

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Олинская средняя общеобразовательная школа»

Рассмотрено:
на заседании МО
естественно-научного цикла
Протокол № 1 от

27 августа 2018 г.



Согласовано:
Заместитель директора по УР
Жигульская Любовь Анатольевна

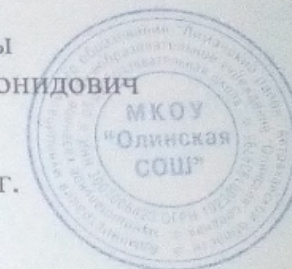
/  /

Явусета 2018 г.

Утверждаю:
Директор школы
Лебедев Сергей Леонидович

/  /

31.08 2018 г.



**Рабочая программа
по ОБЖ**

для 6 класса

34 часа

Составитель программы:
Замбаева Наталия Павловна,
учитель обществознания,
высшая квалификационная категория
на 2018-2019 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по ОБЖ для 6 класса разработана и составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и на основе авторской программы А.Т.Смирнова, Б.О.Хренникова.

Учебный курс «ОБЖ» в 6 классе в основной школе строится для достижения следующих *целей*:

- безопасное поведение учащихся в ЧС природного, техногенного и социального характера;
- понимание каждым учащимся важности сбережения и защиты личного здоровья как индивидуальной и общественной ценности;
- принятие учащимся ценностей гражданского общества: прав человека, правового общества, ценностей семьи;
- антиэкстремистское мышление и антитеррористическое поведение учащихся, в том числе нетерпимость к действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни человека;
- профилактика асоциального поведения учащихся;
- отрицательное отношение учащихся к приему психоактивных веществ, в том числе наркотиков;
- готовность и способность учащихся к нравственному самосовершенствованию.

Достижение этих целей обеспечивается решением таких учебных *задач*, как:

- формирование у учащихся современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности;
- формирование у учащихся модели безопасного поведения в повседневной жизни, в транспортной среде и в ЧС природного, техногенного и социального характера;
- формирование потребности в соблюдении требований, предъявляемых к гражданину РФ в области безопасности жизнедеятельности;
- формирование индивидуальной системы ЗОЖ;
- выработка у учащихся антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции и отрицательного отношения к психоактивным веществам и асоциальному поведению.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Программа обеспечена учебно-методическим комплектом «ОБЖ» авторов А.Т.Смирнова, Б.О.Хренникова для 5-9 классов общеобразовательных учреждений (Издательство «Просвещение»), входящих в серию «Академический школьный учебник».

Данная линия учебников имеет гриф *«Рекомендовано Министерством образования и науки РФ»*.

Курс рассчитан на **34 часа -1** час в неделю, **34** учебные недели.

На учебник получены положительные экспертные заключения Российской академии наук и Российской академии образования.

В настоящее время вопросы обеспечения безопасности стали одной из насущных потребностей каждого человека, общества и государства.

Подготовка подрастающего поколения россиян в области безопасности жизнедеятельности должна основываться на комплексном подходе к формированию у подростков современного уровня культуры безопасности, индивидуальной системы ЗОЖ, антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения.

Изучение всех школьных предметов вносит свой вклад в формирование у учащихся основной школы современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности, индивидуальной системы ЗОЖ, антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения, но при этом ключевая роль принадлежит курсу ОБЖ.

В курсе ОБЖ 6 класса рассмотрены основные виды активного отдыха на природе, дальний и выездной туризм.

Основное внимание уделено вопросам обеспечения безопасности в природных условиях:

- ориентированию на местности и правилам движения по маршруту;
- акклиматизации в различных климатических условиях;
- поведению при следовании к местам отдыха различными видами транспорта.

Рассмотрены вопросы оказания первой помощи в походах, а также влияние природной и социальной среды на здоровье человека.

Курс предназначен для:

- формирования у учащихся основных понятий об опасных и ЧС в повседневной жизни, об их последствиях для здоровья и жизни человека;
- выработки у них сознательного и ответственного отношения к личной безопасности, безопасности окружающих;
- приобретения учащимися способности сохранять жизнь и здоровье в неблагоприятных и угрожающих жизни условиях и умения адекватно реагировать на различные опасные ситуации с учетом своих возможностей;
- формирования у учащихся представлений безопасного поведения не только в урочной, но и во внеурочной деятельности.

ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На каждой из ступеней обучения реализуются межпредметные связи с такими предметами как «Биология», «Химия», «Окружающий мир», «География» и др.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные результаты:

- усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в ЧС, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- формирование понимания ценностей здорового и безопасного образа жизни;
- усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;
- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной общественно полезной, творческой и других видов деятельности;
- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного бережного отношения к окружающей среде;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие личных духовных, физических и морально-психологических качеств, обеспечивающих адекватное поведение в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- потребность в соблюдении норм здорового образа жизни;
- выполнение требований, предъявляемых к гражданину России в области безопасности жизнедеятельности;
- умение самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность;
- формирование своей жизненной позиции на основе самовоспитания и самообучения;
- наработка навыков в поиске нужной информации в источниках различного типа;
- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, к личному здоровью как индивидуальной и общественной ценности.

Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищенности, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами курса, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в опасных и ЧС в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственной возможности ее решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе;
- формирование компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;
- освоение приемов действий в опасных и ЧС природного, техногенного и социального характера, в том числе и оказания первой помощи пострадавшим;
- понимание необходимости ориентироваться на позицию партнёра, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге;
- стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции;
- умение грамотно задавать вопросы; давать обоснованные и логичные ответы;
- тщательно аргументировать свою позицию.

Предметные результаты:

- формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях ЧС;
- формирование убеждения в необходимости безопасного ЗОЖ;
- понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;
- понимание необходимости подготовки граждан к военной службе;
- формирование установки на ЗОЖ, исключая употребление алкоголя, наркотиков, курения и нанесения иного вреда здоровью;
- понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;
- знание и умение применять правила поведения в условиях опасных и ЧС;
- умение оказать первую помощь пострадавшим;
- умение предвидеть возникновение наиболее часто встречающихся опасных ситуаций по их характерным признакам;
- умение грамотно ориентироваться в системе взглядов, принятых в РФ по обеспечению безопасности личности, общества, государства от внешних и внутренних угроз;
- знание о наиболее часто возникающих ЧС природного, техногенного и социального характера, их последствиях и классификации;
- готовность к участию в различных видах активного отдыха в природных условиях;
- выработка убеждений и потребностей в соблюдении норм ЗОЖ.

СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Раздел 1. Основы комплексной безопасности

1. Подготовка к активному отдыху на природе

Природа и человек. Общение с живой природой – естественная потребность человека для развития своих духовных и физических качеств. Активный отдых на природе и необходимость подготовки к нему.

Ориентирование на местности. Способы определения сторон горизонта. Определение своего местонахождения и направления движения на местности. Подготовка к выходу на природу. Порядок движения по маршруту.

Определение места для бивака и организации бивачных работ. Разведение костра, заготовка топлива, приготовление пищи на костре.

Определение необходимого снаряжения для похода.

2. Активный отдых на природе и безопасность

Общие правила безопасности при активном отдыхе на природе.

Обеспечение безопасности в пеших и горных походах. Порядок движения походной группы. Выбор линии движения в пешем путешествии. Режим и распорядок дня похода. Преодоление лесных зарослей и завалов. Движение по склонам. Преодоление водных препятствий.

Подготовка и проведение лыжных походов, одежда и обувь туриста-лыжника, подбор и подготовка лыж. Организация движения, организация ночлегов. Меры безопасности в лыжном подходе.

Водные походы. Подготовка к водному путешествию. Возможные аварийные ситуации в водном походе. Обеспечение безопасности на воде.

Велосипедные походы. Особенности организации велосипедных походов. Обеспечение безопасности туристов в велосипедных походах.

3. Дальний (внутренний) и выездной туризм. Меры безопасности

Факторы, оказывающие влияние на безопасность человека в дальнем и выездном туризме. Акклиматизация человека в различных климатических условиях. Акклиматизация к холодному климату. Акклиматизация к жаркому климату. Акклиматизация к горной местности.

Обеспечение личной безопасности при следовании к местам отдыха наземным видом транспорта.

Обеспечение личной безопасности при следовании к местам отдыха водным или воздушным видом транспорта.

4. Обеспечение безопасности при автономном существовании человека в природной среде

Автономное пребывание человека в природе. Добровольная и вынужденная автономия.

Обеспечение жизнедеятельности человека в природной среде при автономном существовании. Сооружение временного укрытия из подручных средства. Добывание огня, обеспечение водой и пищей. Подача сигналов бедствия.

5. Опасные ситуации в природных условиях

Опасные погодные условия и способы защиты от них.

Обеспечение безопасности при встрече с дикими животными в природных условиях. Укусы насекомых и защита от них. Клещевой энцефалит и его профилактика.

Раздел 2. Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи

6. Первая медицинская помощь при неотложных состояниях

Вопросы личной гигиены и оказания первой медицинской помощи в природных условиях. Походная аптечка. Лекарственные растения.

Оказание первой медицинской помощи при ссадинах. Первая помощь при ушибах, вывихах, растяжениях связок.

Оказание первой медицинской помощи при тепловом и солнечном ударах и отморожении. Первая помощь при ожогах.

Оказание первой медицинской помощи при укусе ядовитой змеи. Первая медицинская помощь при укусах насекомых.

Раздел 3. Основы ЗОЖ

7. Здоровье человека и факторы, на него влияющие

ЗОЖ и профилактика утомления. Компьютер и его влияние на здоровье. Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека. Влияние социальной среды на развитие и здоровье человека.

Влияние наркотиков и психоактивных веществ на здоровье человека.

Профилактика употребления наркотиков и психоактивных веществ

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

№	ТЕМА УРОКА	КОЛ- ВО ЧАСОВ	ДАТА ПРОВ.	ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ	ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ	ДОМ. ЗАД
Раздел 1 «Основы комплексной безопасности»						
Тема 1 «Подготовка к активному отдыху на природе»						
1	Природа и человек	1		Связь природы и человека, значение природы в жизни человека	Учебно – познавательная: - овладение умением анализировать причины возникновения опасных и аварийных ситуаций в природе; - освоение приемов действий по обеспечению защиты жизни и здоровью людей при возникновении природных ЧС; - учиться выбирать наиболее эффективный способ ориентироваться на местности; - овладение правилами организации бивачных работ и походов. Личностного самосовершенствования: - формирование потребности осознанно выполнять правила безопасного поведения на природе. Общекультурная: - освоение знаний поведения при нахождении в дикой природе. Информационная: - учиться понимать инструкции поведения в природных условиях	§ 1.1 Б. – №1-2; П - №3-4
2	Ориентирование на местности	1		Способы ориентирования на местности, сущность и характеристика		§ 1.2 Б. – №1-3; П - №4-6
3	Определение своего местонахождения и направления движения на местности	1		Определение своего местонахождение относительно окружающих предметов и рельефа		§ 1.3 Б. – №1-3; П - №4-6
4	Подготовка к выходу на природу	1		Правила безопасного пребывания в природных условиях		§ 1.4 Б. – №1-2; П - №3-4
5	Определение место для бивака и организация бивачных работ	1		Практические навыки при подготовке к походу, грамотное определение места для бивака		§ 1.5 Б. – №2-3; П - №1
6	Определение необходимого снаряжения для похода	1		Умение делать правильный выбор снаряжения для похода		§ 1.6 Б. – №1-3; П - №4-6
Тема 2 «Активный отдых на природе и безопасность»						
7	Общие правила безопасности во время активного отдыха на природе	1		Освоение правил безопасного поведения во время активного отдыха на природе	Учебно – познавательная: - овладение приемами проведения различных походов: наземных походов, лыжных походов, водных походов, велосипедных походов. - знать особенности каждого вида походов, правила грамотного поведения в походе, период	§ 2.1 Б. – №1-2; П - №3-5
8	Подготовка и проведение пеших походов на равнинной и горной местности	1		Правила безопасного поведения при пеших походах		§ 2.2 Б. – №1-

					подготовки к походу Личностного самосовершенствования: - умение правильно вести себя в различных походах. Коммуникативная: - совместная деятельность при работе в группах и парах. Общекультурная: - овладение знаниями проведения различных видов походов	2; П - № 3-4 § 2.3 Б. – №1-2; П - № 3-4 § 2.4 Б. – №1-2; П - № 3-4 § 2.5 Б. – №1-2; П - № 3-4
9	Подготовка и проведения лыжных походов	1		Умение вести себя в лыжных походах		
10	Водные походы и обеспечение безопасности на воде	1		Правила безопасного поведения на воде		
11	Велосипедные походы и безопасность туристов	1		Безопасность велотуристов, сущность велосипедных походов		
Тема 3 «Дальний (внутренний) и выездной туризм. Меры безопасности»						
12	Основные факторы, оказывающие влияние на безопасность человека к дальнем (внутреннем) и выездном туризме	1		Дальний (внутренний) и выездной туризм. Сущность, разница, основная характеристика	Учебно – познавательная: - освоение приемов обеспечения личной безопасности; - учиться оценивать основные факторы, влияющие на безопасность человека; - знание основных законов акклиматизации; как грамотно акклиматизироваться в различных климатических условиях; знать особенности акклиматизации в горной местности. Общекультурная: - овладение правилами безопасного поведения в различных видах транспорта; - овладение приемами безопасной акклиматизации.	§ 3.1 Б. – №1; П - № 2-3
13	Акклиматизация человека в различных климатических условиях	1		Акклиматизация и меры безопасности при акклиматизации		§ 3.2 Б. – №1-3; П - № 4-6
14	Акклиматизация в горной местности	1		Как пройти акклиматизацию в горной местности. Основные закономерности и правила		§ 3.3 Б. – №1-3; П - № 4-5
15	Обеспечение личной безопасности при следовании к местам отдыха наземными видами транспорта	1		Правила безопасности при пользовании наземными видами транспорта		§ 3.4 Б. – №1-3; П - № 4-6
16	Обеспечение личной безопасности на водном транспорте	1		Правила безопасности на водном транспорте		§ 3.5 Б. – №1-3; П - № 4-5
17	Обеспечение личной безопасности на воздушном транспорте	1		Правила безопасности на воздушном транспорте		§ 3.6 Б. – №1-2; П - № 3-4
Тема 4 «Обеспечение безопасности при автономном существовании человека в природной среде»						
18	Автономное существование человека в природе	1		Два вида автономного существования, их характеристика	Учебно – познавательная: - овладение приемами автономии человека в природной среде	§ 4.1 Б. – №1-2; П - № 3-4

19	Добровольная автономия человека в природной среде	1		Добровольная автономия, её виды, сущность, характеристика	Личностного самосовершенствования: - овладение умением выживать в дикой природе при добровольной и вынужденной автономии. Информационная: - формировать умения вести себя при автономном существовании	§ 4.2 Б. – №1; П - № 2-3
20	Вынужденная автономия человека в природной среде	1		Правила безопасного поведения человека в природной среде		§ 4.3 Б. – №1-3; П - № 4-5
21	Обеспечение жизнедеятельности человека в природной среде при автономном существовании	1		Обеспечение безопасности человека в природной среде		§ 4.4 Б. – №1-3; П - № 4-7
Тема 5 «Опасные ситуации в природных условиях»						
22	Опасные погодные явления	1		Погода, признаки ухудшения и правила безопасного поведения при различной погоде	Учебно – познавательная: - анализировать возможные последствия укусов животных и насекомых Личностного самосовершенствования: - овладение знаниями об опасных погодных условиях; укусах животных и насекомых Общекультурная: - овладение знаниями о безопасном поведении при встрече с дикими животными в природных условиях	§ 5.1 Б. – №1-2; П - № 3-5
23	Обеспечение безопасности при встрече с дикими животными в природных условиях	1		Правила безопасности при встрече с дикими животными		§ 5.2 Б. – №1-3; П - № 4-5
24	Укусы насекомых и защита от них	1		Правила безопасности при контакте с насекомыми		§ 5.3 Б. – №1-2; П - № 3-5
25	Клещевой энцефалит и его профилактика	1		Клещевой энцефалит, характеристика и меры профилактики		§ 5.4 Б. – №1-2; П - № 3-5
Раздел 2 «Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи»						
Тема 6 «Первая медицинская помощь при неотложных состояниях»						
26	Личная гигиена и оказание первой медицинской помощи в природных условиях	1		Сущность личной гигиены. Правила оказания первой помощи в пр.условиях	Учебно – познавательная: - овладение знаниями о личной гигиене о оказании первой медпомощи Личностного самосовершенствования: - овладение умением оказывать первую медпомощь в случае возникновения ЧС. Информационная: - формировать умения оказания первой помощи; - приобретение опыта самостоятельного оказания медпомощи пострадавшим Коммуникативная: -совместная деятельность при работе в группах и	§ 6.1 Б. – №1-2; П - № 3-5
27	Оказание первой медицинской помощи при травмах	1		Ссадина, ушиб, вывих, растяжение связок и оказание первой медицинской помощи		§6.2, №1-5
28	Оказание первой медицинской помощи при тепловом и солнечном ударах, отморожении и ожоге	1		Солнечный и тепловой удар, отморожение, ожог и оказание первой медицинской помощи		§ 6.3, №1-6

29	Оказание первой медицинской помощи при укусах змей и насекомых	1		Первая помощь при укусах змей и насекомых	парах.	§ 6.4, № 1-6
Раздел 3 «Основы здорового образа жизни»						
Тема 7 «Здоровье человека и факторы, на него влияющие»						
30	ЗОЖ и профилактика утомления.	1		Сущность ЗОЖ, основные правила и законы. Признаки утомления, профилактика	Учебно – познавательная: - знать силу влияния среды на здоровье человека; - овладение знаниями о профилактике утомления, о вреде наркотических и психоактивных веществ. Общекультурная: - понимать, насколько подвержен человек влиянию окружающей среды. Коммуникативная: -совместная деятельность при работе в группах и парах.	§ 7.1 Б. – №1-2; П - № 3-5
31	Компьютер и его влияние на здоровье.	1		Правила безопасной работы с компьютером		§ 7.2, №1-4
32	Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека.	1		Неблагоприятная окруж. среда. Как она влияет на человека		§ 7.3 Б. – №1-3; П - № 4-6
33	Влияние социальной среды на развитие и здоровье человека.	1		Социальная среда. Как она влияет на развитие человека		§ 7.4, №1-4
34	Влияние наркотиков и других психоактивных вещ-в на здоровье человека. Профилактика упот-ния наркотиков и др. психоакт.вещ-в	1		Вред наркотиков и психоакт. веществ. Последствия приема. Их профилактика		§ 7.5-7.6

ОПИСАНИЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Учебники:

А.Т.Смирнов, Б.О.Хренников. Основы безопасности жизнедеятельности. 6 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений/под ред. А.Т.Смирнова; Рос.акад.наук, Рос.акад.образования, изд-во «Просвещение». – М.: Просвещение, 2012.

Учебник написан в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования.

Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации

Методические пособия для учителя:

А.Т.Смирнов, Б.О.Хренников. Основы безопасности жизнедеятельности. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией А.Т.Смирнова. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразоват.учреждений. – М.: Просвещение, 2014.

Программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования

ОЦЕНИВАНИЕ

Критерии оценивания по ОБЖ:

Оценка “5 баллов” (“отлично”) – обучаемый полностью усвоил весь материал учебной программы, самостоятельно и уверенно применяет полученные знания при безупречном выполнении практических заданий, соблюдает требования техники безопасности.

Оценка “4 балла” (“хорошо”) – твердо усвоен основной материал, ответы удовлетворяют требованиям, установленным для оценки “отлично”, но при этом спасатель допускает одну негрубую ошибку, делает несущественные пропуски при изложении фактического материала, полученные знания свободно применяет на практике.

Оценка “3 балла” (“удовлетворительно”) – обучаемый знает и понимает основной материал учебной программы, основные темы, но в усвоении материала имеются пробелы. Излагает его упрощенно, с небольшими ошибками и затруднениями. Выполняет производственные задания с недочетами, иногда с браком.

Оценка “2 балла” (“неудовлетворительно”) – ставится тогда, когда обучаемый слабо понимает большую часть программного материала, допускает грубые ошибки, излагает материал бессистемно. Обучаемый не овладел основными элементами предмета, имеющиеся знания не может применить на практике. Допускает грубые ошибки, брак.