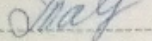


Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Олинская средняя общеобразовательная школа»

Рассмотрено и утверждено

На МО эстетического цикла

« 25 » августа 2018 г

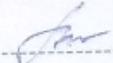
Рук. МО  /Тарасова И.Н./

Согласовано:

Зам директора

по учебной работе

« 25 » августа 2018 г.

 / Жигульская Л.А./

Утверждено:

Директор МКОУ

«Олинская СОШ»

« 1 » 09 2018



Рабочая программа по технологии

для 8 классов

на 2018/2019 учебный год

Составитель программы:

Каландархонов Михаил Александрович,

Учитель технологии МКОУ « Олинская СОШ»

2018/ 2019 учебный год.

Пояснительная записка

Примерная программа по предмету «Технология» составлена на основе Федерального ядра содержания общего образования и Требований к результатам освоения основной общеобразовательной программы основного общего образования, представленных в федеральном государственном стандарте основного общего образования второго поколения..

Примерная программа позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, об общей стратегии обучения, воспитания и развития учащихся средствами данного учебного предмета, задаёт тематические и сюжетные линии курса, даёт примерное распределение учебных часов по разделам курса и вариант последовательности изучения с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, сензитивных периодов их развития.

Примерная программа по курсу «Технология» содействует сохранению единого образовательного пространства России, не сковывая творческой инициативы учителей и методистов. Она представляет широкие возможности для реализации различных подходов к построению авторского учебного курса с учётом позиции и творческого потенциала педагога, индивидуальных способностей, интересов и потребностей учащихся, материальной базы образовательных учреждений, местных социально-экономических условий, национальных традиций характера рынка труда.

Примерная программа по курсу «Технология» выполняет следующие функции:

- информационно- семантическое нормирование учебного процесса. Это обеспечивает детерминированный объём, чёткую тематическую дифференциацию содержания обучения и задаёт распределение времени по разделам содержания;
- организационно- плановое построение содержания. Определяется примерная последовательность изучения содержания технологии в основной школе и его распределения с учётом возрастных особенностей учащихся;
- общеметодическое руководство. Задаются требования к материально – техническому обеспечению учебного процесса, предоставляются общие рекомендации по проведению различных видов занятий.

Изучение технологии на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- **освоение** технологических знаний, технологической культуры на основе включения учащихся в разнообразные виды технологической деятельности по созданию личностно или общественно значимых продуктов труда;
- **овладение** общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для поиска и использования технологической информации, проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства, самостоятельного и осознанного определения своих жизненных и профессиональных планов, безопасными приемами труда;
- **развитие** познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;
- **воспитание** трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда;
- **получение** опыта применения политехнических и технологических знаний и умений в самостоятельной практической деятельности.

В процессе преподавания предмета «Технология» решаются следующие задачи:

- а) формирование политехнических знаний и экологической культуры;
- б) привитие элементарных знаний и умений по ведению домашнего хозяйства и расчету бюджета семьи;
- в) ознакомление с основами современного производства и сферы услуг;
- г) развитие самостоятельности и способности учащихся решать творческие и изобретательские задачи;
- д) обеспечение учащимся возможности самопознания, изучения мира профессий, выполнения профессиональных проб с целью профессионального самоопределения;
- е) воспитание трудолюбия, предприимчивости, коллективизма, человечности и милосердия, обязательности, честности, ответственности и порядочности, патриотизма, культуры поведения и бесконфликтного общения;
- ж) овладение основными понятиями рыночной экономики, менеджмента и маркетинга и умением применять их при реализации собственной продукции и услуг;

з)использование в качестве объектов труда потребительских изделий и оформление их с учетом требований дизайна и декоративно-прикладного искусства для повышения конкурентоспособности при реализации. Развитие эстетического чувства и художественной инициативы ребенка.

Решение задач творческого развития личности учащихся обеспечивается включением в программу творческих заданий, которые выполняются методом проектов как индивидуально, так и коллективно. Ряд заданий направлен на решение задач эстетического воспитания учащихся, раскрытие их творческих способностей.

Программа дает возможность осуществить высокий эстетический уровень образования без понижения технико-технологического уровня. При изготовлении изделий, наряду с технологическими требованиями, уделяется большое внимание требованиям эстетическим, экологическим и эргономическим.

Основной формой организации учебного процесса является сдвоенный урок, который позволяет организовать практическую творческую и проектную деятельность, причем проекты могут выполняться учащимися как в специально выделенное в программе время, так и интегрироваться с другими разделами программы.

Учитывая региональные особенности нашего района 10 % от учебного времени отводится для изучения южно-уральских ремесел и промыслов, для изучения национальных традиций, праздников, технологий изготовления элементов национального костюма, элементов декоративно-прикладного искусства. Познавательные сведения и практическая работа НРК проводятся параллельно с изучаемой темой, совпадающей с темой урока.

В соответствии с ОБУП на изучение курса «Технология» в 5-9 классах выделяется 70 часов ежегодно (по 2 часа в неделю.), на изучение тем НРК отводится 7 часов в каждом классе.

Базовыми для рабочей программы для 5-9 классов являются разделы «Кулинария», «Создание изделий из текстильных и поделочных материалов», «Агротехника сельскохозяйственного производства».

Каждый раздел программы включает в себя основные теоретические сведения, практические работы и рекомендуемые объекты труда.

Основной формой обучения является учебно-практическая деятельность учащихся. Приоритетными методами являются упражнения, лабораторно-практические, учебно-практические работы. Ведущей структурной моделью для организации занятий по технологии является комбинированный урок.

В программе предусмотрено выполнение школьниками творческих или проектных работ. При организации творческой или проектной деятельности учащихся очень важно акцентировать их внимание на потребительском назначении того изделия, которое они выдвигают в качестве творческой идеи.

2. Общая характеристика учебного предмета

Обучение школьников технологии строится на основе освоения конкретных процессов преобразования и использования материалов, энергии, информации, объектов природной и социальной среды. С целью учёта интересов и склонности учащихся, возможности образовательных учреждений, местных социально-экономических условий, обязательный минимум содержания основных образовательных программ по технологии изучается в рамках одного из трёх направлений: «Индустриальные технологии», «Технология ведения дома» и «Сельскохозяйственные технологии» (агротехнологии).

Выбор направления обучения учащихся не должен проводиться по половому признаку, а должен исходить из образовательных потребностей и интересов учащихся.

Независимо от вида изучаемых технологий содержания примерной программы предусматривается освоение материала последующим сквозным образовательным линиям:

- технологическая культура производства;
- распространённые технологии современного производства;
- культура, агрономика и эстетика труда;
- получение, обработка, хранение и использование технической и технологической информации;
- основы черчения, графики, дизайна;

- элементы домашней и прикладной экономики, предпринимательства;
- знакомство с миром профессий, выбор учащимися жизненных, профессиональных планов;
- влияние технологических процессов на окружающую среду и здоровье человека;
- методы технической, творческой, проектной деятельности;
- история, перспективы и социальные последствия развития технологии и техники.

В процессе обучения технологии учащиеся:

Познакомятся

- с предметами потребления, потребительной стоимостью продукта труда, материальным изделием или нематериальной услугой, дизайном, проектом, конструкцией;
- с механизацией труда и автоматизацией производства; технологической культурой производства;
- с информационными технологиями в производстве и сфере услуг; перспективными технологиями;
- с функциональными и стоимостными характеристиками предметов труда и технологий; себестоимостью продукции; экономией сырья, энергии, труда;
- с производительностью труда; реализацией продукции;
- с рекламой, ценой, налогом, доходом и прибылью; предпринимательской деятельностью, бюджетом семьи;
- с экологичностью технологий производства;
- с экологическими требованиями к технологии производства (безотходные технологии, утилизация и рациональное использование отходов; социальные последствия применения технологии);
- с устройством, сборкой, управлением и обслуживанием доступных и посильных технико- технологических средств производства (приборов, аппаратов, станков, машин, механизмов, инструментов);

- с пониманием о научной организации труда, средствах и методах обеспечения безопасности труда; культурой труда; технологической дисциплиной; этикой общения на производстве;

Овладеют

- навыками созидательной, преобразующей, творческой деятельности;
- навыками чтения и составления технической и технологической документации, измерения параметров технологического процесса и продукта труда, выбора, моделирования, конструирования, проектирования объекта труда и технологии с использованием компьютера;
- основными методами и средствами преобразования и использования материалов, энергии и информации, объектов социальной и природной среды;
- умением распознавать и оценивать свойства конструкционных и природных поделочных материалов;
- умением ориентироваться в значении, применении ручных инструментов и приспособлений;
- навыками подготовки, организации и планирования трудовой деятельности на рабочем месте; соблюдением культуры труда;
- навыками организации рабочего места;
- умением соотносить с личными потребностями и особенностями требования, предъявляемые различными массовыми профессиями к подготовке и личным качествам человека.

При освоении сельскохозяйственных технологий важное место в программах отведено сельскохозяйственным проектам социальной направленности, которые позволяют расширить учебно- материальную базу обучения сельскохозяйственным технологиям и одновременно решать задачи социального воспитания школьников.

Учебно- методические материалы.

Рабочая программа составлена на основании учебника “Технология” 7 класс . технология . индустриальные технологии под редакцией В.Д. Симоненко и программы для общеобразовательных учреждений / А.Т. Тищенко, В.Д. Симоненко.- М.: Вентана-Граф, 2012.

Дополнительно использовалась следующая литература: В.И. Коваленко, В.В. Куленёнок “Объекты труда”; “Краткая энциклопедия домашнего хозяйства” редактор А.Л. Геркулова; И.В. Лиспиц “Экономика без тайн”; И.Х. Наназашвили “Строительные материалы, изделия и конструкции”; Г.И. Перевертень, “ Самоделки из разных материалов”.

3. Описание места учебного предмета в учебном плане

Предмет «Технология» является необходимым компонентом общего образования школьников. Его содержание предоставляет молодым людям возможность бесконфликтно войти в мир искусственной, созданной людьми среды техники и технологий, которая называется *техносферой* и является главной составляющей окружающей человека действительности. Искусственная среда- техносфера – опосредует взаимодействие людей друг с другом со сферой природы и социумом.

Базисный учебный (образовательный) план образовательного учреждения на этапе основного общего образования должен включать 170 учебных часов для обязательного изучения курса «Технология». В том числе: в 5-7 классах- по 68 часов, из расчёта 2 часа в неделю, в 8 классе- 34 часа, из расчёта 1 час в неделю. Дополнительное время для обучения технологии может быть выделено за счёт резерва времени в базисном учебном (образовательном) плане.

8 классы

1 четверть	9 ч
2 четверть	7 ч
3 четверть	10 ч
4 четверть	8 ч
Количество часов за год	34 ч

4. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

В результате обучения учащиеся овладеют:

- трудовыми и технологическими знаниями и умениями по преобразованию и использованию материалов, энергии, информации, необходимыми для создания продуктов труда в соответствии с их предполагаемыми функциональными и эстетическими свойствами;
- умениями ориентироваться в мире профессий, оценивать свои профессиональные интересы и склонности к изучаемым видам трудовой деятельности, составлять жизненные и профессиональные планы;
- навыками использования распространённых ручных инструментов и приборов, планирование бюджета домашнего хозяйства; культуры труда, уважительного отношения к труду и результатам труда.

В результате изучения технологии ученик независимо от изучаемого блока или раздела получает возможность:

Познакомиться:

- с основными технологическими понятиями и характеристиками;

- с назначением и технологическими свойствами материалов;
- с назначением и устройством применяемых ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования;
- с видами, приёмами и последовательностью выполнения технологических операций, влияния различных технологий обработки материалов и получения продукции на окружающую среду и здоровье человека;
- с профессиями и специальностями, связанными с обработкой материалов, созданием изделий из них, получением продукции;

Выполнять по уставным нормативам следующие трудовые операции работы:

- рационально организовывать рабочее место;
- находить необходимую информацию в различных источниках;
- применять конструкторскую и технологическую документацию;
- составлять последовательность выполнения технологических операций для изготовления изделия или выполнения работ;
- выбирать сырьё, материалы, инструменты и оборудование для выполнения работ;
- конструировать, моделировать, изготавливать изделия;
- выполнять по заданным критериям технологические операции с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин, оборудования, электроприборов;
- соблюдать безопасные приёмы труда и правила пользования ручными инструментами, машинами и электрооборудованием;
- осуществлять доступными мерительными средствами, измерительными приборами и визуально контроль качества изготавливаемого изделия (детали);
- находить и устранять допущенные дефекты;

- проводить разработку творческого проекта изготовления изделия или получения продукта с использованием основных технологий и доступных материалов;

- планировать работы с учётом имеющихся ресурсов и условий;

- распределять работу при коллективной деятельности;

Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- понимания ценности материальной культуры для жизни и развития человека;

- формирование эстетической среды бытия;

- развитие творческих способностей и достижения высоких результатов преобразующей творческой деятельности человека;

- получение технико- технологических сведений из разнообразных источников информации;

- организация индивидуальной и коллективной трудовой деятельности;

- изготовления изделий декоративно- прикладного искусства для оформления интерьера;

- изготовления или ремонта изделий из различных материалов с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин, оборудования;

- контроля качества выполняемых работ с применением мерительных, контрольных и разметочных инструментов;

- выполнения безопасных приёмов труда и правил электробезопасности, санитарии и гигиены;

- оценки затрат, необходимых для создания объекта или услуги;

- построения планов профессионального образования и трудоустройства.

Учащиеся основной школы курса «Технология» должны знать:

- проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности;

- выражение желания учиться и трудиться в промышленном производстве для удовлетворения текущих и перспективных потребностей;
- развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности;
- овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда;
- самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации и стартификации;
- становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности;
- планирование образовательной и профессиональной карьеры;
- осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;
- бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;
- готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства;
- проявление технико- технологического и экономического мышления при организации своей деятельности;
- самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере технического труда.

Учащиеся основной школы курса «Технология» должны уметь выполнять:

- алгоритмизированное планирование процесса познавательно- трудовой деятельности;
- определение адекватных имеющимся организационным и материально- техническим условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;
- комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них;
- проявление инновационного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса;

- поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы;
- самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию технических изделий;
- виртуальное и натурное моделирование технических объектов и технологических процессов;
- приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию технико- технологического и организационного решения; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;
- выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительскую стоимость;
- выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет- ресурсы и другие базы данных;
- использование дополнительной информации при проектировании и создании объектов, имеющих личностную или общественно значимую потребительскую стоимость;
- согласование и координация совместной познавательно- трудовой деятельности с другими её участниками;
- объективное оценивание вклада своей познавательно- трудовой деятельности в решение общих задач коллектива;
- оценивание своей познавательно- трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;
- диагностика результатов познавательно- трудовой деятельности по принятым критериям и показателям;
- обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах;
- соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;
- соблюдение норм и правил безопасности познавательно- трудовой деятельности и созидательного труда.
- рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда;
- оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения;

- ориентация в имеющихся и возможных средствах и технологиях создания объектов труда;
- владение алгоритмами и методами решения организационных и технико- технологических задач;
- классификация видов и назначение методов получения и преобразования материалов, энергии, информации, объектов живой природы и социальной среды, а также соответствующих технологий промышленного производства;
- распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах;
- владение кодами и методами чтения и способами графического представления технической, технологической и инструктивной информации;
- применение общенаучных знаний по предметам естественно- математического цикла в процессе подготовки и осуществления технологических процессов для обоснования и аргументации рациональности деятельности;
- владение способами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства;
- применение элементов прикладной экономики при обосновании технологий и проектов.

6. Содержание учебного предмета

Тема 1. Технология ремонта деталей интерьера, одежды и обуви и ухода за ними.

Способы ухода за различными видами половых покрытий, лакированной и мягкой мебели, их мелкий ремонт.

Средства для ухода за раковинами и посудой. Средства для ухода за мебелью. Выбор и использование современных средств ухода за одеждой и обувью. Способы удаления пятен с одежды и обивки мебели.

Экологические аспекты применения современных химических средств и препаратов в быту.

Выбор технологии длительного хранения одежды и обуви. Уход за окнами. Способы утепления окон в зимний период.

Профессии в сфере обслуживания и сервиса.

Тема 2. Эстетика и экология жилища.

Характеристика основных элементов систем энергоснабжения, теплоснабжения, водопровода и канализации в городском и сельском (дачном) домах. Правила их эксплуатации.

Понятие об экологии жилища. Оценка и регулирование микроклимата в доме. Современные приборы для поддержания температурного режима, влажности и состояния воздушной среды. Роль освещения в интерьере.

Способы определения местоположения скрытой электропроводки. Современные системы фильтрации воды.

Подбор на основе рекламной информации современной бытовой техники с учётом потребностей и доходов семьи. Правила пользования бытовой техникой.

Тема 3. Бюджет семьи.

Источники семейных доходов и бюджет семьи. Потребности человека. Минимальные и оптимальные потребности членов семьи. Потребительская корзина одного человека и семьи. Рациональное планирование расходов на основе актуальных потребностей семьи. Оценка возможностей предпринимательской деятельности для пополнения семейного бюджета. Выбор возможного объекта или услуги для предпринимательской деятельности для пополнения семейного бюджета. Выбор возможного объекта или услуги для предпринимательской деятельности на основе анализа потребностей местного населения и рынка потребительских товаров.

Потребительские качества товаров и услуг. Планирование расходов семьи. Правила поведения при совершении покупки. Права потребителя и их защита.

Подбор на основе анализа рекламной информации современной бытовой техники с учётом потребностей и доходов семьи. Формирование потребительской корзины семьи с учётом уровня доходов её членов и региональных рыночных цен.

Тема 4. Технологии ремонтно- отделочных работ.

Виды ремонтно- отделочных работ. Современные материалы для выполнения ремонтно- отделочных работ в жилых помещениях. Инструменты и приспособления для выполнения малярных работ.

Правила безопасной работы при окрашивании поверхностей.

Назначение и виды обоев. Виды клеев для наклейки обоев. Технологии наклейки обоев встык и внахлест.

Способы размещения декоративных элементов в интерьере.

Профессии, связанные с выполнением ремонтно- отделочных и строительных работ.

Способы решения экологических проблем, возникающих при проведении ремонтно- отделочных и строительных работ.

Тема 5. Технологии ремонта элементов систем водоснабжения и канализации.

Схемы горячего и холодного водоснабжения в многоквартирном доме. Система канализации в доме. Мусоропроводы и мусоросборники.

Виды инструментов и приспособлений для санитарно- технических работ. Их назначение, способы и приёмы работы с ними.

Устройство водоразборных кранов и вентилей. Способы монтажа кранов, вентилей и смесителей. Устройство сливных бачков различных типов.

Причины подтекания воды в водоразборных кранах и вентильях, сливных бачках. Способы ремонта запорной аппаратуры.

Утилизация сточных вод системы водоснабжения и канализации. Экологические проблемы, связанные с их утилизацией.

Профессии, связанные с выполнением санитарно- технических или ремонтно- отделочных работ.

Раздел 3. Электротехника.

Тема 1. Электромонтажные и сборочные технологии.

Общее понятие об электрическом токе, о силе тока, напряжении и сопротивлении. Виды источников тока и приёмников электрической энергии. Условные графические обозначения на электрических схемах. Понятие об электрической цепи и о её принципиальной схеме. Виды проводов. Инструменты для электромонтажных работ. Установочные изделия. приёмы монтажа и соединений установочных проводов и установочных изделий. Правила безопасной работы с электроустановками и при выполнении электромонтажных работ.

Профессии, связанные с выполнением электромонтажных и наладочных работ.

Тема 2. Электротехнические устройства с элементами автоматики.

Принципы работы и способы подключения плавких и автоматических предохранителей. Схема квартирной электропроводки. Подключение бытовых приёмников электрической энергии.

Работа счётчика электрической энергии. Способы определения расхода и стоимость электрической энергии. возможность одновременного включения нескольких бытовых приборов в сеть с учётом их мощности. Пути экономии электрической энергии.

Понятие о преобразовании неэлектрических величин в электрические сигналы. Виды датчиков (механические, контактные, реостат), биметаллические реле.

Понятие об автоматическом контроле и о регулировании. Виды и назначение автоматических устройств. Элементы автоматики в бытовых электротехнических устройствах. Простейшие схемы устройств автоматики.

Влияние электротехнических и электронных приборов на окружающую среду и здоровье человека.

Правила безопасной работы с электроустановками и при выполнении электромонтажных работ.

Профессии, связанные с производством, эксплуатацией и обслуживанием электротехнических и электронных устройств.

Тема 3. Бытовые электроприборы.

Применение электрической энергии в промышленности, на транспорте и в быту.

Электроосветительные и электронагревательные приборы, их безопасная эксплуатация. Характеристики бытовых приборов по их мощности и рабочему напряжению. Виды электронагревательных приборов. Пути экономии электрической энергии в быту.

Технические характеристики ламп накаливания и люминесцентных ламп дневного света. Их преимущество, недостатки и особенности эксплуатации.

Общие сведения о бытовых микроволновых печах, об их устройстве и о правилах эксплуатации. Общие сведения о принципе работы, видах и правилах эксплуатации бытовых холодильников и стиральных машин.

Направление «Сельскохозяйственные технологии».

Это направление технологического образования реализуется в сельских школах, в учреждениях интернатного типа (детских домах- школах), а также в городских школах, имеющих необходимую учебно- материальную базу.

Новым в данном варианте программы является:

- технологическая направленность обучения, т.е. формирование у школьников представления о выращивании растений и животных как целостном технологическом процессе получения продукции;

- **цель обучения**- формирование у школьников *сельскохозяйственной грамотности*, которая подразумевает освоение технологий получения двух- трёх видов наиболее распространённых в регионе растениеводческой продукции в условиях школьного учебно- опытного участка или личного подсобного хозяйства;

- направленность содержания обучения на реализацию предусмотренную стандартом второго поколения программы воспитания и социализации учащихся. Для этого предусмотрено решение учебно – материальной базы обучения за счёт личных подсобных и фермерских хозяйств родителей учащихся и выполнение социально ориентированных сельскохозяйственных проектов. Это будет способствовать ознакомлению школьников с социально— экономическими проблемами современного села, формированию ценностных ориентаций учащихся.

Занятия по растениеводству проводятся на базе школьного учебно- опытного участка и кабинета основ сельского хозяйства. Проектные работы учащихся могут выполняться на базе подсобных или фермерских хозяйств родителей.

Школьный учебно- опытный участок должен содержать отделы овощных и полевых культур, плодово- ягодных растений дендрарий, коллекционный участок, отдел лекарственных растений, парники, теплицу, сарай для хранения инвентаря и удобрений, малогабаритной сельхозтехники, оборудованный участок для приготовления компоста.

Школьный учебно- опытный участок и кабинет сельского хозяйства должны иметь рекомендованный Министерством сельского хозяйства и науки РФ набор инструментов, инвентаря и оборудования, согласно утверждённому перечню средств обучения и учебного оборудования. Кабинет сельского хозяйства должен быть укомплектован учебной, справочной, научно- популярной литературой, компьютером и электронными учебными и наглядными пособиями.

При работе школьников на участке особое внимание следует уделять соблюдению правил санитарии и гигиены, электро- и пожарной безопасности, безопасных приёмов труда при выполнении технологических операций, соответствию размеров используемого ручного инструмента, возрастным особенностям учащихся.

Раздел 1. Технология растениеводства.

Тема 1. Технология выращивания овощных и цветочно- декоративных культур.

Растениеводство и его структура. Направление растениеводства в регионе, в личных подсобных хозяйствах своего села, на пришкольном участке. Понятие о технологии производства. Продукция растениеводства и её основных элементов.

Способы размножения растений. Понятие: однолетние, двулетние и многолетние растения, сорт. Размножение семенами, подготовка семян к посеву.

Почва- основное средство сельскохозяйственного производства. Характеристика основных типов почв, понятие «плодородие почвы».

Приёмы весенней обработки почвы, правила разбивки гряд, необходимое оборудование и инструменты, правила посевов и посадок.

Правила безопасного иррационального труда в растениеводстве. Основные приёмы ухода за растениями. Проведение фенологических наблюдений. Использование органических удобрений с учётом требования безопасного труда, охраны здоровья и окружающей среды. Технологии и средства защиты растений от болезней и вредителей. Понятие об экологической чистоте продукции растениеводства.

Виды и применение севооборотов. Понятие «урожай», «урожайность». Учёт урожайности. Осенняя обработка почвы. Ручные орудия для обработки почвы. Подготовка к зиме теплолюбивых растений. Способы хранения урожая овощей, клубней и луковиц многолетних растений, семенников, двухлетних овощных культур.

Подзимние посевы и посадки.

Тема 2. Технологии выращивания плодовых и ягодных культур.

Группировка и характеристика плодовых и ягодных растений, их основные виды и сорта в своём регионе. технологии выращивания ягодных кустарников, плодовых растений.

Тема 3. Технологии выращивания растений рассадным способом и в защищённом грунте.

Технологии выращивания растений рассадным способом и защищённом грунте. Особенности выращивания основных овощных и цветочно- декоративных культур региона рассадным способом и в защищённом грунте.

Виды защищённого грунта. Современные укрывные материалы, состав почвосмесей, подкормки. Защита растений от болезней и вредителей.

Тема 4. Организация производства продукции растениеводства на пришкольном участке и в личном подсобном хозяйстве.

Понятие об организации и планировании технологической деятельности в растениеводстве: выбор видов и сортов сельскохозяйственных и цветочно- декоративных культур для выращивания на пришкольном участке и в личном подсобном хозяйстве. Источники информации по растениеводству. Расчёт основных экономических показателей в растениеводстве. Понятие о предпринимательстве, маркетинге.

Раздел 2. Исследовательская и опытническая деятельность в растениеводстве.

Тема 1. Значение сельскохозяйственных опытов и правилах их проведения.

Выявление и формулирование проблем в технологиях производства сельскохозяйственной продукции на учебно-опытном участке или в личном подсобном хозяйстве, местных фермерских хозяйствах. Выбор и обоснование темы опыта.

Тема 2. Исследования социальной направленности.

Выбор тем исследований на основе анализа потребностей и спроса на рынке товаров и услуг в сфере растениеводства; потребностей школьных кабинетов в наглядных пособиях; проблем в производстве растениеводческой продукции, в личных подсобных хозяйствах жителей села, социально незащищённых групп населения; проблем в озеленении территорий детских садов, больниц и других социальных объектов. Технологии изготовления гербариев, заготовка материала для флористики.

Календарно- тематическое планирование 8 класс.

№ п/п	Кол-во часов	Дата	Разделы и темы программы	Оборудование	Примечание
Растениеводство.					
1	1 ч		Введение. Цели и задачи предмета Технологии. Инструктаж по Т/Б.	Рисунки, плакаты	Практическая работа
2	1 ч		Условия для закладки сада. Т/б при работе.	Рисунки, плакаты	Практическая работа
3	1 ч		Правила закладки сада. Т/Б при работе.	Рисунки, плакаты	Практическая работа
4	1 ч		Правила прививки деревьев. Т/Б при работе.	Рисунки, плакаты	Практическая работа
5	1 ч		Изучение видов семян цветочных культур. Т/Б при работе.	Рисунки, плакаты	Практическая работа
6	1 ч		Сбор семян, сортировка. Т/Б при работе	Рисунки, плакаты	Практическая работа
7	1 ч		Сбор семян, сортировка. Т/Б при работе	Рисунки, плакаты	Практическая работа
8	1 ч		Дизайн цветочных клумб (рабатки, бордюры, петунии и.т.д.). Т/Б при работе.	Рисунки, плакаты	Практическая работа
9	1 ч		Разработка учебных проектов по выращиванию цветочно-декоративных культур Т/Б при работе.	Рисунки, плакаты	Практическая работа
Семейная экономика					
10	1 ч		Введение в домашнюю экономику.	Рисунки, плакаты	Практическая работа
11	1 ч		Семья и бизнес. Т/Б при работе.	Плакаты, брошюры.	Практическая работа

12	1 ч		Предпринимательство в семье. Т/Б при работе.	Плакаты, брошюры.	Практическая работа
13	1 ч		Информация о товарах. Торговые символы, этикетки и штрихкоды.	Плакаты, брошюры.	Практическая работа
14	1 ч		Бюджет семьи. Доходная и расходная части семейного бюджета.	Плакаты, брошюры.	Практическая работа
15	1 ч		Сбережения. Личный бюджет.	Плакаты, брошюры.	Практическая работа
16	1 ч		Технология совершения покупок.	Плакаты, брошюры.	Практическая работа
17	1 ч		Способы защиты прав потребителей.	Плакаты, брошюры.	Практическая работа
18	1 ч		Технология ведения бизнеса.	Плакаты, брошюры.	Практическая работа
Электротехнические работы					
19	1 ч		Электрический ток и его использование. Т/Б при работе.	Электрические схемы, паяльник.	Практическая работа
20	1 ч		Электрические цепи. Т/Б при работе.	Электрические схемы, паяльник.	Практическая работа
21	1 ч		Электрические провода. Т/Б при работе.	Электрические схемы, паяльник.	Практическая работа
22	1 ч		Организация рабочего места для электромонтажных работ. Т/Б при работе.	Электрические схемы, паяльник.	Практическая работа
23	1 ч		Монтаж электрической цепи. Т/Б при работе.	Электрические схемы, паяльник.	Практическая работа
24	1 ч		Электроосветительные приборы. Т/Б при работе.	Электрические схемы, паяльник.	Практическая работа
25	1 ч		Бытовые электронагревательные приборы. Т/Б при работе.	Электрические схемы, паяльник.	Практическая работа
26	1 ч		Творческий проект «Дом будущего». Т/Б при работе.	Электрические схемы, паяльник.	Практическая работа
Растениеводство. Основы аграрной технологии (весенний период)					
27	1 ч		Инструктаж по Т.Безопасности .Экскурсия на пришкольный участок. Т/Б при работе.		Практическая работа. Беседа, рассказ.
28	1 ч		Биологические особенности плодовых деревьев. Обрезка деревьев кустарников. Т/Б при работе.	с/х инвентарь.	Практическая работа
29	1 ч		Биологические особенности плодовых деревьев. Обрезка деревьев кустарников. Т/Б при работе.	с/х инвентарь.	Практическая работа
30	1 ч		Подкормка почвы органическими удобрениями. Т/Б при работе.		Практическая работа

31	1 ч		Подкормка почвы органическими удобрениями. Т/Б при работе.		Практическая работа
32	1 ч		Оформление грядок. Т/Б при работе.	с/х инвентарь.	Практическая работа
33	1 ч		Оформление грядок. Т/Б при работе.	с/х инвентарь.	Практическая работа
34	1 ч		Высадка гладиолусов в открытый грунт. Т/Б при работе.	с/х инвентарь	Практическая работа