

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение  
«Олинская средняя общеобразовательная школа»

Рассмотрено и утверждено

На МО эстетического цикла

« 25 »августа 2018 г

Рук. МО -- *И.Н./* Тарасова И.Н./

Согласовано:

Зам директора

по учебной работе

*25 августа 2018 -*

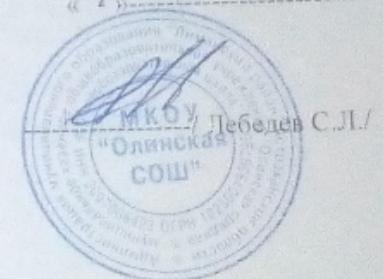
*Л.А./* Жигульская Л.А./

Утверждено:

Директор МКОУ

«Олинская СОШ»

*1.09.2018*



## Рабочая программа по технологии

для 6 классов

на 2018/2019 учебный год

Составитель программы:

Каландархонов Михаил Александрович,

Учитель технологии МКОУ « Олинская СОШ»

2018/ 2019 учебный год.

## **1. Пояснительная записка**

Примерная программа по предмету «Технология» составлена на основе Федерального ядра содержания общего образования и Требований к результатам освоения основной общеобразовательной программы основного общего образования, представленных в федеральном государственном стандарте основного общего образования второго поколения..

Примерная программа позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, об общей стратегии обучения, воспитания и развития учащихся средствами данного учебного предмета, задаёт тематические и сюжетные линии курса, даёт примерное распределение учебных часов по разделам курса и вариант последовательности изучения с учётом межпредметных и внутрепредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, сензитивных периодов их развития.

Примерная программа по курсу «Технология» способствует сохранению единого образовательного пространства России, не сковывая творческой инициативы учителей и методистов. Она представляет широкие возможности для реализации различных подходов к построению авторского учебного курса с учётом позиции и творческого потенциала педагога, индивидуальных способностей, интересов и потребностей учащихся, материальной базы образовательных учреждений, местных социально-экономических условий, национальных традиций характера рынка труда.

Примерная программа по курсу «Технология» выполняет следующие функции:

- информационно- семантическое нормирование учебного процесса. Это обеспечивает детерминированный объём, чёткую тематическую дифференциацию содержания обучения и задаёт распределение времени по разделам содержания;
- организационно- плановое построение содержания. Определяется примерная последовательность изучения содержания технологии в основной школе и его распределения с учётом возрастных особенностей учащихся;

- общеметодическое руководство. Здаются требования к материально – техническому обеспечению учебного процесса, предоставляются общие рекомендации по проведению различных видов занятий.

***Изучение технологии на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:***

- **освоение** технологических знаний, технологической культуры на основе включения учащихся в разнообразные виды технологической деятельности по созданию личностно или общественно значимых продуктов труда;
- **владение** общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для поиска и использования технологической информации, проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства, самостоятельного и осознанного определения своих жизненных и профессиональных планов, безопасными приемами труда;
- **развитие** познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;
- **воспитание** трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда;
- **получение** опыта применения политехнических и технологических знаний и умений в самостоятельной практической деятельности.

***В процессе преподавания предмета «Технология» решаются следующие задачи:***

- а) формирование политехнических знаний и экологической культуры;
- б) привитие элементарных знаний и умений по ведению домашнего хозяйства и расчету бюджета семьи;
- в) ознакомление с основами современного производства и сферы услуг;
- г) развитие самостоятельности и способности учащихся решать творческие и изобретательские задачи;
- д) обеспечение учащимся возможности самопознания, изучения мира профессий, выполнения профессиональных проб с целью профессионального самоопределения;

е) воспитание трудолюбия, предприимчивости, коллективизма, человечности и милосердия, обязательности, честности, ответственности и порядочности, патриотизма, культуры поведения и бесконфликтного общения;

ж) овладение основными понятиями рыночной экономики, менеджмента и маркетинга и умением применять их при реализации собственной продукции и услуг;

з) использование в качестве объектов труда потребительских изделий и оформление их с учетом требований дизайна и декоративно-прикладного искусства для повышения конкурентоспособности при реализации. Развитие эстетического чувства и художественной инициативы ребенка.

Решение задач творческого развития личности учащихся обеспечивается включением в программу творческих заданий, которые выполняются методом проектов как индивидуально, так и коллективно. Ряд заданий направлен на решение задач эстетического воспитания учащихся, раскрытие их творческих способностей.

Программа дает возможность осуществить высокий эстетический уровень образования без понижения технико-технологического уровня. При изготовлении изделий, наряду с технологическими требованиями, уделяется большое внимание требованиям эстетическим, экологическим и эргономическим.

Основной формой организации учебного процесса является сдвоенный урок, который позволяет организовать практическую творческую и проектную деятельность, причем проекты могут выполняться учащимися как в специально выделенное в программе время, так и интегрироваться с другими разделами программы.

Учитывая региональные особенности нашего района 10 % от учебного времени отводится для изучения южно-уральских ремесел и промыслов, для изучения национальных традиций, праздников, технологий изготовления элементов национального костюма, элементов декоративно-прикладного искусства. Познавательные сведения и практическая работа НРК проводятся параллельно с изучаемой темой, совпадающей с темой урока.

В соответствии с ОБУП на изучение курса «Технология» в 5-9 классах выделяется 70 часов ежегодно (по 2 часа в неделю.), на изучение тем НРК отводится 7 часов в каждом классе.

Базовыми для рабочей программы для 5-9 классов являются разделы «Кулинария», «Создание изделий из текстильных и поделочных материалов», «Агротехника сельскохозяйственного производства».

Каждый раздел программы включает в себя основные теоретические сведения, практические работы и рекомендуемые объекты труда.

Основной формой обучения является учебно-практическая деятельность учащихся. Приоритетными методами являются упражнения, лабораторно-практические, учебно-практические работы. Ведущей структурной моделью для организации занятий по технологии является комбинированный урок.

В программе предусмотрено выполнение школьниками творческих или проектных работ. При организации творческой или проектной деятельности учащихся очень важно акцентировать их внимание на потребительском назначении того изделия, которое они выдвигают в качестве творческой идеи.

## **2. Общая характеристика учебного предмета**

Обучение школьников технологии строится на основе освоения конкретных процессов преобразования и использования материалов, энергии, информации, объектов природной и социальной среды. С целью учёта интересов и склонности учащихся, возможности образовательных учреждений, местных социально-экономических условий, обязательный минимум содержания основных образовательных программ по технологии изучается в рамках одного из трёх направлений: «Индустриальные технологии», «Технология ведения дома» и «Сельскохозяйственные технологии» (агротехнологии).

Выбор направления обучения учащихся не должен проводиться по половому признаку, а должен исходить из образовательных потребностей и интересов учащихся.

Независимо от вида изучаемых технологий содержания примерной программы предусматривается освоение материала последующим сквозным образовательным линиям:

- технологическая культура производства;

- распространённые технологии современного производства;
- культура, агрономика и эстетика труда;
- получение, обработка, хранение и использование технической и технологической информации;
- основы черчения, графики, дизайна;
- элементы домашней и прикладной экономики, предпринимательства;
- знакомство с миром профессий, выбор учащимися жизненных, профессиональных планов;
- влияние технологических процессов на окружающую среду и здоровье человека;
- методы технической, творческой, проектной деятельности;
- история, перспективы и социальные последствия развития технологии и техники.

В процессе обучения технологии учащиеся:

*Познакомятся*

- с предметами потребления, потребительной стоимостью продукта труда, материальным изделием или нематериальной услугой, дизайном, проектом, конструкцией;
- с механизацией труда и автоматизацией производства; технологической культурой производства;
- с информационными технологиями в производстве и сфере услуг; перспективными технологиями;
- с функциональными и стоимостными характеристиками предметов труда и технологий; себестоимостью продукции; экономией сырья, энергии, труда;
- с производительностью труда; реализацией продукции;
- с рекламой, ценой, налогом, доходом и прибылью; предпринимательской деятельностью, бюджетом семьи;
- с экологичностью технологий производства;

- с экологическими требованиями к технологии производства (безотходные технологии, утилизация и рациональное использование отходов; социальные последствия применения технологии);
- с устройством, сборкой, управлением и обслуживанием доступных и посильных технико- технологических средств производства (приборов, аппаратов, станков, машин, механизмов, инструментов);
- с понятием о научной организации труда, средствах и методах обеспечения безопасности труда; культурой труда; технологической дисциплиной; этикой общения на производстве;

*Овладеют*

- навыками созидающей, преобразующей, творческой деятельности;
- навыками чтения и составления технической и технологической документации, измерение параметров технологического процесса и продукта труда, выбора, моделирования, конструирования, проектирования объекта труда и технологии с использованием компьютера;
- основными методами и средствами преобразования и использования материалов, энергии и информации, объектов социальной и природной среды;
- умением распознавать и оценивать свойства конструкционных и природных поделочных материалов;
- умением ориентироваться в значении, применении ручных инструментов и приспособлений;
- навыками подготовки, организации и планирования трудовой деятельности на рабочем месте; соблюдением культуры труда;
- навыками организации рабочего места;
- умением соотносить с личными потребностями и особенностями требования, предъявляемые различными массовыми профессиями к подготовке и личным качествам человека.

При освоении сельскохозяйственных технологий важное место в программах отведено сельскохозяйственным проектам социальной направленности, которые позволяют расширить учебно- материальную базу обучения сельскохозяйственным технологиям и одновременно решать задачи социального воспитания школьников.

### **Учебно- методические материалы.**

Рабочая программа составлена на основании учебника “Технология” 6 класс . технология . индустриальные технологии под редакцией В.Д. Симоненко и программы для общеобразовательных учреждений / А.Т. Тищенко, В.Д. Симоненко.- М.: Вентана-Граф, 2012.

Дополнительно использовалась следующая литература: В.И. Коваленко, В.В. Кулленёнов “Объекты труда”; “Краткая энциклопедия домашнего хозяйства” редактор А.Л. Геркулова; И.В. Лиспиц “Экономика без тайн”; И.Х. Наназашвили “Строительные материалы, изделия и конструкции”; Г.И. Перевертень, “ Самоделки из разных материалов”.

### **3. Описание места учебного предмета в учебном плане**

Предмет «Технология» является необходимым компонентом общего образования школьников. Его содержание предоставляет молодым людям возможность бесконфликтно войти в мир искусственной, созданной людьми среды техники и

технологий, которая называется *техносферой* и является главной составляющей окружающей человека действительности. Искусственная среда- техносфера – опосредует взаимодействие людей друг с другом со сферой природы и социумом.

Базисный учебный (образовательный) план образовательного учреждения на этапе основного общего образования должен включать 170 учебных часов для обязательного изучения курса «Технология». В том числе: в 5-7 классах- по 68 часов, из расчёта 2 часа в неделю, в 8 классе- 34 часа, из расчёта 1 час в неделю. Дополнительное время для обучения технологии может быть выделено за счёт резерва времени в базисном учебном (образовательном) плане.

## 6 классы

1 четверть	18 ч
2 четверть	14 ч
3 четверть	20 ч
4 четверть	16 ч
Количество часов за год	68 ч

## 4. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

В результате обучения учащиеся овладеют:

- трудовыми и технологическими знаниями и умениями по преобразованию и использованию материалов, энергии, информации, необходимыми для создания продуктов труда в соответствии с их предполагаемыми функциональными и эстетическими свойствами;

- умениями ориентироваться в мире профессий, оценивать свои профессиональные интересы и склонности к изучаемым видам трудовой деятельности, составлять жизненные и профессиональные планы;
- навыками использования распространённых ручных инструментов и приборов, планирование бюджета домашнего хозяйства; культуры труда, уважительного отношения к труду и результатам труда.

В результате изучения технологии ученик независимо от изучаемого блока или раздела получает возможность:

*Познакомиться:*

- с основными технологическими понятиями и характеристиками;
- с назначением и технологическими свойствами материалов;
- с назначением и устройством применяемых ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования;
- с видами, приёмами и последовательностью выполнения технологических операций, влияния различных технологий обработки материалов и получения продукции на окружающую среду и здоровье человека;
- с профессиями и специальностями, связанными с обработкой материалов, созданием изделий из них, получением продукции;

Выполнять по уставным нормативам следующие трудовые операции работы:

- rationально организовывать рабочее место;
- находить необходимую информацию в различных источниках;
- применять конструкторскую и технологическую документацию;
- составлять последовательность выполнения технологических операций для изготовления изделия или выполнения работ;
- выбирать сырьё, материалы, инструменты и оборудование для выполнения работ;
- конструировать, моделировать, изготавливать изделия;

- выполнять по заданным критериям технологические операции с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин, оборудования, электроприборов;
- соблюдать безопасные приёмы труда и правила пользования ручными инструментами, машинами и электрооборудованием;
- осуществлять доступными мерительными средствами, измерительными приборами и визуально контроль качества изготавливаемого изделия (детали);
  - находить и устранять допущенные дефекты;
  - проводить разработку творческого проекта изготовления изделия или получения продукта с использованием основных технологий и доступных материалов;
  - планировать работы с учётом имеющихся ресурсов и условий;
  - распределять работу при коллективной деятельности;
- Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**
  - понимания ценности материальной культуры для жизни и развития человека;
  - формирование эстетической среды бытия;
  - развитие творческих способностей и достижения высоких результатов преобразующей творческой деятельности человека;
  - получение технико- технологических сведений из разнообразных источников информации;
  - организация индивидуальной и коллективной трудовой деятельности;
  - изготовления изделий декоративно- прикладного искусства для оформления интерьера;
  - изготовления или ремонта изделий из различных материалов с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин, оборудования;
  - контроля качества выполняемых работ с применением мерительных, контрольных и разметочных инструментов;

- выполнения безопасных приёмов труда и правил электробезопасности, санитарии и гигиены;
- оценки затрат, необходимых для создания объекта или услуги;
- построения планов профессионального образования и трудоустройства.

## **5. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета**

*Личностными результатами освоения учащимися основной школы курса «Технология» являются:*

- проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности;*
- выражение желания учиться и трудиться в промышленном производстве для удовлетворения текущих и перспективных потребностей;*
- развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности;*
- овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда;*
- самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации и стартификации;*
- становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности;*
- планирование образовательной и профессиональной карьеры;*
- осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;*
- бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;*

- готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства;
- проявление технико- технологического и экономического мышления при организации своей деятельности;
- самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере технического труда.

**Метапредметными** результатами освоения выпускниками основной школы курса «Технология» являются:

- алгоритмизированное планирование процесса познавательно- трудовой деятельности;
- определение адекватных имеющимся организационным и материально- техническим условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;
- комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них;
- проявление инновационного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса;
- поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы;
- самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию технических изделий;
- виртуальное и натурное моделирование технических объектов и технологических процессов;
- приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию технико- технологического и организационного решения; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;
- выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительскую стоимость;
- выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет- ресурсы и другие базы данных;
- использование дополнительной информации при проектировании и создании объектов, имеющих личностную или общественно значимую потребительскую стоимость;

- согласование и координация совместной познавательно- трудовой деятельности с другими её участниками;
- объективное оценивание вклада своей познавательно- трудовой деятельности в решение общих задач коллектива;
- оценивание своей познавательно- трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;
- диагностика результатов познавательно- трудовой деятельности по принятым критериям и показателям;
- обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах;
- соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;
- соблюдение норм и правил безопасности познавательно- трудовой деятельности и созидательного труда.

*Предметными результатами освоения учащимися основной школы программы «Технология» являются:*

- рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда;
- оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения;
- ориентация в имеющихся и возможных средствах и технологиях создания объектов труда;
- владение алгоритмами и методами решения организационных и технико- технологических задач;
- классификация видов и назначение методов получения и преобразования материалов, энергии, информации, объектов живой природы и социальной среды, а также соответствующих технологий промышленного производства;
- распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах;
- владение кодами и методами чтения и способами графического представления технической, технологической и инструктивной информации;

- применение общенаучных знаний по предметам естественно-математического цикла в процессе подготовки и осуществления технологических процессов для обоснования и аргументации рациональности деятельности;
- владение способами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства;
- применение элементов прикладной экономики при обосновании технологий и проектов.

## **6. Содержание учебного предмета**

### ***Раздел1. Технологии обработки конструкционных и поделочных материалов***

#### **Тема1. Технологии ручной обработки древесины и древесных материалов.**

Древесина, свойства и области применения. Пиломатериалы, свойства и области применения. виды древесных материалов, свойства и области применения. Пороки древесины. Отходы древесины и их рациональное использование. профессии, связанные с производством древесины и древесных материалов и восстановлением лесных массивов.

Понятие «изделие» и «деталь». Технологический рисунок, эскиз, чертёж. Линии и условные обозначения. Прямоугольное проецирование (на одну, две и три полоски).графическое изображение соединений деталей на чертежах. Общие сведения о сборочных чертежах. Спецификация составных частей изделия и материалов на технической и технологической документации. Правила чтения сборочных чертежей. Технологическая карта и её значение. Использование ЭВМ для подготовки графической документации.

Виды контрольно-измерительных и разметочных инструментов для изготовления изделий из древесины. Точность измерений и допуски при обработке.

Столярный верстак, его устройство. Ручные инструменты и приспособления для обработки древесины и древесных материалов. Основные технологические операции ручной обработки древесины и древесных материалов, особенности их

выполнения: разметка, пиление, долбление, сверление; сборка деталей изделия, контроль качества; столярная и декоративная отделка деталей и изделий.

Правила безопасности труда при работе ручными столярными инструментами. Технологии изготовления деталей различных геометрических форм ручными инструментами.

## **Тема 2. Технологии машинной обработки древесины и древесных материалов.**

Сверлильный станок: устройство, назначение. Организация рабочего места для работы на сверлильном станке. Инструменты и оснастка для работы на сверлильном станке. Приёмы работы на сверлильном станке. Правила безопасности труда при работе на сверлильном станке.

Токарный станок: устройство, назначение. Организация рабочего места для работы на токарном станке. Инструменты и оснастка для работы на токарном станке. Технология токарных работ. Правила безопасности труда при работе на токарном станке.

Современные технологические машины и электрифицированные инструменты: виды, назначение, область применения, способы работы.

Компьютеризация проектирования изделий из древесины и древесных материалов, автоматизация процессов производства.

Экологичность заготовки, производства и обработки древесины и древесных материалов.

Профессии, связанные с производством и обработкой древесины и древесных материалов.

## **Тема3. Технологии ручной обработки металлов и искусственных материалов.**

Конструкционные металлы и их сплавы, основные физико- механические свойства и область применения. Чёрные и цветные металлы. Основные технологические свойства металлов. Виды, способы получения и обработки отливок из металла, проката. Исследование технологических свойств металлов. Профессии, связанные с добычей и производством металлов. Виды, свойства и способы получения искусственных материалов. Назначение и область применения искусственных материалов в машиностроении. Особенности обработки искусственных материалов. Экологическая безопасность при изготовлении, применении и утилизации искусственных материалов.

Особенности графических изображений деталей и изделий из различных материалов. Спецификация. допуски и посадки. Правила чтения сборочных чертежей. Применение компьютеров при проектировании и разработке графической документации.

Точность обработки и качество поверхности деталей. Контрольно- измерительные и разметочные инструменты, применяемые при работе с металлами и искусственными материалами.

Основные сведения о процессе резания, пластического формования и современных технологиях обработки металлов и искусственных материалов на станках.

Слесарный верстак и его назначение. Устройство слесарных тисков. Ручные инструменты и приспособления для обработки металлов и искусственных материалов, их назначение и способы применения. Основные технологические операции обработки металлов ручными инструментами, спецификация инструментов, особенности выполнения работ.

Основные технологические операции обработки искусственных материалов ручными инструментами.

Способы механической, химической и декоративной лакокрасочной защиты и отделки поверхностей изделий из металлов и искусственных материалов. Современные отделочные материалы и технологии нанесения декоративных и защитных покрытий.

**Тема 4. Технологии машинной обработки металлов и искусственных материалов.**

Современные ручные технологические машины и механизмы для выполнения слесарных работ.

Операции и приёмы работы с металлами и искусственными материалами на сверлильном станке. Оснастка сверлильного станка для выполнения работ с металлом.

Токарно- винторезный станок: устройство, назначение, приёмы подготовки к работе, приёмы управления и выполнения операций. Инструменты и приспособления для работы на токарном станке. Основные операции для токарной обработки и особенности их выполнения. Особенности точения изделий из искусственных материалов.

Фрезерный станок: устройство, назначение, приёмы работы. Инструменты и приспособления для работы на фрезерном станке. Основные операции фрезерной обработки и особенности их выполнения.

Современные обрабатывающие центры и станки с числовым программным управлением. Роботизированные комплексы.

Перспективные технологии производства деталей из металлов и искусственных материалов.

Виды соединений деталей из металлов и искусственных материалов, их классификация. Особенности выполнения сборочных работ.

Правила безопасности труда при выполнении работ на металлорежущих станках.

Экологические проблемы производства, применения и утилизации изделий из металлов и искусственных материалов.

Профессии, связанные с обработкой металлов и искусственных материалов.

## **Тема 2. Эстетика и экология жилища.**

Характеристика основных элементов систем энергоснабжения, теплоснабжения, водопровода и канализации в городском и сельском (дачном) домах. Правила их эксплуатации.

Понятие об экологии жилища. Оценка и регулирование микроклимата в доме. Современные приборы для поддержания температурного режима, влажности и состояния воздушной среды. Роль освещения в интерьере.

Способы определения местоположения скрытой электропроводки. Современные системы фильтрации воды.

Подбор на основе рекламной информации современной бытовой техники с учётом потребностей и доходов семьи. Правила пользования бытовой техникой.

## ***Раздел 2. Технологии исследовательской и опытнической деятельности.***

### **Тема 1. Исследовательская и созидательная деятельность.**

Порядок выбора темы проекта. Выбор тем проектов на основе потребностей и спроса на рынке товаров и услуг.

Обоснование конструкции изделия и этапов её изготовления.

Технические и технологические задачи при проектировании изделия, возможные пути их решения (выбор материалов, рациональной конструкции, инструментов и технологий, порядка сборки, вариантов отделки). Творческие методы поиска новых решений: морфологический анализ, метод фокальных объектов. Экспертные методы сравнения вариантов решений.

Методы поиска научно-технической информации. Применение ЭВМ для поиска информации и формирования базы данных.

Понятие о техническом задании. Этапы проектирования и конструирования. Государственные стандарты на типовые детали и документацию (ЕСКД и ЕСТД). Применение ЭВМ при проектировании изделий. Классификация производственных технологий. Технологическая и трудовая дисциплина на производстве.

Методы определения себестоимости изделия. Производительность труда. Цена изделия как товара. Основные виды проектной документации. Способы проведения презентации проектов.

Экономическая оценка стоимости выполнения проекта.

## ***Направление «Сельскохозяйственные технологии».***

Это направление технологического образования реализуется в сельских школах, в учреждениях интернатного типа (детских домах- школах), а также в городских школах, имеющих необходимую учебно- материальную базу.

Новым в данном варианте программы является:

- технологическая направленность обучения, т.е. формирование у школьников представления о выращивании растений и животных как целостном технологическом процессе получения продукции;

- **цель обучения**- формирование у школьников *сельскохозяйственной грамотности*, которая подразумевает освоение технологий получения двух- трёх видов наиболее распространённых в регионе растениеводческой продукции в условиях школьного учебно- опытного участка или личного подсобного хозяйства;

- направленность содержания обучения на реализацию предусмотренную стандартом второго поколения программы воспитания и социализации учащихся. Для этого предусмотрено решение учебно – материальной базы обучения за счёт личных подсобных и фермерских хозяйств родителей учащихся и выполнение социально ориентированных сельскохозяйственных проектов. Это будет способствовать ознакомлению школьников с социально – экономическими проблемами современного села, формированию ценностных ориентаций учащихся.

Занятия по растениеводству проводятся на базе школьного учебно- опытного участка и кабинета основ сельского хозяйства. Проектные работы учащихся могут выполняться на базе подсобных или фермерских хозяйств родителей.

Школьный учебно- опытный участок должен содержать отделы овощных и полевых культур, плодово- ягодных растений дендрарий, коллекционный участок, отдел лекарственных растений, парники, теплицу, сарай для хранения инвентаря и удобрений, малогабаритной сельхозтехники, оборудованный участок для приготовления компоста.

Школьный учебно- опытный участок и кабинет сельского хозяйства должны иметь рекомендованный Министерством сельского хозяйства и науки РФ набор инструментов, инвентаря и оборудования, согласно утверждённому перечню средств

обучения и учебного оборудования. Кабинет сельского хозяйства должен быть укомплектован учебной, справочной, научно-популярной литературой, компьютером и электронными учебными и наглядными пособиями.

При работе школьников на участке особое внимание следует уделять соблюдениям правил санитарии и гигиены, электрической и пожарной безопасности, безопасных приёмов труда при выполнении технологических операций, соответствуя размеров используемого ручного инструмента, возрастным особенностям учащихся.

### ***Раздел 1. Технология растениеводства.***

#### **Тема 1. Технология выращивания овощных и цветочно- декоративных культур.**

Растениеводство и его структура. Направление растениеводства в регионе, в личных подсобных хозяйствах своего села, на пришкольном участке. Понятие о технологии производства. Продукция растениеводства и её основных элементов.

Способы размножения растений. Понятие: однолетние, двулетние и многолетние растения, сорт. Размножение семенами, подготовка семян к посеву.

Почва- основное средство сельскохозяйственного производства. Характеристика основных типов почв, понятие «плодородие почвы».

Приёмы весенней обработки почвы, правила разбивки гряд, необходимое оборудование и инструменты, правила посевов и посадок.

Правила безопасного иррационального труда в растениеводстве. Основные приёмы ухода за растениями. Проведение фенологических наблюдений. Использование органических удобрений с учётом требования безопасного труда, охраны здоровья и окружающей среды. Технологии и средства защиты растений от болезней и вредителей. Понятие об экологической чистоте продукции растениеводства.

Виды и применение севооборотов. Понятие «урожай», «урожайность». Учёт урожайности. Осенняя обработка почвы. Ручные орудия для обработки почвы. Подготовка к зиме теплолюбивых растений. Способы хранения урожая овощей, клубней и луковиц многолетних растений, семенников, двухлетних овощных культур.

Подзимние посевы и посадки.

### **Тема 2. Технологии выращивания плодовых и ягодных культур.**

Группировка и характеристика плодовых и ягодных растений, их основные виды и сорта в своём регионе. технологии выращивания ягодных кустарников, плодовых растений.

### **Тема 3. Технологии выращивания растений рассадным способом и в защищённом грунте.**

Технологии выращивания растений рассадным способом и защищённом грунте. Особенности выращивания основных овощных и цветочно- декоративных культур региона рассадным способом и в защищённом грунте.

Виды защищённого грунта. Современные укрывные материалы, состав почвосмесей, подкормки. Защита растений от болезней и вредителей.

### **Тема 4. Организация производства продукции растениеводства на пришкольном участке и в личном подсобном хозяйстве.**

Понятие об организации и планировании технологической деятельности в растениеводстве: выбор видов и сортов сельскохозяйственных и цветочно- декоративных культур для выращивания на пришкольном участке и в личном подсобном

хозяйстве. Источники информации по растениеводству. Расчёт основных экономических показателей в растениеводстве. Понятие о предпринимательстве, маркетинге.

***Раздел 2. Исследовательская и опытническая деятельность в растениеводстве.***

**Тема 1. Значение сельскохозяйственных опытов и правилах их проведения.**

Выявление и формулирование проблем в технологиях производства сельскохозяйственной продукции на учебно-опытном участке или в личном подсобном хозяйстве, местных фермерских хозяйствах. Выбор и обоснование темы опыта.

**Тема 2. Исследования социальной направленности.**

Выбор тем исследований на основе анализа потребностей и спроса на рынке товаров и услуг в сфере растениеводства; потребностей школьных кабинетов в наглядных пособиях; проблем в производстве растениеводческой продукции, в личных подсобных хозяйствах жителей села, социально незащищённых групп населения; проблем в озеленении территорий детских садов, больниц и других социальных объектов. Технологии изготовления гербариев, заготовка материала для флористики.

## Календарно- тематическое планирование 6 класс.

№ п/п	Кол-во часов	Дата	Темы разделов программы	Универсальные учебные действия (УУД)	Характеристики основных видов деятельности
<b>Раздел 1. «Растениеводство». Основы аграрной технологии (осенние работы) 10 часов.</b>					
1	1 ч		Введение. Цели и задачи предмета «Технология». Правила ТБ при работе в кабинете..		Инструкция по технике безопасности.
2	1 ч		Экскурсия на пришкольный участок.		Экскурсия.
3	1 ч		Влияние экологической обстановки и климатических условий. Влияние вредителей и болезней на состояние растения.	<b>Познавательные</b> - сравнивать различные объекты: выделять из множества один или несколько объектов, имеющих общие свойства; - сопоставлять характеристики объектов по одному (нескольким) признакам; - выявлять сходство и различие объектов; - выявлять общее и частное (существенное), целое и часть, общее и различное в изучаемых объектах; - классифицировать объекты (объединять в группы по существенному признаку).	Лекция о болезнях на растениях и вредителях.
4	1 ч				
5	1 ч		Виды овощей семейства паслёновых.		Беседа.
6	1 ч		Пищевая ценность паслёновых.		Беседа.

				работу: соотносить план и совершённую операцию, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины, оценивать уровень владения тем или иным учебным действием (отвечать на вопрос «что я не знаю и не умею?»).	
7	1 ч		Основные задачи сельскохозяйственного производства. Техника безопасности с с/х инвентарём.		Условия выращивания цветов. Беседа- рассказ.
8	1 ч				
9	1 ч		Понятие «Полевой опыт». Виды полевых опытов.		Подготовка участка под посадку роз, бархатцев.
10	1 ч				
11	1 ч		Уборка участка от растительности.		Подготовка участка под посадку роз, бархатцев.
12	1 ч		Правила ТБ при уборке.		
13	1 ч		Сбор семян бархатцев.		Подготовка участка под посадку роз, бархатцев.
14	1 ч		Сбор семян бархатцев. Правила ТБ.		
15	1 ч		Сбор семян цинии.		Подготовка участка под посадку роз, бархатцев.
16	1 ч		Сбор семян шафранов. Правила ТБ.		

## Раздел 2. Технологии обработки конструкционных материалов (43 ч).

17	1 ч		Свойства древесины.		. Читать и оформлять графическую документацию. Выполнять измерения. Соблюдать правила безопасного труда
18	1 ч		Исследование плотности древесины. Правила ТБ.		
19	1 ч		Чертежи деталей из древесины.		. Организовывать рабочее место. Изготавливать детали и изделия по техническим рисункам, эскизам, чертежам и технологическим картам. Соблюдать правила
20	1 ч		Технологическая карта- основной документ для изготовления деталей.		

				безопасного труда
21	1 ч		Устройство токарного станка по дереву.	Выполнять измерения. Выполнять работы ручными инструментами. Изготавливать детали и изделия по техническим рисункам, эскизам, чертежам и технологическим картам. Соблюдать правила безопасного труда
22	1 ч		Технология обработки древесины на токарном станке. Правила ТБ.	Выполнять измерения. Выполнять работы ручными инструментами. Изготавливать детали и изделия по техническим рисункам, эскизам, чертежам и технологическим картам. Соблюдать правила безопасного труда
23	1 ч		Художественная обработка древесины. Правила ТБ.	Выполнять измерения. Выполнять работы ручными инструментами. Изготавливать детали и изделия по техническим рисункам, эскизам, чертежам и технологическим картам. Соблюдать правила безопасного труда
24	1 ч		Оборудование и инструменты для резьбы по дереву. Правила ТБ.	Выполнять измерения. Выполнять работы ручными инструментами. Изготавливать детали и изделия по техническим рисункам, эскизам, чертежам и технологическим картам. Соблюдать правила безопасного труда
25	1 ч		Виды резьбы по дереву. Правила ТБ.	Выполнять измерения. Выполнять работы ручными инструментами. Изготавливать детали и изделия по техническим рисункам, эскизам, чертежам и технологическим картам. Соблюдать правила безопасного труда
26	1 ч		Художественная резьба по дереву. Правила ТБ.	Выполнять измерения. Выполнять работы ручными инструментами. Изготавливать детали и изделия по техническим рисункам, эскизам, чертежам и технологическим картам. Соблюдать правила безопасного труда
<b>Раздел 3. Технология ручной и машинной обработки металлов и искусственных материалов.</b>				
27	1 ч		Элементы машиноведения. Правила ТБ.	Знакомиться с устройством слесарного верстака и тисков.

28	1 ч	Составные части машин.		
29	1 ч	Свойства чёрных и цветных металлов. Правила ТБ.		Знакомиться с механизмами, машинами, соединениями, деталями. Выполнять работы на настольном сверлильном станке. Применять контрольно-измерительные инструменты при сверлильных работах. Выявлять дефекты и устранять их. Соблюдать правила безопасного труда
30	1 ч	Свойства искусственных материалов.		
31	1 ч	Сортовой прокат. Правила ТБ.		Организовывать рабочее место для слесарной обработки. Убирать рабочее место. Читать техническую документацию. Разрабатывать эскизы изделий из тонколистового металла, проволоки и искусственных материалов. Соблюдать правила безопасного труда
32	1 ч	Ознакомление с видами сортового проката. Правила ТБ.		
33	1 ч	Чертежи деталей из сортового проката. Правила ТБ.		Организовывать рабочее место для слесарной обработки.
34	1 ч	Чтение и выполнение деталей из сортового проката. Правила ТБ.		Знакомиться с устройством сверлильного станка. Убирать рабочее место. Соблюдать правила безопасного труда
35	1 ч	Измерение размеров деталей с помощью штангенциркуля. Правила ТБ.	<b>Познавательные, общеучебные, регулятивные-планирование. Проверять информацию,</b>	Изготавливать детали из тонколистового металла, проволоки, искусственных материалов по эскизам, чертежам и технологическим картам. Выполнять сборку и отделку изделий из тонколистового металла, проволоки
36	1 ч	Практическая работа по теме. Правила ТБ.		

37	1 ч		Технология изготовления изделий из сортового проката. Правила ТБ.	дополнительную информацию, используя дополнительную справочную литературу, подготовленную информацию в наглядном и верbalном виде	Читать техническую документацию. Разрабатывать эскизы изделий из тонколистового металла, проволоки и искусственных материалов. Контролировать качество изделий выявлять и устранять дефекты.
38	1 ч		Разработка технологических карт изготовления изделий из сортового проката.		
39	1 ч		Резание металла и пластмасс слесарной ножовкой. Правила ТБ.	Изготавливать изделия декоративно-прикладного творчества по эскизам и чертежам. Соблюдать правила безопасного труда. Представлять презентацию результатов труда	
40	1 ч		Рубка металла. ТБ при работе.		
41	1 ч		Опиливание заготовок из металла и пластмассы. Правила ТБ.	Регулятивные- удерживать цель деятельности до получения её результата; - планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых	Читать техническую документацию. Разрабатывать эскизы изделий из тонколистового металла, проволоки и искусственных материалов. Контролировать качество изделий выявлять и устранять дефекты.
42	1 ч		Практическая работа по теме. Правила ТБ.		
43	1 ч		Отделка изделий из металла и пластмассы. Правила ТБ.	операций (алгоритм действий). Познавательные- воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной части. <b>Общеучебные.</b> <b>Личностные</b> - оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность,	Читать техническую документацию. Разрабатывать эскизы изделий из тонколистового металла, проволоки и искусственных материалов. Контролировать качество изделий выявлять и устранять дефекты.
44	1 ч		Отделка поверхностей изделий. Правила ТБ.		

				инициативу, ответственность, причины неудач.	
<b>Глава 4. Технологии домашнего хозяйства.</b>					
45	1 ч		Закрепление настенных предметов. Правила ТБ.		Oценивать микроклимат в помещении. Подбирать бытовую технику по рекламным проспектам. Разрабатывать план размещения осветительных приборов. Разрабатывать варианты размещения бытовых приборов
46	1 ч		Пробивание (сверление) отверстий в стене, установка крепёжных деталей. Правила ТБ.		
47	1 ч		Основы технологии штукатурных работ. Правила ТБ.		
48	1 ч		Выполнение штукатурных работ		
49	1 ч		Основы технологии оклейки помещений обоями. Правила ТБ.	<b>Личностные- идентифицировать себя с принадлежностью к народу, стране, государству: - проявлять понимание и уважение к ценностям культур других народов; - проявлять интерес к культуре и истории своего народа, родной страны; - применять правила делового сотрудничества: сравнивать разные точки зрения, считаться с мнением другого человека, проявлять</b>	Обосновывать выбор изделия на основе личных потребностей. Находить необходимую информацию с использованием сети Интернет.
50	1 ч		Виды обоев.		Выбирать вид изделия. Определять состав деталей. Выполнять эскиз, модель изделия. Составлять учебную инструкционную карты.
51	1 ч		Технология оклеивания стен обоями. Правила ТБ.		Выбирать вид изделия. Определять состав деталей. Выполнять эскиз, модель изделия. Составлять учебную инструкционную карты.
52	1 ч		Технологическая оклейка помещения. Правила ТБ.		Выбирать вид изделия. Определять состав деталей. Выполнять эскиз, модель изделия. Составлять учебную инструкционную карты. Изготавливать детали, собирать и отделять изделия.
53	1 ч		Простейший ремонт сантехнического оборудования. Правила ТБ.		Выбирать вид изделия. Определять состав деталей. Выполнять эскиз, модель изделия. Составлять учебную инструкционную карты. Изготавливать детали, собирать и отделять изделия.
54	1 ч		Изучение и ремонт смесителя и вентильной головки. Правила ТБ.		Выбирать вид изделия. Определять состав деталей. Выполнять эскиз, модель изделия.
55	1 ч		Творческий проект «Настенный светильник». Правила ТБ.		
			Разработка чертежей деталей изделия.		

56	1 ч		доброжелательность в споре (дискуссии), доверие к собеседнику (соучастнику) деятельности; - выражать положительное отношение к процессу познания: проявлять внимание, удивление, желание больше узнать. <b>Познавательные-</b> проверять информацию, находить дополнительную информацию, используя дополнительную справочную литературу, подготовленную	изделия. Составлять учебную инструкционную карты. Изготавливать детали, собирать и отделять изделия. Оценивать стоимость материалов для изготовления изделия.
57	1 ч	Разработка технологии изготовления изделия. Правила ТБ.		Выполнять эскиз, модель изделия. Составлять учебную инструкционную карты. Изготавливать детали, собирать и отделять изделия.
58	1 ч	Изготовление деталей изделия		Оценивать стоимость материалов для изготовления изделия. Подготавливать пояснительную записку. Оформлять проектные материалы. Проводить презентацию проекта

#### **Раздел 5. «Растениеводство». Основы аграрной технологии (весенний период). 9 часов.**

59	1 ч		Виды защищённого грунта.	Внесение удобрений.
60	1 ч		Обработка почвы под весенние культуры.	Практическая работа.
61	1 ч		Внесение удобрений. Правила ТБ.	Практическая работа.
62	1 ч		Оформление грядок. Правила ТБ.	Практическая работа.
63	1 ч		Рыхление грядок. Правила ТБ.	Практическая работа.
64	1 ч		Оформление грядок. Правила ТБ.	Практическая работа.
65	1 ч		Рыхление грядок. Правила ТБ.	Практическая работа.
66	1 ч		Посев цветов в открытом грунте. Правила ТБ.	Посев «бархатцев».
67	1 ч		Полив. Правила ТБ.	Практическая работа.

68	1 ч	Полив. Правила ТБ.	Практическая работа.
----	-----	--------------------	----------------------