Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Олинская СОШ»

Рассмотрено:
на заседании МО
учителей начальных классов
Протокол № 1 от
«27» августа 2018 г.
Варфоломеева Т.В.

Согласовано:
Заместитель директора по УР
«30» августа 2018 г.

Утверждаю:
Директор
Протокол № ____ от
«__» ____ 2018г.

Рабочая программа по окружающему миру

для 2 класса (68 часов)

на 2018/2019 учебный год

(УМК «Школа России)

Составители программы:

ФИО педагога	Уровень образования	КВАЛИФИКАЦИЯ ПО ДИПЛОМУ	Квалификационная категория
Швец Марина Викторовна	Средне-специальное	Учитель начальных классов	высшая
Варфоломеева Тамара Викторовна	Средне-специальное	Учитель начальных классов	первая

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по окружающему миру для 2 класса разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, авторской программы А.А. Плешакова «Окружающий мир», Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования и ориентирована на работу по учебно-методическому комплекту «Школа России».

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Специфика предмета «Окружающий мир» состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и даёт обучающемуся материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях.

Изучение курса «Окружающий мир» во 2 классе направлено на достижение следующей **цели:** формирование исходных представлений о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира; практико-ориентированных знаний о природе, человеке, обществе; метапредметных способов действий.

Курс обладает широкими возможностями для продолжения формирования у второклассников фундамента экологической и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей – умений проводить наблюдения в природе, ставить опыты, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни. Это позволит учащимся продолжить освоение основ адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде.

Существенная особенность курса состоит в том, что в нём заложена содержательная основа для широкой реализации межпредметных связей всех дисциплин, изучаемых в первом классе. Предмет «Окружающий мир» использует и тем самым подкрепляет умения, полученные на уроках чтения, русского языка, математики, музыки, изобразительного искусства, технологии и физической культуры, совместно с ними приучая детей к рационально-научному и эмоционально-ценностному постижению окружающего мира.

Предмет способствует осмыслению личностных универсальных действий, в результате которых у второклассника будут формироваться следующие **задачи**:

- мотивы, выражающие его потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности;
- понимание необходимости соблюдать правила экологического (безопасного) поведения в быту, в природе;
- стремление к сохранению и укреплению своего здоровья;
- осознание себя гражданином России, жителем родного края;
- любовь к Родине, выраженная в интересе к её природе и культуре;

- учёт нравственных позиций других людей;
- учебно-познавательный интерес к учебному предмету, источникам информации.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. *Плешаков, А. А.* Окружающий мир. 2 класс : учеб. для общеобразоват. учреждений : в 2 ч. / А. А. Плешаков. – М. : Просвещение, 2014.

2. *Плешаков, А. А.* Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 2 класс : пособие для учащихся общеобразоват. учреждений / А. А. Плешаков. – М. : Просвещение, 2014.

3. *Плешаков, А. А.* Окружающий мир. Проверим себя : тетрадь для учащихся 2 класса нач. шк. / А. А. Плешаков. – М. : ВИТА-ПРЕСС, 2014.

4. *Плешаков, А. А.* Окружающий мир. Тесты. 2 класс : пособие для учащихся общеобразоват. учреждений / А. А. Плешаков, Н. Н. Гара, З. Д. Назарова. – М. : Просвещение, 2014.

5. *Плешаков, А. А.* От земли до неба : атлас-определитель : пособие для учащихся общеобразоват. учреждений / А. А. Плешаков. – М. : Просвещение, 2013.

6. *Плешаков, А. А.* Зелёные страницы : кн. для учащихся начальных классов / А. А. Плешаков. – М. : Просвещение, 2013.

7. *Плешаков, А. А.* Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики : пособие для учащихся общеобразоват. учреждений / А. А. Плешаков, А. А. Румянцев. – М. : Просвещение, 2013.

8. *Плешаков, А. А.* Окружающий мир / А. А. Плешаков // Сборник рабочих программ «Школа России». 1–4 классы : пособие для учителей общеобразоват. учреждений. – М. : Просвещение, 2013.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Согласно базисному (образовательному) плану в МКОУ «Олинская СОШ» на изучение «Окружающего мира» во 2 классе начальной школы выделяется 64 часа (2 часа в неделю, 34 учебные недели).

1 четверть	**18 ч**
2 четверть	**14ч**
3 четверть	**20 ч**
4 четверть	**16ч**
Количество часов за год	**68 ч**

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

- Природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества.
- Культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всём многообразии её форм.
- Наука как часть культуры, отражающая человеческое стремление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума.
- Человечество как многообразие народов, культур, религий. в Международное сотрудничество как основа мира на Земле.
- Патриотизм как одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающейся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.
- Семья как основа духовно-нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурно-ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизнеспособности российского общества.
- Труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности.
- Здоровый образ жизни в единстве составляющих: здоровье физическое, психическое, духовно- и социально-нравственное.

Нравственный выбор и ответственность человека в отношении к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим людям.

Личностными результатами изучения курса «Окружающий мир» являются:

- осознание себя членом общества и государства (российской идентичности), чувство любви к родной стране, выражающееся в интересе к ее природе, культуре и желании участвовать в ее делах и событиях;
- осознание и принятие базовых общечеловеческих ценностей, сформированность нравственных представлений и этических чувств; культура поведения и взаимоотношений с окружающими;
- установка на безопасный здоровый образ жизни; ежедневную физическую культуру и закаливание.

Метапредметными результатами изучения курса «Окружающий мир» являются:

- способность регулировать собственную деятельность, направленную на познание окружающей действительности и внутреннего мира человека;
- способность осуществлять информационный поиск для выполнения учебных задач;
- осознание правил и норм взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья, учреждение культуры и пр.);
- способность работать с моделями изучаемых объектов и явлений окружающего мира.

Предметными результатами изучения предмета «Окружающий мир» являются:

- усвоение первоначальных сведений о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений, характерных для природной и социальной действительности (в пределах изученного);
- владение базовым понятийным аппаратом (доступным для осознания младшим школьником), необходимым для дальнейшего образования в области естественнонаучных и социальных дисциплин;

умение наблюдать, исследовать явления окружающего мира, выделять характерные особенности природных объектов, описывать и характеризовать факты и события культуры, истории общества

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Основные содержательные линии предмета «Окружающий мир» определены федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования и представлены в программе содержательными блоками «Человек и природа», «Человек и общество».

Человек и природа.

Природа – это то, что нас окружает, но не создано человеком. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Примеры явлений природы: смена времён года, снегопад, листопад, перелёты птиц, ветер, дождь, гроза.

Звёзды и планеты. Созвездия. Географическая карта и план. Материки и океаны, их расположение на глобусе и карте. Ориентирование на местности. Компас.

Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Смена времён года в родном крае на основе наблюдений.

Погода, её составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Предсказание погоды и его значение в жизни людей.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края.

Водоёмы (водные богатства), их разнообразие (океан, река, море, озеро, пруд); использование человеком. Водоёмы (водные богатства) родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Воздух – смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.

Вода. Свойства воды. Значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Полезные ископаемые. Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека.

Растения, их разнообразие. Деревья, кустарники и травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей. Растения родного края.

Знакомство с отдельными представителями растений (комнатные растения, деревья). Бережное отношение человека к растениям.

Животные и их разнообразие. Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных. Дикие и домашние животные. Животные живого уголка. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края.

Человек – часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности).

Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных, занесённых в Красную книгу.

Общее представление о строении тела человека. Характеристика от-дельных внутренних органов человека. Гигиена систем органов. Измерение температуры тела человека. Номера телефонов для вызова экстренной помощи. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей.

Человек и общество.

Общество – совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели.

Человек – член общества, носитель и создатель культуры. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению.

Семья – самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Хозяйство семьи. Родословная. Имена и фамилии членов семьи.

Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Классный, школьный коллектив, совместная учёба, игры, отдых.

Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах.

Значение труда в жизни человека и общества. Профессии людей.

Общественный транспорт. Наземный, воздушный, водный транспорт. Правила пользования транспортом.

Наша родина – Россия, Российская Федерация. Государственная символика России: герб, гимн, флаг. Правила поведения при прослушивании гимна. Конституция – Основной закон Российской Федерации. Права ребёнка.

Президент РФ – глава государства.

Праздник в жизни общества. Основные праздники: Новый год, Рождество, День защитника Отечества, 8 Марта, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День семьи и др.

Россия на карте; государственная граница России.

Москва – столица России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь. Расположение Москвы на карте.

Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I – Медный всадник, разводные мосты через Неву и др.), города Золотого кольца России (по выбору).

Россия – многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Уважительное отношение к своему и другим народам.

Родной край – частица России. Родной город (село), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; учреждения культуры, спорта и образования, музеи, театры. Особенности труда людей родного края, их профессии. Важные сведения из истории родного края.

Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов на Земле. Знакомство с несколькими странами: название, расположение на карте, столица, главные достопримечательности.

Правила безопасной жизни.

Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.

Основы правильного питания.

Правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года.

Правила противопожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой.

Где мы живем (4 ч)

Где мы живем. Наш «адрес» в мире: планета – Земля, страна – Россия, название нашего города (села), что мы называем родным краем (район, область и т. д.). Флаг, герб, гимн России.

Что нас окружает. Солнце, воздух, вода, растения, животные – все это окружающая нас природа. Разнообразные вещи, машины, дома – это то, что сделано и построено руками людей. Наше отношение к окружающему. ***Экскурсия:*** Что нас окружает?

Природа (20 ч)

Неживая и живая природа, связь между ними. Солнце – источник тепла и света для всего живого. Явления природы. Температура и термометр. Что такое погода.

Звездное небо. Созвездия: Кассиопея, Орион, Лебедь. Представление о зодиакальных созвездиях.

Горные породы и минералы. Гранит и его состав. Как люди используют богатства земных кладовых.

Воздух и вода, их значение для растений, животных, человека. Загрязнение воздуха и воды. Защита воздуха и воды

от загрязнения.

Какие бывают растения: деревья, кустарники, травы; их существенные признаки. Дикорастущие и культурные растения. Комнатные растения и уход за ними.

Какие бывают животные: насекомые, рыбы, птицы, звери; их существенные признаки. Дикие и домашние животные. Животные живого уголка. Кошки и собаки различных пород. Уход за домашними питомцами.

Сезонные изменения в природе: осенние явления. Экологические связи между растениями и животными: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений (изучается по усмотрению учителя).

Отрицательное влияние людей на растения и животных (сбор букетов, обламывание ветвей, вырубка лесов, вылов красивых насекомых, неумеренная охота и рыбная ловля, разорение птичьих гнезд и муравейников и т. д.). Охрана растений и животных своего края. Правила поведения в природе.

Красная книга России: знакомство с отдельными растениями и животными и мерами их охраны.

Экскурсии: Живая и неживая природа. Осенние изменения в природе.
Практические работы: Знакомство с устройством термометра, измерение температуры воздуха, воды, тела человека. Знакомство с горными породами и минералами. Свойства воды. Распознавание деревьев, кустарников и трав. Знакомство с представителями дикорастущих и культурных растений. Приемы ухода за комнатными растениями.

Жизнь города и села (10 ч)

Город (село), где мы живем: основные особенности, доступные сведения из истории.

Наш дом (городской, сельский). Соблюдение чистоты и порядка на лестничной площадке, в подъезде, во дворе. Домашний адрес.

Что такое экономика. Промышленность, сельское хозяйство, строительство, транспорт, торговля – составные части экономики, их взаимосвязь. Деньги. Первоначальные представления об отдельных производственных процессах, например от глиняного карьера до керамических изделий, от стрижки овец до шерстяного трикотажа и т. д. (по усмотрению учителя).

Промышленные предприятия своего города (изучается по усмотрению учителя). Строительство в городе (селе).

Какой бывает транспорт: наземный, водный, воздушный, подземный; пассажирский, грузовой, специальный. Пассажирский транспорт города.

Магазины города, села (изучается по усмотрению учителя).

Культура и образование в нашем крае: музеи, театры, школы, вузы и т. д. (по выбору учителя).

Профессии людей, занятых на производстве. Труд писателя, ученого, артиста, учителя, других деятелей культуры и образования (по усмотрению учителя). Сезонные изменения в природе: зимние явления. Экологические связи в зимнем лесу.

Экскурсии: Зимние изменения в природе. Знакомство с достопримечательностями родного города.

Здоровье и безопасность (9ч)

Строение тела человека. Здоровье человека – его важнейшее богатство. Режим дня. Правила личной гигиены. Наиболее распространенные заболевания, их предупреждение и лечение; поликлиника, больница и другие учреждения здравоохранения; специальности врачей: терапевт, стоматолог, отоларинголог и др. (изучается по усмотрению учителя).

Правила безопасного поведения на улицах и дорогах. Правила и безопасность дорожного движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств).

Меры безопасности в домашних условиях (при обращении с бытовой техникой, острыми предметами и т. д.). Противопожарная безопасность.

Правила безопасного поведения на воде. Правило экологической безопасности: не купаться в загрязненных водоемах.

Съедобные и несъедобные ягоды и грибы. Жалящие насекомые. Ориентация в опасных ситуациях при контактах с людьми: незнакомый человек предлагает пойти с ним покататься на машине, открыть дверь в квартиру в отсутствие взрослых и т. д.

Практическая работа: Отработка правил перехода улицы.

Общение (7 ч)

Труд и отдых в семье. Внимательные и заботливые отношения между членами семьи. Имена и отчества родителей.

Школьные товарищи, друзья, совместные учеба, игры, отдых. Взаимоотношения мальчиков и девочек.

Правила вежливости (дома, в школе, на улице). Этикет телефонного разговора. Прием гостей и поведение в гостях. Как вести себя за столом. Культура поведения в общественных местах (кинотеатре, транспорте и т. д.).

Практическая работа: Отработка основных правил этикета.

Путешествия (18 ч)

Горизонт. Линия горизонта. Основные стороны горизонта, их определение по компасу.

Формы земной поверхности: равнины и горы, холмы, овраги. Разнообразие водоемов: река, озеро, море и др. Части реки (исток, устье, русло); притоки.

Сезонные изменения в природе: весенние и летние явления. Бережное отношение к природе весной и летом.

Изображение нашей страны на карте. Как читать карту. Москва – столица России. Московский Кремль и другие достопримечательности столицы. Знакомство с другими городами нашей страны (изучается по усмотрению учителя).

Карта мира. Материки и океаны. Страны мира. ***Экскурсии:*** Весенние изменения в природе. Формы земной поверхности родного края. Водоемы родного края. ***Практические работы:*** Определение сторон горизонта по компасу. Основные приемы чтения карты.

Перечень обязательных лабораторных, практических, контрольных и других видов работ

2 класс

Экскурсии:

Что нас окружает?
Живая и неживая природа.
Осенние изменения в природе.
Зимние изменения в природе.
Знакомство с достопримечательностями родного города.
Весенние изменения в природе.
Формы земной поверхности родного края.
Водоемы родного края.

Практические работы:

Знакомство с устройством термометра, измерение температуры воздуха, воды, тела человека.
Знакомство с горными породами и минералами.
Свойства воды.
Распознавание деревьев, кустарников и трав.
Знакомство с представителями дикорастущих и культурных растений.
Приемы ухода за комнатными растениями.
Отработка правил перехода улицы.
Отработка основных правил этикета.

Определение сторон горизонта по компасу.
Основные приемы чтения карты.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН 2 КЛАСС

№	Тема	Всего часов
1	Где мы живем	4
2	Природа	20
3	Жизнь города и села	10
4	Здоровье и безопасность	9
5	Общение	7
6	Путешествия	18
	ИТОГО	68

Планируемые результаты изучения курса «Окружающий мир» во 2 классе.

Раздел «Человек и природа».

Второклассник научится:

- различать (узнавать) изученные объекты и явления живой и неживой природы; дикорастущие и культурные растения; деревья, кустарники, травы; диких и домашних животных; насекомых, рыб, птиц, зверей; основные признаки времен года; некоторые охраняемые растения и животных своей местности;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их основные существенные признаки;
- сравнивать объекты живой и неживой природы, объекты природы и предметы, созданные человеком, на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
- проводить несложные наблюдения и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;
- использовать естественнонаучные тексты с целью поиска и извлечения познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;
- использовать различные справочные издания (атлас-определитель «От земли до неба», «Зеленые страницы», «Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики», атлас карт) для поиска необходимой информации;
- использовать готовые модели (глобус, карта, план, муляжи) для объяснения явлений или выявления свойств объектов, изучения основных форм земной поверхности: равнины и горы; основные виды естественных водоёмов; части реки;
- использовать приборы (компас) для определения основных сторон горизонта;
- обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
- определять характер взаимоотношений человека с природой, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, на здоровье и безопасность человека;
- понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

Второклассник получит возможность научиться:

- осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение, соблюдать правила экологического поведения в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и в природе;
- пользоваться простыми навыками самоконтроля и саморегуляции своего самочувствия для сохранения здоровья, осознанно выполнять режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;
- выполнять правила безопасного поведения в природе, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях.

Раздел «Человек и общество».

Второклассник научится:

- различать государственную символику Российской Федерации; описывать достопримечательности столицы, Санкт-Петербурга, родного края и некоторых других городов России; находить на карте Российскую Федерацию, Москву – столицу России, Санкт-Петербург, свой регион и его главный город, некоторые другие города России, страны мира;
- используя дополнительные источники информации, находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям наших предков;
- оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, общество сверстников и т. д.);
- использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска и извлечения познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний;
- соблюдать правила личной безопасности и безопасности окружающих, понимать необходимость здорового образа жизни.

Выпускник получит возможность научиться:

- проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договоренности и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке школы.

Личностные результаты

У обучающегося будут сформированы:

- более глубокое представление о гражданской идентичности в форме осознания «Я» как юного гражданина России, обладателя и носителя государственного языка Российской Федерации — русского языка*;
- представления о связях между изучаемыми объектами и явлениями действительности (в природе и обществе);
- представление о необходимости бережного, уважительного отношения к культуре разных народов России, выступающей в форме национального языка, национальной одежды, традиционных занятий и праздничных обычаев;
- овладение первоначальными навыками адаптации в изменяющемся мире на основе представлений о сезонных изменениях в природе и жизни людей;
- понимание и принятие норм и правил школьной жизни, внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к предмету «Окружающий мир»;
- познавательные мотивы учебной деятельности, понимание того, как знания и умения, приобретаемые на уроках окружающего мира, могут быть полезны в жизни;
- представление о личной ответственности за свои поступки на основе понимания их последствий и через практику бережного отношения к растениям, животным, окружающим людям*;

- эстетические чувства, впечатления через восприятие картин природы, архитектурных сооружений и других достопримечательностей Москвы, Санкт-Петербурга, других городов России и разных стран;
- этические чувства и нормы на основе представлений о взаимоотношениях людей в семье, семейных традициях, своей родословной, осознания ценностей дружбы, согласия, взаимопомощи, а также через освоение норм экологической этики;
- способность к сотрудничеству со взрослыми и сверстниками на основе взаимодействия при выполнении совместных заданий, в том числе учебных проектов*;
- установка на безопасный, здоровый образ жизни на основе представлений о строении и работе организма человека, режиме дня, правилах личной гигиены, правилах безопасного поведения в быту, на улице, в природном окружении, при контактах с незнакомыми людьми;
- бережное отношение к материальным и духовным ценностям через выявление связей между отраслями экономики, построение элементарных производственных цепочек, осмысление вклада труда людей разных профессий в создание материальных и духовых ценностей.

Метапредметные результаты

Регулятивные

Обучающийся научится:

- понимать и принимать учебную задачу, сформулированную совместно с учителем;
- сохранять учебную задачу урока (воспроизводить её на определённом этапе урока при выполнении задания по просьбе учителя);
- выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения;
- планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы);
- планировать последовательность операций на отдельных этапах урока;
- фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, предложенных учителем), объективно относиться к своим успехам/неуспехам;
- оценивать правильность выполнения заданий, используя «Странички для самопроверки» и шкалы оценивания, предложенные учителем;
- соотносить выполнение работы с алгоритмом, составленным совместно с учителем;
- контролировать и корректировать своё поведение по отношению к сверстникам в ходе совместной деятельности.

Познавательные

Обучающийся научится:

- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике и рабочих тетрадях для передачи информации;
- находить и выделять при помощи взрослых информацию, необходимую для выполнения заданий, из разных источников;
- использовать схемы для выполнения заданий, в том числе схемы-аппликации, схемы-рисунки;
- понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде записей, рисунков, фотографий, таблиц;
- анализировать объекты окружающего мира, схемы, рисунки с выделением отличительных признаков;
- классифицировать объекты по заданным (главным) критериям;
- сравнивать объекты по заданным критериям (по эталону, на ощупь, по внешнему виду);
- осуществлять синтез объектов при работе со схемами-аппликациями;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями;
- строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
- проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, рисунков-символов, условных знаков, подготовке сообщений, иллюстрировании рассказов;
- моделировать объекты, явления и связи в окружающем мире (в том числе связи в природе, между отраслями экономики, производственные цепочки).

Коммуникативные

Обучающийся научится:

- включаться в коллективное обсуждение вопросов с учителем и сверстниками;
- формулировать ответы на вопросы;
- слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- договариваться и приходить к общему решению при выполнении заданий;
- высказывать мотивированное суждение по теме урока (на основе своего опыта и в соответствии с возрастными нормами);
- поддерживать в ходе выполнения задания доброжелательное общение друг с другом;
- признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;
- употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;
- понимать и принимать задачу совместной работы (парной, групповой), распределять роли при выполнении заданий;
- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);
- готовить небольшие сообщения, проектные задания с помощью взрослых;
- составлять небольшие рассказы на заданную тему.

Предметные результаты

Обучающийся научится:

- находить на карте Российскую Федерацию, Москву — столицу России;
- называть субъект Российской Федерации, в котором находится город (село), где живут учащиеся;
- различать государственные символы России — флаг, герб, гимн;
- приводить примеры народов России;
- сравнивать город и село, городской и сельский дома;
- различать объекты природы и предметы рукотворного мира;
- оценивать отношение людей к окружающему миру;
- различать объекты и явления неживой и живой природы;
- находить связи в природе, между природой и человеком;
- проводить наблюдения и ставить опыты;
- измерять температуру воздуха, воды, тела человека;
- определять объекты природы с помощью атласа-определителя;
- сравнивать объекты природы, делить их на группы;
- ухаживать за комнатными растениями и животными живого уголка;
- находить нужную информацию в учебнике и дополнительной литературе;
- соблюдать правила поведения в природе, читать и рисовать экологические знаки;
- различать составные части экономики, объяснять их взаимосвязь;
- прослеживать производственные цепочки, изображать их с помощью моделей;
- узнавать различные строительные машины и материалы, объяснять их назначение;
- различать виды транспорта;
- приводить примеры учреждений культуры и образования;
- определять профессии людей по фотографиям и описаниям, находить взаимосвязи между трудом людей различных профессий;
- различать внешнее и внутреннее строение тела человека;
- правильно строить режим дня, соблюдать правила личной гигиены;
- соблюдать правила безопасного поведения на улице и в быту, на воде и в лесу;
- различать основные дорожные знаки, необходимые пешеходу;
- соблюдать основные правила противопожарной безопасности;
- правильно вести себя при контактах с незнакомцами;
- оценивать характер взаимоотношений людей в семье, в школе, в кругу сверстников;
- приводить примеры семейных традиций;

- соблюдать правила вежливости при общении со взрослыми и сверстниками, правила культурного поведения в школе и других общественных местах;
- различать стороны горизонта, обозначать их на схеме;
- ориентироваться на местности разными способами;
- различать формы земной поверхности, сравнивать холм и гору;
- различать водоёмы, узнавать их по описанию;
- читать карту и план, правильно показывать на настенной карте;
- находить и показывать на глобусе и карте мира материки и океаны;
- различать физическую и политическую карты, находить и показывать на политической карте мира разные страны.

Тематическое планирование по окружающему миру 2 класс

№ п\п.	Дата	Тема урока.	Кол-во часов	Решаемые проблемы	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)			
					Понятия	Предметные результаты	УУД	Личностные результаты
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Где мы живём? (4 ч)								
1		Родная страна.	1	Почему наша страна называется Российская	Российская Федерация, государственные символы: герб, флаг	Научатся рассказывать о родной стране; о государствен	**Р.** Понимать и удерживать учебные задачи; Учитывать выделенные учителем ориентиры, работать	Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину; осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование

				Федерация? Какие государственные символы России?	,гимн. Национальность. Государственный язык.	ных символах Российской Федерации; о многонациональном населении России.	по плану. Вносить необходимые коррективы **П.**Различать, называть объекты государственной символики; анализировать информацию учебника; формулировать выводы из изученного; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свой достижения. **К.**Ставить вопросы и обращаться за помощью.	ценностей многонационального общества.
2		Город и село.	1		Город, село, городские и сельские жители; главная улица, достопримечательности.	Научатся называть характерные особенности городских и сельских поселений, преимущественные занятия жителей города и села, типы жилых построек в городе и	**Р.** Понимать учебную задачу и стремиться выполнить её. Учитывать выделенные учителем ориентиры, подготавливать проект .Вносить необходимые коррективы. **П.**Осуществлять анализ объектов с выделением существенных признаков; поиск необходимой информации. **К**.Договариваться и приходить к общему решению при работе в паре; распределять обязанности по выполнению	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умения не создавать конфликтов.

						селе.	проекта.	
3		Природа и рукотворный мир.	1		Объекты природы, предметы рукотворного мира.Экология.	Научатся различать объекты природы и рукотворного мира; называть их; выказывать своё отношение к окружающему миру.	**Р**. Понимать учебную задачу и стремиться выполнить её. Осуществлять пошаговый и итоговый контроль. Выполнять учебные действия в материализованной форме. **П**. Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте; выделять существенную информацию из познавательного текста. **К**. Формулировать собственное мнение аргументировать свою позицию.	Экологическая культура: ценностное отношение к природе, следование нормам природоохранного поведения.
4		**Проверим себя и оценим свои достижения** по	1	Как оценить свои достижения?	Тесты , оценка достижений.	Научатся отмечать ответы на тесты, сверять их с ответами в учебнике,	**Р.**Принимать и удерживать учебную задачу. Осуществлять пошаговый и итоговый контроль,оценивать правильность выполнения действия **П**. проводить сравнение,	Учебно- познавательный интерес к новому учебному материалу.

		разделу «Где мы живём» **Тест 1.**				оценивать результаты, подсчитывая количество правильных ответов.	ориентироваться в способах решения задачи, использовать знако-символические средства. **К.**Строить понятные для партнёра высказывания, контролировать его действия, допускать возможность существования у людей различных точек зрения.		
Природа (20 ч)									
5		Неживая и живая природа.	1	Как можно отличить объекты неживой природы от живой? Как связаны неживая	Неживая и живая природа. Объекты природы.	Научатся различать неживую и живую природу, приводить примеры каждой группы, на отдельных примерах объяснять связь неживого и живого.	**Р**.Принимать и удерживать учебную задачу. Учитывать выделенные учителем ориентиры. **П**.Осуществлять анализ объектов с выделением существенных	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.	

				и живая природа?			признаков; поиск необходимой информаци, выделять существенную информацию из познавательного текста. Формулировать выводы. **К**.Договариваться и приходить к общему решению при работе в паре;.	
6		Явления природы.	1	Что такое сезонные явления природы ? Как измеряют температуру?	Явления природы. Сезоны . Температура, Термометр.Градус .	Научатся различать объекты и явления природы, рассказывать о сезонных изменениях, происходящих с природными объектами, как о природных явлениях. Познакомятся с термометром и измерением температуры воздуха ,воды, человека.	**Р**. Понимать учебную задачу и стремиться выполнить её выполнить Учитывать выделенные учителем ориентиры, работать по плану. **П**. Поиск необходимой информации по рисунку, передачаеё	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

							устным путём, установление причинно-следственных связей. **К.** Применение полученной информации.	
7		Что такое погода.	1	Что такое погода?	Погода. Температура воздуха, осадки, ветер. Явления погоды. Метеорология. Условные знаки.	Усвоят, что погода – это сочетание температуры воздуха, облачности , осадков и ветра; научатся обозначать явления погоды с помощью условных знаков.	**Р.** Принимать и удерживать учебную задачу .Выбирать действия с поставленной задачей и условиями её реализации, вносить изменения в способ действия. **П**. Осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов ,выделение существенных признаков и их синтеза. Использовать знаково-символические	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

							средства. **К.**Работать в паре, просить помощь у взрослых.	
8		В гости к осени. (**Экскурсия**)	1	Какие явления происходят в неживой и живой природе осенью?	Иней, заморозки, туман, ледостав, перелётные птицы.	Научатся по своим наблюдениям приводить примеры осенних явлений в природе, узнавать изученные природные объекты, обосновывать простейшие правила поведения в природном окружении.	**Р.** Принимать и удерживать учебную задачу. Выделять и формулировать то, что изучено и что нужно уточнить на экскурсии. **П.** Применять правила и пользоваться инструкциями, осуществлять рефлексию способов действий. Осознанно и произвольно строить сообщения исследовательского характера в устной форме. Узнавать и называть объекты и явления окружающей	Чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с природой. Экологическая культура: ценностное отношение к природе, следование нормам природоохранного, поведения

							природы. **К**. Проявлять активность во взаимодействии для решения познавательных задач.Договариваться о распределении функций в совместной деятельности, определять общую цель.	
9		В гости к осени. (Урок)	1	Что мы узнали на экскурсии?	Иней, заморозки, туман, ледостав, перелётные птицы.	Научатся приводить примеры осенних явлений в неживой и живой природе и связей между этими явлениями.	**Р.** Планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. **П**. Осуществлять поиск необходимой информации с использованием учебной литературы; **К**.Учитывать разные мнения и стремиться к	Чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с природой. Экологическая культура: ценностное отношение к природе, следование нормам природоохранного, поведения

							координации различных позиций в сотрудничестве.	
10		Звёздное небо	1	Как находить на небе созвездия: Кассиопея, Орион, Лебедь?	Звёзды, созвездия, звёздное небо, знаки зодиака.	Научатся узнавать и моделировать изученные созвездия.	**Р.** Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. **П.** Осуществлять поиск необходимой информации с использованием учебной литературы; проводить сравнение по заданным критериям. Узнавать и называть объекты и явления окружающей природы **К.** Работать в паре, просить помощь у взрослых.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.
11		Заглянем в кладовые Земли.	1	Какие богатства	Горные породы, минералы, кристаллы,	Усвоят, что горные породы образуют толщу Земли, а сами состоят из минералов, научатся	**Р.** Выбирать своё действие в соответствии с	Мотивационная основа учебной деятельности.

				хранятся в кладовых Земли?	залежи, гранит, полевой шпат, кварц, слюда.	приводить примеры горных пород и минералов, различать составные части гранита.	поставленной задачей и условиями её реализации.Устанавливать соответствие полученного результата и поставленной цели. **П.**Произвольно строить сообщения исследовательского характера; поиск информации из дополнительных источников. **К**. Строить монологические высказывания.	
12		Про воздух…	1	Почему чистый воздух называют одним из главных богатств природы?	Загрязнение воздуха, охрана воздуха, воздушные фильтры.	Усвоят, что чистый воздух – одно из главных богатсв Земли, которые необходимо охранять; научатся рассказывать по схеме о загрязнении и охране воздуха; обращать внимание на красоту природы.	**Р.** Учитывать выделенные учителем ориентиры действия. . Принимать и удерживать учебную задачу. **П..** Применять правила и пользоваться	Чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с природой. Экологическая культура: ценностное отношение к

							инструкциями, осуществлять рефлексию способов действий. Использовать знаково-символические средства, создавать схемы. Узнавать и называть объекты и явления окружающей природы. **К.** формулировать собственное мнение и позицию; строить монологическое высказывание.	природе, следование нормам природоохранного, поведения.
13		… И про воду	1	Почему воду относят к важнейшим природным богатствам ?	Загрязнение воды, охрана воды, очистные сооружения	Усвоят, что воду нужно использовать бережно, не тратить её напрасно, научатся рассказывать по схеме об источниках и последствиях загрязнения воды, её охране. обращать внимание на красоту природы.	**Р.** Учитывать выделенные учителем ориентиры действия. . Принимать и удерживать учебную задачу.	Чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с природой. Экологическая культура: ценностное

							П.. Применять правила и пользоваться инструкциями, осуществлять рефлексию способов действий. Использовать знаково-символические средства, создавать схемы. Узнавать и называть объекты и явления окружающей природы. **К.** формулировать собственное мнение и позицию; строить монологическое высказывание.	отношение к природе, следование нормам природоохранного, поведения
14		Какие бывают растения.	1	Как делят растения на группы?	Деревья, кустарники, травы, хвойные, лиственные растения.	Научатся различать группы растений по существенным признакам; приводить примеры представителей каждой группы, схематически изображать дерево, кустарник, травы;	**Р.** Учитывать выделенные учителем ориентиры действия. Принимать и удерживать	Чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с природой.

						обращать внимание на красоту природы.	учебную задачу. Выделять и формулировать то, что изучено и что нужно уточнить. **П.** Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; проводить сравнение по заданным критериям, классифицировать их. **К.** определять общую цель и пути её достижения; работать в паре.	Экологическая культура: ценностное отношение к природе, следование нормам природоохранного, поведения
15		Какие бывают животные	1	По каким признакам можно разделить животных на	Насекомые, птицы, рыбы, звери (млекопитающие); Земноводные,пресмыкающиеся.	Расширят знания об основных группах животных, их существенных признаках; познакомятся «земноводными» и «пресмыкающимися», приводить примеры редставителей этих групп.	**Р.** Понимать учебную задачу и стремиться выполнить её. **П.** Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной

				группы?			несущественных признаков; проводить сравнение по заданным критериям. Использовать знаково-символические средства.; поиск информации из дополнительных источников. **К.** Работать в группе, договариваться о распределении ролей в совместной деятельности Адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.	задачи.
16		Невидимые нити.	1	Какие связи	Живая, неживая природа, растения,	Научатся приводить примеры невидимых нитей(связей) разных	**Р**. Планировать своё действие в	Ориентация в нравственном

				существуют в природе, как человек связан с природой?	животные. Связи в природе.	групп и их нарушений по вине человека; усвоят, что в природе нет ничего ненужного.	соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. **П**. Установление причинно-следственных связей; использование знаково-символических средств; фиксация информации с помощью схем. **К.** Контролировать действия партнёра; адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач.	содержании и смысле поступков. Экологическая культура: ценностное отношение к природе, следование нормам природоохранного, поведения .
17		Дикорастущие и культурные растения.	1	Как делить растения на группы?	Дикорастущие, культурные растения	Научатся объяснять, какие растения называют культурными, а какие дикорастущими; приводить их примеры; рассказывать о значении культурных растений для	**Р.** Принимать и удерживать учебную задачу. **П**.Находить новую информацию в учебнике,	Способность к самооценке на основе критерия успешности. Учебно-познавательный

						человека.	сравнивать и различать, обозначать рисунки фишками. Осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза; фиксация информации с помощью схем **К**.Определять общую цель и пути достижения.; оценивать свои достижения на уроке.	интерес к новому учебному материалу.
18		Дикие и домашние животные.	1	Как различать диких и домашних животных? Для чего выводят	Дикие и домашние животные.	Научатся объяснять, каких животных называют домашними , а каких дикими; приводить их примеры; рассказывать о значении домашних животных для человека.	**Р**. Принимать и удерживать учебную задачу. **П.**Находить новую информацию в учебнике, сравнивать и различать,	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу . Целостный, социально ориентированный

				домашних животных?			обозначать рисунки фишками. Осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов,выделения существенных признаков и их синтеза; фиксация информации с помощью схем **К.**Работая в паре, контролировать действия партнёра. Адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.	взгляд на мир в единстве и разнообразии природы.
19		Комнатные растения.	1	Как научиться ухаживать за комнатными растения	Комнатные растения, атлас-определитель, оранжереи.	Научатся распознавать комнатные растения, находить в атласе- определителе информацию о них. Практически научатся правильно за ними ухаживать.	**Р.** Контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение. **П**. Поиск и выделение	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу . Целостный, социально ориентированный

				ми?			необходимой информации в атласе-определителе, передача её устным путём, применение на практике. **К**. использовать речь для регуляции своего действия.	взгляд на мир в единстве и разнообразии природы.
20		Животные живого уголка.	1	Каких животных можно содержать в живом уголке? Как нужно за ними ухаживать?	Живой уголок, аквариум, аквариумные рыбки, корм;	Научатся распознавать животных живого уголка, находить в атласе- определителе информацию о них. Практически научатся правильно за ними ухаживать	**Р.** Учитывать выделенные учителем ориентиры действия. Принимать и удерживать учебную задачу. Выделять и формулировать то, что изучено и что нужно уточнить. **П.** Поиск и выделение необходимой информации в атласе-определителе, передача её устным путём, применение	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу . Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы.

							на практике. **К.** использовать речь для регуляции своего действия. Оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.	
21		Про кошек и собак.	1	Для чего нужны кошки и собаки разных пород?	Домашние любимцы, породы.	Узнают и научатся различать породы кошек и собак; узнают о роли домашних любимцев в жизни человека.	**Р.** Принимать и удерживать учебную задачу. **П**.Находить новую информацию в учебнике, сравнивать и различать породы. Осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов,выделения существенных признаков и их синтеза. **К.**Работая в группе, контролировать действия партнёра. Адекватно оценивать	Ориентация в нравственном содержании и смысле поступков .Гуманистическое сознание.

							собственное поведение и поведение окружающих.	
22		Красная книга.	1	О чём может рассказать «Красная книга»?	Редкие, вымирающие виды животных и растений. Красная книга.	Узнают, что такое Красная книга, какие животные и растения в неё занесены, научатся приводить их примеры и узнавать изученные виды.	**Р**. Принимать и удерживать учебную задачу. Преобразовывать практическую задачу в познавательную. **П.** Находить новую информацию в учебнике и доп. литературе; использовать общие приёмы решения задач; установление причинно-следственных связей, построение рассуждения . **К**.Формулировать своё мнение , аргументировать свою позицию и координировать её в сотрудничестве.	Ориентация в нравственном содержании и смысле поступков. Экологическая культура: ценностное отношение к природе, следование нормам природоохранного, поведения .

23		Будь природе другом. Проект «Красная книга»	1	Какие поступки вредят природе, а какие помогают её защищать? Как готовить проект?	Экологические, условные знаки	Усвоят основные причины сокращения численности растений и животных, важнейшие правила поведения в природе, научатся « читать» и рисовать экологические знаки.	**Р**. Выполнять учебные действия в материализованной, умственной и громкоречевой форме. **П.** Поиск и выделение необходимой информации из рисунков и текста. Моделировать существенные признаки объектов с целью решения конкретной задачи. **К.** Формулировать собственное мнение, вести устный диалог.	Экологическая культура: ценностное отношение к природе, следование нормам природоохранного, нерасточитель-ного поведения.
24		**Проверим себя и оценим свои достижения** по разделу «Природа» **Тест 2.**	1	Как оценить свои достижения?	Тесты , оценка достижений.	Научатся отмечать ответы на тесты, сверять их с ответами в учебнике, оценивать результаты, подсчитывая количество правильных ответов.	**Р**.Принимать и удерживать учебную задачу. Осуществлять пошаговый и итоговый контроль,оценивать правильность выполнения	Формирование адекватной оценки своих достижений.

							действия **П.** проводить сравнение, ориентироваться в способах решения задачи, использовать знако-символические средства. **К**.Строить понятные для партнёра высказывания, контролировать его действия, допускать возможность существования у людей различных точек зрения.	
Жизнь города и села. (10 ч)								
25		Что такое экономика.	1	Что означает слово «экономик	Экономика, сельское хозяйство, промышленность,	Усвоят, что экономика – это хозяйство, научатся перечислять составные части экономики.	**Р.**Выбирать действия в соответствии с поставленной	Учебно-познавательный интерес к новому учебному

				а»?	строительство, транспорт, торговля.		задачей и условиями её реализации; следовать плану. **П.** Осознанно строить сообщения исследовательского характера; моделировать взаимосвязи. **К**. Строить понятные для партнёра высказывания, строить монологическое высказывание.	материалу . Целостный, социально ориентированный взгляд на мир .
26		Из чего что сделано.	1	Из чего и как люди изготавливают различные изделия?	Природные материалы: глина,металлы, древесина, камень…	Научатся объяснять и составлять несложные производственные цепочки.	**Р.** Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. **П**. Классифицировать объекты, обозначать фишками, по рисункам прослеживать цепоки и составлять рассказ.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу . Целостный, социально-ориентирован-ный взгляд на мир .

							К.Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных задач.	Уважение к труду.
27		Как построить дом.	1	Как строят дома в городе и в селе?	Строительные материалы, строительные машины.	Научатся приводить примеры строительных машин и строительных материалов.	**Р**. Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. **П.** Поиск и выделение необходимой информации из рисунков и текста. Подведение под понятие на основе распознавания объектов. **К.**Осуществлять самоконтроль и взаимный контроль.	Самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности.
28		Какой бывает транспорт.	1	На какие виды можно разделить Транспорт	Транспорт: наземный, водный, воздушный, подземный, пассажирский,	Научатся разделять средства транспорта на группы и приводить их примеры.	**Р.** Планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу . Целостный,

				?	грузовой, специальный, личный, общественный.		**П**. Осуществлять поиск необходимой информации с использованием учебной литературы; осуществлять рефлексию способов действий. **К**.строить понятные для партнёра высказывания.	социально ориентированный взгляд на мир .
29		Культура и образование.	1	Для чего нужны учреждения культуры и образования?	Образовательные учреждения, учреждения культуры.	Научатся приводить примеры учреждений культуры и образования; усвоят роль образования в получении профессии.	**Р.** Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить... **П.** . Поиск и выделение необходимой информации из рисунков и текста, строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, формулировать выводы из изученного	Социальная мотивация учебной деятельности.

							материала. **К.** Формулировать собственное мнение.	
30		Все профессии важны. **Проект «Профессии».**	1	Как готовить проект? Какая роль в нашей жизни у людей разных профессий?	Отрасли экономики. Взаимосвязь профессий.	Научатся соотносить отрасли экономики и характерные профессии; приводить примеры; уважать профессиональный труд в любой сфере жизни.	**Р.** Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Распределять обязанности по подготовке проекта, собирать необходимую информацию, преэентовать работу. **П**. . Поиск и выделение необходимой информации из рисунков и текста, строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте. **К**. Договариваться и приходить к общему решению; допускать	Социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам.

							возможность существования других точек зрения.	
31		В гости к зиме.(**Экскурсия)**	1	Какие явления происходят в неживой и живой природе озимой?	Низкая температура, короткий световой день,снегопад, оттепель гололёд, метель, сугробы, изморозь.	Научатся по своим наблюдениям приводить примеры зимних явлений в природе, узнавать изученные природные объекты, обосновывать изменения в природном окружении.	**Р**. Принимать и удерживать учебную задачу. Выделять и формулировать то, что изучено и что нужно уточнить на экскурсии. **П**. Применять правила и пользоваться инструкциями, осуществлять рефлексию способов действий. Осознанно и произвольно строить сообщения исследовательского характера в устной форме. Узнавать и называть объекты и явления окружающей природы.	Чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с природой. Экологическая культура: ценностное отношение к природе, следование нормам природоохранного, поведения

							Формулировать выводы из изученного. **К.** Проявлять активность во взаимодействии для решения познавательных задач.Договариватьс я о распределении функций в совместной деятельности, определять общую цель.	
32		В гости к зиме. (Урок)	1	Что мы узнали на экскурсии ?	Низкая температура, короткий световой день,снегопад, оттепель гололёд, метель, сугробы, изморозь.	Научатся приводить примеры зимних явлений в неживой и живой природе и связей между этими явлениями.	**Р.** Планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. **П**. Осуществлять поиск необхо димой информации с использованием учебной литературы; **К**.Учитывать разные	Чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с природой. Экологическая культура: ценностное отношение к природе, следование нормам природоохранного,

							мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.	поведения
33		**Проверим себя и оценим свои достижения** по разделу «Жизнь города и села». **Тест 3.**	1	Как оценить свои достиже-ния?	Тесты , оценка достижений.	Научатся отмечать ответы на тесты, сверять их с ответами в учебнике, оценивать результаты, подсчитывая количество правильных ответов.	**Р**.Принимать и удерживать учебную задачу. Осуществлять пошаговый и итоговый контроль,оценивать правильность выполнения действия **П**. проводить сравнение, ориентироваться в способах решения задачи, использовать знако-символические средства. **К**.Строить понятные для партнёра высказывания, контролировать его действия, допускать возможность	Формирование адекватной оценки своих достижений.

							существования у людей различных точек зрения.	
34		**Презентация проектов.** **«Красная книга», «Профессии»**	1	Как представить результаты проектной деятельности?	Проект. Презентация.	Научатся выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами.	**Р.** Преобразовывать практическую задачу в познавательную, применять установленные правила, предвидеть возможность получения конкретного результата. **П.** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель,применять правила и пользоваться инструкциями ,осознанно строить сообщения исследовательского характера в устной и письменной	Адекватная мотивация учебной деятельности(познавательные мотивы).

							форме. **К**.Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности. Строить понятные для партнёра высказывания	
Здоровье и безопасность. (9 ч)								
35		Строение тела человека.	1	Какие части тела есть у человека?	Внешнее и внутреннее строение человека. Внутренние органы.	Усвоят, какие части тела человека относятся к внешнему строению, а какие – к внутреннему; научатся определять на своём теле места расположения внутренних органов.	**Р.** Планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. **П**. Осуществлять поиск необходимой информации с использованием учебной литературы; строить модель внутреннего строения тела. **К.**Предлагать	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу .

							вопросы и оценивать ответы партнёров.	
36		Если хочешь быть здоров.	1	Что необходимо делать для сохранения здоровья?	Режим дня, правильное питание, правила личной гигиены, уход за зубами.	Усвоят, какие правила нужно соблюдать, чтобы сохранить здоровье; научатся правильно строить свой режим дня, правильно чистить зубы.	**Р**. Планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. **П.** Осуществлять поиск необходимой информации с использованием учебной литературы; использовать речь для регуляции своего действия, передача информации устным способом. **К**.Предлагать помощь и сотрудничество, формулировать собственное мнение.	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни.
37		Берегись автомобил	1	Какие правила	Сигналы светофора,	Закрепят и расширят знания о безопасном поведении на улицах	**Р.** Планировать своё действие в	Самостоятельность и личная

		я!		дорожного движения должен соблюдать пешеход?	дорожные знаки. Пешеходный переход «зебра».Правила движения по загородной трассе.	и дорогах, отработают соответствующие практические умения.	соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. **П**. Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. Осуществлять поиск необходимой информации с использованием учебной литературы; **К.** Формулировать собственное мнение, вести устный диалог.	ответственность за свои поступки, установка на здоровьесберегающий образ жизни.
38		Школа пешехода.	1	Как научиться выполнять правила дорожного движения?	Сигналы светофора, дорожные знаки. Пешеходный переход «зебра».Правила	Закрепят и расширят знания о безопасном поведении на улицах и дорогах, отработают соответствующие практические умения.	**Р**. Принимать и удерживать учебную задачу. Осуществлять пошаговый и итоговый	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровьесберегаю

					движения по загородной трассе. Островок безопасности.		контроль,оценивать правильность выполнения действия **П.** Применять правила и пользоваться инструкциями, осуществлять рефлексию способов действий. **К.**Контролировать высказывания партнёра, контролировать его действия, оценивать свои достижения на уроке.	щий образ жизни. Устойчивое следование в поведении социальным нормам.
39		Домашние опасности.	1	Какие опасности подстерегают нас в квартире и как их избежать?	Бытовые травмы: ожоги , поражение током, отравление…	Усвоят правила безопасного поведения в домашних условиях, научатся предвидеть опасную ситуацию и не допускать её.	**Р.** Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить... Осуществлять поиск необходимой информации с использованием учебной литературы. **П.** Использовать знаково-	Адекватная мотивация учебной деятельности(познавательные мотивы). Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровьесберегаю

							символические средства, создавать схемы. Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. **К**. Формулировать собственное мнение, вести устный диалог .Оценивать свои достижения на уроке.	щий образ жизни.
40		Пожар.	1	Как не допустить возгорания? Как вести себя на пожаре.	Противопожарная безопасность. Телефон пожарной службы – 01.	Усвоят основные правила противопожарной безопасности, научатся вызывать пожарных по телефону.	**Р**. Принимать и удерживать учебную задачу. **П.** Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, формулировать правила безопасности. Применять правила и пользоваться	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровьесберегающий образ жизни

							инструкциями, осуществлять рефлексию способов действий. **К.**Строить понятные для партнёра высказывания Контролировать высказывания партнёра.	
41		На воде и в лесу.	1	Каких опасностей следует остерегаться на воде и в лесу?	Правила купания, подводные течения, буйки, шторм, судороги. Ядовитые растения, жалящие насекомые.	Усвоят основные правила безопасного поведения при купании в природных водоёмах и в бассейне ; научатся приводить примеры ядовитых ягод и грибов , узнавать их; познакомятся с ядовитыми насекомыми и правилами безопасного поведения с ними.	**Р**. Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить... **П.** Осуществлять поиск необходимой информации с использованием «Атласа – определителя» . Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. Применять правила и пользоваться инструкциями,	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровьесберегающий образ жизни

							осуществлять рефлексию способов действий. **К**. Формулировать собственное мнение, вести устный диалог .Оценивать свои достижения на уроке.	
42		Опасные незнакомцы.	1	Как вести себя с незнакомыми людьми?	Осторожность при общении с незнакомыми людьми. Телефон полиции – 02.	Научатся правильному поведению при контактах с незнакомцами, анализировать конкретные ситуации на улице и дома.	**Р.** Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить... **П.** Осуществлять поиск необходимой информации с использованием учебной литературы. Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте,.Применять правила и пользоваться	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровьесберегающий образ жизни

							инструкциями, осуществлять рефлексию способов действий **К**. Формулировать собственное мнение, вести устный диалог. .Обыгрывать предложенные ситуации на уроке. .	
43		**Проверим себя и оценим свои достижения** по разделу «Здоровье и безопасность» **Тест 4.**	1	Что мы запомнили и чему научились ?	Тесты , оценка достижений.	Научатся отмечать ответы на тесты, сверять их с ответами в учебнике, оценивать результаты ,подсчитывая количество правильных ответов.	**Р.**Принимать и удерживать учебную задачу. Осуществлять пошаговый и итоговый контроль,оценивать правильность выполнения действия **П.** проводить сравнение, ориентироваться в способах решения задачи, использовать знако-	Формирование адекватной оценки своих достижений. Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровьесберегающий образ жизни.

							символические средства. **К.**Строить понятные для партнёра высказывания, контролировать его действия, допускать возможность существования у людей различных точек зрения.	
					Общение. (7 ч)			
44		Наша дружная семья.	1	Как правильно вести себя в семье?	Семья, семейные традиции, культура общения.	Запомнят, что семья – это близкие родственники, живущие вместе, усвоят, что такое культура общения в семье.	**Р.** Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить... **П**. Осуществлять поиск необходимой информации с использованием иллюстраций учебника, озвучивать её.	Эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им. Доброжелательность и эмоционально – нравственная отзывчивость.

							Формулировать понятие, обсуждать семейные традиции. **К**.Формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы, оценивать свои достижения.	
45		**Проект «Родослов-ная»**	1	Как составить свою родословную?	Родственники, родня, родословная, поколения, семейный альбом, семейный архив.	Научатся называть родственников по именам, составлять генеологическое дерево.	**Р.** Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Распределять обязанности по подготовке проекта, собирать необходимую информацию, презентовать работу. **П.** . Поиск и выделение необходимой информации из бесед со взрослыми и изучения фотографий;	Социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам.

							строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте. **К.** Договариваться и приходить к общему решению; допускать возможность существования других точек зрения.	
46		В школе.	1	Как правильно общаться в школе с детьми и взрослыми ?	Взаимоотношения , культура общения, совместная учёба игры, отдых, коллектив.	Научатся рассказывать о своей школе, о жизни класса, усвоят, что такое культура общения в школе.	**Р.** Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. **П.**Обсуждение и передача информации устным путём, формулировать правила общения, построение рассуждений и обобщений. **К**.Определять общую цель и пути её достижения,	Нравственно-этическая ориентация: навыки сотрудничества, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций.

							адекватно оценивать своё поведение и поведение окружающих.	
47		Правила вежливости.	1	Какие слова и поступки сделают нас вежливыми?	Культура поведения, правила вежливости, телефонный диалог	Усвоят, что культура поведения – это «вежливые слова» и «вежливые поступки», научатся пользоваться правилами вежливости при общении с детьми и взрослыми.	**Р.** Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. **П**.Обсуждение и передача информации устным путём, формулировать правила вежливости, моделировать ситуации общения; делать выводы **К.** Адекватно оценивать своё поведение и поведение окружающих. Прогнозировать возникновение конфликтов и разрешать их на основе учёта интересов всех	Нравственно-этическая ориентация: навыки сотрудничества, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций.

							участников.	
48		Ты и твои друзья.	1	Как стать хорошим другом?	.Любовь, уважение, согласие, взаимная помощь.	Научатся принимать гостей и правильно вести себя в гостях, познакомятся с пословицами о дружбе.	**Р.** Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить... **П**. Осуществлять поиск необходимой информации с использованием иллюстраций учебника, озвучивать ее, Формулировать понятие хороший друг, обсуждать традиции. **К**.Формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы, оценивать свои достижения. Адекватно оценивать своё поведение и поведение окружающих.	Эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им. Доброжелательность и эмоционально – нравственная отзывчивость; умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций.
49		Мы – зрители и пассажир	1	Какие правила надо	Общественные места: зрительный зал, транспорт,	Усвоят правила поведения в общественных местах.	**Р.** Преобразовывать практическую задачу в	Эмпатия как понимание чувств других людей и

		ы.		соблюдать в общественных местах?	зрители, пассажиры.		познавательную. **П**.Обсуждение и передача информации устным путём, формулировать правила поведения « от противного», моделировать ситуации общения; делать выводы **К**. Адекватно оценивать своё поведение и поведение окружающих. Прогнозировать возникновение конфликтов и разрешать их на основе учёта интересов всех участников.	сопереживание им. Доброжелательность и эмоционально – нравственная отзывчивость;
50		**Проверим себя и оценим**	1	Что мы запомнили и чему	Тесты, оценка достижений.	Научатся отмечать ответы на тесты, сверять их с ответами в учебнике, оценивать результаты,	**Р.**Принимать и удерживать учебную задачу.	Формирование адекватной оценки своих достижений.

		свои достижения по разделу «Общение» **Тест 5.**		научились?		подсчитывая количество правильных ответов.	Осуществлять пошаговый и итоговый контроль, оценивать правильность выполнения действия **П.** проводить сравнение, ориентироваться в способах решения задачи, использовать знако-символические средства. **К**.Строить понятные для партнёра высказывания, контролировать его действия, допускать возможность существования у людей различных точек зрения.	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровьесберегающий образ жизни.

Путешествия. (18 ч)								
51		Посмотри вокруг.	1	Где находится горизонт?	Горизонт. Линия горизонта, стороны горизонта, форма Земли.	Усвоят, что такое горизонт, линия горизонта, научатся называть и обозначать на схеме основные стороны горизонта.	**Р.** Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить... **П.** Осуществлять поиск необходимой информации с использованием иллюстраций учебника; Формулировать понятие «горизонт», различать стороны горизонта, обозначать их на схеме, сопоставлять фотографии. **К**.Формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы, оценивать свои достижения. Адекватно оценивать своё поведение и поведение	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу .

							окружающих.	
52		Ориентирование на местности.	1	Как можно сориентироваться на местности?	Ориентиры, ориентирование по компасу, солнцу, природным признакам. Компас.	Усвоят, что такое горизонт, линия горизонта, научатся называть и обозначать на схеме основные стороны горизонта.	**Р.** Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. **П .**Выделение и формулирование учебной цели, поиск необходимой информации с использованием иллюстраций учебника **К.**Контролировать действия партнёра, договариваться и приходить к общему решению.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу .
53		Ориентирование на местности. **Практич ес-кая работа.**	1	Как можно сориентироваться на местности?	Ориентиры, ориентирование по компасу, солнцу, природным признакам. Компас.	Научатся ориентироваться на местности с помощью компаса и других способов.	**Р.** Преобразовывать практическую задачу в познавательную. **П**.Формулирование проблемы, определение способов решения проблемы. Поиск	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу .

							информации практическим путём. **К.**Адекватно использовать коммуникативные средства для решения задач при работе в группе.	
54		Формы земной поверхности.	1	Какие бывают формы земной поверхности?	Равнины и горы. Холмы и овраги. Горные хребты. Подошва, склон, вершина.	Научатся различать формы земной поверхности, называть их. Усвоят, что холм состоит из вершины, склона и подножия (подошвы)	**Р.** Воспринимать на слух и понимать сообщения информационного характера **П.**Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. **К**.Строить понятные для партнёра высказывания.	Чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с природой.
55		Водные богатства.	1	Что составляет водные богатства нашей	Океаны, моря, озера, реки, каналы, пруды, водохранилища.	Научатся приводить примеры естественных и искусственных водоёмов; называть и показывать на схеме части реки.	**Р.** Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить... **П.** Осуществлять	Самооценка на основе успешности учебной деятельности. Чувство

				планеты?	Части реки.		поиск необходимой информации с использованием иллюстраций учебника, осуществлять рефлексию способов действий, анализировать схему. **К.** Адекватно использовать коммуникативные средства для решения задач.	прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с природой.
56		В гости к весне. (**Экскурсия).**	1	Какие явления происходят в неживой и живой природе весной?	Повышение температуры воздуха, увеличение светового дня, ледоход, половодье.	Научатся по своим наблюдениям приводить примеры весенних явлений в природе, узнавать изученные природные объекты, обосновывать изменения в природном окружении.	**Р.** Принимать и удерживать учебную задачу. Выделять и формулировать то, что изучено и что нужно уточнить на экскурсии. **П.** Применять правила и пользоваться инструкциями, осуществлять рефлексию способов	Чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с природой. Экологическая культура: ценностное отношение к природе, следование нормам природоохранного,

							действий. Осознанно и произвольно строить сообщения исследовательского характера в устной форме. Узнавать и называть объекты и явления окружающей природы. Формулировать выводы из изученного. **К.** Проявлять активность во взаимодействии для решения познавательных задач. Договариваться о распределении функций в совместной деятельности, определять общую цель.	поведения
57		В гости к весне.	1	Что мы узнали на	Повышение температуры	Научатся приводить примеры весенних явлений в неживой и	**Р**. Планировать своё действие в	Чувство прекрасного и

		(Урок). **Тест 6.**		экскурсии ?	воздуха, увеличение светового дня, ледоход, половодье	живой природе и связей между этими явлениями.	соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. **П.** Осуществлять поиск необходимой информации с использованием учебной литературы; **К**.Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.	эстетические чувства на основе знакомства с природой. Экологическая культура: ценностное отношение к природе, следование нормам природоохранного поведения
58		Россия на карте.	1	Как путешествовать по карте?	Карта. Условные знаки. Изображение территории России на карте. Правила показа объектов на карте.	Усвоят, что такое карта. Научатся читать условные знаки; показывать на карте Россию и некоторые географические объекты.	**Р**. Воспринимать на слух и понимать сообщения информационного характера **П.** . Поиск и выделение необходимой информации из настенной карты, применять правила и пользоваться	Адекватная мотивация учебной деятельности (познавательные мотивы).

							инструкциями, использовать знаково-символические средства, применение информации. **К**. Строить понятные для партнёра высказывания. Контролировать действия партнёра.	
59		**Проект «Города России».**	1	Как найти информацию и рассказать о городах России.	История города, внешний вид, достопримечательности.	Научатся собирать информацию разного вида, оформлять её, делать презентацию.	**Р.** Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Распределять обязанности по подготовке проекта, собирать необходимую информацию, презентовать работу. **П.** . Поиск и выделение необходимой информации из	Чувство сопричастности и гордости за свою Родину и её историю.

							рисунков и текста, строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте. **К.** Договариваться и приходить к общему решению; допускать возможность существования других точек зрения.	
60		Путешествие по Москве.	1	Что мы знаем о Москве?	Столица, основатель столицы, историческая справка, план Москвы, герб Москвы. Достопримечательности.	Научатся узнавать герб Москвы, приводить примеры достопримечательностей столицы, узнавать их по изображению.	**Р**. Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. **П.** классификация и фиксация информации. **К**. Договариваться и приходить к общему решению.	Чувство сопричастности и гордости за свою Родину и её историю.

61		Московский Кремль.	1	Что мы знаем о Московском Кремле?	Кремль, крепость, стены с зубцами, башни, бойницы, храмы, символ России, Президент, памятники истории и культуры, Красная площадь.	Научатся приводить примеры достопримечательностей Кремля и Красной площади, узнавать их по изображению.	**Р.** Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. Составлять план и строить по нему сообщения. **П.** Поиск и выделение необходимой информации из рисунков и текста, строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте. **К.** Работать со взрослыми, использовать информацию Интернета.	Чувство сопричастности и гордости за свою Родину и её историю.
62		Город на	1	Что мы знаем о	Нева, царь Пётр 1, Зимний дворец,	Научатся приводить примеры	**Р.** Понимать учебную задачу	Чувство сопричастности и

		Неве.		Санкт-Петербурге?	Эрмитаж…	достопримечательностей Санкт- Петербурга, узнавать их по изображению.	урока и стремиться её выполнить. Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. Составлять план и строить по нему сообщения. **П**. Поиск и выделение необходимой информации из рисунков и текста, строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте. **К**. Работать со взрослыми, использовать информацию Интернета.	гордости за свою Родину и её историю.
63		Путешествие по планете.	1	Как выглядит наша планета на	Карта мира, океаны, материки (континенты)	Научатся находить на карте и показывать материки и океаны.	**Р.** Воспринимать на слух и понимать сообщения информационного	Мотивация учебно-познавательной

				карте мира?			характера **П**. . Поиск и выделение необходимой информации из настенной карты, применять правила и пользоваться инструкциями; применение полученной информации для речевого сообщения. **К.** Строить понятные для партнёра высказывания. Контролировать действия партнёра.	деятельности.
64		Путешествие по материкам.	1	Чем интересен каждый материк?	Части света: Европа, Азия, Евразия, Северная Америка, Южная Америка, Африка, Австралия.	Научатся находить и показывать на карте материки и соотносить с ними информацию учебника.	**Р**. Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Учитывать выделенные учителем ориентиры	Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов,

							действия в новом учебном материале. Составлять план и строить по нему сообщения. **П**. Поиск и выделение необходимой информации из рисунков и текста, строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте. **К.** Предлагать вопросы по содержанию, оценивать ответы одноклассников.	культур.
65		«Страны мира» **проект.**	1	Чем интересны разные страны?	Политическая карта мира. Названия крупнейших стран.	Научатся находить и показывать на карте крупнейшие страны и соотносить с ними информацию учебника.	**Р**. Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.	Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур

							Составлять план и строить по нему сообщения. **П**. Поиск и выделение необходимой информации из рисунков и текста, строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте. **К.** Предлагать вопросы по содержанию, оценивать ответы одноклассников.	
66		Впереди лето.	1	Что можно наблюдать в природе летом?	Явления природы. Растения. Насекомые. Общение с природой.	Научатся приводить примеры летних явлений в неживой и живой природе; рассказывать о красоте природы.	**Р**. Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. Составлять план и строить по нему	Чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с природой. Мотивация учебно-познавательной деятельности.

							сообщения. **П**. Поиск и выделение необходимой информации из рисунков и текста Атласа-определителя, сообщать информацию об объекте. **К**. Предлагать вопросы по содержанию, оценивать ответы одноклассников.	
67		**Проверим себя и оценим свои достижения** по разделу «Путешест-вия». **Тест 7.**	1	Что мы запомнили и чему научились ?	Тесты, оценка достижений.	Научатся отмечать ответы на тесты, сверять их с ответами в учебнике, оценивать результаты, подсчитывая количество правильных ответов.	**Р**.Принимать и удерживать учебную задачу. Осуществлять пошаговый и итоговый контроль, оценивать правильность выполнения действия **П.** проводить сравнение,	Формирование адекватной оценки своих достижений. Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровьесберегающий образ жизни.

							ориентироваться в способах решения задачи, использовать знако-символические средства. **К.**Строить понятные для партнёра высказывания, контролировать его действия, допускать возможность существования у людей различных точек зрения.	
68		**Презентация проектов** «Родословная», «Города России», «Страны мира».	1	Как представить результаты проектной деятельности?	Проект. Презентация.	Научатся выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами.	**Р**. Преобразовывать практическую задачу в познавательную, применять установленные правила, предвидеть возможность получения конкретного результата.	Адекватная мотивация учебной деятельности: познавательные мотивы

							П. самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, применять правила и пользоваться инструкциями, осознанно строить сообщения исследовательского характера в устной и письменной форме. **К.** Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности. Строить понятные для партнёра высказывания	

Экскурсии	№ урока	Тема
	№8	В гости к осени.

	№31	В гости к зиме
	№56	В гости к весне
Тесты		По разделу:
	№4	«Где мы живём»
	№24	«Природа»
	№33	«Жизнь города и села»
	№43	«Здоровье и безопасность»
	№50	«Общение»
	№57	«В гости к весне»
	№67	«Путешествие»
Практическая работа	№53	Ориентирование на местности
Проекты	№23	«Красная книга»
	№30	«Профессии»
	№45	«Родословная»
	№59	«Города России»
	№65	«Страны мира»

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.

1. Учебно-методическое обеспечение:

1. *Плешаков, А. А.* Окружающий мир. Рабочие программы. 1–4 классы / А. А. Плешаков. – М. : Просвещение, 2014.

2. *Плешаков, А. А*. Окружающий мир. 2 класс [Текст] : учебник для общеобразоват. организаций : в 2 ч. / А. А. Плешаков. – М. : Просвещение, 2014.

3. *Плешаков, А. А.* Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 2 класс [Текст] : пособие для учащихся общеобразоват. организаций : в 2 ч. / А. А. Плешаков. – М. : Просвещение, 2014.

4. *Плешаков, А. А.* От земли до неба : атлас-определитель [Текст] : пособие для учащихся общеобразоват. организаций / А. А. Плешаков. – М. : Просвещение, 2014.

5. *Плешаков, А. А.* Зелёные страницы [Текст] : кн. для учащихся нач. кл. / А. А. Плешаков. – М. : Просвещение, 2014.

6. *Плешаков, А. А*. Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики [Текст] : пособие для учащихся начальных классов / А. А. Плешаков, А. А. Румянцев. – М. : Просвещение, 2014.

7. *Плешаков, А. А*. Окружающий мир. 2 класс [Электронный ресурс] : электрон. прилож. к учеб. – М. : Просвещение, 2014.

2. Литература для учителя:

1. *В мире* природы, истории и литературы [Текст] : сборник загадок / сост. М. П. Филипченко. – Волгоград : Учитель, 2008.

2. *Как* человек исследует, изучает, использует природу. 2–3 классы [Текст] / авт.-сост. В. С. Грибова. – Волгоград : Учитель, 2005.

3. *Картографическая* грамотность младших школьников [Текст] : рекомендации, материалы к урокам / авт.-сост. Р. С. Гайсина. – Волгоград : Учитель, 2011.

4. *Крылова, О. Н.* Окружающий мир. Итоговая аттестация. 2 класс [Текст] : типовые тестовые задания / О. Н. Крылова. – М. : Экзамен, 2014.

5. *Окружающий* мир [Текст] : тематический тестовый контроль в начальной школе / авт.-сост. Н. Н. Бобкова. – Волгоград : Учитель, 2007.

6. *Окружающий* мир. 1–4 классы [Текст] : конспекты уроков и внеклассных занятий / авт.-сост. Е. М. Васина и др. – Волгоград : Учитель, 2011.

7. *Окружающий* мир. 2–4 классы [Текст] : дополнительные материалы к разделу «Общество» / авт.-сост. Е. А. Лященко. – Волгоград : Учитель, 2008.

8. *Окружающий* мир. 2–4 классы [Текст] : внеклассные занятия на тему «Времена года» / авт.-сост. Г. Т. Дьячкова. – Волгоград : Учитель, 2007.

9. *Жадаев, Д. Н.* Окружающий мир. Компетентностно-ориентированные задания. 2–4 классы [Текст] / Д. Н. Жадаев, Р. А. Брехач. – М. : Легион, 2011.

10. *Тихомирова, Е. М.* Тесты по предмету «Окружающий мир». 2 класс : к учебнику А. А. Плешакова «Окружающий мир. 2 класс». В 2 ч. – Ч. 1 / Е. М. Тихомирова. – М. : Экзамен, 2012.

11. *Экскурсии* в природу по югу России. Зима. 1–4 классы [Текст] : сценарии интегрированных уроков / авт.-сост. Е. И. Руднянская, Л. Б. Черезова. – Волгоград : Учитель, 2006.

12. *Экскурсии* в природу по югу России. Осень. 1–4 классы [Текст] : сценарии интегрированных уроков / авт.-сост. Е. И. Руднянская, С. А. Сурагина, Л. Б.Черезова. – Волгоград : Учитель, 2007.

3. Интернет-ресурсы:

1. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. – Режим доступа : http://school-collection.edu.ru

2. КМ-школа образовательная среда для комплексной информатизации школы. – Режим доступа : http://www.km-school.ru

3. Презентация уроков «Начальная школа». – Режим доступа : http://nachalka/info/about/193

4. Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку). – Режим доступа : http://nsc.1septem-ber.ru/urok

5. Презентации уроков «Начальная школа». – Режим доступа : http://nachalka.info/about/193

6. Путеводитель в мире науки для школьников. – Режим доступа : http://www.wc.ssu.samara. ru/~nauka

7. Википедия, свободная энциклопедия. – Режим доступа : http://ru.wikipedia.org

8. Благотворительный фонд «Центр охраны дикой природы». – Режим доступа : http:// biodiversity.ru

9. Всероссийское общество охраны природы (ВООП) общероссийская общественная организация. – Режим доступа : http://www.voop.su

10. Красная Книга Российской Федерации. – Режим доступа : http://www.sevin.ru/redbook

11. Особо охраняемые природные территории Российской Федерации. – Режим доступа : http:// www.zapoved.ru

12. Природа России – национальный портал. – Режим доступа : http://priroda.ru

13. Союз охраны птиц России. – Режим доступа : http://www.rbcu.ru/union

14. Greenpeace России. – Режим доступа : http://www.greenpeace.ru

15. Интернет-сайт о лесах. – Режим доступа : http://www.forest.ru

4. Наглядные пособия:

1. Натуральные гербарии (лекарственные растения), чучела, коллекции минералов и горных пород.

2. Муляжи плодов и животных.

3. Таблицы. Группы растений и животных. Значение полезных ископаемых.

4. Карты. Географическая карта. Карта полушарий. Историческая карта. Физическая карта России. Физическая карта мира. Политическая карта мира.

5. Физический глобус Земли.

6. Атлас для начальных классов.

7. Компас.

8. Самодельные наглядные пособия.

5. Информационно-коммуникативные средства:

1. Словарь юного географа (CD).
2. Компьютерная игра «Кузя и сила природы» (CD).
3. Видеофильм «Береги природу» (DVD).

6. Технические средства обучения:

1. Телевизор.
2. Магнитофон.
3. Аудиоцентр.
4. Персональный компьютер.
5. Мультимедийный проектор.
6. Экран проекционный.

Проверка и оценка знаний и умений учащихся по окружающему миру.

Критериями оценивания являются.

- соответствие достигнутых предметных, метапредметных и личностных результатов обучающихся требованиям к результатам освоения образовательной программы начального общего образования ФГОС;

- динамика результатов предметной обученности, формирования универсальных учебных действий.

Используемая в школе система оценки ориентирована на стимулирование стремления второклассника к объективному контролю, а не сокрытию своего незнания и неумения, на формирование потребности в адекватной и конструктивной самооценке.

Текущий контроль по окружающему миру осуществляется в письменной и устной форме. Письменные работы для текущего контроля проводятся не реже одного раза в неделю в форме тестов и практических работ. Работы для текущего контроля состоят из нескольких однотипных заданий, с помощью которых осуществляется всесторонняя проверка только одного определенного умения.

Тематический контроль по окружающему миру проводится в устной форме. Для тематических проверок выбираются узловые вопросы программы.

Основанием для выставления итоговой оценки знаний служат результаты наблюдений учителя за повседневной работой учеников, устного опроса, текущих, тестовых и практических работ, итоговой диагностической работы.

Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки

Ошибки:

- неправильное определение понятия, замена существенной характеристики понятия несущественной;
- нарушение последовательности в описании объекта (явления) в тех случаях, когда она является существенной;
- неправильное раскрытие (в рассказе-рассуждении) причины, закономерности, условия протекания того или иного изученного явления;
- ошибки в сравнении объектов, их классификации на группы по существенным признакам;
- незнание фактического материала, неумение привести самостоятельные примеры, подтверждающие высказанное суждение;
- отсутствие умения выполнять рисунок, схему; неправильное заполнение таблицы; неумение подтвердить свой ответ схемой, рисунком, иллюстративным материалом;
- ошибки при постановке опыта, приводящие к неправильному результату;
- неумение ориентироваться на карте и плане, затруднения в правильном показе изученных объектов (природоведческих и исторических).

Недочеты:

- преобладание при описании объекта несущественных его признаков;
- неточности при выполнении рисунков, схем, таблиц, не влияющие отрицатель результат работы; отсутствие обозначений и подписей;
- отдельные нарушения последовательности операций при проведении опыта, приводящие к неправильному результату;

- неточности в определении назначения прибора, его применение осуществляется после наводящих вопросов;
- неточности при нахождении объекта на карте.

Характеристика цифровой оценки (отметки):

Характеристика словесной оценки (оценочное суждение)

Словесная оценка есть краткая характеристика результатов учебного труда школьников. Эта форма оценочного суждения позволяет раскрыть перед учеником динамику результатов его учебной деятельности, проанализировать его возможности и прилежание. Особенностью словесной оценки являются ее содержательность, анализ работы школьника, четкая фиксация успешных результатов и раскрытие причин неудач. Причем эти причины должны касаться личностных характеристик учащегося.

Оценочное суждение сопровождает любую отметку в качестве заключения по существу работы, раскрывающего как положительные, так и отрицательные ее стороны, а также пути устранения недочетов и ошибок.

При устных ответах

Оценка «5» ставится ученику, если он осознанно и логично излагает учебный материал, используя свои наблюдения в природе и результаты практических работ (в пределах программы), устанавливает связи между объектами и явлениями природы, между природой и человеком, умеет ориентироваться в тексте учебника и находить правильные ответы, даёт полные ответы на поставленные вопросы.

Оценка «4» ставится ученику, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оценки«5», но ученик допускает отдельные неточности в изложении фактического материала, в использовании отдельных терминов. При указании на них учителем все эти недочёты ученик легко исправляет сам.

Оценка «3» ставится ученику, если он усвоил учебный материал, но допускает фактические ошибки, не умеет использовать результаты своих наблюдений в природе, результаты практических работ, затрудняется устанавливать предусмотренные программой связи между объектами и явлениями природы, между природой и человеком, но может с помощью учителя исправить перечисленные недочёты, ориентируясь в тексте учебника с помощью учителя.

Оценка «2» ставится ученику, если он обнаруживает незнание большей части программного материала, не справляется с выполнением практических работ даже с помощью учителя.

Работа учащихся с дневниками наблюдений оценивается не реже чем один раз в месяц. При этом учитываются полнота, самостоятельность, своевременность наблюдений, а также аккуратность.

Оценка «5» ставится, если ученик ведёт наблюдение регулярно, аккуратно. Самостоятельно и без ошибок.

Примечание. В дневнике наблюдений учитывают ошибки природоведческого содержания, грамматические ошибки учитываются учителем при общей оценке за грамматику.

Оценка «4» ставится, если ученик ведёт дневник в соответствии с установленными требованиями, но допускает незначительные ошибки при заполнении дневника.

Оценка «3» ставится, если ученик допускает незначительные ошибки при заполнении дневника, наблюдения ведутся нерегулярно и неаккуратно.

Оценка «2» ставится, если ученик делает много ошибок при заполнении дневника, дневник ведётся неаккуратно и нерегулярно.

Оценки за практическую работу

ставятся с учётом понимания учащимися цели задачи, правильности её выполнения (учитывается соответствие действий заданиям, умение обращаться с оборудованием, аккуратность выполнения работы,соблюдение правил техники безопасности), способности описать свои действия и наблюдения, а также сделать необходимые выводы.

Оценка «5» ставится, если ученик правильно определяет задачу работы,правильно выполняет необходимы действия, осмысленно и чётко описывает свои действия и наблюдения, правильно формулирует воды.

Оценка «4» ставится, если ученик правильно определяет задачу, работы, при выполнении работы допускает незначительные ошибки. В целом осмысленно и чётко описывает свои действия и наблюдения. Но допускает неточность, правильно формулирует выводы.

Оценка «3» ставится, если ученик допустил неточность в определении задачи работы, допускает существенные ошибки при выполнении работы, неточность и ошибки при описании своих действий и наблюдений, формулировании выводов.

Оценка «2» ставится, если ученик не может определить задачу работы, допускает существенные ошибки при выполнении работы, не может сформулировать выводы.

Проверка и оценка знаний и умений учащихся по ознакомлению с окружающим миром (итог).

Словесная оценка знаний и умений по предмету «Ознакомление с окружающим миром» в I класса производится в соответствии с требованием программ по результатам бесед, наблюдений, практических работ, дидактических игр.

Во II классе знания и умения учащихся по ознакомлению с окружающим миром оцениваются по результатам устного опроса,наблюдений и практических работ.

При устных ответах **Оценка «5»**ставится ученику, если он даёт правильный, логически законченный ответ с опорой на непосредственные наблюдения в природе и окружающем мире. Раскрывает возможные взаимосвязи, умеет применять свои знания на практике.

Оценка «4» ставится, если ответ ученика в основном соответствует требованиям,установленным для оценки «5», но ученик допускает отдельные неточности в изложении фактического материала, и полно раскрывает взаимосвязи или испытывает трудности в применении знаний на практике.

Оценка «3» ставится, если ученик излагает материал с помощью наводящих вопросов учителя, частично использует в ответах наблюдения в природе и окружающем мире, ограничивается фрагментарном изложением фактического материала и не может применять самостоятельно знания на практике.

Оценка «2» ставится ученику, если он обнаруживает незнание большей части программного материала, не справляется с выполнением практических работ даже с помощью учителя.

Лист корректировки

Дата	Тема урока по планированию	Тема урока по факту	Примечания