

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа
с.Оля Лиманского района Астраханской области

Рассмотрено:
На заседании ШМО
Протокол № 1
от «27» августа 2018г.
Руководитель ШМО
НИ Н.И.Жигульская

Согласовано:
заместитель директора по УВР
МКОУ «Олинская сош»
Л.А.Жигульская
от «30» августа 2018г.

Утверждаю :
Директор МКОУ «Олинская сош»
С.Л.Лебедев
Приказ № _____
от «31» августа 2018г.



**Рабочая программа
по праву
для 10 класса
68 часов**

Составитель программы:
Замбаева Наталия Павловна,
учитель обществознания,
высшая квалификационная категория

на 2018-2019 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Курс «Право» интегрирует современные социологические, экономические, политические, правовые, этические, социально-психологические знания в целостную, педагогически обоснованную систему, рассчитанную на учащихся старшего подросткового возраста. Право, как учебный предмет на профильном уровне, обеспечивает углубленное изучение основ юриспруденции в соответствии с современными требованиями высших учебных заведений в части оценки уровня подготовки выпускников; знакомит с современным профессиональным юридическим образованием, основными юридическими профессиями, особенностями профессиональной юридической деятельности, что позволит выпускнику осознанно и целенаправленно выбрать профессию и специальность в будущем; изучить современные научные подходы к решению актуальных вопросов правоведения и государственного управления, в том числе в отношении характера эволюции основных общественных институтов, а также принять участие в осуществлении исследовательской, проектной и иной творческой деятельности. Учебный предмет Право на профильном уровне позволяет изучить не только ведущие нормы национального законодательства, но и важные правила и проблемы международного права.

Цели курса:

-развитие личности в ответственный период социального взросления человека (15-16 лет), ее познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;

-воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

-освоение на уровне функциональной грамотности системы **знаний**, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;

-овладение умениями познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных характерных для подросткового возраста социальных ролях;

-формирование опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; межличностных отношениях; отношениях между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношениях; семейно-бытовых отношениях.

Рабочая программа направлена на решение следующих **задач**:

-содействие самоопределению личности, созданию условий для её реализации;

-формирование человека-гражданина, интегрированного в современную действительность и нацеленного на её совершенствование, ориентированного на развитие гражданского общества и утверждение правового государства;

-воспитание гражданственности и любви к Родине;

-создание у учащихся целостных представлений о жизни общества и человека в нём, адекватных современному уровню научных знаний;

-выработка основ нравственной, правовой, политической, экологической культуры;

-содействие взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами, различными расовыми, национальными, этническими и социальными группами;

-помощь в реализации права учащихся на свободный выбор взглядов и убеждений;

-ориентация учащихся на гуманистические и демократические ценности.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДАННОЙ ПРОГРАММЫ В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС

К важнейшим **личностным результатам** изучения права относятся следующие убеждения и качества:

1. мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества;
2. заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны;
3. ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; необходимости поддержания гражданского мира и согласия; отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; признании равноправия народов, единства разнообразных культур; убеждённости в важности для общества семьи и семейных традиций; осознании своей ответственности за страну перед нынешними и грядущими поколениями.

Метапредметные результаты изучения истории выражаются в следующих качествах:

1. умения сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
2. умения объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
3. способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам;
4. овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
5. умения выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:
 - 1) использование элементов причинно-следственного анализа;
 - 2) исследование несложных реальных связей и зависимостей;

- 3) определение существенных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
- 4) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
- 5) перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.); выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
- 6) подкрепление изученных положений конкретными примерами;
- 7) оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учётом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
- 8) определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Предметные результаты изучения обществознания учащимися 10 класса включают:

1. относительно целостное представление об обществе и человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
2. знание ряда ключевых понятий об основных социальных объектах; умение объяснять с опорой на эти понятия явления социальной действительности;
3. знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;
4. умения находить нужную социальную информацию в педагогически отобранных источниках; адекватно её воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку общественным явлениям с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;
5. понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;
6. знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни; умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций; установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;
7. приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизм и гражданственность;
8. знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека, основных требований трудовой этики в современном обществе, правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;
9. понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;

10. понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;
11. понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;
12. знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;
13. знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе; умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;
14. понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;
15. понимание значения коммуникации в межличностном общении;
16. умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;
17. знакомство с отдельными приёмами и техниками преодоления конфликтов.

СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ИСТОРИЯ И ТЕОРИЯ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА

Из истории государства и права

Происхождение государства и права. Право Древнего мира. Право Европы в Средние века и Новое время. Становление права Нового времени в США. Развитие права в России. IX – начало XIX в. Российское право в XIX – начале XX в. Советское право в 1917-1953 гг. Советское право в 1954-1991 гг. Современное российское право.

Вопросы теории государства и права

Государство, его признаки и формы. Понятие права. Система права. Источники права. Понятие и признаки правового государства. Верховенство закона. Законность и правопорядок. Разделение властей. Право и другие сферы общества. О философии права в России.

КОНСТИТУЦИОННОЕ ПРАВО

Конституция РФ

Понятие конституции, её виды. Конституционализм. Конституции в России. История принятия и общая характеристика Конституции РФ. Основы конституционного строя. Гражданство в РФ. Федеративное устройство. Президент РФ. Федеральное Собрание. Совет Федерации. Государственная Дума. Законодательный процесс в РФ. Правительство РФ. Судебная власть в РФ. Прокуратура. Местное самоуправление.

Права человека

Права и свободы человека и гражданина. Международные договоры о правах человека. Гражданские права. Политические права. Экономические, социальные и культурные права. Право на благоприятную окружающую среду. Права ребёнка. Нарушения прав человека. Защита прав человека в мирное время. Международная защита прав человека в условиях военного времени.

Избирательное право и избирательный процесс

Избирательное право. Избирательные системы и избирательный процесс

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата пров.	Элементы содержания	Характеристика учебной деятельности	Планируемые результаты			Д/З
						Личностные	Предметные	Метапредметные	
1	Введение	1		Место курса в системе правового образования. Цели изучения права в 10 классе	Осуществлять смысловое чтение текста, соотносить свой жизненный опыт и содержание обучения, планировать и организовывать собств. учебную деятельность	Формирование ответствен. отношения к учению; готовности к самообразованию, мотивации к обучению и познанию; выработка основ предпрофильного самоопределения	Наметить учебные перспективы на предстоящий учебный год; уметь работать с учебником	<u>Познавательные:</u> умение анализировать. <u>Коммуникативные:</u> владение способами совместной деятельности в паре или группе	Стр. 3-6
ГЛАВА 1. ИЗ ИСТОРИИ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА									
2	Происхождение государства и права	1		Теологическая, патриархальная теории, теория договора, насилия, органическая, психологическая, расовая, материал. теории	Устанавливать межпредметные связи с историей, соотносить понятия	Умение объяснять явления и процессы с научных позиций	Знать основные теории происхождения государства и права	<u>Познавательные:</u> умение анализировать. <u>Регулятивные:</u> умение систематизировать информацию	§ 1, Б. – 1-2, 6, П. – 3-5
3	Право Древнего мира	1		Законы Древнего Востока, Кодекс Хаммурапи, право Древней Греции и	Устанавливать межпредметные связи с историей, соотносить понятия	Развитие мотивов и интересов своей познавательной деятельности	Понимать структуру и систему древнего права	<u>Познавательные:</u> умение анализировать.	§ 2, Б. – 1-4, П. – 5-6

				Древнего Рима					
4	Право Европы в Средние века и Новое время	1		Божий суд (ордалии). Инквизиция. Великая хартия вольностей. Хабеас корпус акт	Устанавливать межкурсовые связи, соотносить понятия	Развитие познавательной деятельности	Понимать сущность средневекового права и права Нового времени	<u>Познавательные:</u> умение анализировать. <u>Регулятивные:</u> систематизация информации	§ 3, Б. – 1-5, П. – 6-7
5	Становление права Нового времени в США	1		Конституция США. Принципы свободного общества и демократия	Систематизировать большие объёмы учеб.материала в таблицу, находить доп.информацию	Развитие познавательной деятельности	Понимать сущность права Нового времени в США	<u>Познавательные:</u> умение анализировать	§ 4, Б. – 1-3, П. – 4-6
6	Развитие права в России. IX – начало XIX в.	1		«Слово о законе и благодати». Русская правда. Судебник. Соборное уложение.	Устанавливать межпредметные связи с историей, соотносить понятия	Развитие познавательной деятельности	Знать, как развивалось право в России, какие основные исторические документы были приняты за этот период	<u>Познавательные:</u> умение анализировать. <u>Коммуникативные:</u> владение способами совместной деятельности в паре или группе	§ 5, Б. – 1-2, 4, П. – 3, 5-6
7	Российское право в XIX – начале XX в.	1		Реформы Сперанского. Славянофилы и западники. Революционные демократы. Манифест об усовершенствовании государственного порядка	Устанавливать межпредметные связи с историей, соотносить понятия	Развитие познавательной деятельности	Знать основные исторические и правовые аспекты развития российского права в рассматриваемый период	<u>Познавательные:</u> умение работать с новой информацией <u>Регулятивные:</u> Самост.анализ и систематизация информации <u>Коммуникативные:</u> владение способами совмест.деятельности в паре или группе	§ 6, Б. – 1-4, П. – 5-7
8	Советское право в 1917-1953 гг.	1		«Военный коммунизм». Советские кодексы. Репрессии	Устанавливать межпредметные связи с историей, соотносить понятия	Развитие познавательной деятельности	Получение знаний об основных исторических событиях тех лет с одновременной правовой оценкой рассматриваемых событий	<u>Познавательные:</u> умение работать с новой информацией <u>Коммуникативные:</u> успешная совместная деятельность в паре или группе	§ 7, Б. – 1-3, П. – 4-6
9	Советское право в 1954-1991 гг.	1		«Оттепель». «Архипелаг ГУЛАГ». Диссиденты. Заключительный	Устанавливать межпредметные связи с историей, соотносить понятия	Развитие познавательной деятельности	Получение знаний об основных исторических событиях тех лет с одновременной	<u>Познавательные:</u> умение работать с новой информацией <u>Коммуникативные:</u> успешная	§ 8, Б. – 1-3, П. – 4-5

				акт Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе. Конституция СССР			правовой оценкой рассматриваемых событий	совместная деятельность в паре или группе. <u>Регулятивные:</u> самостоятельная систематизация информации	
10	Современное российское право	1		Конституция РФ. Гражданский Кодекс РФ. Уголовный кодекс РФ. Налоговый кодекс РФ	Проанализировать основные этапы становления современного российского права	Развитие познавательной деятельности, углубление ранее полученных знаний	Закрепление знаний о Конституции РФ и основных кодексах нашей страны	<u>Регулятивные:</u> самостоятельный анализ и систематизация информации	§ 9, повт. § 1-8
11	Повторительно-обобщающий урок по главе: «Из истории государства и права»	1		Обобщение изученного материал, презентация проектов и рефератов	Систематизация и закрепление полученных знаний				
ГЛАВА 2. ВОПРОСЫ ТЕОРИИ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА									
12	Государство, его признаки и формы	1		Признаки государства. Формы правления. Виды политических режимов	Устанавливать межпредметные связи с курсом обществознания, соотносить понятия	Знание ключ.понятий: «государство», «политический режим», «демократия»	Формирование коммуникативной компетентности в процессе образовательной деятельности	<u>Познавательные:</u> умение работать с новой информацией <u>Регулятивные:</u> систематизация информации	§ 10, Б. – 1-4, П. – 5-7
13	Понятие права. Система права. Источники права	1		Что такое право. Система права. Источники права	Анализировать социальные явления на основе изученного материала	Знание ключ.понятий: «право», «отрасль права», институты права», «нормативные акты», «юридические прецеденты»	Умение объяснять явления и процессы действительности с научных позиций	<u>Регулятивные:</u> самостоятельный анализ и систематизация информации	§ 11, Б. – 1-3, П. – 4-5
14	Понятие и признаки правового государства	1		Признаки правового государства. Гражданское общество	Устанавливать внутрикур.связи и межпредметные связи с историей и обществознанием	Знание ключ.понятий: «правовое государство», «гражданское государство»	применение основных обществоведческих терминов и понятий	<u>Регулятивные:</u> самостоятельный анализ и систематизация информации	§ 12, Б. – 1-2, 4-5, П. – 6-8
15	Верховенство закона. Законность и правопорядок. Разделение властей	1		Верховенство закона. Законность и правопорядок. Разделение властей.	Устанавливать внутрикур.связи с обществознанием	Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками	Умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы	<u>Познавательные:</u> умение работать с новой информацией	§ 13, Б. – 1-4, П. – 5-6
16	Право и другие сферы общества	1		Духовная сфера. Право и мораль.	Анализировать явления соц.жизни	Умение переводить информацию из одной	Определение собст.отношения к	<u>Познавательные:</u> умение работать с	§ 14, Б. – 1-4, П. – 5-7

				Право и культура. Право и политика	на основе изуч. материала	знаковой системы в другую	явлениям совр. жизни	новой информацией	
17	О философии права в России	1		Философия права. Естественное право.	Применять полученные знания для решения познавательных задач	Знание баз. понятий: «позитивизм»,	Приобрести знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности	<u>Познавательные:</u> умение работать с новой информацией <u>Коммуникативные:</u> успешная совместная деятельность в паре или группе. <u>Регулятивные:</u> самостоятельный анализ и систематизация информации	§ 15; повторить § 10-14
18	Повторительно- обобщающий урок по главе: «Вопросы теории государства и права»	1		Обобщение изученного материал, презентация проектов и рефератов	Систематизация и закрепление полученных знаний				
ГЛАВА 3. КОНСТИТУЦИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ									
19	Понятие конституции, её виды. Конституцио- нализм	1		Что такое Конституция РФ. Виды конституций. Источники конституционного права	Устанавливать ретроспективные внутрикурсовые связи с курсом обществознания	Знание ключ. понятий: «конституция», «писаная конституция», «неписаная конституция», «источники конституционного права»	Расширение имеющихся знаний о конституционном праве в России	<u>Познавательные:</u> умение работать с новой информацией <u>Коммуникативные:</u> успешная совместная деятельность в паре или группе <u>Регулятивные:</u> Самостоят. анализ и систематизация информации	§ 16 Б. – 1-4; П. – 5-6
20	Конституции в России	1		История зарождения конституционного права в России. Александр II. Николай I	Применять изученный материал к анализу источников социальной информации, делать выводы	Понимание роли исторических событий и персонажей как факторов развития конституционного права	Расширение имеющихся знаний о конституционном праве в России	<u>Познавательные:</u> умение работать с новой информацией <u>Регулятивные:</u> Самостоятельный анализ информации	§ 17 Б. – 1-5; П. – 8,10
21	История принятия и общая	1		Конституционный и политический кризис. Выборы в	Устанавливать ретроспективные внутрикурсовые	Применение полученных знаний и умений	Развивать способность анализировать	<u>Познавательные:</u> умение работать с новой информацией	§ 18 Б. – 1-5 П. – 6-7

	характеристика Конституции РФ			Федеральное Собрание. Референдум. Права и свободы человека	связи с курсом общественности		исторические события с точки зрения права	<u>Регулятивные:</u> самостоятельный анализ и систематизация	§ 18 Б. – рубрика «Обсуждаем»
--	--------------------------------------	--	--	--	-------------------------------	--	---	---	----------------------------------

22	Права и свободы человека	1						информации	
23	Основы конституционного строя	1		Элементы конституционного строя РФ. Органы государственной власти РФ. Суверенитет. Важнейшие государственно-правовые идеи	Устанавливать ретроспективные связи с курсом общественности	Расширение знаний о ветвях власти, суверенитете, органах государственной власти	Развивать способность анализировать систему построения государственной власти РФ	<u>Познавательные:</u> умение работать с новой информацией <u>Регулятивные:</u> самостоятельный анализ и систематизация информации	§ 19 Б. – 1-6 П. – 9-10
24	Органы государственной власти РФ	1							
25	Гражданство в РФ	1		Гражданственность и гражданство: разница понятий. Основания приобретения гражданства. Нормы регулирования вопросов гражданства в России	Использование межпредметных связей для анализа гражданского права	Знание ключевых понятий: «гражданство», «гражданственность»	Умение выбирать верные критерии для сравнения, сопоставления, оценки изучаемых объектов	<u>Познавательные:</u> умение работать с новой информацией <u>Коммуникативные:</u> успешная совместная деятельность в паре или группе. <u>Регулятивные:</u> самостоятельный анализ и систематизация информации	§ 20 Б. – 1-4 П. – 5-8
26	Основания приобретения гражданства	1							
27	Федеративное устройство	1		Формы государственного устройства. Унитарное государство. Федерация. Конфедерация. Федеративное государство	Устанавливать ретроспективные и межпредметные связи с курсом общественности	Знание ключевых понятий политологии: «федерация», «конфедерация», «унитарное государство», «субъект РФ»	Определение сущностных характеристик изучаемого объекта; перевод информации из одной знаковой системы в другую	<u>Познавательные:</u> умение работать с новой информацией <u>Регулятивные:</u> самостоятельный анализ и систематизация информации	§ 21 Б. – 1-4 П. – 5-8
28	Субъекты РФ	1							
29	Президент РФ	1		Президент – гарант Конституции РФ,	Устанавливать ретроспективные	Знание ключевых понятий: «Президент»,	Расширение знаний относительно	<u>Познавательные:</u> умение работать с	§ 22 Б. – 1-5

30	Порядок	1		прав и свобод человека и	межпредметные связи с курсами	«Верховный Главкомандующий	президентских полномочий,	новой информацией <u>Регулятивные:</u>	П. – 6-9
----	----------------	---	--	-----------------------------	----------------------------------	-------------------------------	------------------------------	---	----------

	избрания Президента РФ и прекращение полномочий							анализ и систематизация информации	§ 22 Б. – рубрика «Обсуждаем, спорим» П. – рубрика «Темы для проектов»
31	Федеральное Собрание. Совет Федерации. Государствен- ная Дума	1		Виды парламентов. Функции обеих палат Федерального Собрания. Полномочия Совета Федерации. Полномочия Государственной Думы	Устанавливать ретроспективные межпредметные связи с курсами истории и обществознания, применять изученный теоретический материал к анализу ситуации в стране	Мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни	Формирование основ правосознания; умение вести диалог, а также участвовать в дискуссии и аргументировать собственную точку зрения	<u>Познавательные:</u> умение работать с новой информацией <u>Коммуникативные:</u> успешная совместная деятельность в паре или группе. <u>Регулятивные:</u> Самост. анализ и систематизация информации	§ 23 Б. – 1-2, 4-8 П. – 3,9-10
32	Функции современного парламента	1							§ 23 Б. – рубрика «Обсуждаем, спорим» П. – рубрика «Темы для проектов»
33	Законодатель- ный процесс в РФ	1		Законотворчество. Субъекты законодательной инициативы в РФ. Законопроект. Законодательный процесс. Стадии законодательного процесса. Официальное обнародование закона	Обобщать и применять знания об общественной жизни, полученные из разных источников, для решения познавательных задач	Знание ключевых понятий политологии: «законодательный процесс», «законопроект», приверженность гуманистическим и демократическим ценностям	Умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы; умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата); умение оценивать правильность выполнения учеб.задачи, как собственной, так и членов группы	<u>Познавательные:</u> умение работать с новой информацией <u>Коммуникативные:</u> успешная совместная деятельность в паре или группе. <u>Регулятивные:</u> самостоятельный анализ и систематизация информации	§ 24 Б. – 1-7 П. – 8-10
34	Стадии законодатель- ного процесса	1							§ 24 Б. – рубрика «Обсуждаем, спорим» П. – рубрика «Темы для проектов»
35	Правительство РФ	1		Области деятельности	Устанавливать внутрикурсовые	Извлечение нужной информации по	Анализировать информацию с	<u>Познавательные:</u> умение работать с новой информацией	§ 25 Б. – 1-6 П. – 7-8
36	Функции Правительства	1							

	РФ			Правительства РФ. Полномочия Правительства. Прекращение полномочий Правительства.	связи и межпредметные связи с курсом обществознания	заданной теме из источников различного типа, оценка взглядов, подходов, событий, процессов	опорой на изученный ранее теоретический материал	<u>Регулятивные:</u> самостоятельный анализ и систематизация информации	§ 25 Б. – рубрика «Обсуждаем, спорим» П. – рубрика «Темы для проектов»
37	Судебная власть в РФ. Прокуратура	1		Правосудие. Судебная власть в РФ. Конституционный Суд РФ. Верховный Суд РФ. Прокуратура РФ. Следственный комитет	Использовать знание общественной жизни для решения познавательных задач	Знание ключ. понятий: «правосудие», «суд», «прокуратура», «следственный комитет»	Развитие правосознания; умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации	<u>Познавательные:</u> умение работать с новой информацией <u>Регулятивные:</u> самостоятельный анализ и систематизация информации	§ 26 Б. – 1-9 П. – 10-11
38	Следственный комитет	1		Конституционный Суд РФ. Верховный Суд РФ. Прокуратура РФ. Следственный комитет					§ 26 Б. – рубрика «Обсуждаем, спорим» П. – рубрика «Темы для проектов»
39	Местное самоуправле- ние	1		Структура органов местного самоуправления. Сфера деятельности органов местного самоуправления. Муниципальная собственность	Сопоставлять полученные знания с изученными курсами обществознания и истории	Знание и адекватное применение ключевых политико-правовых понятий; умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность	Владение устной речью; овладение опытом публичного выступления	<u>Познавательные:</u> умение работать с новой информацией <u>Регулятивные:</u> самостоятельный анализ и систематизация информации	§ 27 Б. – 1-9 П. – 10
40	Система органов местного самоуправле- ния	1		Муниципальная собственность					§ 27, повторить § 16-26
41	Повторительно- обобщающий урок по главе: «Конституция РФ»	1		Обобщение изученного материал, презентация проектов и рефератов	Систематизация и закрепление полученных знаний				
ГЛАВА 4. ПРАВА ЧЕЛОВЕКА									
42	Права и свободы человека и гражданина	1		Конституционный статус человека. Конст. свободы и права человека. Конст. обязанности. Всеобщая	Устанавливать межпредметные связи с историей и обществознанием	Знание и адекватное применение ключевых политико-правовых понятий	Анализировать информацию с опорой на изученный ранее теоретический материал	<u>Познавательные:</u> умение анализировать. <u>Коммуникативные:</u> владение способами совместной деятельности в паре или группе.	§ 28 Б. – 1-5 П. – 7-9
43	Всеобщая декларация прав человека	1							§ 28 Б. – рубрика «Обсуждаем, спорим» П. – рубрика «Темы для проектов»

				декларация прав человека					
44	Международные договоры о правах человека	1		Международный билль о правах человека. Декларация. Конвенция. Пакт	Устанавливать межпредметные связи с историей и обществознанием	Знание ключевых понятий: «декларация», «конвенция», «пакт»	Анализировать информацию с опорой на изученный ранее теоретический материал	<u>Познавательные:</u> умение анализировать. <u>Регулятивные:</u> умение систематизировать информацию	§ 29 Б. – 1-5 П. – 6
45	Международный билль о правах человека	1							
46	Гражданские права	1		Права и свободы человека. Принцип презумпции невиновности	Сравнивать общественные явления древности и современности	Воспитание, приверженности ценностям, закреплённым в Конституции РФ	Приверженность гуманистическим и демокр.ценностям, патриотизму и гражданственности	<u>Познавательные:</u> умение анализировать. <u>Регулятивные:</u> систематизация информации	§ 30 Б. – 1-4 П. – 5-8
47	Принцип презумпции невиновности	1							
48	Политические права	1		Право на свободу мысли и слова, на свободу совести, на объединение, избирать и быть избранным	Устанавливать межпредметные связи с историей и обществознанием	Знание и адекватное применение ключевых политико-правовых понятий	Анализировать информацию с опорой на изученный ранее теоретический материал	<u>Регулятивные:</u> умение систематизировать информацию	§ 31 Б. – 1-4 П. – 5-9
49	Право на объединение	1							
50	Экономические, социальные и культурные права	1		Экономические права в Конституции РФ. Право иметь в частной собственности землю. Охрана семьи, детства и материнства. Право на образование	Использовать знания об общественной жизни для решения познавательных задач	Извлечение нужной информации по заданной теме из источников различного типа, оценка взглядов, подходов, событий, процессов	Анализировать информацию с опорой на изученный ранее теоретический материал	<u>Познавательные:</u> умение анализировать. <u>Регулятивные:</u> умение систематизировать информацию	§ 32 Б. – 1-3, 5-7 П. – 4, 8-9
51	Право на образование	1							
52	Право на свободу мысли	1		Что такое экология.	Устанавливать межпредметные связи с историей и обществознанием	Знание и адекватное применение ключевых политико-правовых понятий	Владение устной речью	<u>Познавательные:</u>	§ 33

	ная защита прав человека в условиях воен.времени			гуманитарное право. Гаагские конвенции. Женевские конвенции	межпредметные связи с курсами истории, обществознания, ОБЖ	понятий: «комбатанты», «некомбатанты», «военнопленные», «военные преступления», «военные преступники»	информацию с опорой на изученный ранее теоретический материал	новой информацией <u>Регулятивные:</u> Самост.анализ и	повторить § 28-36
61	Военные преступники	1							
62	Повторительно-обобщающий урок по главе: «Права человека»	1		Обобщение изучматериала, презентация проектов и рефератов	Систематизация и закрепление полученных знаний				
ГЛАВА 5. ИЗБИРАТЕЛЬНОЕ ПРАВО И ИЗБИРАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС									
63	Избирательное право	1		Всеобщее, равное, прямое изб.право при тайном голосовании. Принципы избир.системы	Устанавливать межпредметные связи с курсом обществознания	Знание ключевых понятий: «избирательная система», «тайное голосование», «принципы избирательной системы»	Анализировать информацию с опорой на изученный ранее теоретический материал	<u>Познавательные:</u> умение работать с новой информацией <u>Регулятивные:</u> систематизация информации	§ 38 Б. – 1-8 П. – 9-10
64	Принципы избирательной системы	1							§ 38 Б. – рубрика «Обсуждаем, спорим» П. – рубрика «Темы для проектов»
65	Избирательные системы и избирательный процесс	1		Пропорциональная избирательная система. Мажоритарная система. Избирательные округа. Избирательный процесс	Устанавливать межпредметные связи с курсом обществознания	Знание ключевых понятий: «референдум», «день голосования», «избирательные участки», «избирательная система»	Анализировать информацию с опорой на изученный ранее теоретический материал	<u>Познавательные:</u> умение работать с новой информацией <u>Регулятивные:</u> систематизация информации	§ 39 Б. – 1-9 П. – 10-12
66	Референдум	1							§ 39, повторить §38
67	Повторительно-обобщающий урок по главе: «Избирательное право и избирательный процесс»	1		Обобщение изученного материала по главе, презентация проектов, рефератов	Систематизация и закрепление полученных знаний				
68	Итоговое повторение	1		Обобщить и закрепить полученные знания и умения	Наметить перспективы работы в следующем учебном году	Проанализировать результаты работы класса, отдельных учащихся за прошедший учебный	Развивать рефлексивные умения, способности к адекватной	<u>Познавательные:</u> умение анализировать. <u>Регулятивные:</u> систематизация	

						год	самооценке	информации	
--	--	--	--	--	--	-----	------------	------------	--

ОЦЕНИВАНИЕ

<i>Критерии</i>	<i>5 (отлично)</i>	<i>4 (хорошо)</i>	<i>3 (удовлетворительно)</i>	<i>2 (неудовлетворительно)</i>
1. Организация ответа (введение, основная часть, заключение)	Удачное использование правильной структуры ответа (введение - основная часть - заключение); определение темы; ораторское искусство (умение говорить)	Использование структуры ответа, но не всегда удачное; определение темы; в ходе изложения встречаются паузы, неудачно построенные предложения, повторы слов	Отсутствие некоторых элементов ответа; неудачное определение темы или её определение после наводящих вопросов; сбивчивый рассказ, незаконченные предложения и фразы, постоянная необходимость в помощи учителя	Неумение сформулировать вводную часть и выводы; не может определить даже с помощью учителя, рассказ распадается на отдельные фрагменты или фразы
2. Умение анализировать и делать выводы	Выводы опираются на основные факты и являются обоснованными; грамотное сопоставление фактов, понимание ключевой проблемы и её элементов; способность задавать разъясняющие вопросы; понимание противоречий между идеями	Некоторые важные факты упускаются, но выводы правильны; не всегда факты сопоставляются и часть не относится к проблеме; ключевая проблема выделяется, но не всегда понимается глубоко; не все вопросы удачны; не все противоречия выделяются	Упускаются важные факты и многие выводы неправильны; факты сопоставляются редко, многие из них не относятся к проблеме; ошибки в выделении ключевой проблемы; вопросы неудачны или задаются только с помощью учителя; противоречия не выделяются	Большинство важных фактов отсутствует, выводы не делаются; факты не соответствуют рассматриваемой проблеме, нет их сопоставления; неумение выделить ключевую проблему (даже ошибочно); неумение задать вопрос даже с помощью учителя; нет понимания противоречий
3. Иллюстрация своих мыслей	Теоретические положения подкрепляются соответствующими фактами	Теоретические положения не всегда подкрепляются соответствующими фактами	Теоретические положения и их фактическое подкрепление не соответствуют друг другу	Смешивается теоретический и фактический материал, между ними нет соответствия
4. Научная корректность (точность в использован. фактического материала)	Отсутствуют фактические ошибки; детали подразделяются на значительные и незначительные, идентифицируются как правдоподобные, вымышленные, спорные, сомнительные; факты отделяются от мнений	Встречаются ошибки в деталях или некоторых фактах; детали не всегда анализируются; факты отделяются от мнений	Ошибки в ряде ключевых фактов и почти во всех деталях; детали приводятся, но не анализируются; факты не всегда отделяются от мнений, но учащийся понимает разницу между ними	Незнание фактов и деталей, неумение анализировать детали, даже если они подсказываются учителем; факты и мнения смешиваются и нет понимания их разницы
5. Работа с ключевыми понятиями	Выделяются все понятия и определяются наиболее важные; чётко и полно определяются, правильное и понятное описание	Выделяются важные понятия, но некоторые другие упускаются; определяются чётко, но не всегда полно; правильное и доступное описание	Нет разделения на важные и второстепенные понятия; определяются, но не всегда чётко и правильно; описываются часто неправильно или непонятно	Неумение выделить понятия, нет определений понятий; не могут описать или не понимают собственного описания
6. Причинно-следственные связи	Умение переходить от частного к общему или от общего к частному; чёткая последовательность	Частичные нарушения причинно-следственных связей; небольшие логические неточности	Причинно-следственные связи проводятся редко; много нарушений в последовательности	Не может провести причинно-следственной связи даже при наводящих вопросах

Критерии оценки устного ответа:

- глубокий, с привлечением дополнительного материала и проявлением гибкости мышления ответ ученика оценивается пятью баллами;

- твердое знание материала в пределах программных требований - четырьмя;
- неуверенное знание, с несущественными ошибками и отсутствием самостоятельности суждений оценивается – тримя баллами;
- наличие в ответе школьника грубых ошибок, проявление непонимания сути, не владение навыком оценивается отрицательно, отметкой «2»;
- отсутствие знаний, умений, навыков и элементарного прилежания влечет за собой единицу(используется очень редко).

Критерии оценки работы на уроке:

- активное участие учащегося в процессе урока и безошибочное выполнение заданий оценивается пятью баллами;
- активное участие в процессе урока с допущением каких-либо ошибок в процессе выполнения задания - четырьмя;
- неуверенное участие в процессе урока и отсутствие самостоятельной активности – тримя баллами;
- полное отсутствие активности - отметка «2»;

Критерии оценки тестового задания:

- 75-100% - отлично «5»	-50-59% - удовлетворительно «3»
- 60-74% - хорошо «4»	- менее 50% - неудовлетворительно «2»

Критерии оценки сообщения или проекта:

- глубокий, самостоятельный, с привлечением дополнительного материала и проявлением гибкости мышления ответ ученика, оценивается пятью баллами;
- привлечение дополнительного материала, неуверенный ответ - четырьмя;
- выполнена работа в письменном виде, отсутствие ответа, при этом ответы на дополнительные вопросы – тримя баллами;
- полное отсутствие работы - отметка «2»;

Критерии выведения четвертных и годовых оценок:

<p><u>Отметка «5» выводится при выполнении следующих требований:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - активная и правильная работа учащегося на уроке; - выполнение дополнительных заданий в виде сообщений и проектов - высокий уровень знания базового материала 	<p><u>Отметка «4» выводится при выполнении следующих требований:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - активная, но иногда с ошибками работа учащегося на уроке; - выполнение дополнительных заданий по желанию; - высокий уровень знания базового материала 	<p><u>Отметка «3» выводится при выполнении следующих требований:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - отсутствие самостоятельной активности на уроке; - отсутствие выполнения дополнительных заданий; - низкий уровень знания базового материала
---	--	---