

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Олинская СОШ»

Рассмотрено на заседании учителей гуманитарного цикла:

Руководитель: Ж / Жигульская Н.И./
Протокол №1 от «27» августа 2018 года.

Согласовано:

Заместитель директора по УВР:
Ж / Жигульская Л.А./
От «30» августа 2018 года.

Утверждаю:

Директор: А. Лебедев С.Д.
«31» 08 2018 года



Рабочая программа по английскому языку

для 8 класса

на 2018/2019 учебный год

Составитель программы

Жигульская Наталья Ивановна

Учитель английского языка

Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку для 8 класса разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:
Рабочая программа по английскому языку составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта основного (среднего) общего образования и примерной программы основного общего образования по английскому языку: Иностранный язык. 5-9 классы. – 4-е изд. – М.: Просвещение, 2011. -144с. – (Стандарты второго поколения)

- Федеральный Закон от 29 декабря 2012года №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерством образования и науки РФ от 17.12.2010г №1897

Обучение иностранному языку в основной школе направлено на достижение следующих **целей и задач**

А) развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих, а именно:

- в области речевой компетенции: дальнейшее формирование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

- в области языковой компетенции: 1) овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; 2) освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках; - в области социокультурной/межкультурной компетенции: 1) приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; 2) формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;

- в области компенсаторной компетенции: совершенствование умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

Б) развитие учебно-познавательной компетенции, предполагающей: 1) дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; 2) ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур;

В) развитие информационной компетенции, которое включает: 1) формирование умений сокращать, расширять устную и письменную информацию, создавать второй текст по аналогии, заполнять таблицы; 2) формирование умений организовывать, сохранять и передавать информацию с использованием новых информационных технологий; 3) развитие умения самостоятельно искать, анализировать и отбирать необходимую информацию; 4) развитие умения работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;

Г) развитие общекультурной компетенции посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка: 1) формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; 2) воспитание качеств гражданина, патриота; 3) развитие национального самосознания, лучшее осознание своей собственной культуры; 4) развитие стремления к овладению основами мировой

культуры средствами иностранного языка; 5) развитие стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры;

Д) развитие компетенции личностного самосовершенствования, направленной на: 1) формирование у обучающихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном, полиэтническом мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире; 2) осознание необходимости вести здоровый образ жизни путем информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

Планируемые результаты изучения учебного предмета

1.Результаты освоения учебного предмета к концу 8 класса:

- личностные

У обучающегося будут сформированы:

- мотивация изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- коммуникативная компетенция в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- такие качества, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- общекультурная и этническая идентичность как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Ученик получит возможность научиться:

- креативно мыслить, проявлять инициативу, находчивость;
- быть патриотом своей Родины и одновременно быть причастными к общечеловеческим проблемам;
- вступить в диалог с представителями других культур.

- метапредметные

У обучающегося будут сформированы:

- умение планировать своё речевое и неречевое поведение;
- коммуникативная компетенция, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

- исследовательские учебные действия, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- умение смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- умение рационально планировать свой учебный труд; работать в соответствии с намеченным планом;
- умение осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Ученик получит возможность научиться:

- осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

- предметные результаты

A. В коммуникативной сфере

Речевая компетенция

(овладение видами речевой деятельности): ***в области говорения:***

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах;
- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

в области аудирования:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

в области чтения:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием содержания и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;

- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

в области письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец, употребляя формулы речевого этикета, принятые в стране/странах изучаемого языка;

- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция

(владение языковыми средствами):

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка; знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);

- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);

- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция:

- умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;

- владение приёмами работы с текстом, умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);

- умение действовать по образцу аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;

- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;

- умение пользоваться справочным материалом (грамматическими и лингво-страноведческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);

- владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;

- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах.

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;

- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

Д. В сфере физической деятельности:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

Содержание учебного предмета

№	Наименование тем	Количество часов	Перечень практических работ, направления проектной деятельности.
1.	Кто я?	9	
2.	Путешествие	11	«Мой родной город». Проект.
3.	Школа	12	
4.	Источники вдохновения	10	
5.	Нет места лучше дома	10	«Умный дом». Проект.
6.	Еда	9	«Мой личный ресторан». Проект.
7.	Взгляд в будущее	10	«Мой город (страна) через 20 лет». Проект.
8.	Профессии. Работа	12	
9.	Проблемы отношений	10	«Мы (не) идеальная семья, (но)...». Проект.
10	СМИ	12	

Календарно-тематическое планирование

Дата по плану	Дата по факту	№ урока	Тема урока	Содержание урока	Планируемые результаты	Домашнее задание
1-я четверть (27 часов)						
		1	(У. 1) Кто я? Грамматика и аудирование.	Аудиотекст –мнения о Патрике. Прилагательные, используемые для описания характера человека. Сопоставление глаголов в <i>Present Simple Tense</i> и <i>Present Continuous Tense</i> в действительном залоге в изъявительном наклонении.	Прогнозировать содержание текста на основе фотографии. Просмотровое/поисковое чтение Выбирать необходимую /интересующую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов. <i>Оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения поставленной коммуникативной задачи.</i> Оценивать полученную информацию. Выражать своё мнение о прочитанном. Лексическая сторона речи: Узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, соответствующие ситуации общения в пределах тематики, в соответствии с коммуникативной задачей.	С.7 упр.6,7
		2	Настоящее простое и Настоящее продолженное время.	Сопоставление глаголов в <i>Present Simple Tense</i> и <i>Present Continuous Tense</i> в действительном залоге в	Диалог-расспрос. Сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов. Самостоятельно запрашивать информацию.	С.7 правило Упр12-таблица

				изъявительном наклонении. Глаголы действия и глаголы состояния. Прилагательные, используемые для описания характера человека.	Распознавать на слух и понимать в целом речь одноклассника в ходе общения с ним. Использовать переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей. Вербально или невербально реагировать на услышанное. Выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте. Отделять главные факты, опуская второстепенные	
		3	Британия и британцы. Чтение и говорение.	Работа с текстом “ Has Britain got an identity crisis? ” Чтение с пониманием главной мысли. Поисковое чтение. Сопоставление слов с определениями. Аудирование и сопоставление.	Определять тему/основную мысль. Выделять главные факты из текста, опуская второстепенные. Разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части. Озаглавливать текст, его отдельные части. Игнорировать незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание. Выбирать необходимую/интересующую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов. <i>Оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения поставленной коммуникативной задачи.</i> Передавать основную мысль прочитанного с опорой на текст.	Б.с.8, упр.9 П. с.8, упр.10,11
		4	Описание личности. Глаголы действия и	Глаголы действия и глаголы состояния.	Узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и	С.11, упр.5,6

			глаголы состояния.	Прилагательные, используемые для описания характера человека.	употреблять в речи лексические единицы, соответствующие ситуации общения в пределах тематики, в соответствии с коммуникативной задачей. Понимать при чтении и на слух известные глаголы в изъявительном наклонении в действительном залоге в <i>Present Simple Tense; Present Continuous Tense</i> . Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях глаголы в <i>Present Simple Tense; Present Continuous Tense</i> .	
		5	Кто такой Джей? Аудирование и говорение	Аудирование с полным пониманием. Работа в парах. Комбинированный диалог. Ролевая игра.	Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов в рамках тем. Выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку/контекст. Сообщать информацию и выражать своё мнение. Расспрашивать и давать оценку. Выражать и аргументировать своё отношение к услышанному/ прочитанному.	С.12, упр8
		6	Выражение интереса. Практика говорения.	<i>Echo questions.</i> Наречия и наречные выражения для обозначения времени и образа действия. Реплики для выражения интереса.	Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов в рамках темы. Сообщать информацию и выражать своё мнение. Расспрашивать и давать оценку. Использовать переспрос	С. 13, упр.6,8

					или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей. Вербально или невербально реагировать на услышанное. Применять в разговоре <i>Echo questions</i> и реплики для выражения интереса.	
		7	(U 2). Globetrotter! Человек, много путешествующий по свету. Практика грамматики и говорения.	Сопоставление конструкции <i>going to</i> и глаголов в <i>Present Continuous Tense</i> (намерения и планы на будущее). Чтение, ответы на вопросы. Работа в парах. Обсуждение планов.	Понимать при чтении и на слух конструкции <i>с to be going to</i> и употреблять их в устных высказываниях и письменных произведениях. Понимать при чтении и на слух известные глаголы в изъявительном наклонении в действительном залоге в <i>Present Continuous Tense</i> в значении запланированного действия в недалёком будущем.	С.15, упр.7,8
		8	Благотворительность. Практика чтения и аудирования.	Ознакомительное чтение. Просмотровое/поисковое чтение. Работа с текстом: <i>Jamie's Charity Challenge</i>	Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и грамматические явления и понимать основное содержание аутентичных текстов разных жанров и стилей. Выделять главные факты из текста, опуская второстепенные. Игнорировать незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста. Выбирать необходимую/интересующую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов. <i>Оценивать найденную</i>	Б. с.17, упр.7 П. с.17, упр.8

					<i>информацию с точки зрения её значимости для решения поставленной коммуникативной задачи. Выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте. Отделять главные факты, опуская второстепенные. Выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку/ контекст. Игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания основного содержания.</i>	
		9	Условия проживания во время путешествия. Практика аудирования.	Аудиотексты - интервью о путешествиях. ЛЕ по теме «Типы домов». Чтение и сопоставление с иллюстрациями; ответы на вопросы. Аудирование и сопоставление с иллюстрациями и утверждениями. Диалог-обмен мнениями.	Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов в рамках темы. Выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте. Отделять главные факты, опуская второстепенные. Выражать и аргументировать своё отношение к услышанному /прочитанному. Выслушивать сообщения/мнение партнёра. Выражать согласие /несогласие с мнением партнёра. Выражать свою точку зрения и обосновывать её.	С.18, упр.6
		10	Активный отдых. Практика говорения.	Прямые и косвенные вопросы. Сопоставление специального вопроса (wh-) questions и вопросительных пред-ложений	Различать типы вопросительных предложений. Узнавать при чтении и на слух косвенную речь в вопросительных предложениях в	С.19, упр.8

				с косвенной речью (Could you tell me ...).	настоящем времени. Употреблять в устных высказываниях косвенную речь в вопросительных предложениях в настоящем времени.	
		11	Ты хотел бы отдыхать также? Работа с лексикой.	Предлоги. Работа с лексикой по темам: «Типы жилья», «Виды транспорта», «Активный отдых».	Различать при чтении и на слух предлоги места, времени, направления. Соотносить графический образ слова с его звуковым образом. Сравнивать и анализировать буквосочетания и их транскрипцию. Вставлять пропущенные слова. Применять основные правила чтения и орфографии. Узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, соответствующие ситуации общения в пределах тем.	Карточка с заданием.
		12	Официальное письмо. Практика письменной речи.	Официальные письма: структура, стиль, лексика.	Владеть основными правилами орфографии, написанием наиболее употребительных слов. Уметь отличать официальное письмо от неофициального. Писать с опорой на образец официальное письмо. Использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей.	С.21, упр.6,7-Б С.21,упр.8-П
		13	Взросление. Практика грамматики и	Past Simple Tense в действительном залоге в	Выбирать необходимую/интересующую информацию,	С.23,упр.7,9

			чтения.	изъявительном наклонении. Наречные выражения времени с глаголами в Past Simple Tense. Просмотровое/поисковое чтение текста “The best day in your life.”	просмотрев текст. Оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения поставленной коммуникативной задачи. Воспроизводить основные коммуникативные типы предложений на основе моделей речевых образцов. Соблюдать порядок слов в предложении. Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях все типы предложений в Past Simple Tense. Понимать при чтении и на слух известные глаголы в изъявительном наклонении в действительном залоге в Past Simple Tense. Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях глаголы в Past Simple Tense	
		14	Дар или проклятие? Прогнозирование в чтении.	Ознакомительное и изучающее чтение текста “A gift or a curse?”	Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и грамматические явления и понимать основное содержание аутентичных текстов разных жанров и стилей. Прогнозировать содержание текста на основе заголовка или начала текста. Определять тему/основную мысль. Выделять главные факты из текста, опуская второстепенные.	С.25, упр.10

					Изучающее чтение. Читать несложный аутентичный текст, полно и точно понимая текст на основе его информационной переработки: анализировать структуру и смысл отдельных частей текста; переводить отдельные фрагменты текста. Озаглавливать текст, его отдельные части. Устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий текста. Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.	
		15	Когда ты был маленьким, ты бывало... Практика грамматики и говорения.	Сопоставление конструкции <i>used to</i> и глаголов в Past Simple Tense в действительном залоге в изъявительном наклонении.	Понимать при чтении и на слух конструкции с <i>used to</i> . Уметь применять их в устной и письменной речи.	С.26, упр.5,6
		16	Вечер встречи. Практика аудирования.	Аудирование: понимание основного содержания. Прогнозирование в аудировании. Полилог. Работа в группах.	Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов в рамках темы. Прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения. Выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте. Отделять главные факты, опуская второстепенные. Выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагма-тического характера с	с. 27, упр.9

					опорой на языковую догадку/контекст. Игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания основного содержания. Сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов. Самостоятельно запрашивать информацию. Выражать своё мнение/отношение. Переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот. Распознавать на слух и понимать в целом речь одноклассника в ходе общения с ним.	
		17	Как ты себя чувствовал? Практика словообразования..	Прилагательные на <i>-ed/-ing</i> (<i>bored/boring</i>).	Узнавать простые словообразовательные элементы - суффиксы. Распознавать принадлежность слова к определённой части речи по суффиксам. Выбирать нужное значение слова.	с.28, упр.4
		18	Урок вежливости. Вежливые просьбы, разрешения и отказы.	Конструкции для запроса разрешения (Do you mind if I ...? Can I ...?) и ответа на вопрос (No, I don't mind. Yes, I do. Yes, of course. Sure, no problem. Sorry, you can't. I'm afraid not)	Сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов. Самостоятельно запрашивать информацию. Выражать своё мнение/отношение. Переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот. Распознавать на слух и понимать в целом речь одноклассника в ходе общения с ним.	С. 29, упр.7
		19	Exam strategies 1	Стратегии чтения и	Понимать основное содержание	

			Экзаменационные стратегии. Практика аудирования, говорения, чтения.	аудирования: понимание основного содержания. Стратегии говорения: монолог.	несложных аутентичных текстов в рамках тем, отобранных для основной школы. Прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения. Выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте. Отделять главные факты, опуская второстепенные. Выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку/контекст. Игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания основного содержания. 12.10-17.10Высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование и т. д.), с опорой на ключевые слова, вопросы, план. Делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного материала. Передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст/ключевые слова/план. Выражать и аргументировать своё отношение к услышанному/прочитанному.	
		20	Exam strategies 1 Экзаменационные	Грамматика: личные формы глагола в коммуникативно-	Понимать при чтении и на слух известные глаголы в	

			стратегии. Практика грамматики и словообразования	значимом контексте. Словообразование: аффиксы глаголов; отрицательные префиксы	изъявительном наклонении в действительном залоге в коммуникативно-значимом контексте.. Узнавать простые словообразовательные элементы (суффиксы, префиксы). Распознавать принадлежность слова к определённой части речи по суффиксам и префиксам. Выбирать нужное значение многозначного слова.	
		21	Диалог культур 1 Образование в Англии и России.	Система школьного образования в Англии и России в таблицах. Аудирование с пониманием основного содержания. Работа в парах: обсуждение школьной жизни Британии и России.	Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов в рамках темы. Выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте. Отделять главные факты, опуская второстепенные. Выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку/контекст. Игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания основного содержания. Диалог-обмен мнениями Выслушивать сообщения/мнение партнёра. Выражать согласие/несогласие с мнением партнёра. Выражать свою точку зрения и обосновывать её. Выражать сомнение. Соглашаться/не соглашаться на предложение	Подготовить проект.

					партнёра. Выражать эмоциональную оценку обсуждаемых событий (восхищение, удивление, радость, огорчение и др.).	
		22	Защита проекта.		Кратко излагать результаты выполненной проектной работы. Делать презентацию по результатам выполнения проектной работы. Выражать и аргументировать своё отношение к услышанному/ прочитанному.	
		23	Повторение.	Повторение изученного материала		
		24	Повторение.	Повторение изученного материала		
		25	Контроль	Контроль и подведение итогов четверти. Контрольная работа № 1	Уметь использовать пройденный материал на практике.	
		26	Контроль			
		27	Анализ контрольной работы.	Анализ и коррекция ошибок, допущенных при выполнении контрольной работы; Работа над ошибками.	Уметь исправлять ошибки.	

2 четверть (21 час)

Дата по плану	Дата по факту	№ урока	Тема урока	Содержание урока	Планируемые результаты	Домашнее задание
		1	Unit 4. Inspiration Вдохновение	Говорение Диалогическая реч.	Личностные: Самоопределение (мотивация учения, формирование основ	Б с.33 у 6 П с.33 у 7

		2	Здоровый образ жизни. Фразовые глаголы	диалогической речи при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении. Объем диалогического высказывания	гражданской идентичности личности). Смыслообразование («какое значение, смысл имеет для меня учение», и уметь находить ответ	Б с.35 у 3 П с.35 у 4
--	--	---	--	--	---	--------------------------

		3	Рассказ о прошлом	характеристики, с опорой и без опоры на текст или заданную ситуацию. Рассказывать об	личностный моральный выбор). Коммуникативные: Планирование (определение цели,	Б выучить слова П с.37 у 6
--	--	---	-------------------	--	--	-------------------------------

		4	Великие изобретения	восприятия и понимания на слух аутентичных аудиотекстов с различной глубиной проникновения в их	взаимодействия). Постановка вопросов (инициативное сотрудничество в поиске и работе	Б с.39 у 5 П с.39 у 6
--	--	---	---------------------	---	--	--------------------------

		5	Слова-связки	различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (ознакомительное, изучающее, просмотровое). <u>Письменная речь:</u> Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи. Объем личного письма около 60 слов. <u>Фонетическая сторона речи:</u> Совершенствование навыков произношения и различения на слух иноязычной речи. <u>Лексическая сторона речи:</u> Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках изучаемой темы. Лексика по теме: «Искусство». Фразовые глаголы. <u>Грамматическая сторона речи:</u> Дальнейшее расширение объема значений грамматических средств, изученных ранее и знакомство с новыми грамматическими явлениями. Навыки	информации).Разрешение конфликтов.Управление поведением партнёра точносью выражать свои мысли (контроль, коррекция, оценка действий партнёра умение с достаточной полнотой и точносью выражать свои мысли). Познавательные: формулирование познавательной цели; - поиск и выделение информации; - знаково-символические - моделирование - анализ с целью выделения признаков (существенных, несущественных) - синтез как составление целого из частей, восполняя недостающие компоненты. Регулятивные: Целеполагание (постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно). Планирование (определение последовательности промежуточных целей с учётом	Б с.39 рамочка
--	--	---	--------------	--	---	----------------

				распознавания и употребления в речи изучаемых грамматических явлений. Простое длительное.	конечного результата; составление плана и последовательности действий). Контроль и осознание учащимися того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения.	
		6	Unit 5. No place like home Нет лучше места, где ты живёшь	<u>Говорение</u> Диалогическая речь: Дальнейшее совершенствование диалогической речи при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении. Расспросить одноклассника о его доме. Объем диалогического высказывания от 3-х реплик с каждой стороны. Монологическая речь: Дальнейшее развитие и совершенствование связных высказываний с использованием описания, сообщения, рассказа, характеристики, с опорой и без опоры на текст или заданную ситуацию. Рассказывать о	Личностные: Самоопределение (мотивация учения, формирование основ гражданской идентичности личности). Смыслообразование («какое значение, смысл имеет для меня учение», и уметь находить ответ на него). Нравственно-этического оценивания (оценивание усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей, обеспечивающее личностный моральный выбор). Коммуникативные: Планирование (определение цели, функций участников, способов взаимодействия). Постановка вопросов (инициативное сотрудничество в поиске и сборе	Б с.41 у 8 П с.41 у 9
		7	Написание E-mail			Б с.43 у 11 П с.43 у 12
		8	Описание дома			Б с.45 у 4 П с.45 у 5
		9	Наречные выражения для обозначения места			Б с.47у 8 П с.47 у 9-10
		10	Дом моей мечты			Б - выучить слова
		11	Повторение пройденного материала			
		12	Экзаменационные стратегии. Практика аудирования,			

			говорения, чтения.	доме. Объем монологического высказывания 8-10 фраз.	информации).Разрешение конфликтов.Управление поведением партнёра точносью выражать свои мысли (контроль, коррекция, оценка действий партнёра умение с достаточной полнотой и точносью выражать свои мысли).	
		13	Экзаменационные стратегии. Практика грамматики	<u>Аудирование:</u> Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудиотекстов с различной глубиной проникновения в их содержание. Время звучания аудиозаписи до 1 минуты.		
		14	Диалог культур 2 Москва и Лондон			
		15	Защита проекта.		Познавательные:	
		16	Повторение лексики		формулирование познавательной цели;	
		17	Повторение грамматики	<u>Чтение:</u> Дальнейшее развитие навыков чтения и понимания аутентичных текстов с различной глубиной и точносью проникновения в их содержание (ознакомительное, изучающее, просмотровое).	- поиск и выделение информации;	
		18	Контроль аудирования и чтения		- знаково-символические	
		19	Контроль навыков устной речи		- моделирование	
		20	Контрольная работа по пройденным темам		- анализ с целью выделения признаков (существенных, несущественных)	
		21	Анализ контрольной работы	<u>Письменная речь:</u> Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи. Описание комнаты. <u>Фонетическая сторона речи:</u> Совершенствование навыков произношения и различения на слух иноязычной речи.	- синтез как составление целого из частей, восполняя недостающие компоненты.	
					Регулятивные: Целеполагание (постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно). Планирование (определение последовательности промежуточных целей с учётом	

				<u>Лексическая сторона речи:</u> Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках изучаемой темы. Лексика по темам: Семья, Дом. Фразовые глаголы. Относительные местоимения. <u>Грамматическая сторона речи:</u> Дальнейшее расширение объема значений грамматических средств, изученных ранее и знакомство с новыми грамматическими явлениями. Навыки распознавания и употребления в речи изучаемых грамматических явлений. Сравнительная и превосходная степень прилагательных.	конечного результата; составление плана и последовательности действий). Контроль и осознание учащимися того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения.	
--	--	--	--	--	--	--

3 четверть (30 часов)

Дата по плану	Дата по факту	№ урока	Тема урока	Содержание урока	Планируемые результаты	Домашнее задание
		1	Unit 6. Eat up! Здоровое питание. Исчисляемые и неисчисляемые существительные	Г: приветствие, разговор о том, где и как ученики провели каникулы. Г: просмотр разделов третьего модуля учебника (Units 6–8); разговор о проектной работе (каждый ученик выполняет один проект за четверть); распределение проектов между учащимися (на основе тематики разделов). Грамматика и лексика ЯН: (SB-1) распределение лексики по теме «Еда» по категориям, предложенным в задании; (работа в группе) добавление лексики в категории из собственного лексического запаса учащихся.	Личностные: Самоопределение (мотивация учения, формирование основ гражданской идентичности личности). Смыслообразование («какое значение, смысл имеет для меня учение», и уметь находить ответ на него). Нравственно-этического оценивания (оценивание усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей, обеспечивающее	Б с.44 - таблица П с.51 у 7 - письменно
		2	Вы - это то, что Вы едите! Практика говорения			Б с.45 у 5-6 С. 46 у11 П с.53 - текст
		3	Типы диет и образ жизни			Б стр. 49 у23 П стр 46 у 10
		4	Вегетарианство в разных странах. Практика аудирования			Б составить Word List П стр 53 у 7

				нелюбимых продуктов питания; выявление учащихся со схожими вкусовыми пристрастиями. Ч/А: (SB-3, T045) (работа в парах) чтение текста <i>You are what you eat</i> с пониманием основного содержания; высказывание предположений о том, кому может принадлежать тот или иной холодильник с опорой на перечень идей в задании; проверка правильности выполнения задания через аудирование. ЯЗ: («Work it out»: SB-4, SB-5), «Check it out») обобщение знаний учащихся об исчисляемых и неисчисляемых существительных: определение, к какой категории относятся подчёркнутые существительные, могут ли они образовывать форму множественного числа; анализ употребления слов, обозначающих количество, с		личный моральный выбор). Коммуникативные: Планирование (определение цели, функций участников, способов взаимодействия). Постановка вопросов (инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации).Разрешение конфликтов.Управление поведением партнёра	
		5	Рестораны и кафе. Работа с ЛЕ.	нелюбимых продуктов питания; выявление учащихся со схожими вкусовыми пристрастиями. Ч/А: (SB-3, T045) (работа в парах) чтение текста <i>You are what you eat</i> с пониманием основного содержания; высказывание предположений о том, кому может принадлежать тот или иной холодильник с опорой на перечень идей в задании; проверка правильности выполнения задания через аудирование. ЯЗ: («Work it out»: SB-4, SB-5), «Check it out») обобщение знаний учащихся об исчисляемых и неисчисляемых существительных: определение, к какой категории относятся подчёркнутые существительные, могут ли они образовывать форму множественного числа; анализ употребления слов, обозначающих количество, с		личный моральный выбор). Коммуникативные: Планирование (определение цели, функций участников, способов взаимодействия). Постановка вопросов (инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации).Разрешение конфликтов.Управление поведением партнёра	Б стр. 54 у2 П стр – составить диалог

				опорой на вопросы в задании, обобщение правил использования слов, обозначающих количество, с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными с опорой на грамматический материал в таблице «Check it out». ЯН: (SB-6) выбор в предложениях правильных слов, обозначающих количество. ЯН: (SB-7) (работа в парах или всей группой в формате «Кто скажет последнее слово?») изучение иллюстрации и её описание с использованием предложенной в задании лексики и описательных конструкций со словами, обозначающими количество. ЯЗ: (WB-7) сравнение значений русского слова <i>диета</i> и английского слова <i>diet</i>; особенности употребления		точностью выражать свои мысли (контроль, коррекция, оценка действий партнёра умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли). Познавательные: формулирование познавательной цели; - поиск и выделение информации; - знаково-символические - моделирование - анализ с целью выделения признаков (существенных, несущественных) - синтез как составление целого из частей, восполняя недостающие компоненты. Регулятивные: Целеполагание (постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно). Планирование (определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности	
--	--	--	--	--	--	---	--

			слова <i>diet</i>. Г: (SB-8) (работа в малых группах) обсуждение пищевых привычек (<i>diets</i>) друг друга с опорой на вопросы и образец в задании (учащиеся делают заметки по ходу обсуждения); выступление каждой группы перед классом: учащиеся рассказывают о том, кто в этой группе ест самую здоровую пищу, у кого самый большой аппетит и кто больше других любит сладкое (рекомендуется перед началом обсуждения напомнить о различии в значении русского слова <i>диета</i> и английского слова <i>diet</i>) Лексика и письмо ЯЗ: (WB-7) повторение материала прошлого урока) фронтальная беседа: сравнение значений русского слова <i>диета</i> и английского слова <i>diet</i>; особенности употребления слова <i>diet</i>. ЯН/Перевод: (WB-8) перевод предложений со словом <i>diet</i> английского языка на русский язык. ЯН: (WB-9) трансформация использованием активной лексики.	действий). Контроль и осознание учащимися того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения.	
--	--	--	--	--	--

				Грамматика и говорение ЯН/Г: (проверка ДЗ – WB-3, WB-4) проверка правильности заполнения пропусков в вопросах анкеты (чтение вопросов вслух по цепочке); краткие монологические высказывания учащихся на основе своих анкет; рассказ о еде Эрика с опорой на иллюстрацию; диалог-расспрос друга на основе анкеты; обсуждение результатов анкетирования. Чтение и аудирование Г: (SB-1) (работа в парах) изучение иллюстрации; ответы на вопросы задания с опорой на иллюстрацию. Ч: (SB-2) чтение текста <i>Was Fred Flintstone a vegetarian?</i> с пониманием основного содержания; выбор предложения в задании, наилучшим образом отражающего содержание текста. Ч: (SB-3) чтение двух коротких текстов; определение, какой из текстов пропущен в основном тексте <i>Was Fred Flintstone a vegetarian?</i>. Ч/(А): (SB-4, T046) чтение текста <i>Was Fred Flintstone a vegetarian?</i> с полным пониманием содержания (к данному тексту есть аудиозапись, которую рекомендуется дать прослушать учащимся либо одновременно с чтением ими текста, либо после того, как они прочитают текст, но до того, как начнут обсуждение ответов на вопросы задания) проверка понимания текста через вопросы множественным выбором ответов		
--	--	--	--	---	--	--

		6	Лучшее место для еды	Письмо (П)/ЯН/Г: (проверка ДЗ – WB-38) выразительное чтение составленных дома рецептов; обсуждение рецептов; выбор самого оригинального/самого простого/самого дешевого и т.д. рецепта. Грамматика и аудирование Ч/Г: (SB-1) чтение подписей к серии фотографий о жизни Люка; ответ на вопрос задания. Ч: (SB-2) определение жанра предложенных коротких	Личностные: Самоопределение (мотивация учения, формирование основ гражданской идентичности личности). Смыслообразование («какое значение, смысл имеет для меня учение», и уметь находить ответ на него). Нравственно-этического оценивания (оценивание усваиваемого содержания, исходя из	Б стр. 55 у5 П – составить мини-диалог
		7	Заполнение анкет. Практика письма			Б чтение по ролям П стр 56 у 6
		8	Unit 7. Look to the future. Взгляд на будущее. Употребление going to and will for the future.			Б составить меню П стр 57 у 6
		9	Новые технологии. Практика			Б выучить правила П стр 54 у 8

		10	говороения.	текстов и их ключевого настроения (оптимистическое или пессимистическое). ЯЗ: («Work it out»: SB-3, SB-4, «Check it out») сопоставление предложений в будущем времени со значением конструкции <i>to be going to</i> и формы <i>Future Simple</i>; сопоставление подчёркнутых предложений из текста о Люке с контекстом; выведение грамматического правила использования конструкции <i>to be going to</i> и формы <i>Future Simple</i> с опорой на грамматический материал в таблице «Check it out». ЯН: (SB-5) заполнение пропусков в предложениях глаголом из списка в задании с использованием конструкции <i>to be going to</i>. Грамматика ЯН: (выборочная проверка ДЗ – WB-1, WB-2, WB-3) проверка и обсуждение только тех предложений, которые вызвали затруднения у учащихся.	социальных и личностных ценностей, обеспечивающее личностный моральный выбор). Коммуникативные: Планирование (определение цели, функций участников, способов взаимодействия). Постановка вопросов (инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации).Разрешение конфликтов.Управление поведением партнёра точнось выражать свои мысли (контроль, коррекция, оценка действий партнёра умение с достаточной полнотой и точнось выражать свои мысли). Познавательные: формулирование познавательной цели; - поиск и выделение информации; - знаково-символические	Б стр. 49 у23 П стр 46 у 10
		11	Экология и защита окружающей среды	из текста о Люке с контекстом; выведение грамматического правила использования конструкции <i>to be going to</i> и формы <i>Future Simple</i> с опорой на грамматический материал в таблице «Check it out». ЯН: (SB-5) заполнение пропусков в предложениях глаголом из списка в задании с использованием конструкции <i>to be going to</i>.	Постановка вопросов (инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации).Разрешение конфликтов.Управление поведением партнёра точнось выражать свои мысли (контроль, коррекция, оценка действий партнёра умение с достаточной полнотой и точнось выражать свои мысли). Познавательные: формулирование познавательной цели; - поиск и выделение информации; - знаково-символические	Б стр. 61 у1 П стр 61 у 7
		12	Экологические проблемы. Условные предложения I типа.	из текста о Люке с контекстом; выведение грамматического правила использования конструкции <i>to be going to</i> и формы <i>Future Simple</i> с опорой на грамматический материал в таблице «Check it out». ЯН: (SB-5) заполнение пропусков в предложениях глаголом из списка в задании с использованием конструкции <i>to be going to</i>.	Постановка вопросов (инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации).Разрешение конфликтов.Управление поведением партнёра точнось выражать свои мысли (контроль, коррекция, оценка действий партнёра умение с достаточной полнотой и точнось выражать свои мысли). Познавательные: формулирование познавательной цели; - поиск и выделение информации; - знаково-символические	Б - выучить правила
		13	Предсказания Нострадамуса. Практика аудирования.	из текста о Люке с контекстом; выведение грамматического правила использования конструкции <i>to be going to</i> и формы <i>Future Simple</i> с опорой на грамматический материал в таблице «Check it out». ЯН: (SB-5) заполнение пропусков в предложениях глаголом из списка в задании с использованием конструкции <i>to be going to</i>.	Постановка вопросов (инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации).Разрешение конфликтов.Управление поведением партнёра точнось выражать свои мысли (контроль, коррекция, оценка действий партнёра умение с достаточной полнотой и точнось выражать свои мысли). Познавательные: формулирование познавательной цели; - поиск и выделение информации; - знаково-символические	Б стр. 64 у1 П стр 64 у 2 - 4
		14	Unit 8. The world of work. Профессия и работа	из текста о Люке с контекстом; выведение грамматического правила использования конструкции <i>to be going to</i> и формы <i>Future Simple</i> с опорой на грамматический материал в таблице «Check it out». ЯН: (SB-5) заполнение пропусков в предложениях глаголом из списка в задании с использованием конструкции <i>to be going to</i>.	Постановка вопросов (инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации).Разрешение конфликтов.Управление поведением партнёра точнось выражать свои мысли (контроль, коррекция, оценка действий партнёра умение с достаточной полнотой и точнось выражать свои мысли). Познавательные: формулирование познавательной цели; - поиск и выделение информации; - знаково-символические	Б стр. 65 у 1 П стр 65 у 7
		15	Какая профессия	из текста о Люке с контекстом; выведение грамматического правила использования конструкции <i>to be going to</i> и формы <i>Future Simple</i> с опорой на грамматический материал в таблице «Check it out». ЯН: (SB-5) заполнение пропусков в предложениях глаголом из списка в задании с использованием конструкции <i>to be going to</i>.	Постановка вопросов (инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации).Разрешение конфликтов.Управление поведением партнёра точнось выражать свои мысли (контроль, коррекция, оценка действий партнёра умение с достаточной полнотой и точнось выражать свои мысли). Познавательные: формулирование познавательной цели; - поиск и выделение информации; - знаково-символические	П составить краткие

			лучше? Викторина.	Ч/(A): (SB-3, T052) чтение текста <i>Technology. Look to the Future</i> с извлечением запрашиваемой информации (к данному тексту есть аудиозапись, которую рекомендуется дать прослушать учащимся либо одновременно с чтением ими текста, либо после того, как они прочитают текст, но до того, как начнут обсуждение ответов на вопросы задания); определение соответствия предложенных утверждений содержанию текста (<i>true/false</i>). Г: (SB-4) (работа в парах) обсуждение текста <i>Technology. Look to the Future</i> с опорой на вопросы в задании и образцы высказывания.	- моделирование - анализ с целью выделения признаков (существенных, несущественных) - синтез как составление целого из частей, восполняя недостающие компоненты. Регулятивные: Целеполагание (постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно). Планирование (определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий). Контроль и осознание учащимися того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения.	высказывания о Настрадамус Б стр.67 - выучить правила П - работа с текстом
		16	Употребление герундия и инфинитива. Грамматический практикум.	Г: (проверка ДЗ – WB-35) монологические высказывания учащихся на тему <i>Are there really time travellers among us?</i> использованием текста в задании 34 на с. 61 и текста в задании 35 на с. 90 учебника.		
		17	Работа и профессии.	Грамматика и чтение		Б стр. 66 у 1 П стр 67 у 10
		18	Необычные профессии. Практика говорения	ЯЗ: (SB-1) (работа в парах) работа над расширением лексического запаса учащихся по теме «Профессии» (использование словаря при необходимости). Г: (Think Back! SB-2) (работа в парах) сравнение профессий по предложенному плану с опорой на образец. Ч/А: (SB-3, T058) чтение психологического теста <i>What is the best job for you?</i> (к данному тесту есть аудиозапись, которую рекомендуется дать прослушать учащимся либо одновременно с чтением ими теста, либо после того, как они прочитают тест, но до того, как начнут обсуждение ответов на вопросы задания); выполнение теста; выражение своего согласия/несогласия с результатами тестирования.		Б стр. 69 у 1 П стр 69 у 10
		19	Понятие о синонимах и лексической сочетаемости (work\job).	ЯЗ: (Work it out: SB-4, SB-5) анализ форм глаголов в предложениях; заполнение пропусков в систематизирующей таблице <i>Verb patterns</i>; выведение		Б стр. 70 у 1 П стр 70 у 5
		20	Как составить			П составить

			объявление о работе. Практика письма.	правила использования инфинитива и герундия после некоторых глаголов в составном глагольном сказуемом. ЯН/А: (SB-6, T059) заполнение пропусков в связном тексте глаголами в форме инфинитива или герундия; проверка правильности выполнения задания через аудирование. Г: (SB-7) (работа в парах) обсуждение содержания текста; выбор наиболее подходящей профессии для героини текста. А: (SB-8, T060) три диалога о работе – аудирование с извлечением основного содержания; сопоставление говорящих и их профессий. ЯН/А: (SB-9, T060) заполнение пропусков в предложениях из прослушанных диалогов глаголами в форме инфинитива или герундия; проверка правильности выполнения задания через аудирование.		диалог на основе интервью с Хайди
		21	Повторение пройденного материала.			Б стр. 71 у 1 П стр 71 у 8
		22	Экзаменационные стратегии. Практика аудирования, говорения, чтения.	П/ЯН: (SB-10) (работа в парах) учащиеся письменно составляют 5 правдивых и 5 ложных утверждений о себе, затем зачитывают свои предложения для одноклассников, который угадывает, какие из них правдивые, а какие – ложные		Б стр. 72 у2 П стр 73 у 6
		23	Экзаменационные стратегии. Практика грамматики.	Ч: (SB-2) чтение двух текстов под общим заголовком <i>Nice work if you can get it ...</i> с пониманием основного содержания; выбор предложения, которое наилучшим образом выражает общую идею текстов. ЯН: (SB-3) чтение вопросов к текстам под общим заголовком <i>Nice work if you can get it ...</i> ; выделение в вопросах ключевых слов, которые помогут найти ответ в текстах (формирование УУД учащихся). Ч/ЯН: (SB-4) соотнесение вопросов 1–7 и фрагментов текстов а–г на основе выделенных ранее ключевых слов в вопросах.		П стр 73 у 7
		24	Диалог культур.	Ч/Г: (SB-5) повторное чтение текстов под общим заголовком <i>Nice work if you can get it ...</i> с особым вниманием к фрагментам текста до и после ключевых слов		Б стр. 74 - слова П стр 75 у 1-2 Стр.100 у 18-26, 27-28

		25	Защита проектов	ответы на вопросы, данные в задании 3, по двум текстам. ЯН: (SB-6) заполнение пропусков в таблице « Train Your Brain »; формирование стратегий чтения с извлечением запрашиваемой информации.		Стр. 96-97 у 1-4
		26	Повторение лексики	Ч/(А): (SB-7, T061) чтение двух текстов под общим заголовком <i>Nice work if you can get it ...</i> (к данным текстам есть аудиозапись, которую рекомендуется дать прослушать учащимся либо одновременно с чтением ими текстов, либо после того, как они прочитают тексты, но до того, как начнут обсуждение ответов на вопросы задания); поиск ответов на вопросы задания с использованием стратегий чтения с извлечением запрашиваемой информации из таблицы « Train Your Brain ».		
		27	Контроль лексики и грамматики			
		28	Контроль аудирования и чтения			
		29	Контроль навыков устной речи			
		30	Контрольная работа по пройденным темам			
			Анализ контрольной работы			

IV четверть

Раздел 9. Любовь и вера.

IV четверть								
Раздел 9. Любовь и вера.								
1.	Любовь и вера				Урок изуче ния нового	А.Г: работа с текстом Г: Глаголы в Present Perfect Tense.	Учащиеся научатся: -Делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного. Передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст. -Выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на контекст. -Читать несложные аутентичные тексты разных типов, полно и точно понимая текст на основе его информационной переработки: анализировать смысл отдельных частей текста; переводить отдельные фрагменты текста. -Выбирать необходимую/интересующую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов. -Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях сложноподчинённые предложения с придаточными времени (<i>when</i>); места (<i>where</i>); причины	Упр 8 стр77
2.	Ключи от преданной любви				Комби нирова нный	Ч.П – работа с текстом, Г:Наречные выражения времени just, already, ever, (not) yet, since, for. Сопоставление глаголов в Present Perfect Tense и Past Simple Tense.		Упр 4 стр78
3.	Великие истории любви				Комби нирова нный	Г:Фразовые глаголы. Ч: работа с текстом, извлечение необходимой информации		Упр 4 стр 79
4.	Семейный спорт				Комби нирова нный	Ч: работа с текстом, извлечение необходимой информации Г: составление диалогов		Упр 1 стр 80 Упр 7

5.	Контроль лексики и грамматики				Комбинированный	Ч: работа с текстом, извлечение необходимой информации	(because). Различать условные предложения реального и нереального характера. Различать типы вопросительных предложений (общий, специальный вопросы) в <i>Past Simple Tense, Present Perfect Tense</i> .	стр 80
6.	Средства массовой информации				Комбинированный	Г: составление диалогов		Упр 6 стр82
7.	Виды газет и журналов				Комбинированный	Г.Л:Лексические средства и конструкции для выражения собственного мнения.		Упр 7 стр 82
8.	Пишем сообщение другу				Комбинированный	П: правила написания текстовых сообщений		Упр 65 стр 83
9.	Телевидение: за и против				Комбинированный	Г/П – подбор информации, составление плана работы над проектом		Упр 6 стр 83
1	Виды телепередач				Урок изучения нового	Г:Глаголы в видо-временных формах страдательного залога (<i>Present Simple, Past Simple, Present Perfect Tenses</i>).	Учащиеся научатся: -Отвечать на вопросы разных видов. Самостоятельно запрашивать информацию. -Понимать основное содержание	8 стр85

						тем, отобранных для основной школы. Выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на контекст. -Выбирать необходимую/интересующую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов.	
1	Слушаем радиопередачу				Комбинированный	Ч: работа с текстом, извлечение необходимой информации Г: составление диалогов	Упр 5 стр87
1	Предпочтения подростков				Комбинированный	Г: составление диалогов Передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст. -Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и грамматические явления и понимать основное содержание аутентичных текстов разных жанров и стилей.	Упр 1 стр 87
1	Пишем письмо в журнал				Комбинированный	Г.Л:Лексические средства и конструкции для выражения собственного мнения. Прогнозировать содержание текста на основе заголовка, иллюстраций. -Выбирать необходимую/интересующую информацию, просмотрев один текст или	Упр 3 стр 88 Упр 7

							несколько коротких текстов.	стр 88
1	Мои любимые передачи				Комбинированный	Г.Л:Средства связи предложений (союзы, местоимения, водные слова и выражения).	-Сообщать информацию и выражать своё мнение. -Делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного.	
1	Вред телевидения				Комбинированный	Г:Выражения и конструкции для введения вежливой беседы, дискуссии, диалога – обмена мнениями.	Передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст.	Упр 4 стр89
1	Стратегии аудирования: детальное понимание звучащего текста				Комбинированный	Г:Выражения и конструкции, употребляемые в официальных письмах.		Упр4 стр 91
1	Стратегии письменной речи: личное письмо (структура и стилистика)				Комбинированный	Г/П – подбор информации, составление плана работы над проектом		Упр 6 стр 91
1	Стратегии грамматики: Числительные и местоимения в коммуникативно-				Комбинированный	Стратегии аудирования: детальное понимание звучащего текста.	Учащиеся научатся: -Отвечать на вопросы разных видов.	стр 92

	значимом контексте.						информацию. -Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов в рамках тем, отобранных для основной школы. Выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на контекст.	
1	Стратегии грамматики: Словообразование числительных.				Комбинированный	Стратегии письменной речи: личное письмо (структура и стилистика)	-Выбирать необходимую/интересующую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов.	Упр 1 стр93
2	Повторение пройденных тем				Комбинированный	Грамматика: числительные и местоимения в коммуникативно-значимом контексте. Словообразование: словообразования числительных.		Упр 4 стр94
2	Обобщение пройденного материала				Урок - контроль	ЯН/Ч/П: (SB-3) преобразование исходного предложения, поиск синонимичных способов выражения мысли (с заданной структурой предложения). ЯН/Ч/П: (SB-4) преобразование исходного предложения, поиск синонимичных способов выражения мысли (без заданной структуры предложения).		
2	Диалог культур				Урок - контроль	ЯН/Ч/П: (SB-3) преобразование исходного предложения, поиск синонимичных способов выражения мысли (с заданной структурой	-Узнавать в рецептивной и употреблять в продуктивной речи некоторые наречия времени и образа действия.	

						предложения). ЯН/Ч/П: (SB-4) преобразование исходного предложения, поиск синонимичных способов выражения мысли (без заданной структуры предложения).	простом распространенном предложении - Делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного. Передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст. - -Выбирать необходимую/интересующую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов. -Сообщать информацию и выражать своё мнение. -Делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного. Передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст.	
2	Контрольная работа №4. Письменная часть.				Комбинированный	Тексты и задания для развития умений ознакомительного, просмотрового и поискового чтения и развития языковой догадки, а также для формирования социокультурной компетенции и УУД учащихся.		Стр 103 упр4
2	Контрольная работа №4. Устная часть.				Комбинированный	Тексты и задания для развития умений ознакомительного, просмотрового и поискового чтения и развития языковой догадки, а также для формирования социокультурной компетенции и УУД учащихся.		Упр 5 стр103
2	Анализ контрольной работы				Урок - контроль			

