать.

				полного понимания прочитанного/услышанного). Знакомство с некоторыми нормами английского этикета, развитие умения вести себя в соответствии с данными нормами.	
08.04-12.04		83/10	Урок обобщения.	Закрепление и повторение в новых ситуациях материала, усвоенного в данном цикле.	Знать, узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы в пределах тематики. Уметь анализировать свои достижения, делать сообщение о них в классе.
08.04-12.04		84/11	Подготовка проекта.	Развитие речевых умений (скрытый контроль уровня сформированности речевых умений) ; факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка.	Уметь выбирать необходимую информацию, просмотрев текст, находить значение отдельных слов при помощи словаря, пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.
15.04-19.04		85/12	Защита проекта по теме: "Прогноз погоды"	Развитие речевых умений (скрытый контроль уровня сформированности речевых умений) ; факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка.	Уметь высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи с опорой на ключевые слова, вопросы, план и без опоры, делать сообщение, выражать свое отношение.
15.04-19.04		86/13	Повторение изученного по теме «Погода»	Повторение речевого материала предыдущих уроков раздела, грамматических правил раздела	Уметь применять основные правила орфографии, знать написание наиболее употребительных слов, писать с опорой на образец.
15.04-19.04		87/14	Контрольная работа по пройденным темам.	Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности).	Уметь применять основные правила орфографии, знать написание наиболее употребительных слов, а также изученный грамматический материал.
22.04-26.04		88/15	Анализ проверочной работы. Повторение грамматического и лексического материала.	Анализ и коррекция ошибок, допущенных при выполнении проверочной работы; Работа над ошибками.	Уметь анализировать свои достижения, делать сообщение о них в классе.

22.04-26.04		89/1	Кем ты собираешься быть? Введение лексики по теме. Словообразование. Суффиксы существительных.	Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков, развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного и с целью поиска конкретной информации), знакомство с некоторыми необычными профессиями (Ravenmaster, sentry), знакомство с некоторыми популярными в прошлом профессиями.	Уметь различать на слух и адекватно произносить новые слова, соблюдая ударение в словах и фразах, воспроизводить слова по транскрипции. Знать простые словообразовательные элементы, распознавать принадлежность слов к разным частям речи, выбирать нужное значение слова.
22.04-26.04		90/2	Диалогическая речь по теме: "Кем работают твои родители?"	Развитие речевого умения: диалогическая форма речи, развитие умения использовать в речи речевые функции, знакомство с некоторыми нормами английского этикета, развитие умения вести себя в соответствии с данными нормами.	Уметь сообщать информацию и выражать свое мнение, расспрашивать и давать оценку, просить о чем-либо и аргументировать свою просьбу.
29.04-03.05		91/3	Что она должна была делать на работе? Модальные глаголы must, have to для выражения долженствования.	Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного/услышанного).	Уметь выражать свое отношение к действию при помощи модальных глаголов и их эквивалентов.
29.04-03.05		92/4	Что делают люди разных профессий? Активизация лексики.	Формирование грамматических навыков чтения и говорения (развитие умения переводить с английского языка на русский).	Уметь узнавать в тексте, воспроизводить в речи лексические единицы для данной ситуации общения в соответствии с коммуникативной задачей.
29.04-03.05		93/5	Кто они? Чем они занимаются?	Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков, развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного и с целью поиска конкретной информации) знакомство с некоторыми фактами из жизни выдающихся людей Великобритании и США (Alfred	Знать типы вопросительных предложений, уметь употреблять в устной речи и в письменных высказываниях.

				Hitchcock, Amy Johnson, Mary Shelley, Charles Babbage, Horatio Nelson), знакомство с некоторыми необычными профессиями (Ravenmaster, sentry), знакомство с некоторыми популярными в прошлом профессиями.	
06.05-10.05		94/6	Людам нравится то, что они делают?	Формирование лексических навыков говорения.	Уметь узнавать в тексте, воспроизводить в речи лексические единицы для данной ситуации общения в соответствии с коммуникативной задачей.
13.05-17.05		95/7	Что было раньше? Даты.	Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного/услышанного).	Уметь различать при чтении и на слух числительные для обозначения дат и употреблять их в устных и письменных высказываниях.
13.05-17.05		96/8	Прошедшее заверенное время.	Формирование грамматических навыков чтения и говорения (развитие умения переводить с английского языка на русский).	Уметь понимать при чтении и на слух известные глаголы в изъявительном наклонении в действительном залоге, употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях в соответствии с ситуацией общения.
13.05-17.05		97/9	Моя работа- это школа. Чтение с полным пониманием.	Совершенствование речевых навыков (развитие умения читать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного, с целью поиска конкретной информации).	Уметь читать текст полно и точно понимая его на основе информационной переработки, анализировать структуру и смысл отдельных частей, устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, оценивать полученную информацию, выражать и аргументировать свое мнение.
20.05-24.05		98/10	Кем ты собираешься стать? Аудирование с выборочным пониманием.	Развитие речевого умения: диалогическая форма речи, развитие умения использовать в речи речевые функции asking about a future profession, naming a profession/job, asking for arguments/reasons, expressing doubt, explaining/giving arguments, expressing understanding (развитие умения читать с целью	Уметь выбирать необходимую информацию, прослушав текст, находить значение отдельных слов при помощи словаря, пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.

				полного понимания прочитанного и с целью поиска конкретной информации).	
20.05-24.05		99/11	Обобщающий урок. Подготовка проекта.	Развитие умения читать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного, с целью поиска конкретной информации, развитие умения делать записи на основе прочитанного.	Уметь выбирать необходимую информацию, просмотрев несколько текстов, находить значение отдельных слов, пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.
20.05-24.05		100/12	Защита проекта по теме: "Мой город"	Развитие речевых умений (скрытый контроль уровня сформированности речевых умений).	Уметь высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи с опорой на ключевые слова, вопросы, план и без опоры, делать сообщение, выражать свое отношение.
27.05-31.05		101/13	Контрольная работа по пройденным темам.	Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности).	Уметь применять основные правила орфографии, знать написание наиболее употребительных слов, а также изученный грамматический материал.
27.05-31.05		102/14	Анализ проверочной работы. Повторение грамматического и лексического материала.	Анализ и коррекция ошибок, допущенных при выполнении проверочной работы; Работа над ошибками.	Уметь анализировать свои достижения, делать сообщение о них в классе.