

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа
с.Оля Лиманского района Астраханской области

Рассмотрено:
На заседании ШМО
Протокол № 1
от «27» августа 2018г.
Руководитель ШМО
Ж Н.И.Жигульская

Согласовано:
заместитель директора по УВР
МКОУ «Олинская сош»
Л.А.Жигульская
от «30» августа 2018г.

Утверждаю :
Директор МКОУ «Олинская сош»
С.Л.Лебедев
Приказ №
от «3/» августа 2018г.



**Рабочая программа
по праву
для 11 класса
68 часов**

Составитель программы:
Замбаева Наталия Павловна,
учитель обществознания,
высшая квалификационная категория

на 2018-2019 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Курс «Право» интегрирует современные социологические, экономические, политические, правовые, этические, социально-психологические знания в целостную, педагогически обоснованную систему, рассчитанную на учащихся старшего подросткового возраста. Право, как учебный предмет на профильном уровне, обеспечивает углубленное изучение основ юриспруденции в соответствии с современными требованиями высших учебных заведений в части оценки уровня подготовки выпускников; знакомит с современным профессиональным юридическим образованием, основными юридическими профессиями, особенностями профессиональной юридической деятельности, что позволит выпускнику осознанно и целенаправленно выбрать профессию и специальность в будущем; изучить современные научные подходы к решению актуальных вопросов правоведения и государственного управления, в том числе в отношении характера эволюции основных общественных институтов, а также принять участие в осуществлении исследовательской, проектной и иной творческой деятельности. Учебный предмет Право на профильном уровне позволяет изучить не только ведущие нормы национального законодательства, но и важные правила и проблемы международного права.

Цели курса:

-развитие личности в ответственный период социального взросления человека, ее познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;

-воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

-освоение на уровне функциональной грамотности системы **знаний**, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;

-овладение умениями познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных характерных для подросткового возраста социальных ролях;

-формирование опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; межличностных отношениях; отношениях между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношениях; семейно-бытовых отношениях.

Рабочая программа направлена на решение следующих **задач**:

-содействие самоопределению личности, созданию условий для её реализации;

-формирование человека-гражданина, интегрированного в современную действительность и нацеленного на её совершенствование, ориентированного на развитие гражданского общества и утверждение правового государства;

-воспитание гражданственности и любви к Родине;

-создание у учащихся целостных представлений о жизни общества и человека в нём, адекватных современному уровню научных знаний;

-выработка основ нравственной, правовой, политической, экологической культуры;

-содействие взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами, различными расовыми, национальными, этническими и социальными группами;

-помощь в реализации права учащихся на свободный выбор взглядов и убеждений;

-ориентация учащихся на гуманистические и демократические ценности.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДАННОЙ ПРОГРАММЫ В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС

К важнейшим **личностным результатам** изучения права относятся следующие убеждения и качества:

1. мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества;
2. заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны;
3. ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; необходимости поддержания гражданского мира и согласия; отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; признании равноправия народов, единства разнообразных культур; убеждённости в важности для общества семьи и семейных традиций; осознании своей ответственности за страну перед нынешними и грядущими поколениями.

Метапредметные результаты изучения права выражаются в следующих качествах:

1. умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
2. умении объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
3. способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам;
4. овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
5. умении выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:
 - 1) использование элементов причинно-следственного анализа;
 - 2) исследование несложных реальных связей и зависимостей;

- 3)определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
- 4)поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
- 5) перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.); выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
- 6) подкрепление изученных положений конкретными примерами;
- 7) оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учётом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
- 8) определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Предметные результаты изучения права учащимися 11 класса включают:

1. относительно целостное представление об обществе и человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
2. знание ряда ключевых понятий об основных социальных объектах; умение объяснять с опорой на эти понятия явления социальной действительности;
3. знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;
4. умения находить нужную социальную информацию в педагогически отобранных источниках; адекватно её воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку общественным явлениям с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;
5. понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;
6. знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни; умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций; установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;
7. приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизм и гражданственность;
8. знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека, основных требований трудовой этики в современном обществе, правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;
9. понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;

10. понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;
11. понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;
12. знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;
13. знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе; умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;
14. понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;
15. понимание значения коммуникации в межличностном общении;
16. умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;
17. знакомство с отдельными приёмами и техниками преодоления конфликтов.

СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОСНОВНЫЕ ОТРАСЛИ РОССИЙСКОГО ПРАВА

Гражданское право

Понятие и источники гражданского права. Гражданская правоспособность и дееспособность. Гражданские права несовершеннолетних. Предпринимательство. Юридические лица. Формы предприятий. Право собственности. Наследование. Страхование. Обязательственное право. Защита материальных и нематериальных прав. Причинение и возмещение вреда.

Налоговое право

Налоговое право. Налоговые органы. Аудит. Виды налогов. Налогообложение юридических лиц. Налоги с физических лиц. Ответственность за уклонение от уплаты налогов.

Семейное право

Понятие и источники семейного права. Брак, условия его заключения. Права и обязанности супругов. Права и обязанности родителей и детей. Усыновление, опека (попечительство).

Трудовое право

Понятие и источники трудового права. Коллективный договор. Трудовой договор. Рабочее время и время отдыха. Оплата труда. Охрана труда. Трудовые споры. Ответственность по трудовому праву.

Административное право

Понятие и источники административного права. Административные правонарушения. Административные наказания.

ПРАВООХРАНИТЕЛЬНЫЕ ОТРАСЛИ РОССИЙСКОГО ПРАВА

Уголовное право

Понятие и источники уголовного права. Преступление. Виды преступлений. Уголовная ответственность. Наказание. Обстоятельства, смягчающие и отягчающие наказание. Уголовная ответственность несовершеннолетних.

Основы судопроизводства

Гражданское процессуальное право (гражданский процесс). Особенности уголовного судопроизводства (уголовный процесс).

ПРАВОВАЯ КУЛЬТУРА

Правовая культура и правосознание

Правовая культура и правосознание. Правовая деятельность. Совершенствование правовой культуры

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата пров.	Элементы содержания	Характеристика учебной деятельности	Планируемые результаты			Д/З
						Личностные	Предметные	Метапредметные	
ГЛАВА 6. ГРАЖДАНСКОЕ ПРАВО									
1	Понятие и источники гражданского права	1		Имущественные и личные неимущест. отношения. ГК РФ, гражданское право, ФЛ, ЮЛ	Устанавливать межпредметные связи с обществознанием, соотносить понятия	Воспитывать уважение к праву как к основе экон. жизни страны	Понимать, какие отношения регулирует гражд. право	Анализировать источники гражданского права, делать собственные выводы	§ 40 Б. – 1-6 П. – 7-8
2	Гражданская правоспособность и дееспособность. Гражданские права несовершеннолетних	1		Дееспособность, опека, попечительство, правоспособность, эмансипация	Систематизировать в большие объёмы учеб.материала в таблицу, находить доп.информацию	Учиться защищать свои гражданские права правовыми средствами	Характеризовать особенности Гражданского Кодекса РФ	Анализировать содержание Гражданского Кодекса РФ	§ 41 Б. – 3-7 П. – 1, 8-9
3	Предпринимательство. Юридические лица. Формы предприятий	1		Предприниматели, АО, акции, хозяйственные общества, хозяйственные товарищества	Устанавливать межпредметные связи, соотносить понятия	Повышать свою правовую культуру в области гражд.права	Характеризовать имущественные и неимущест-ые отношения, регулируемые гражданским правом	Анализировать конкр.ситуации, в которых участниками гражданско-правовых отношений выступают ФЛ/ЮЛ	§ 42 Б. – 1-7 П. – 8-9

4	Право собственности	1		Вещное право, национализация, право собственности, приватизация	Систематизировать большие объёмы учеб.материала	Обосновывать собственное мнение в области гражд.права	Определять понятие «право собственности»	Приводить примеры различных видов собственности	§ 43 Б. – 1-4 П. – 5-8
5	Наследование. Страхование	1		Наследование, завещание, страхование, договор страхования	Систематизировать большие объёмы учеб.материала	Учиться исследовать, работать с прав.информацией	Характеризовать наследование как институт гражданского права	Анализировать различные ситуации с наследованием или страхованием	§ 44 Б. – 1-6 П. – 7-9
6	Обязательственное право	1		Договор, виды договоров, должник, кредитор, сделка, обязательств.право, обязательство	Систематизировать большие объёмы учеб.материала	Иметь представление об обязательственном праве и видах договоров	Характеризовать сущность обязательственного права	Приводить примеры имущественных отношений	§ 45 Б. – 1-5 П. – 6-9
7	Защита материальных и нематериальных прав. Причинение и возмещение вреда	1		Вред, права потребителей, убытки, неосновательное обогащение	Устанавливать внутрикур.связи и межпредметные связи с историей и обществознанием	Рассматривать имущественные отношения на примере семьи; формировать интерес к дальн.изучению правоведения	Систематизировать информацию о материальных и нематериальных благах, причинении морального вреда, неосновательном обогащении	Приводить примеры материальных и нематериальных благ	§ 46 Б. – 1-5 П. – 6-9
-8	Неосновательное обогащение. Моральный вред	1							§ 46 Повторить § 40-45
9	Повторительно-обобщающий урок по главе 6 «Гражданское право»				Систематизация полученных знаний				
ГЛАВА 7.НАЛОГОВОЕ ПРАВО									
10	Налоговое право. Налоговые органы. Аудит	1		Налоги, налоговое право. Налоговый кодекс РФ. Пошлины, сборы.	Устанавливать межпредметные связи, соотносить понятия	Воспитывать чувство ответственности	Формулировать определение понятий «налоговое право», «налоги»	Анализировать результаты собственной исследовательской деятельности по изучению налогового права	§ 47 Б. – 1-3 П. – 4-6
11	Обязанности и права налогоплательщиков	1							§ 47 Б. – 7-8 П. – 9-11
12	Виды налогов	1							§ 48 Б. – 1-4 П. – 5-8
13	Федеральные, региональные и местные налоги и	1		Виды налогов: косвенные, прямые, федеральные, региональные, местные	Устанавливать межпредметные связи, соотносить понятия	Формировать свою гражданскую позицию как активного и ответ.члена российского общества	Называть основные источники налогового права	Систематизировать информацию о видах налогов, видах правовой ответственности за неуплату налогов	§ 48 Б. – Рубрика «Темы для

	сборы								проектов и рефератов» 1 П. – 2
1 4	Налогообложение юридических лиц	1		Акцизы, налог на добавленную стоимость, налог на прибыль, налоговые льготы	Систематизировать большие объёмы учеб.материала	Приобретать знания правовых основ в области налогового права	Характеризовать ставки налогообложения, определять налоговые льготы	Принимать активное участие в дискуссии на тему «Акцизы – за и против»	§ 49 Б. – 1-2 П. – 3-4
1 5	НДС и акцизы								§ 49 Б. – 5-6 П. – 7
1 6	Налоги с физических лиц	1		Налог на доходы физических лиц, налоговая декларация (декларация о доходах)	Систематизировать большие объёмы учеб.материала	Понимать значение и важность налогов для формирования госбюджета, обороны страны, развития науки и образования, социальных программ	Классифицировать обязанности и права налогоплательщиков	Анализировать конкретную ситуацию уплаты налога на доходы физических лиц	§ 50 Б. – 1-3 П. – 4-5
1 7	Налоговая декларация	1							§ 50 Б. – 6-8 П. – 9-11
1 8	Ответственность за уклонение от уплаты налогов	1		Налоговое правонарушение, административная, уголовная, дисциплинарная ответственность	Устанавливать межпредметные связи, соотносить понятия	Повышать свою правовую культуру	Классифицировать и характеризовать виды правовой ответственности за неуплату налогов	Анализировать конкретную ситуацию о неуплате налогов на доходы	§ 51 Б. – 1-4 П. – 5-6
1 9	Виды наказаний для физических и юридических лиц	1							§ 51 Повторить § 47-50
2 0	Повторительно-обобщающий урок по главе 7 «Налоговое право»				Систематизация полученных знаний				
ГЛАВА 8. СЕМЕЙНОЕ ПРАВО									
2 1	Понятие и источники семейного права	1		Семья, семейное право. Семейный кодекс РФ	Систематизировать большие объёмы учеб.материала	Воспитывать в себе гражданскую позицию, основанную на традиц.общечелов. Гуманистических ценностях	Называть основные источники семейного законодательства, давать определения «семья», «семейное право», «семейные правоотношения»	Овладеть навыками исследовательской деятельности по изучению и анализу источников семейного права	§ 52 Б. – 1-3 П. – 4-5
2 2	Принципы российского семейного законодательства	1							§ 52 Б. – 6-7 П. – 8-10
2 3	Брак, условия его заключения	1		Брак, брачный возраст, принцип моногамии, регистрация брака	Систематизировать большие объёмы учеб.материала	Формировать ответственное отношение к созданию семьи на основе	Классифицировать обязательные условия заключения брака	Иллюстрировать на примерах различные причины и процедуру	§ 53 Б. – 1-3 П. – 4-5
2 4	Процедура и порядок расторжения брака	1							§ 53 Б. – 6-7 П. – 8-10

						ценностей семейной жизни		расторжения брака	
2 5	Права и обязанности супругов	1		Имущественные права супругов, брачный договор, личные права супругов, обязанности супругов	Систематизировать большие объёмы учеб.материала	Получить представления об основах семейного права	Характеризовать права и обязанности супругов, брачный договор	Приводить конкретные примеры прав и обязанностей супругов, брачных договоров	§ 54 Б. – 1-5 П. – 6-7
2 6	Брачный договор	1							§ 54 Б. – 8-9 П. – 10-12
2 7	Права и обязанности родителей и детей. Усыновление, опека (попечительство)	1		Права и обязанности родителей, лишение родительских прав, алименты, права и обязанности детей, опека, попечительство, усыновление	Устанавливать межпредметные связи, соотносить понятия	Знать, какие права имеют дети в семье, анализировать это на примере собственной семьи	Рассматривать ситуации лишения родительских прав, алименты, анализировать права ребенка, объяснять, как осуществляется защита прав ребёнка	Систематизировать права и обязанности родителей и детей по семейному законодательству	§ 55 Б. – 1-5 П. – 6-8
2 8	Лишение родительских прав	1							§ 55 Повторить § 52-54
2 9	Повторительно-обобщающий урок по главе 8 «Семейное право»				Систематизация полученных знаний				
ГЛАВА 9. ТРУДОВОЕ ПРАВО									
3 0	Понятие и источники трудового права	1		Трудовое право, Трудовой Кодекс РФ, трудовые правоотношения	Систематизировать большие объёмы учеб.материала	Воспитывать в себе уважение к своему и чужому труду, к людям разных профессий	Определять понятия «трудовое право», «трудовые правоотношения», называть источники трудового законодательства	Анализировать статьи Трудового кодекса РФ, делать собственные выводы	§ 56 Б. – 1-3 П. – 4-5
3 1	Участники трудовых правоотношений	1							§ 56 Б. – 6-7 П. – 8-9
3 2	Коллективный договор. Трудовой договор	1		Коллективный договор, трудовой договор. Заработная плата, Единая тарифная сетка (ЕТС)	Систематизировать большие объёмы учеб.материала	Формировать ответственное отношение к труду, соблюдению трудовой дисциплины	Характеризовать коллективный договор, анализировать статьи трудового договора, условия его заключения	Иллюстрировать примерами из жизни несоблюдение или невыполнение работником своих обязанностей	§ 57 Б. – 1-3 П. – 4-5
3 3	Основания прекращения трудового договора	1							§ 57 Б. – 6-8 П. – 9-10
3	Рабочее время и	1		Рабочее время,	Систематизировать	Понимать направления	Классифицировать	Систематизировать	§ 58

4	время отдыха			праздничные дни,	учеб.материала	труда, защиты прав работающих	характеризовать учёт раб.времени	заключения трудового договора и основаниях его прекращения	Б. – 1-3 П. – 4-5
3 5	Учёт рабочего времени	1							§ 58 Б. – 6-9 П. – 10
3 6	Оплата труда. Охрана труда	1		Охрана труда и здоровья женщин и несовершенно-летних	Устанавливать межпредметные связи, соотносить понятия	Знать обязанности и права работника и работодателя по трудовому законодательс-ту	Характеризовать заработную плату и её системы, анализировать мероприятия по охране труда	Приводить конкретные примеры нарушения работодателем прав работника	§ 59 Б. – 1-4 П. – 5-6
3 7	Социальное страхование								§ 59 Б. – 7-8 П. – 9-10
3 8	Трудовые споры. Ответственность по трудовому праву			Индивидуальные и коллективные споры. Комиссия по трудовым спорам (КТС). Забастовки. Дисциплина труда, правила внутреннего распорядка, дисциплинарная и материальная ответственность, порядок возмещения ущерба	Устанавливать межпредметные связи, соотносить понятия	Воспитывать в себе умение работать в коллективе, иметь представления о льготах для несовершенно-летних, уметь защищать свои трудовые права, быть юридически грамотным участником правоотношений	Характеризовать дисциплину труда, меры поощрения и дисциплинарные взыскания, анализировать виды материальной ответственности и порядок возмещения причинённого ущерба	Анализировать примеры нарушения материальной ответственности и порядка возмещения ущерба (как работником, так и работодателем); подготовить ролевую игру о трудовом споре	§ 60 Б. – 1-6 П. – 8-10
3 9	Материальная ответственность работников								§ 60 Повторить § 56-59
4 0	Повторительно-обобщающий урок по главе 9 «Трудовое право»				Систематизация полученных знаний				

ГЛАВА 10. АДМИНИСТРАТИВНОЕ ПРАВО

4 1	Понятие и источники административног о права. Административны е правонарушения	1		Административно е право, источники административног о права. Административно е правонарушение, Кодекс РФ об	Устанавливать межпредметные связи, соотносить понятия	Учиться соблюдать и поддерживать правопорядок в обществе. Формировать в себе уважение к правопорядку и собственное правомерное поведение. Усвоить основы	Понимать, что регулируют нормы административного права, какие правоотношения относятся к административным, называть основные источники	Анализировать статьи КоАП, анализировать признаки правонарушения, систематизировать информацию о видах правонарушений и	§ 61 Б. – 1-4 П. – 5-6
4 2	Субъекты административног о права	1							§ 61 Б. – 7-8 П. – 9-11

				административны х правонарушениях, виды административны х правонарушений		администрат.права	административного права	наказаниях за них	
4 3	Административны е наказания	1		Административно е наказание. Виды административны х наказаний, административны й арест, дисквалификация, лишение специального права	Систематизироват ь большие объёмы учеб.материала	Иметь представления об административных правонарушениях и наказаниях за них, учиться использовать знания на практике	Характеризовать административные правонарушения, классифицировать виды, признаки административных правонарушений	Формулировать собственное определение понятия «административная ответственность», с какого возраста она начинается	§ 62 Б. – 1-5 П. – 7-8
4 4	Виды административны х наказаний	1							§ 62 Повторить § 61
4 5	Повторительно- обобщающий урок по главе 10 «Административн ое право»				Систематизация полученных знаний				
ГЛАВА 11. УГОЛОВНОЕ ПРАВО									
4 6	Понятие и источники уголовного права	1		Уголовное право, Уголовный кодекс РФ	Систематизироват ь большие объёмы учеб.материала	Воспитывать в себе ответственность за свои поступки, учиться предвидеть их последствия, оценивать и корректировать своё поведение	Характеризовать уголовное право, его принципы, называть основной источник уголовного права, его задачи, перечислять принципы угол.права	Анализировать статьи УК РФ, делать собственные выводы, систематизировать информацию о признаках преступлений	§ 63 Б. – 1-4 П. – 5-7
4 7	Принципы уголовного права	1							§ 63 Б. – Рубрика «Обсуждае м, спорим» 1-2 П. – Рубрика «Темы для проектов и рефератов» 2
4 8	Преступление	1		Преступление, неоднократность преступлений, рецидив преступлений, совокупность преступлений,	Систематизироват ь большие объёмы учеб.материала	Иметь представления об уголовном праве, преступлениях, наказаниях за их совершения	Формулировать определение понятия «преступление», перечислять признаки преступления,	Обобщить информацию об основных характеристиках состава преступления, приводить	§ 64 Б. – 1-3 П. – 4-5
4 9	Состав преступления	1							§ 64 Б. – 6-7 П. – 8-9

				состав преступлений			характеризовать состав преступления	конкр.примеры	
50	Виды преступлений	1		Виды преступлений по УК РФ, против личности, в сфере экономики и др. Компьютерные преступления	Систематизировать большие объёмы учеб.материала	Работать с правовой информацией, учиться анализировать её и делать собственные выводы	Классифицировать преступления по характеру и степени опасности, определять уголовную ответственность	Классифицировать виды преступлений, иллюстрировать их конкретными примерами	§ 65 Б. – 1-2 П. – 3-5
51	Компьютерное право	1							§ 65 Б. – 6-8 П. – 9-10
52	Уголовная ответственность. Наказание	1		Уголовная ответственность. Принципы уголовной ответственности. Виды наказаний. Обязательные работы, принудительные работы	Систематизировать большие объёмы учеб.материала	Формировать и обосновывать собственное мнение по проблемам уголовного права, отстаивать и аргументировать свою позицию в дискуссиях	Объяснять, какие цели преследует вынесение уголовного наказания, сравнивать уголовную ответственность с др.видами ответственности	Аргументировать собственную позицию по вопросу моратория на смертную казнь, нужно ли вернуть эту меру наказания в настоящее время	§ 66 Б. – 1-4 П. – 5-6
53	Принципы уголовной ответственности	1							§ 66 Б. – 7-8 П. – 9-10
54	Обстоятельства, смягчающие и отягчающие наказание	1		Обстоятельства, исключаящие преступность деяния по УК РФ. Обстоятельства, смягчающие и отягчающие наказание	Систематизировать большие объёмы учеб.материала	Формировать в себе уважение к закону, справедливости, способствовать поддержанию правопорядка в стране	Понимать, что такое назначение наказания по совокупности приговоров, приводить обстоятельства, смягчающие и отягчающие наказание	Приводить конкретные примеры амнистии и помилования	§ 67 Б. – 1-3 П. – 4-6
55	Амнистия и помилование	1							§ 67 Б. – Темы для проектов и рефератов 1 П. – 2
56	Уголовная ответственность несовершеннолетних	1		Возраст несовершеннолетних. Принудительные меры воспитательного воздействия	Систематизировать большие объёмы учеб.материала	Использовать полученные знания, уметь защищать свои права, предвидеть последствия своих поступков, нести ответственность	Классифицировать виды наказаний для несовершеннолетних, характеризовать принудительные меры воспитательного воздействия	Обосновывать собственное мнение, почему уголовный закон относится к несовершеннолетним мягче, чем ко взрослым преступникам	§ 68 Б. – 1-5 П. – 6-8
57	Принудительные меры воспитательного воздействия	1							§ 68 Повторить § 63-67
58	Повторительно-обобщающий урок по главе 11 «Уголовное право»				Систематизация полученных знаний				

ГЛАВА 12. ОСНОВЫ СУДОПРОИЗВОДСТВА									
59	Гражданское процессуальное право (гражданский процесс)	1		Гражданско-правовые споры, гражданско-процессуальное право	Систематизировать большие объёмы учеб.материала	Понимать значение и роль суда, мировых судей и суда присяжных	Знать основной источник гражданского процессуального права, знать, что такое гражданский иск	Анализировать отдельные статьи ГПК РФ и УПК РФ, исследовать ситуации гражданско-правовых споров	§ 69 Б. – 1-3 П. – 4-5
60	Принципы гражданского судопроизводства	1							§ 69 Б. – 6-9 П. – 10-11
61	Особенности уголовного судопроизводства	1		Судебное разбирательство, его этапы, гражданский иск. Уголовно-процесс. право, судопроизводство, его стадии, участники и принципы, приговор	Систематизировать большие объёмы учеб.материала	Знать этапы судебного разбирательства, стадии уголовного процесса, иметь представления о процессуальном праве, гражданском и уголовном процессах	Описывать демократические принципы судопроизводства в России, формулировать определение понятия «приговор», характеризовать роль суда присяжных, мировых судей	Сравнивать на примерах прохождения гражданского и уголовного процессов, выявлять отличия, классифицировать информацию об участниках уголовного процесса	§ 70 Б. – 1-6 П. – 7-9
62	Суд присяжных	1							§ 70 повторить § 69
63	Повторительно-обобщающий урок по главе 12 «Основы судопроизводства»				Систематизация полученных знаний				
ГЛАВА 13. ПРАВОВАЯ КУЛЬТУРА И ПРАВОСОЗНАНИЕ									
64	Правовая культура и правосознание. Правовая деятельность	1		Правовая культура общества, правовая культура личности	Систематизировать большие объёмы учеб.материала	Понимать значение и роль права в обществе	Знать, что такое правосознание и правовая культура, прав. деятельность	Анализировать основные положения правовой культуры и правосознания	§ 71 Б. – 1-5 П. – 6-9
65	Совершенствование правовой культуры	1							§ 72 Б. – 1-4 П. – 5-6
66	Правовая безграмотность	1		Условия формирования правовой культуры, правовая антикультура, правовой цинизм	Систематизировать большие объёмы учеб.материала	Использовать свои правовые знания на практике, особенно в гражданско-правовых спорах	Знать, что такое правовая культура, правовой нигилизм, правовой цинизм, правовая антикультура	Понимать и применять в реальной жизни основные постулаты правовой культуры	§ 72 повторить § 71
67	Повторительно-обобщающий урок по главе 13 «Правовая культура и	1			Систематизация полученных знаний				Повтор. Изучен. материал

	правосознание»								
6 8	Итоговое повторение	1		Обобщение изученного материала по главе	Систематизация и закрепление получ.знаний				

ОЦЕНИВАНИЕ

<i>Критерии</i>	<i>5 (отлично)</i>	<i>4 (хорошо)</i>	<i>3 (удовлетворительно)</i>	<i>2 (неудовлетворительно)</i>
1. Организация ответа (введение, основная часть, заключение)	Удачное использование правильной структуры ответа (введение - основная часть - заключение); определение темы; ораторское искусство (умение говорить)	Использование структуры ответа, но не всегда удачное; определение темы; в ходе изложения встречаются паузы, неудачно построенные предложения, повторы слов	Отсутствие некоторых элементов ответа; неудачное определение темы или её определение после наводящих вопросов; сбивчивый рассказ, незаконченные предложения и фразы, постоянная необходимость в помощи учителя	Неумение сформулировать вводную часть и выводы; не может определить даже с помощью учителя, рассказ распадается на отдельные фрагменты или фразы
2. Умение анализировать и делать выводы	Выводы опираются на основные факты и являются обоснованными; грамотное сопоставление фактов, понимание ключевой проблемы и её элементов; способность задавать разъясняющие вопросы; понимание противоречий между идеями	Некоторые важные факты упускаются, но выводы правильны; не всегда факты сопоставляются и часть не относится к проблеме; ключевая проблема выделяется, но не всегда понимается глубоко; не все вопросы удачны; не все противоречия выделяются	Упускаются важные факты и многие выводы неправильны; факты сопоставляются редко, многие из них не относятся к проблеме; ошибки в выделении ключевой проблемы; вопросы неудачны или задаются только с помощью учителя; противоречия не выделяются	Большинство важных фактов отсутствует, выводы не делаются; факты не соответствуют рассматриваемой проблеме, нет их сопоставления; неумение выделить ключевую проблему (даже ошибочно); неумение задать вопрос даже с помощью учителя; нет понимания противоречий
3. Иллюстрация своих мыслей	Теоретические положения подкрепляются соответствующими фактами	Теоретические положения не всегда подкрепляются соответствующими фактами	Теоретические положения и их фактическое подкрепление не соответствуют друг другу	Смешивается теоретический и фактический материал, между ними нет соответствия
4. Научная корректность (точность в использован. фактического материала)	Отсутствуют фактические ошибки; детали подразделяются на значительные и незначительные, идентифицируются как правдоподобные, вымышленные, спорные, сомнительные; факты отделяются от мнений	Встречаются ошибки в деталях или некоторых фактах; детали не всегда анализируются; факты отделяются от мнений	Ошибки в ряде ключевых фактов и почти во всех деталях; детали приводятся, но не анализируются; факты не всегда отделяются от мнений, но учащийся понимает разницу между ними	Незнание фактов и деталей, неумение анализировать детали, даже если они подсказываются учителем; факты и мнения смешиваются и нет понимания их разницы

5. Работа с ключевыми понятиями	Выделяются все понятия и определяются наиболее важные; чётко и полно определяются, правильное и понятное описание	Выделяются важные понятия, но некоторые другие упускаются; определяются чётко, но не всегда полно; правильное и доступное описание	Нет разделения на важные и второстепенные понятия; определяются, но не всегда чётко и правильно; описываются часто неправильно или непонятно	Неумение выделить понятия, нет определений понятий; не могут описать или не понимают собственного описания
6. Причинно-следственные связи	Умение переходить от частного к общему или от общего к частному; чёткая последовательность	Частичные нарушения причинно-следственных связей; небольшие логические неточности	Причинно-следственные связи проводятся редко; много нарушений в последовательности	Не может провести причинно-следственной связи даже при наводящих вопросах

Критерии оценки устного ответа:

- глубокий, с привлечением дополнительного материала и проявлением гибкости мышления ответ ученика оценивается пятью баллами;
- твердое знание материала в пределах программных требований - четырьмя;
- неуверенное знание, с несущественными ошибками и отсутствием самостоятельности суждений оценивается – тремя баллами;
- наличие в ответе школьника грубых ошибок, проявление непонимания сути, не владение навыком оценивается отрицательно, отметкой «2»;
- отсутствие знаний, умений, навыков и элементарного прилежания влечет за собой единицу (используется очень редко).

Критерии оценки работы на уроке:

- активное участие учащегося в процессе урока и безошибочное выполнение заданий оценивается пятью баллами;
- активное участие в процессе урока с допущением каких-либо ошибок в процессе выполнения задания - четырьмя;
- неуверенное участие в процессе урока и отсутствие самостоятельной активности – тремя баллами;
- полное отсутствие активности - отметка «2»;

Критерии оценки тестового задания:

- 75-100% - отлично «5»	- 50-59% - удовлетворительно «3»
- 60-74% - хорошо «4»	- менее 50% - неудовлетворительно «2»

Критерии оценки сообщения или проекта:

- глубокий, самостоятельный, с привлечением дополнительного материала и проявлением гибкости мышления ответ ученика, оценивается пятью баллами;
- привлечение дополнительного материала, неуверенный ответ - четырьмя;
- выполнена работа в письменном виде, отсутствие ответа, при этом ответы на дополнительные вопросы – тремя баллами;
- полное отсутствие работы - отметка «2»;

Критерии вывода четвертных и годовых оценок:

<u>Отметка «5» выводится при выполнении следующих требований:</u> - активная и правильная работа учащегося на уроке; - выполнение дополнительных заданий	<u>Отметка «4» выводится при выполнении следующих требований:</u> - активная, но иногда с ошибками работа учащегося на уроке; - выполнение дополнительных	<u>Отметка «3» выводится при выполнении следующих требований:</u> - отсутствие самостоятельной активности на уроке; - отсутствие выполнения
--	---	---

в виде сообщений и проектов - высокий уровень знания базового материала	заданий по желанию; - высокий уровень знания базового материала	дополнительных заданий; - низкий уровень знания базового материала
--	--	---