

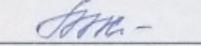
Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Олинская средняя общеобразовательная школа»

Рассмотрено:
на заседании МО
естественно-научного цикла
Протокол № 1 от

27 августа 2018 г.

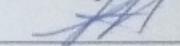


Согласовано:
Заместитель директора по УР
Жигульская Любовь Анатольевна

|  |

30 августа 2018 г.

Утверждаю:
Директор школы
Лебедев Сергей Леонидович

|  |

31.08 2018 г.



Рабочая программа по **информатике**
для 7 класса
на 2018/2019 учебный год
Составитель программы:
Тюрютикова Анастасия Михайловна,
учитель информатики и ИКТ
Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Олинская средняя общеобразовательная школа»

1. Пояснительная записка

Курс информатики основной школы является частью непрерывного курса информатики, который включает в себя также пропедевтический курс в начальной школе и профильное обучение информатике в старших классах.

Информатика имеет очень большое и всё возрастающее число междисциплинарных связей, причём как на уровне понятийного аппарата, так и на уровне инструментария. Многие положения, развиваемые информатикой, рассматриваются как основа создания и использования информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) — одного из наиболее значимых технологических достижений современной цивилизации. Вместе с математикой, физикой, химией, биологией курс информатики закладывает основы естественно-научного мировоззрения.

Цели, на достижение которых направлено изучение информатики в школе, определены исходя из целей общего образования, сформулированных в концепции Федерального государственного стандарта общего образования. Они учитывают необходимость всестороннего развития личности учащихся, освоения знаний, овладения необходимыми умениями, развития познавательных интересов и творческих способностей, воспитания черт личности, ценных для каждого человека и общества в целом.

Данная рабочая программа предусматривает изучение тем образовательного стандарта, распределяет учебные часы по разделам курса и предполагает последовательность изучения разделов и тем учебного курса «Информатика и ИКТ» с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, определяет количество практических работ, необходимых для формирования информационно-коммуникационной компетентности учащихся.

Цели и задачи изучения информатики в основной школе

Главная цель изучения предмета «Информатика и ИКТ» в 7-9 классах основной школы – формирование поколения, готового жить в современном информационном обществе, насыщенном средствами хранения, переработки и передачи информации на базе новых информационных технологий.

Общие цели:

- освоение системы знаний, отражающих вклад информатики в формирование целостной научной картины мира и составляющих основу научных представлений об информации, информационных процессах, системах, технологиях;
- формирование понимания роли информационных процессов в биологических, социальных и технических системах; освоение методов и средств автоматизации информационных процессов с помощью ИКТ;
- формирование представлений о важности информационных процессов в развитии личности, государства, общества;
- осознание интегрирующей роли информатики в системе учебных дисциплин; умение использовать понятия и методы информатики для объяснения фактов, явлений и процессов в различных предметных областях;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей средствами ИКТ;
- приобретение опыта использования информационных ресурсов общества и средств коммуникаций в учебной и практической деятельности;
- овладение умениями создавать и поддерживать индивидуальную информационную среду, обеспечивать защиту значимой информации и личную информационную безопасность;

- выработка навыков применения средств ИКТ в повседневной жизни, при выполнении индивидуальных и коллективных проектов, в учебной деятельности, дальнейшем освоении профессий, востребованных на рынке труда.

Реализация целей потребует решения следующих задач:

- систематизировать подходы к изучению предмета;
- сформировать у учащихся единую систему понятий, связанных с созданием, получением, обработкой, интерпретацией и хранением информации;
- научить пользоваться распространенными пакетами прикладных программ;
- показать основные приемы эффективного использования информационных технологий;
- обучить приемам построения простых вычислительных алгоритмов
- обучить навыкам работы с системой программирования;
- сформировать логические связи с другими предметами, входящими в курс среднего образования.

В основу представляемого курса информатики для 7-9 классов положены такие принципы, как:

- Целостность и непрерывность, означающие, что данная ступень является важным звеном единой общешкольной подготовки по информатике и информационным технологиям. В рамках данной ступени подготовки осуществляется осуществление вводного, ознакомительного обучения школьников, предваряющего более глубокое изучение предмета в 8-9 (основной курс) и 10-11 (профильные курсы) классах.
- Научность в сочетании с доступностью, строгость и систематичность изложения (включение в содержание фундаментальных положений современной науки с учетом возрастных особенностей обучаемых). Безусловно, должны иметь место упрощение, адаптация набора понятий «настоящей информатики. Для школьников, но при этом ни в коем случае нельзя производить подмену понятий. Учить надо настоящему, либо - если что-то слишком сложно для школьников - не учить этому вовсе.
- Практико-ориентированность, обеспечивающая отбор содержания, направленного на решение простейших практических задач планирования деятельности, поиска нужной информации, инструментирования всех видов деятельности на базе общепринятых средств информационной деятельности, реализующих основные пользовательские возможности информационных технологий. При этом исходным является положение о том, что компьютер может многократно усилить возможности человека, но не заменить его.
- Принцип дидактической спирали как важнейший фактор структуризации в методике обучения информатике: вначале общее знакомство с понятием с учетом имеющегося опыта обучаемых, затем его последующее развитие и обогащение, создающее предпосылки для научного обобщения в старших классах.
- Принцип развивающего обучения (обучение ориентировано не только на получение новых знаний в области информатики и информационных технологий, но и на активизацию мыслительных процессов, формирование и развитие у школьников обобщенных способов деятельности, формирование навыков самостоятельной работы).

2. Общая характеристика учебного предмета.

Формы обучения и способы реализации

При организации занятий школьников 7 классов по информатике и информационным технологиям необходимо использовать различные методы и средства обучения с тем, чтобы с одной стороны, свести работу за ПК к регламентированной норме; с другой стороны, достичь наибольшего педагогического эффекта.

На уроках параллельно применяются общие и специфические методы, связанные с применением средств ИКТ:
словесные методы обучения (рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником);
наглядные методы (наблюдение, иллюстрация, демонстрация наглядных пособий, презентаций);
практические методы (устные и письменные упражнения, практические работы за ПК);

- проблемное обучение;
- метод проектов;
- ролевой метод.

Основные типы уроков:

- урок изучения нового материала;
- урок контроля знаний;
- обобщающий урок;
- комбинированный урок.

В 7 классе наиболее приемлемы комбинированные уроки, на которых предусматривается смена методов обучения и деятельности обучаемых. При этом, с учетом данных о распределении усвоения информации и кризисах внимания учащихся на уроке, рекомендуется проводить объяснения в первой части урока, а конец урока планировать практическую деятельность учащихся (оптимальная длительность работы за компьютером для учащихся 7 классов не должна превышать 15-20 минут).

3. Описание места предмета в учебном плане.

На изучение предмета Информатика учебным планы школы отводится 1 час в неделю, 34 часа в год.

1 четверть	час.
2 четверть	час.
3 четверть	час.
4 четверть	час.
Количество часов за год	34 часа

4. Планируемые результаты изучения учебного предмета

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета.

Сформулированные цели реализуются через образовательные результаты, которые структурированы по ключевым задачам общего образования, отражающим индивидуальные, общественные и государственные потребности. Они включают предметные, метапредметные и личностные результаты.

Особенность информатики заключается в том, что многие предметные знания и способы деятельности (включая использование средств информационных и коммуникационных технологий) имеют значимость для других предметных областей и формируются там, также они значимы и для формирования качеств личности, т. е. становятся метапредметными и личностными.

Образовательные результаты сформулированы в деятельностной форме, это служит основой разработки контрольных измерительных материалов основного общего образования по информатике.

Личностные образовательные результаты:

- приобретение опыта использования электронных средств в учебной и практической деятельности; освоение типичных ситуаций по настройке и управлению персональных средств ИКТ, включая цифровую бытовую технику;
- повышение своего образовательного уровня и уровня готовности к продолжению обучения с использованием ИКТ;
- рассуждения об изменении в жизни людей и о новых профессиях, появившихся с изобретением компьютера;
- организация индивидуальной информационной среды, в том числе с помощью типовых программных средств,
- приобретение опыта использования информационных ресурсов общества и электронных средств связи в учебной и практической деятельности;
- повышения своего образовательного уровня и уровня готовности к продолжению обучения с использованием ИКТ.

Метапредметные образовательные результаты:

- получение опыта использования методов и средств информатики для исследования и создания различных графических объектов;
- умение создавать и поддерживать индивидуальную информационную среду, обеспечивать защиту значимой информации и личную информационную безопасность;
- владение основными общеучебными умениями информационного характера: анализа ситуации, планирования деятельности и др.;
- умение осуществлять совместную информационную деятельность, в частности при выполнении учебных проектов;
- умение решать задачи из разных сфер человеческой деятельности с применением методов информатики и средств ИКТ.
 - умение выбирать источники информации, необходимые для решения задачи (средства массовой информации, электронные базы данных, Интернет и др.).

Предметные образовательные результаты:

- оценивание числовых параметров информационных процессов (объема памяти, необходимого для хранения информации, скорости обработки и передачи информации и пр.);
- построение простейших функциональных схем основных устройств компьютера;
- решение задач из разных сфер человеческой деятельности с применением средств информационных технологий;

- оценка информации, в том числе получаемой из средств массовой информации, свидетельств очевидцев, интервью;
- следование нормам жизни и труда в условиях информационной цивилизации;
- юридические аспекты и проблемы использования ИКТ в учебном процессе, трудовой деятельности;
- получение представления о возможностях получения и передачи информации с помощью электронных средств связи, о важнейших характеристиках каналов связи;
- соблюдение норм этикета, российских и международных законов при передаче информации по телекоммуникационным каналам.
- понимание принципов действия различных средств информатизации, их возможностей и технических и экономических ограничений;
- рациональное использование технических средств информационных технологий для решения задач учебного процесса (компьютер, сканер, графическая панель, принтер, цифровой проектор, диктофон и др.), усовершенствование навыков, полученных в начальной школе и в младших классах основной школы;
- знакомство с основными программными средствами персонального компьютера – инструментами деятельности (интерфейс, круг решаемых задач, система команд, система отказов);
- умение тестировать используемое оборудование и программные средства;
- использование диалоговой компьютерной программы управления файлами для определения свойств, создания, копирования, переименования, удаления файлов и каталогов;
- приближенное определение пропускной способности используемого канала связи путем прямых измерений и экспериментов;
- создание и редактирование рисунков, чертежей, слайдов презентаций, усовершенствование навыков, полученных в начальной школе и в младших классах основной школы;
- использование инструментов презентационной графики при подготовке и проведении устных сообщений.
- знакомство с эстетически-значимыми компьютерными моделями из различных образовательных областей и средствами их создания.
- соблюдение требований безопасности и гигиены в работе с компьютером и другими средствами информационных технологий.

Особенности изучения предмета

Приведенные личностные, метапредметные и предметные образовательные результаты формируются путем усвоения содержания общеобразовательного курса информатики, которое отражает:

- сущность информатики как научной дисциплины, изучающей закономерности протекания информационных процессов в различных системах и разрабатывающей средства исследования и автоматизации информационных процессов;
- основные области применения информатики;
- междисциплинарный характер информатики и информационной деятельности.

Содержательные линии курса определяются тремя сквозными направлениями:

- информация и информационные процессы;
- моделирование; информационные модели;
- области применения методов и средств информатики.

Данные направления отражают в применении к информатике общую методологию познания: объект познания – инструмент познания – области применения.

В рамках этих направлений можно выделить следующие основные содержательные линии курса информатики:

- содержательная линия «Информация и информационные процессы»;
- содержательная линия «Основы логики»;
- содержательная линия «Моделирование и формализация»;
- содержательная линия «Компьютер»;
- содержательная линия «Алгоритмизация и программирование»;
- содержательная линия «Информационные технологии».

Планируемые результаты изучения информатики

Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования уточняют и конкретизируют общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов как с позиции организации их достижения в образовательном процессе, так и с позиции оценки достижения этих результатов.

Планируемые результаты сформулированы к каждому разделу учебной программы. Планируемые результаты, характеризующие систему учебных действий в отношении опорного учебного материала, размещены в рубрике «Выпускник научится ...».

Они показывают, какой уровень освоения опорного учебного материала ожидается от выпускника. Эти результаты потенциально достигаемы большинством учащихся и выносятся на итоговую оценку как задания базового уровня (исполнительская компетентность) или задания повышенного уровня (зона ближайшего развития).

Планируемые результаты, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих опорную систему, размещены в рубрике «Выпускник получит возможность научиться ..».

Эти результаты достигаются отдельными мотивированными и способными учащимися; они не отрабатываются со всеми группами учащихся в повседневной практике, но могут включаться в материалы итогового контроля.

Раздел 1. Информация и информационные процессы

Выпускник научится:

кодировать и декодировать сообщения по известным правилам, оперировать с единицами измерения количества информации, оценивать числовые параметры информационных процессов.

Выпускник получит возможность: Оценивать информацию с позиции ее свойств, приводить примеры кодирования с использованием различных алфавитов, классифицировать информационные процессы по принятому основанию.

Раздел 2. Компьютер как универсальное устройство обработки информации

Выпускник научится: получать информацию о характеристиках компьютера, оценивать числовые параметры информационных процессов, выполнять основные операции с файлами и папками, оценивать размеры файлов, подготовленных с помощью различных устройств ввода информации, использовать программы- архиваторы, осуществлять защиту информации, использовать базовый набор понятий, позволяющий описывать аппаратное и программное обеспечение компьютера.

Выпускник получит возможность: анализировать компьютер с точки зрения единства программных и аппаратных средств; анализировать устройства компьютера с точки зрения организации процедур ввода, хранения, обработки, вывода и передачи информации; определять программные и

аппаратные средства, необходимые для осуществления информационных процессов при решении задач; анализировать информацию (сигналы о готовности и неполадке) при включении компьютера; определять основные характеристики операционной системы; планировать собственное информационное пространство.

Раздел 3. Обработка графической информации

Выпускник научится:

определять код цвета в палитре RGB в графическом редакторе;
создавать и редактировать изображения с помощью инструментов растрового графического редактора;
создавать и редактировать изображения с помощью инструментов векторного графического редактора

Выпускник получит возможность:

анализировать пользовательский интерфейс используемого программного средства;
определять условия и возможности применения программного средства для решения типовых задач;
выявлять общее и отличия в разных программных продуктах, предназначенных для решения одного класса задач.

Раздел 4. Обработка текстовой информации

Выпускник научится:

создавать небольшие текстовые документы посредством квалифицированного клавиатурного письма с использованием базовых средств текстовых редакторов;

форматировать текстовые документы (установка параметров страницы документа; форматирование символов и абзацев; вставка колонтитулов и номеров страниц); вставлять в документ формулы, таблицы, списки, изображения;

выполнять коллективное создание текстового документа; создавать гипертекстовые документы;

выполнять кодирование декодирование текстовой информации, используя кодовые таблицы (Юникод, КОИ-8Р, Windows 1251);

использовать ссылки и цитирование источников при создании на их основе собственных информационных объектов.

Выпускник получит возможность:

анализировать пользовательский интерфейс используемого программного средства;
определять условия и возможности применения программного средства для решения типовых задач;
выявлять общее и отличия в разных программных продуктах, предназначенных для решения одного класса задач.

Раздел 5. Мультимедиа

Выпускник научится:

создавать презентации с использованием готовых шаблонов; использовать основные приемы создания презентаций в редакторах презентаций, записывать звуковые файлы с различным качеством звучания (глубиной кодирования и частотой дискретизации).

Выпускник получит возможность:

анализировать пользовательский интерфейс используемого программного средства;
определять условия и возможности применения программного средства для решения типовых задач;
выявлять общее и отличия в разных программных продуктах, предназначенных для решения одного класса задач.

5. Содержание учебного предмета

Глава 1. Информация и информационные процессы (8 час.)

Информация и ее свойства. Информационные процессы. Обработка информации. Хранение и передача информации. Всемирная паутина как информационное хранилище. Представление информации. Знаки. Знаковые системы. Формы представления информации. Дискретная форма представления информации. Двоичное кодирование. Измерение информации. Единицы измерения информации.

Практическая работа № 1 Поиск информации

Практическая работа № 2 Табличные формы представления информации

Практическая работа № 3 Перевод единиц измерений информации

Глава 2. Компьютер как универсальное устройство для работы с информацией. (7 час.)

Основные компоненты компьютера и их функции. Персональный компьютер. Программное обеспечение компьютера. Системное программное обеспечение. Прикладное программное обеспечение. Правовые нормы использования программного обеспечения. Файлы и файловые структуры. Работа с файлами. Пользовательский интерфейс. Основные элементы графического интерфейса.

Практическая работа № 4. Работа с файлами

Практическая работа № 5. Знакомство с графическим интерфейсом ОС Windows

Глава 3. Обработка графической информации. (4 часа)

Формирование изображений на экране компьютера. Компьютерная графика. Создание графических изображений.

Практическая работа № 6 Создание графических изображений

Глава 4. Обработка текстовой информации (9 час.)

Текстовые документы и технологии их создания. Создание текстовых документов на компьютере. Форматирование текста. Списки. Таблицы. Инструменты распознавания текстов и компьютерного перевода. Оценка количественных параметров текстовых документов.

Практическая работа № 7 Редактирование текста

Практическая работа № 8 Работа со списками и таблицами

Глава 5. Мультимедиа (4 часа)

Технология мультимедиа. Компьютерные презентации. Создание мультимедийной презентации

Практическая работа № 9 Создание мультимедийной презентации

Заключительный урок (1 час)

Тематический план проведения контрольных работ

№ урока	Тема контрольной работы	Дата
	Информация и информационные процессы	
	Обеспечение персонального компьютера	
	Обработка текстовой информации	
	Мультимедиа	

Перечень практических работ:

- Практическая работа № 1 Поиск информации
- Практическая работа № 2 Табличные формы представления информации
- Практическая работа № 3 Перевод единиц измерений информации
- Практическая работа № 4. Работа с файлами
- Практическая работа № 5. Знакомство с графическим интерфейсом ОС Windows
- Практическая работа № 6 Создание графических изображений
- Практическая работа № 7 Редактирование текста
- Практическая работа № 8 Работа со списками и таблицами
- Практическая работа № 9 Создание мультимедийной презентации

7. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.

Перечень учебно-методического обеспечения по информатике для 7 классов

1. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика. Программа для основной школы : 5–6 классы. 7–9 классы. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013.
2. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика: Учебник для 7 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013.
3. Босова Л.Л., Босова А.Б. Информатика: рабочая тетрадь для 7 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014
4. Материалы авторской мастерской Босовой Л.Л. (methodist.lbz.ru/)

Перечень средств ИКТ, необходимых для реализации программы

Аппаратные средства

- Компьютер
- Проектор
- Принтер
- Устройства вывода звуковой информации — наушники для индивидуальной работы со звуковой информацией
- Устройства для ручного ввода текстовой информации и манипулирования экранными объектами — клавиатура и мышь.
- Устройства для записи (ввода) визуальной и звуковой информации: сканер; фотоаппарат; видеокамера; диктофон, микрофон.

- Интерактивная доска

Программные средства

- Операционная система Windows
- Пакет офисных приложений MS Office
- Файловый менеджер, Проводник
- Браузер
- Виртуальные компьютерные лаборатории
- Растровый и векторный графический редактор
- Программа – архиватор
- Мультимедиа проигрыватель

8. Оценивание.

Формы, способы и средства проверки и оценки результатов обучения

Виды контроля:

входной – осуществляется в начале каждого урока, актуализирует ранее изученный учащимися материал, позволяет определить их уровень подготовки к уроку;

- промежуточный – осуществляется внутри каждого урока. Стимулирует активность, поддерживает интерактивность обучения, обеспечивает необходимый уровень внимания, позволяет убедиться в усвоении учащимися порций материала;
- проверочный – осуществляется в конце каждого урока; позволяет убедиться, что цели, поставленные на уроке достигнуты, учащиеся усвоили понятия, предложенные им в ходе урока;
- итоговый – осуществляется по завершении крупного блока или всего курса; позволяет оценить знания и умения.

Формы итогового контроля:

- контрольная работа;
- тест;
- творческая работа

Тематический контроль осуществляется по завершении крупного блока (темы). Он позволяет оценить знания и умения учащихся, полученные в ходе достаточно продолжительного периода работы.

Итоговый контроль осуществляется по завершении каждого года обучения.

Контроль теоретических знаний учащихся происходит в форме фронтального опроса, проверки домашних заданий, тестирования по тематическим разделам курса.

Контроль практических умений и навыков происходит путем приема индивидуальных заданий, выполняемых учащимися на компьютерах.

Нормы оценки:

устного ответа:

Отметка «5»: ответ полный и правильный на основании изученных теорий; материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком; ответ самостоятельный.

Отметка «4»: ответ полный и правильный на основании изученных теорий; материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию учителя.

Отметка «3»: ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка, или неполный, несвязный.

Отметка «2»: при ответе обнаружено непонимание учащимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не смог исправить при наводящих вопросах учителя.

практического задания:

Отметка «5»: 1) работа выполнена полностью и правильно; сделаны правильные выводы; 2) работа выполнена по плану с учетом техники безопасности.

Отметка «4»: работа выполнена правильно с учетом 2-3 несущественных ошибок исправленных самостоятельно по требованию учителя.

Отметка «3»: работа выполнена правильно не менее чем на половину или допущена существенная ошибка.

Отметка «2»: допущены две (и более) существенные ошибки в ходе работы, которые учащийся не может исправить даже по требованию учителя.

В качестве одной из основных форм контроля используется тестирование.

Для того чтобы настроить школьников на вдумчивую работу с тестами, важно им объяснить правила, которых следует придерживаться при оценивании:

за каждый правильный ответ начисляется 1 балл;

за каждый ошибочный ответ начисляется штраф в 1 балл;

за вопрос, оставленный без ответа (пропущенный вопрос), ничего не начисляется.

Такой подход позволяет добиться вдумчивого отношения к тестированию, позволяет сформировать у школьников навыки самооценки и ответственного отношения к собственному выбору. Тем не менее, учитель может отказаться от начисления штрафных баллов, особенно на начальном этапе тестирования.

При выставлении оценок следует придерживаться следующих общепринятых соотношений:

50-70% — «3»;

71-85% — «4»;

86-100% — «5».

Особенно внимательно следует относиться к «пограничным» ситуациям, когда один балл определяет «судьбу» оценки, а иногда и ученика.

В таких случаях следует внимательно проанализировать ошибочные ответы и, по возможности, принять решение в пользу ученика. Важно создать обстановку взаимопонимания и сотрудничества, сняв излишнее эмоциональное напряжение, возникающее во время тестирования.

Компьютерное тестирование интересно детям, а учителя оно освобождает от необходимости проверки детских работ. Тем не менее, компьютерному тестированию должно предшествовать тестирование «традиционное» – с бланками на печатной основе, работа с которыми позволяет учащимся более полно понять новую для них форму учебной деятельности. При правильном подходе к организации тестирования в классе, как правило, в дальнейшем эта форма контроля уже не вызывает у школьников особых затруднений.

В 7-м классе используется несколько различных форм контроля: тестирование; контрольная работа на опросном листе; разноуровневая контрольная работа.

6. Календарно-тематическое планирование 7 класс

№п\п	Кол-во час	Тема урока	Изучаемые вопросы	Решаемые проблемы	Требования к результатам обучения			ЦОР	Тип урока	Домашнее задание	Дата
					УУД	личностные результаты	Предметные результаты				
Информация и информационные процессы 8 час.											
1	1	Техника безопасности и организация рабочего места.	Техника безопасности при работе на компьютере.	Как вести себя в кабинете? Повторить основные понятия за 6 класс.	<p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – целеполагание и формулировать и удерживать учебную задачу; – планирование – выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать общие приемы решения поставленных задач; <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – инициативное сотрудничество – ставить вопросы, обращаться за помощью 	Смыслообразование – адекватная мотивация учебной деятельности. Нравственно-этическая ориентация – умение избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	Знать о требованиях организации рабочего места и правилах поведения в кабинете информатики. Актуализировать материал 6 класса.	Плакаты: «Техника безопасности».	Комбинированный		
2	1	Информация и ее свойства	оценивать информацию с позиции ее свойств (актуальность,		<p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им. - Демонстрировать 	- Развивать чувства национально-патриотизма, интереса и	Иметь общие представления об информации и её свойствах	презентация	Комбинированный	1.1-1.1.3	

			<p>достоверность, полнота и пр.); приводить примеры кодирования с использованием различных алфавитов, встречающихся в жизни; классифицировать информационные процессы по принятому основанию; выделять информационную составляющую процессов в биологических, технических и социальных системах; анализировать</p>		<p>готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни.</p> <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Пользоваться знаками, моделями, приведенными в учебнике. - Давать определения понятий. <p>Применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.</p> <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Развивать способы взаимодействия с учителем, одноклассниками 	<p>уважения к другим культурам.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Иметь мотивацию к изучению информатики. - Осваивать социальные нормы, правила поведения 	<p>вах; Знать сущности понятий «информация», «сигнал»; Иметь представления об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества</p>				
3	1	Информационные процессы. Обработка информации	<p>принятому основанию; выделять информационную</p>		<ul style="list-style-type: none"> - Развивать способы взаимодействия с учителем, одноклассниками 		Иметь общие представления об информационных процессах и их роли в современном мире. Уметь приводить примеры сбора обработки		Комбинированный	1.2-1.2.3	
4	1	Хранение передача информации	<p>составляющую процессов в биологических, технических и социальных системах; анализировать</p>				презентация	Изучение нового материала	1.2.4 1.2.5		

			<p>вать отношения в живой природе, технических и социальных (школа, семья и пр.) системах с позиций управления</p>				<p>, хранения информации в деятельности человека, в живой природе, обществе, технике навыки классификации информационных процессов по принятому основанию</p>				
5	1	<p>Всемирная паутина как информационное хранилище</p> <p>Практическая работа № 1 Поиск информации</p>		<p>Иметь представление о WWW как всемирном хранилище информации; понятие о поисковых системах и принципах их работы;</p>			<p>умение осуществлять поиск информации в сети Интернет с использованием простых запросов (по одному признаку), сохранять</p>	<p>Поисковые системы, Презентация раздаточный материал</p>	<p>Практикум</p>	<p>1.3 - 1.3.4</p>	

							для индивидуального использования, найденные в сети Интернет информационные объекты и ссылки на них				
6	1	Представление информации					Иметь обобщённые представления о различных способах представления информации			1.4	
7	1	Дискретная форма представления информации					Иметь представления о преобразовании информации из непрерывной формы в дискретную. Знать			1.5.1	
8	1	Практическая работа № 2 Перевод единиц							Практикум		

		измерений информации					м правилам кодирования. Понимать роль дискретизации				
9	1	Контрольная работа № 1 Информация и информационные процессы							Контрольный тест		
Компьютер как универсальное устройство для работы с информацией -7 час											
10	1	Основные компоненты компьютера и их функции			Познавательные: Развивать умения систематизировать новые знания. - Развивать умения смыслового чтения: осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прочитанных и прослушанных текстов. Коммуникативные: - Развивать навыки и умения во всех видах речевой деятельности. - Соблюдать	Личностное, профессиональное, жизненное самоопределение и построение жизненных планов во временной перспективе, Учиться основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса. - Развивать	Формирование представления о компьютере-ре как универсальном устройстве обработки информации		комбинированный	2.1.1-2.1.2	
11	1	Персональный компьютер								2.2.1-2.2.3	
12	1	Программное обеспечение компьютера.	типы программного обеспечения функции операционной системы					Осознавать роль программного обеспечения в процессе обработки	Изучение нового материала	2.3.1-2.3.2	

					<p>простейшие нормы речевого этикета. Научиться приветствовать и прощаться в соответствии с этикетными нормами.</p> <p>- Развивать умение работать в парах, в группе. Освоить способы совместной деятельности.</p>	<p>навыки самоконтроля и рефлексии учебных достижений.</p>	<p>информации при помощи компьютера-ра. Иметь представление о сути программного управления работой компьютера-ра. Знать особенности процессов архивирования и разархивирования, типологию компьютерных вирусов, понятие «антивирусная программа». Уметь пользоваться программами архиватора-ми,</p>				
--	--	--	--	--	--	--	---	--	--	--	--

							антивирус-ными программами.				
13	1	Прикладное программное обеспечение					Понимать назначение различных ПП. Иметь представление о программировании. Уметь называть группы программ прикладного и общего назначения				
14	1	Файлы и файловые структуры					Знать определение файла. Иметь представление об организации файлов, о дереве каталога. Знать возможно	Пр/ работа № 4. Работа с файлами	2.4.1-2.4.6		

							сти работы с файлами, основные действия с ними; о необходимости проверки файлов на наличие вирусов. Уметь просматривать на экране каталоги диска, проверять файлы на наличие вирусов.				
15	1	Пользовательский интерфейс					Уметь оперировать информационными объектами, используя графический интерфейс; пользоваться меню и окнами,		Комбинированный	2.5.1-2.5.3	

							справочно й системой.				
16	1	Контрольная работа № 2 «Обеспечение персонального компьютера»							контро ль		
Обработка графической информации 4 часа											
17	1	Формирование изображения на экране компьютера.					- знание сфер применения КГ; - способность применять теоретические знания для решения практических задач; - интерес к изучению вопросов, связанных с КГ	предметн ые –системат и- зированн ые представл е-ния о форми ровании представл ений на экране монитора			3.1- 3.1.3
18	1	Компьютерная графика.						системати зированн ые представл е-ния о растровой и векторной графике.			3.2.1- 3.2.4
19	1	Создание графических изображений.						системати зированн ые представл			3.3.1 3.3.3

							ения об инструментах создания графических изображений.				
20	1	Практическая работа № 3 Создание графических изображений.					развитие основных навыков и умений использования графических редакторов		практикум		

Обработка текстовой информации 9 час

21	1	Текстовые документы и технологии их создания.			Регулятивные: - Уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им.	– понимание социальной, общекультурной роли в жизни современного человека	Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе			4.1.1-4.1.3	
22	1	Создание текстовых документов на компьютере.			- Адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как в конце действия, так и по ходу его реализации.	навыков квалифицированного клавиатурного письма	и и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе			4.2	
	1	Практическая работа № 4 «Создание и редактирование						Практикум		4.3.1-4.3.3	

		е текста»			средств. Коммуникативные: - Формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.		е-ния, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики.				
24	1	Объекты в текстовых документах	Иметь представление об устройстве таблицы (строки, столбцы, ячейки)		- Устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор. - Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;		Иметь представление о вставке в документ графических объектов Знать виды списков (нумерованные и маркированные).; типы диаграмм и их включения в документ.			4.4	
25	1	Практическая работа № 5 Работа со списками и таблицами					Уметь включать в текстовый документ списки,		Практикум		

32	1	Практическая работа № 6 «Создание мультимедийной презентации»			им; - Адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как в конце действия, так и по ходу его реализации. Познавательные: - Умение структурировать	к собственным поступкам; - формирование коммуникативной компетентности в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видов	р-ной презентации, виды презентаций, этапы ее создания. Уметь создавать слайд презентации, с использованием готовых шаблонов,		Практикум	5.2.2	
----	---	---	--	--	--	---	---	--	-----------	-------	--

