

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа  
с.Оля Лиманского района Астраханской области

Рассмотрено:  
На заседании ШМО  
Протокол № 1  
от «27» августа 2018г.  
Руководитель ШМО  
Н.И.Жигульская

Согласовано:  
заместитель директора по УВР  
МКОУ «Олинская сош»  
Л.А.Жигульская  
от «30» августа 2018г.

Утверждаю :  
Директор МКОУ «Олинская сош»  
С.Л.Лебедев  
Приказ №             
от «3/» августа 2018г.

**Рабочая программа  
по обществознанию  
для 5 класса  
34 часа**

Составитель программы:  
**Замбаева Наталия Павловна,**  
**учитель обществознания,**  
*высшая квалификационная категория*

**на 2018-2019 учебный год**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по обществознанию для 5 класса разработана и составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования на основе Программы 5-9 классов по обществознанию, авторы-составители – Л.Н.Боголюбов, Н.И.Городецкая, Л.Ф.Иванова, А.Ю.Лазебникова, А.И.Матвеев.

Изучение обществознания в школе призвано *создать условия для:*

- полноценного выполнения выпускником типичных для подростка социальных ролей;
- общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах;
- нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей;
- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
- первичного анализа и использования социальной информации;
- сознательного неприятия антиобщественного поведения.

Учащийся должен получить полное представление о возможностях, которые существуют в современном российском обществе для продолжения образования и работы, для самореализации и в многообразных видах деятельности, а также об условиях достижения успеха в различных сферах жизни общества.

Курс призван помогать предпрофильному самоопределению.

Изучение обществознания в 5 классе направлено на достижение *следующих целей и задач:*

- развитие личности в ответственный период социального взросления человека, ее познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;
- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции РФ;
- освоение на уровне функциональной грамотности системы знаний, необходимых для социальной адаптации: об обществе, основных социальных ролях; о позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;
- формирование опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; межличностных отношений; отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношений; семейно-бытовых отношений.

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Структура и содержание рабочей программы, как и учебника для 5 класса, созданы на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, фундаментального ядра содержания общего образования.

Данная линия учебников имеет гриф *«Рекомендовано Министерством образования и науки РФ»*.

Курс рассчитан на **34 часа - 1** час в неделю, **34** учебные недели.

Содержание основного общего образования по обществознанию представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество и его основные сферы, положение человека в обществе, правовое регулирование общественных отношений.

Помимо знаний, важными содержательными компонентами курса являются:

- социальные навыки, умения, совокупность моральных норм и гуманистических ценностей;
- правовые нормы, лежащие в основе правомерного поведения.

Не менее важным элементом содержания учебного предмета «Обществознание» является:

- опыт познавательной и практической деятельности, включающий работу с адаптированными источниками социальной информации;
- решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации;
- учебную коммуникацию;
- опыт проектной деятельности в учебном процессе.

Содержание первого этапа курса (5 классы), обращённое к младшему подростковому возрасту, посвящено актуальным для растущей личности проблемам жизни человека в социуме. Даются элементарные научные представления об обществе, о социальном окружении, Родине. Эти вопросы должны быть раскрыты через противопоставление добра и зла, справедливости и несправедливости. Основой содержания являются моральные и правовые нормы. Это создаст условия для единства обучения и воспитания, определяющего нравственные ориентиры, формирующего образцы достойного поведения.

В 5 классе содержание курса носит преимущественно пропедевтический характер, связанный с проблемами социализации младших подростков. На этом этапе необходимо обеспечить преемственность по отношению к курсу «Окружающий мир», изучаемому в начальной школе.

Открывается курс темой «Человек», где рассматриваются важнейшие социальные свойства человека. Программа последовательно вводит учащегося в расширяющийся круг социальных институтов: от самого близкого и эмоционально значимого – тема «Семья» и «Школа» - через раскрытие важнейшей стороны человеческой жизни в теме «Труд» до самого общественно значимого – тема «Родина». Учащиеся расширяют круг сведений не только о важнейших социальных институтах и их общественном назначении, но и о качествах человека, проявляющихся во взаимодействии с ними.

### **ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

На каждой из ступеней обучения реализуются межпредметные связи – ретроспективные (с предметом «Окружающий мир») и текущие (с предметами «История», «Биология», «Изобразительное искусство», «Основы безопасности жизнедеятельности» и др.)

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДАННОЙ ПРОГРАММЫ В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС**

В соответствии с ФГОС результаты обучения обществознанию условно подразделяются на личностные, метапредметные и предметные.

**Личностными результатами**, формируемыми при изучении содержания курса, являются:

- мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; необходимости поддержания гражданского мира и согласия; отношения к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; признании равноправия народов, единства разнообразных культур; убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; осознании своей ответственности за страну перед нынешними и грядущими поколениями.

**Метапредметные результаты** проявляются в:

- умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- умении объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
- способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам;
- овладении различными видами публичных выступлений и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
- умении выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках на:
  - 1) использование элементов причинно-следственного анализа;
  - 2) исследование несложных реальных связей и зависимостей;
  - 3) определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
  - 4) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
  - 5) перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
  - 6) подкрепление изученных положений конкретными примерами;
  - 7) оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
  - 8) определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

**Предметными результатами** являются:

- относительно целостное представление об обществе и человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах, и регуляторах деятельности людей;
- знание ряда ключевых понятий об основных социальных объектах; умение объяснять явления социальной действительности с опорой на эти понятия;
- знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;
- умения находить нужную социальную информацию в педагогически отобранных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать) имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями; давать оценку общественным явлениям с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;
- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;

- знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни; умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций; установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;
- приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизм и гражданственность;
- знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека, основных требований трудовой этики в современном обществе, правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;
- понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;
- понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;
- понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;
- знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;
- знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе; умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;
- понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;
- понимание значения коммуникации в межличностном общении;
- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;
- знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его права и свободам как к высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия, своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями.

## **СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### ***1. Человек***

Загадка человека. Разум. Наследственность – биологическая сущность всех людей. Разум. Образование.

Отрочество – особая пора жизни. Отрочество – пора мечтаний. Самостоятельность – показатель взрослости.

### ***2. Семья***

Семья и семейные отношения. Роли в семье. Семейные ценности и традиции. Забота и воспитание в семье.

Семейное хозяйство. Семейные заботы. Рачительный хозяин. Наука экономика.

Свободное время. Что такое хобби. Занятие физкультурой.

### ***3. Школа***

[illegible]

| № | Тема урока                                                  | Кол-во часов | Дата пров. | Элементы содержания                                                                                                                    | Характеристика учебной деят-ти                                                                                                                                | Планируемые результаты                                                                                                                                                                         |                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                            | Д/З                                                       |
|---|-------------------------------------------------------------|--------------|------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|
|   |                                                             |              |            |                                                                                                                                        |                                                                                                                                                               | Личностные                                                                                                                                                                                     | Предметные                                                                                                     | Метапредметные                                                                                                                                                                                             |                                                           |
| 2 | <b>Загадка человека</b>                                     | 1            |            | Цели и ценность человеческой жизни.<br>Природа человека.                                                                               | Раскрывать на конкретных примерах цели и ценность                                                                                                             | Формирование осознанного, уважительного отношения к другому                                                                                                                                    | Осознавать важность здорового сна и здорового                                                                  | <u>Познавательные:</u><br>умение анализировать.<br><u>Коммуникативные:</u>                                                                                                                                 | §1,<br>Б. – 1-2<br>П. – 3-4                               |
| 3 | <b>Наследственность – биологическая сущность всех людей</b> | 1            |            | Человек – биологическое существо.<br>Отличие человека от животных.<br>Наследственность.                                                | человеческой жизни.<br>Характеризовать и конкретизировать примерами биологическое и социальное в природе человека.<br>Сравнивать свойства человека и животных | человеку, его мнению, культуре;<br>формирование ценности ЗОЖ, развитие социального кругозора                                                                                                   | питания;<br>воспитание чувства ответственности, развитие коммуникативно й культуры и эстетического сознания    | владение способами совместной деятельности в паре или группе.<br><u>Регулятивные:</u><br>умение систематизировать информацию                                                                               | § 1,<br>Рубрика «В классе и дома»<br>Б. – 2<br>П. – 3     |
| 4 | <b>Отрочество – особая пора жизни</b>                       | 1            |            | Отрочество – особая пора жизни.<br>Особенности подросткового возраста.                                                                 | Описывать основные черты отрочества как особого возраста                                                                                                      | Формирование основ правосознания<br>Формирование осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам, ценности ЗОЖ, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учеб.задач | Создать верное представление об отрочестве как самостоятельной поре жизни пятикласснике                        | <u>Познавательные:</u><br>умение анализировать.<br><u>Коммуникативные:</u><br>владение способами совместной деятельности в паре или группе.<br><u>Регулятивные:</u><br>умение систематизировать информацию | § 2,<br>Б. – 1-2<br>П. – 3-4                              |
| 5 | <b>Самостоятельность – показатель взрослости</b>            | 1            |            | Размышления подростка о будущем.<br>Самостоятельность – показатель взрослости                                                          | перехода от детства к взрослости.<br>Раскрывать на конкретных примерах значение самостоятельности как показателя взрослости                                   |                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                            | § 2,<br>Рубрика «В классе и дома»<br>Б. – 3,5<br>П. – 2,4 |
| 6 | <b>Практикум по теме «Человек»</b>                          | 1            |            | Почему человеком нельзя стать без общения. Особ-ти общения подростков со сверстниками, со старшими и с младшими по возрасту партнерами | Обобщить и закрепить знания о связи социального в человеке с общением, обменом информацией и другими результатами психической деятельности                    | Развитие коммуникативных явлений; реализация и расширение позитивного опыта общения                                                                                                            | Проиллюстрировать особенности общения подростков, способствовать развитию рефлексивных способностей подростков | <u>Познавательные:</u><br>умение анализировать.<br><u>Коммуникативные:</u><br>владение способами совместной деятельности<br><u>Регулятивные:</u><br>систематизация информацию                              |                                                           |
|   |                                                             |              |            | ГЛАВА 2. СЕМЬЯ                                                                                                                         |                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                            |                                                           |
| 7 | <b>Семья и семейные отношения</b>                           | 1            |            | Семья и семейные отношения. Семья под защитой                                                                                          | Показывать на конкрет.примерах меры государ.                                                                                                                  | Формирование ответственного отношения к своему                                                                                                                                                 | Понимать, что представляет собой семейная                                                                      | <u>Познавательные:</u><br>умение работать с новой информацией                                                                                                                                              | § 3;<br>Б. – 1, 3<br>П. – 4                               |

| №  | Тема урока                | Кол-во часов | Дата пров. | Элементы содержания                                                                                                                | Характеристика учебной деят-ти                                                                                                                                      | Планируемые результаты                                                                                                                                           |                                                                              |                                                                                                                                                                                                                      | Д/З                                                    |
|----|---------------------------|--------------|------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|
|    |                           |              |            |                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                     | Личностные                                                                                                                                                       | Предметные                                                                   | Метапредметные                                                                                                                                                                                                       |                                                        |
|    |                           |              |            | Семейный                                                                                                                           | Сравнивать                                                                                                                                                          | социальных норм,                                                                                                                                                 | осознавать                                                                   | <u>Коммуникативные:</u>                                                                                                                                                                                              |                                                        |
| 8  | Какие бывают семьи        | 1            |            | кодекс.виды семей. Отношения между поколениями. Семейные ценности и нормы                                                          | двухпоколенные и трехпоколенные семьи. Исследовать неслож. практ. ситуации, связанные с отношениями в семье.Выражать собст. точку зрения на значение семьи          | правил поведения, усвоение гуманистических и демократических ценностей, развитие                                                                                 | важность семьи. Знать, какие бывают семьи, какие обязанности                 | успешная совместная деятельность в паре или группе.<br><u>Регулятивные:</u> самостоятельный анализ и систематизация информации                                                                                       | § 3;<br>Рубрика «В классе и дома»<br>Б. – 2<br>П. –1,2 |
| 9  | Семейное хозяйство        | 1            |            | Семейное хозяйство. Забота и воспитание в семье. Распределение обязанностей. Обязанности подростка. Рациональное ведение хозяйства | Характеризовать совместный труд членов семьи. Сравнивать домашнее хозяйство городского и сельского жителя. Описывать свои обязанности в ведении семейного хозяйства | Формирование ответственного отношения семейному хозяйству, саморазвитию, формированию способности вести диалог и достигать в нем взаимопонимания                 | Понимать, как следует вести себя по отношению к членам своей семьи           | <u>Познавательные:</u> умение работать с новой информацией<br><u>Коммуникативные:</u> успешная совместная деятельность в паре или группе.<br><u>Регулятивные:</u> самостоятельный анализ и систематизация информации | § 4;<br>Б. – 1-3<br>П. – 4-5                           |
| 10 | Свободное время           | 1            |            | Свободное время. Занятия физкультурой и спортом. Телевизор и компьютер. Увлечения человека. Значимость ЗОЖ                         | Исследовать несложные практические ситуации, связанные с проведением подростками свободного времени                                                                 | Описывать и оценивать собственные увлечения в контексте возможностей личностного развития.                                                                       | Характеризовать значимость ЗОЖ                                               | <u>Познавательные:</u> умение работать с новой информацией<br><u>Коммуникативные:</u> успешная совместная деятельность в паре или группе.                                                                            | § 5;<br>Б. – 1-2<br>П. – 3-4                           |
| 11 | Практикум по теме «Семья» | 1            |            | Я и моя семья. Учимся рационально вести домашнее хозяйство. Семейный досуг и ЗОЖ                                                   | Систематизировать и обобщить знания по теме «Семья».                                                                                                                | Способствовать развитию умения анализировать простейшие ситуации, связанные с семейными отношениями, мерами государственной поддержки семьи, семейным хозяйством | Расширять опыт решения познавательных и практических задач по изучаемой теме | <u>Познавательные:</u> умение работать с новой информацией<br><u>Коммуникативные:</u> успешная совместная деятельность в паре или группе.<br><u>Регулятивные:</u> самостоятельный анализ информации                  | Стр.48<br>Рубрика «Практикум»<br>Б. – №1,4<br>П. – 5   |



| №                     | Тема урока                                 | Кол-во часов | Дата пров. | Элементы содержания                                                                                      | Характеристика учебной деят-ти                                                                                                                                                                                  | Планируемые результаты                                                                                                                                   |                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                      | Д/З                                                       |
|-----------------------|--------------------------------------------|--------------|------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|
|                       |                                            |              |            |                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                 | Личностные                                                                                                                                               | Предметные                                                                                                | Метапредметные                                                                                                                                                                                                       |                                                           |
| 12                    | <b>Презентация коллективных рассказов</b>  | 1            |            | Темы: «Чем я люблю заниматься в своб. время», «Как стать хозяином времени», «От увлечения – к профессии» | Развивать умения выполнять различные проектные работы                                                                                                                                                           | Развивать навыки выступления перед аудиторией                                                                                                            | Умение координировать различные позиции в сотрудничестве                                                  | <u>Коммуникативные:</u> успешная совместная деятельность в паре или группе.<br><u>Регулятивные:</u> Самост. анализ информации                                                                                        |                                                           |
| <b>ГЛАВА 3. ШКОЛА</b> |                                            |              |            |                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                          |                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                      |                                                           |
| 13                    | <b>Образование в жизни человека</b>        | 1            |            | Роль образования в жизни человека. Значение образования для общества. Ступени школьного образования      | Исследовать несложные ситуации из жизни человека и общества. раскрывающие значимость образования в наше время и в прошлом.                                                                                      | Описывать ступени школьного образования, систему общего школьного образования в нашей стране.                                                            | Характеризовать учебу как основной труд школьника                                                         | <u>Познавательные:</u> умение работать с новой информацией<br><u>Коммуникативные:</u> успешная совместная деятельность в паре или группе.<br><u>Регулятивные:</u> самостоятельный анализ и систематизация информации | § 6;<br>Б. – 1-3<br>П. – 4-5                              |
| 14                    | <b>Чему учит школа сегодня</b>             | 1            |            |                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                          |                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                      | § 6;<br>Рубрика «В классе и дома»<br>Б. – 1-2<br>П – 3-4  |
| 15                    | <b>Образование и самообразование</b>       | 1            |            | Образование и самообразование. Учение вне стен школы. Умение учиться                                     | Характеризовать значение самообразования для человека с опорой на конкр. примеры. Оценивать собст. умение учиться и возможности его развития. Выявлять возможности практи. применения получаемых в школе знаний | Умение ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности                                                               | Выбирать наиболее эффективные способы решения учебных задач, умение организовывать учебное сотрудничество | <u>Познавательные:</u> умение работать с новой информацией<br><u>Коммуникативные:</u> успешная совместная деятельность в паре или группе.<br><u>Регулятивные:</u> самостоятельный анализ и систематизация информации | § 7;<br>Б. – 1-2,<br>П. – 3-4                             |
| 16                    | <b>Новые возможности в самообразовании</b> | 1            |            |                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                          |                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                      | § 7;<br>Рубрика «В классе и дома»<br>Б. – 1-3<br>П. – 4-6 |
| 17                    | <b>Одноклассники сверстники, друзья</b>    | 1            |            | Отношения младшего подростка с одноклассниками, сверстниками, друзьями. Дружный класс                    | Исп-ть элементы причинно-следств. анализа при хар-ке социальных связей млад. подростка с одноклассниками. Понимать значимость поддержки                                                                         | Применение полученных знаний и умений для определения собст. активной позиции; приобретение теоретических знаний и опыта их прим-ния, понимание основных | Понимать, как важны друзья человеку и как опасны неподходящие компании для подростка                      | <u>Познавательные:</u> умение работать с новой информацией<br><u>Коммуникативные:</u> успешная совместная деятельность в паре или группе.<br><u>Регулятивные:</u> Самост. анализ и                                   | § 8;<br>Б. – 1-2<br>П. – 3                                |

| №  | Тема урока                       | Кол-во часов | Дата пров. | Элементы содержания                                                                                     | Характеристика учебной деят-ти                                                                                                                                                                   | Планируемые результаты                                                                                                       |                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                      | Д/З                                                       |
|----|----------------------------------|--------------|------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|
|    |                                  |              |            |                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                  | Личностные                                                                                                                   | Предметные                                                                                        | Метапредметные                                                                                                                                                                                                       |                                                           |
|    |                                  |              |            |                                                                                                         | сверстников для человека                                                                                                                                                                         | принципов жизни общества                                                                                                     |                                                                                                   | систематизация информации                                                                                                                                                                                            |                                                           |
| 18 | <b>Практикум по теме «Школа»</b> | 1            |            | Школа в жизни человека и общества. «Век живи – век учись». Учись учиться. Мои соученики (одноклассники) | Систематизация полученной в процессе изучения темы содержательной информации о роли образования и самообразования в жизни человека, значении образования для общества, ступенях школ.образования | Готовность и развитие способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию                 | Понимать необходимость получения дополнительного образования одновременно с основным образованием | <u>Познавательные:</u> умение работать с новой информацией<br><u>Коммуникативные:</u> успешная совместная деятельность в паре или группе.<br><u>Регулятивные:</u> самостоятельный анализ и систематизация информации | Стр.71, рубрика «Практикум»<br>Б. – 1<br>П. – 3           |
|    |                                  |              |            |                                                                                                         | ГЛАВА 4.                                                                                                                                                                                         | ТРУД                                                                                                                         |                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                      |                                                           |
| 19 | <b>Труд – основа жизни</b>       | 1            |            | Содержание и сложность труда. Результаты труда. Заработная плата.                                       | Объяснять значение трудовой деятельности для личности и для общества.                                                                                                                            | Определять собственное отношение к различным средствам                                                                       | Характеризовать особенности труда как одного из основных                                          | <u>Познавательные:</u> умение работать с новой информацией<br><u>Коммуникативные:</u>                                                                                                                                | § 9,<br>Б. – 1-2,<br>П. – 3-4                             |
| 20 | <b>Богатство и бедность</b>      | 1            |            | Труд – условие благополучия человека. Благотворительность и меценатство                                 | Различать материальную и моральную оценку труда. Приводить примеры благотворит-ти и меценатства                                                                                                  | достижения успеха в труде                                                                                                    | видов деятельности человека.                                                                      | успешная совместная деятельность в паре или группе.<br><u>Регулятивные:</u> самостоятельный анализ и систематизация информации                                                                                       | § 9,<br>Рубрика «В классе и дома»<br>Б. – 1-3<br>П. – 4-5 |
| 21 | <b>Труд и творчество</b>         | 1            |            | Ремесло. Признаки мастерства. Творческий труд. Творчество в                                             | Различать творчество и ремесло. Раскрывать                                                                                                                                                       | Понимание роли труда как важного фактора формирования качеств личности, ее                                                   | Понимать значение труда в жизни человека, выбирать                                                | <u>Познавательные:</u> умение работать с новой информацией<br><u>Коммуникативные:</u>                                                                                                                                | §10,<br>Б. – 1-3<br>П. – 4-6                              |
| 22 | <b>Творчество в искусстве</b>    | 1            |            | искусстве                                                                                               | признаки мастерства на примерах творения известных мастеров                                                                                                                                      | социализации<br>Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе | нужную информацию, с пользой использовать ее                                                      | успешная совместная деятельность в паре или группе.<br><u>Регулятивные:</u> самостоятельный анализ и систематизация информации                                                                                       | §10,<br>Рубрика «В классе и дома»<br>Б. – 1-2<br>П. – 4,6 |
| 23 | <b>Практикум по теме «Труд»</b>  | 1            |            | Каким бывает труд человека. Труд и его оценка. Труд и                                                   | Систематизировать знания учащихся о различных видах                                                                                                                                              | Способствовать воспитанию уважения к людям,                                                                                  | Развивать умение работы с различными                                                              | <u>Познавательные:</u> умение работать с новой информацией                                                                                                                                                           | Стр.90<br>Рубрика «Практи-                                |

| №  | Тема урока                                     | Кол-во часов | Дата пров. | Элементы содержания                                                                                                 | Характеристика учебной деят-ти                                 | Планируемые результаты                                                   |                                                                                 |                                                                                                                                                | Д/З                                                        |
|----|------------------------------------------------|--------------|------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|
|    |                                                |              |            |                                                                                                                     |                                                                | Личностные                                                               | Предметные                                                                      | Метапредметные                                                                                                                                 |                                                            |
|    |                                                |              |            | творчество                                                                                                          | труда, его творческой природе, значении труда в жизни общества | проявляющим трудолюбие, стимулировать интерес к труду подлинных мастеров | адаптированным и источниками информации, решать творческие задачи               | <u>Коммуникативные:</u><br>успешная совместная деятельность в паре или группе                                                                  | кум»<br>Б. – 4<br>П. – 5                                   |
| 24 | <b>Проект «Творчество в науке и искусстве»</b> | 1            |            | Темы: «Автомобиль будущего: каким он будет?», «Как дом «вышел» из-под земли», «От печатной книги до интернет-книги» | Развивать умения выполнять различные проектные работы          | Развивать навыки выступления перед аудиторией                            | Умение координировать различные позиции в сотрудничестве                        | <u>Познавательные:</u><br>умение работать с новой информацией<br><u>Коммуникативные:</u><br>успешная совместная деятельность в паре или группе |                                                            |
|    |                                                |              |            |                                                                                                                     | ГЛАВА 5. РОДИНА                                                |                                                                          |                                                                                 |                                                                                                                                                |                                                            |
| 25 | <b>Наша Родина - Россия</b>                    | 1            |            | Россия – федеративное государство. Структура России                                                                 | Объяснить смысл понятия «субъект РФ». Знать и называть статус  | Формирование осознанного доброжелательного и уважительного               | Характеризовать особенности России как многонацио-                              | <u>Познавательные:</u><br>умение работать с новой информацией<br><u>Коммуникативные:</u>                                                       | § 11,<br>Б. – 1-2<br>П. – 3-4                              |
| 26 | <b>Что значит быть патриотом</b>               | 1            |            | как федерации, права субъектов России. Русский язык как государственный                                             | субъекта РФ, в котором находится школа                         | отношения к своей Родине, культуре, языку, вере                          | нального государства. Раскрывать функции рус. языка как государственного        | успешная совместная деятельность в паре или группе.<br><u>Регулятивные:</u><br>Самост. анализ и систематизация информации                      | § 11,<br>Рубрика «В классе и дома»<br>Б. – 2-3<br>П. – 4-5 |
| 27 | <b>Государственные символы России</b>          | 1            |            | Государственные символы России. Герб, флаг, гимн,                                                                   | Описывать основные государственные                             | Составлять собственные информационные                                    | Использовать доп. источники информации для                                      | <u>Познавательные:</u><br>умение анализировать.                                                                                                | § 12,<br>Б. – 1-2<br>П. - 3                                |
| 28 | <b>Флаг России</b>                             | 1            |            | государственные праздники. История государственных символов. Москва – столица России                                | символы РФ. Знать текст гимна РФ                               | материалы о Москве – столице России                                      | создания коротких информацион. материалов, посвященных государ. символам России | <u>Коммуникативные:</u><br>владение способами совмес. деятельности в паре или группе.<br><u>Регулятивные:</u><br>Систематизация информации     | § 12,<br>Рубрика «В классе и дома»<br>Б. – 1,<br>П. – 2    |
| 29 | <b>Гражданин России</b>                        | 1            |            | Гражданин – Отечества достойный сын. Права граждан                                                                  | Объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия           | Приводить примеры и давать оценку проявлениям гражданственности,         | Называть и иллюстрировать примерами основные права                              | <u>Познавательные:</u><br>умение анализировать.<br><u>Коммуникативные:</u>                                                                     | § 13;<br>Б. – 1-2<br>П. – 3-4                              |
| 30 | <b>Права и обязанности граждан России</b>      | 1            |            | России. Обязанности граждан РФ. Гражданственность                                                                   | «гражданин». Приводить примеры добросовестного                 | представленным в СМИ                                                     | и обязанности граждан РФ                                                        | владение способами совместной деятельности в паре или группе.                                                                                  | § 13,<br>Рубрика «В классе и дома»                         |

| №  | Тема урока                               | Кол-во часов | Дата пров. | Элементы содержания                                                                                             | Характеристика учебной деят-ти                                                                                                                                           | Планируемые результаты                                                                                                                                                                                       |                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                  | Д/З                                                    |
|----|------------------------------------------|--------------|------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|
|    |                                          |              |            |                                                                                                                 |                                                                                                                                                                          | Личностные                                                                                                                                                                                                   | Предметные                                                                                          | Метапредметные                                                                                                                                                                                   |                                                        |
|    |                                          |              |            |                                                                                                                 | выполнения гражданских обязанностей                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                     | <u>Регулятивные:</u><br>умение систематизировать информацию                                                                                                                                      | Б. – 1<br>П. – 2-3                                     |
| 31 | <b>Мы – многонациональный народ</b>      | 1            |            | Россия – многонациональное государство. Национальность человека. Народы России – одна                           | Характеризовать и конкретизировать примерами этнические и национальные различия.                                                                                         | Осознание своей этнической принадлежности, знание основ культурного наследия народов России и                                                                                                                | Представлять, как складываются национальные традиции, знать особенности                             | <u>Познавательные:</u><br>умение анализировать.<br><u>Коммуникативные:</u><br>владение способами совместной                                                                                      | § 14;<br>Б. – 1-3<br>П. – 4-5                          |
| 32 | <b>Многонациональная культура России</b> | 1            |            | семья. Многонациональная культура России Межнациональные отношения                                              | Показывать на конкретных примерах исторического прошлого и современной жизни российского общества проявления толерантного отношения к людям разных национальностей       | человечества, формирование целостного мировоззрения Применение полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений, умение самостоятельно планировать пути достижения целей | традиций народов России Понимать необходимость толерантного отношения между людьми разных конфессий | деятельности в паре или группе.<br><u>Регулятивные:</u><br>умение систематизировать информацию                                                                                                   | § 14;<br>Рубрика «В классе и дома»<br>Б. – 2<br>П. – 1 |
| 33 | <b>Практикум по теме «Родина»</b>        | 1            |            | Наша Родина – Россия. «Честь российского флага». Быть настоящим гражданином. Уважать людей любой национальности | Систематизировать знания учащихся по теме «Родина», расширить представления о федерат. характере многонац. рос. государства, основных правах и обязанностях рос. граждан | Способствовать осознанию на практике значения уважительного отношения к людям различных национальностей, существующих в обществе правил толерантного поведения                                               | Воспитывать уважение к государственным символам России, ее государственному языку                   | <u>Познавательные:</u><br>умение анализировать.<br><u>Коммуникативные:</u><br>владение способами совместной деятельности в паре или группе.<br><u>Регулятивные:</u><br>систематизация информации | Повторить пройденный материал                          |
| 34 | <b>Итоговое</b>                          | 1            |            | Обобщить и                                                                                                      | Наметить                                                                                                                                                                 | Проанализировать                                                                                                                                                                                             | Развивать                                                                                           | <u>Познавательные:</u>                                                                                                                                                                           |                                                        |

| № | Тема урока        | Кол-во часов | Дата пров. | Элементы содержания                  | Характеристика учебной деят-ти              | Планируемые результаты                                                |                                                          |                                                                            | Д/З |
|---|-------------------|--------------|------------|--------------------------------------|---------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|-----|
|   |                   |              |            |                                      |                                             | Личностные                                                            | Предметные                                               | Метапредметные                                                             |     |
|   | <b>повторение</b> |              |            | закрепить полученные знания и умения | перспективы работы в следующем учебном году | результаты работы класса, отдельных учащихся за прошедший учебный год | рефлексивные умения, способности к адекватной самооценке | умение анализировать.<br><u>Регулятивные:</u><br>систематизация информации |     |

## ОПИСАНИЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

### Учебники:

Л.Н.Боголюбов, Н.Ф.Виноградова, Н.И.Городецкая, Л.Ф.Иванова. Обществознание. 5 класс: учебник для общеобразоват.организаций / Под ред. Л.Н.Боголюбова, Л.Ф.Ивановой. – М.: Просвещение, 2016.

На учебник получены положительные заключения по результатам *научной* (заключение Российской академии наук № 10106-5215/402 от 14.10.2011 г.), *педагогической*(заключения Российской академии образования № 259 от 29.01.2014 г., № 251 от 05.02.2015 г.) и *общественной* (заключения Российского книжного союза № 274 от 07.02.2014 г., № 921 от 01.04.2015 г.) *экспертиз*.

*Соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования.  
Рекомендован Министерством образования и науки Российской Федерации.*

### Рабочие тетради:

Л.Ф.Иванова, Я.В.Хотеенкова. Обществознание: рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных учреждений. 5 класс – М.: Просвещение, 2012.  
Входит в серию «Академический школьный учебник»

**Наличие методических пособий для учителя:**

1) Л.Н.Боголюбов, Н.И.Городецкая, Л.Ф.Иванова, А.Ю.Лазебникова, А.И.Матвеев. Обществознание. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Л.Н.Боголюбова. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций. – М.: Просвещение, 2014.

*Структура и содержание программы соответствуют Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования.*

2) Р.Н.Лебедева. Тесты по обществознанию: 5 класс: ФГОС. – М.: Издательство «Экзамен», 2016.

*Данное пособие полностью соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту (второго поколения).*

**Технические средства обучения:**

- Компьютер;
- компьютерные колонки;
- мультимедийный проектор

**ОЦЕНИВАНИЕ**

| <i><b>Критерии</b></i>                                       | <i><b>5 (отлично)</b></i>                                                                                                                                                                                               | <i><b>4 (хорошо)</b></i>                                                                                                                                                                                                                     | <i><b>3 (удовлетворительно)</b></i>                                                                                                                                                                                                              | <i><b>2 (неудовлетворительно)</b></i>                                                                                                                                                                                                                            |
|--------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Организация ответа (введение, основная часть, заключение) | Удачное использование правильной структуры ответа (введение - основная часть - заключение); определение темы; ораторское искусство (умение говорить)                                                                    | Использование структуры ответа, но не всегда удачное; определение темы; в ходе изложения встречаются паузы, неудачно построенные предложения, повторы слов                                                                                   | Отсутствие некоторых элементов ответа; неудачное определение темы или её определение после наводящих вопросов; сбивчивый рассказ, незаконченные предложения и фразы, постоянная необходимость в помощи учителя                                   | Неумение сформулировать вводную часть и выводы; не может определить даже с помощью учителя, рассказ распадается на отдельные фрагменты или фразы                                                                                                                 |
| 2. Умение анализировать и делать выводы                      | Выводы опираются на основные факты и являются обоснованными; грамотное сопоставление фактов, понимание ключевой проблемы и её элементов; способность задавать разъясняющие вопросы; понимание противоречий между идеями | Некоторые важные факты упускаются, но выводы правильны; не всегда факты сопоставляются и часть не относится к проблеме; ключевая проблема выделяется, но не всегда понимается глубоко; не все вопросы удачны; не все противоречия выделяются | Упускаются важные факты и многие выводы неправильны; факты сопоставляются редко, многие из них не относятся к проблеме; ошибки в выделении ключевой проблемы; вопросы неудачны или задаются только с помощью учителя; противоречия не выделяются | Большинство важных фактов отсутствует, выводы не делаются; факты не соответствуют рассматриваемой проблеме, нет их сопоставления; неумение выделить ключевую проблему (даже ошибочно); неумение задать вопрос даже с помощью учителя; нет понимания противоречий |
| 3. Иллюстрация своих мыслей                                  | Теоретические положения подкрепляются соответствующими                                                                                                                                                                  | Теоретические положения не всегда подкрепляются соответствующими                                                                                                                                                                             | Теоретические положения и их фактическое подкрепление не                                                                                                                                                                                         | Смешивается теоретический и фактический материал, между                                                                                                                                                                                                          |

|                                                                          | фактами                                                                                                                                                                                     | фактами                                                                                                                            | соответствуют друг другу                                                                                                                                                     | ними нет соответствия                                                                                                                                  |
|--------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4. Научная корректность (точность в использован. фактического материала) | Отсутствуют фактические ошибки; детали подразделяются на значительные и незначительные, идентифицируются как правдоподобные, вымышленные, спорные, сомнительные; факты отделяются от мнений | Встречаются ошибки в деталях или некоторых фактах; детали не всегда анализируются; факты отделяются от мнений                      | Ошибки в ряде ключевых фактов и почти во всех деталях; детали приводятся, но не анализируются; факты не всегда отделяются от мнений, но учащийся понимает разницу между ними | Незнание фактов и деталей, неумение анализировать детали, даже если они подсказываются учителем; факты и мнения смешиваются и нет понимания их разницы |
| 5. Работа с ключевыми понятиями                                          | Выделяются все понятия и определяются наиболее важные; чётко и полно определяются, правильное и понятное описание                                                                           | Выделяются важные понятия, но некоторые другие упускаются; определяются чётко, но не всегда полно; правильное и доступное описание | Нет разделения на важные и второстепенные понятия; определяются, но не всегда чётко и правильно; описываются часто неправильно или непонятно                                 | Неумение выделить понятия, нет определений понятий; не могут описать или не понимают собственного описания                                             |
| 6. Причинно-следственные связи                                           | Умение переходить от частного к общему или от общего к частному; чёткая последовательность                                                                                                  | Частичные нарушения причинно-следственных связей; небольшие логические неточности                                                  | Причинно-следственные связи проводятся редко; много нарушений в последовательности                                                                                           | Не может провести причинно-следственной связи даже при наводящих вопросах                                                                              |

#### ***Критерии оценки устного ответа:***

- глубокий, с привлечением дополнительного материала и проявлением гибкости мышления ответ ученика оценивается пятью баллами;
- твердое знание материала в пределах программных требований - четырьмя;
- неуверенное знание, с несущественными ошибками и отсутствием самостоятельности суждений оценивается – тремя баллами;
- наличие в ответе школьника грубых ошибок, проявление непонимания сути, не владение навыком оценивается отрицательно, отметкой «2»;
- отсутствие знаний, умений, навыков и элементарного прилежания влечет за собой единицу (используется очень редко).

#### ***Критерии оценки работы на уроке:***

- активное участие учащегося в процессе урока и безошибочное выполнение заданий оценивается пятью баллами;
- активное участие в процессе урока с допущением каких-либо ошибок в процессе выполнения задания - четырьмя;
- неуверенное участие в процессе урока и отсутствие самостоятельной активности – тремя баллами;
- полное отсутствие активности - отметка «2»;

#### ***Критерии оценки тестового задания:***

|                         |                                       |
|-------------------------|---------------------------------------|
| - 75-100% - отлично «5» | - 50-59% - удовлетворительно «3»      |
| - 60-74% - хорошо «4»   | - менее 50% - неудовлетворительно «2» |

#### ***Критерии оценки сообщения или проекта:***

- глубокий, самостоятельный, с привлечением дополнительного материала и проявлением гибкости мышления ответ ученика, оценивается пятью баллами;
- привлечение дополнительного материала, неуверенный ответ - четырьмя;
- выполнена работа в письменном виде, отсутствие ответа, при этом ответы на дополнительные вопросы – тремя баллами;

- полное отсутствие работы - отметка «2»;

***Критерии вывода четвертных и годовых оценок:***

|                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                         |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <u>Отметка «5» выводится при выполнении следующих требований:</u><br>- активная и правильная работа учащегося на уроке;<br>- выполнение дополнительных заданий в виде сообщений и проектов<br>- высокий уровень знания базового материала | <u>Отметка «4» выводится при выполнении следующих требований:</u><br>- активная, но иногда с ошибками работа учащегося на уроке;<br>- выполнение дополнительных заданий по желанию;<br>- высокий уровень знания базового материала | <u>Отметка «3» выводится при выполнении следующих требований:</u><br>- отсутствие самостоятельной активности на уроке;<br>- отсутствие выполнения дополнительных заданий;<br>- низкий уровень знания базового материала |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|