

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа  
с.Оля Лиманского района Астраханской области

Рассмотрено:  
На заседании ШМО  
Протокол № 1  
от «27» августа 2018г.  
Руководитель ШМО  
Н.И.Жигульская

Согласовано:  
заместитель директора по УВР  
МКОУ «Олинская сош»  
Л.А.Жигульская  
от «30» августа 2018г.

Утверждаю :  
Директор МКОУ «Олинская сош»  
С.Л.Лебедев  
Приказ № \_\_\_\_\_  
от «31» августа 2018г.



**Рабочая программа  
по обществознанию  
для 6 класса**

*34 часа*

Составитель программы:  
**Замбаева Наталия Павловна,**  
**учитель обществознания,**  
*высшая квалификационная категория*

**на 2018-2019 учебный год**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по обществознанию для 6 класса разработана и составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования на основе Программы 5-9 классов по обществознанию, авторы-составители – Л.Н.Боголюбов, Н.И.Городецкая, Л.Ф.Иванова, А.Ю.Лазебникова, А.И.Матвеев.

Изучение обществознания в школе призвано *создать условия для:*

- полноценного выполнения выпускником типичных для подростка социальных ролей;
- общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах;
- нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей;
- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
- первичного анализа и использования социальной информации;
- сознательного неприятия антиобщественного поведения.

Учащийся должен получить полное представление о возможностях, которые существуют в современном российском обществе для продолжения образования и работы, для самореализации и в многообразных видах деятельности, а также об условиях достижения успеха в различных сферах жизни общества.

Курс призван помогать предпрофильному самоопределению.

Изучение обществознания в 6 классе направлено на достижение *следующих целей и задач:*

- развитие личности в ответственный период социального взросления человека, ее познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;
- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции РФ;
- освоение на уровне функциональной грамотности системы знаний, необходимых для социальной адаптации: об обществе, основных социальных ролях; о позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;
- формирование опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; межличностных отношений; отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношений; семейно-бытовых отношений.

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Структура и содержание рабочей программы, как и учебника для 6 класса, созданы на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, фундаментального ядра содержания общего образования.

Данная линия учебников имеет гриф *«Рекомендовано Министерством образования и науки РФ»*.

Курс рассчитан на **34 часа - 1 час** в неделю, **34** учебные недели.

Содержание основного общего образования по обществознанию представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество и его основные сферы, положение человека в обществе, правовое регулирование общественных отношений.

Курс обращён к младшему подростковому возрасту, посвящён актуальным для растущей личности проблемам жизни человека в социуме.

Даются элементарные научные представления об обществе, о социальном окружении, Родине. Эти вопросы раскрываются через противопоставление добра и зла, справедливости и несправедливости. Основой содержания являются моральные и правовые нормы. Это создаёт условия для единства обучения и воспитания, определяющего нравственные ориентиры, формирующие образцы достойного поведения.

Помимо знаний, важными содержательными компонентами курса являются:

- социальные навыки, умения, совокупность моральных норм и гуманистических ценностей;
- правовые нормы, лежащие в основе правомерного поведения.

Не менее важным элементом содержания учебного предмета «Обществознание» является:

- опыт познавательной и практической деятельности, включающий работу с адаптированными источниками социальной информации;
- решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации;
- учебную коммуникацию; опыт проектной деятельности в учебном процессе.

В 6 классе содержание курса возвращает к изученному в предшествующем году, но на более высоком уровне: круг знаний о человеке в обществе расширяется.

Тема «Человек в социальном измерении» даёт относительно развёрнутое представление о личности и её социальных качествах, о человеческой деятельности, включая познавательную.

Тема «Человек среди людей» характеризует его взаимоотношения с другими людьми.

Проблеме качеств, свойственных человеку, посвящена тема «Нравственные основы жизни».

#### **ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

На каждой из ступеней обучения реализуются межпредметные связи – ретроспективные (с предметом «Окружающий мир») и текущие (с предметами «История», «Биология», «Изобразительное искусство», «Основы безопасности жизнедеятельности» и др.)

#### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДАННОЙ ПРОГРАММЫ В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС**

В соответствии с ФГОС результаты обучения обществознанию условно подразделяются на личностные, метапредметные и предметные.

**Личностными результатами**, формируемыми при изучении содержания курса, являются:

- мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; необходимости поддержания гражданского мира и согласия; отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; признании равноправия народов, единства разнообразных культур; убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; осознании своей ответственности за страну перед нынешними и грядущими поколениями.

**Метапредметные результаты** проявляются в:

- умения сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- умения объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
- способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам;
- овладении различными видами публичных выступлений и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
- умения выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках на:
  - 1) использование элементов причинно-следственного анализа;
  - 2) исследование несложных реальных связей и зависимостей;
  - 3) определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
  - 4) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
  - 5) перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
  - 6) подкрепление изученных положений конкретными примерами;
  - 7) оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
  - 8) определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

**Предметными результатами** являются:

- относительно целостное представление об обществе и человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах, и регуляторах деятельности людей;
- знание ряда ключевых понятий об основных социальных объектах; умение объяснять явления социальной действительности с опорой на эти понятия;
- знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;
- умения находить нужную социальную информацию в педагогически отобранных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать) имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями; давать оценку общественным явлениям с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;
- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;

- знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни; умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций; установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;
- приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизм и гражданственность;
- знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека, основных требований трудовой этики в современном обществе, правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;
- понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;
- понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;
- понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;
- знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;
- знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе; умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;
- понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;
- понимание значения коммуникации в межличностном общении;
- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;
- знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его права и свободам как к высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия, своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями.

## **СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **СОЦИАЛЬНАЯ СУЩНОСТЬ ЛИЧНОСТИ**

#### ***1. Человек в социальном измерении***

Человек – личность. Индивидуальность. Сильная личность.

Как человек познает мир и самого себя. Самооценка и самосознание. Способности человека.

Человек и его деятельность. Привычки. Игра, учение, общение.

Потребности человека. Виды потребностей. Духовный мир – мир мыслей и чувств.

На пути к жизненному успеху. Слагаемые жизненного успеха. Выбор профессии.

## 2. Человек среди людей

Межличностные отношения. Общение.

Человек в группе. Виды групп. Санкции.

Общение. Цели общения. Средства общения.

Конфликты в межличностных отношениях. Способы выхода из конфликта.

## 3. Нравственные основы жизни

Человек славен добрыми делами. Что такое добро. Главное правило доброго человека. Мораль.

Будь смелым. Что такое страх. Смелость сказать злу «нет».

Человек и человечность. Гуманизм. Отношение к пожилым людям.

### СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата пров.	Элементы содержания	Характеристика учебной деятельности	Планируемые результаты			Д/З
						Личностные	Предметные	Метапредметные	
1	<b>Введение</b>	1		Что предстоит узнать. Чему должны научиться. Как работать с учебником в классе и дома	Вспомнить основные итоги прошлого года обучения. Познакомиться с основ. содержанием курса 6 класса. Определить основ. требования к результатам обучения и критерии успешной работы учащихся	Формирование ответственного отношения к учению, готовности к самообразованию, мотивации к обучению и познанию, устойчивых познавательных интересов в области общественных дисциплин	уметь работать с учебником. Наметить перспективу совершенствования умений и навыков в процессе учебной деятельности.	<u>Познавательные:</u> умение анализировать. <u>Коммуникативные:</u> владение способами совместной деятельности в паре или группе. <u>Регулятивные:</u> умение систематизировать информацию	Стр.4-6
<b>Глава 1. ЧЕЛОВЕК В СОЦИАЛЬНОМ ИЗМЕРЕНИИ</b>									
2	<b>Человек – личность</b>	1		Что такое личность. Каждый человек – индивидуальность.	Раскрывать на конкретных примерах смысл понятия	Использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике	Расширение знаний о том, что представляют	<u>Коммуникативные:</u> владение способами совмест. деятельности в паре или группе.	§ 1 Б. – 1-2, П. – 3-4
3	<b>Качества</b>	1		Что собой					§ 1, Рубрика «В классе и

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата пров.	Элементы содержания	Характеристика учебной деят-ти	Планируемые результаты			Д/З
						Личностные	Предметные	Метапредметные	
	<b>сильной личности</b>			представляет сильная личность	«индивидуальность»	социальных параметров личности	собой личность, индивидуальность	<u>Регулятивные:</u> умение сист-ть информацию	дома» Б. – 1 П. – 2-3
4	<b>Человек познаёт мир</b>	1		Познание мира и себя. Что такое самосознание. На что способен человек	Характеризовать особенности познания человеком мира и самого себя. Сравнивать себя и свои качества с другими людьми и их качествами. Приводить примеры проявления разл.способностей людей	Оценивать собственные практические умения, поступки, моральные качества, выявлять их динамику	Расширение знаний относительно познания мира и самопознания, получение представлений о том, что такое самооценка и какой она бывает у разных людей	<u>Познавательные:</u> умение анализировать. <u>Коммуникативные:</u> владение способами совместной деятельности в паре или группе. <u>Регулятивные:</u> умение систематизировать информацию	§ 2 Б. – 1-3 П. – 4-5
5	<b>Самосознание и самооценка</b>	1							§ 2 Рубрика «В классе и дома» Б. – 1-3 П. – 4-5
6	<b>Человек и его деятельность</b>	1		Какое значение в жизни человека имеет деятельность. Цель определяет действия человека.	Характеризовать деятельность человека, её отдельные виды. Описывать и иллюстрировать примерами различные мотивы деятельности.	Использовать элементы причинно-следственного анализа для выявления связи между деятельностью и формированием личности. Выявлять условия и оценивать качества собственной успешной деятельности	Дать представления об основных видах деятельности человека в повседневной жизни; какой бывает и должна быть деятельность	<u>Познавательные:</u> умение работать с новой информацией <u>Коммуникативные:</u> успешная совместная деятельность в паре или группе. <u>Регулятивные:</u> Самост.анализ и систематизация информации	§ 3 Б. – 1-4 П. – 5-6
7	<b>Мотивы деятельности</b>	1		Жизнь человека многогранна (Основные формы деятельности человека)					§ 3 Рубрика «В классе и дома» Б. – 1-3 П. – 4-5
8	<b>Потребности человека</b>	1		Какие бывают потребности. Духовный мир. Мир мыслей. Логические умозаключения.	Характеризовать и иллюстрировать примерами основные потребности человека, показывать их индивидуальный характер.	Формирование ответственного отношения к саморазвитию, положительным потребностям, развитию духовного мира учащихся	Описывать особ. потребности людей с огранич. способностями. Исследовать практ. ситуации, связанные с проявлениями духовного мира человека, его мыслей и чувств	<u>Познавательные:</u> умение работать с новой информацией <u>Коммуникативные:</u> успешная совместная деятельность в паре или группе. <u>Регулятивные:</u> Самостоят.анализ и систематизация информации	§ 4 Б. – 1-4 П. – 5-6
9	<b>Духовный мир человека</b>	1		Мир чувств. Эмоции					§ 4 Рубрика «В классе и дома» Б. – 1-4 П. – 5-6
10	<b>На пути к жизненному успеху</b>	1		Слагаемые жизненного успеха. Привычка к труду помогает успеху.	Характеризовать и конкретизировать примерами роль труда в достижении	Описывать и оценивать собственные увлечения в контексте	Находить информацию о жизни людей, нашедших своё	<u>Познавательные:</u> умение работать с новой информацией <u>Коммуникативные:</u>	§ 5, Б. – 1-2 П. – 3-4

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата пров.	Элементы содержания	Характеристика учебной деят-ти	Планируемые результаты			Д/З
						Личностные	Предметные	Метапредметные	
11	<b>Проблема выбора профессии</b>	1		профессию. Поддержка близких – залог успеха. Выбор жизненного пути	Формулировать свою точку зрения на выбор пути достижения жизненного успеха.	личностного развития	достигших успеха в жизни из адаптив. источников различного типа	успешная совместная деятельность в паре или группе. <u>Регулятивные:</u> систематизация информации	§ 5, Рубрика «В классе и дома» Б. – 1-4 П. – 5-7
12	<b>Практикум по теме «Человек в социальном измерении»</b>	1		Подбор пословиц и высказываний мудрых мыслителей на тему: «Человек – личность». Проведение анкетирования на тему: «Что человеку нужно». Тестирование на сайте www.website-podrostki.narod.ru	Систематизировать знания, полученные при изучении темы о социальных чертах человека и их проявлении в деятельности. Отработка умений характеризовать сущность понятий «личность», «индивидуальность», «деятельность»,.	Развивать навыки выступления перед аудиторией	Иллюстрировать конкретными примерами разнообразие видов деятельности человека, его потребности, внутренний мир и понимание жизненного успеха	<u>Познавательные:</u> умение работать с новой информацией <u>Коммуникативные:</u> успешная совместная деятельность в паре или группе. <u>Регулятивные:</u> самостоятельный анализ информации	Рубрика «Практикум» № 2, 5
13	<b>Презентация пособий «Человек и его деятельность»</b>	1			Глава 2. ЧЕЛОВЕК СРЕДИ ЛЮДЕЙ				
14	<b>Межличностные отношения</b>	1		Какие отношения называют межличностными. Чувства – основа межличностных отношений.	Описывать межличностные отношения и их отдельные виды. Показывать проявления сотрудничества и соперничества на конкретных примерах	Оценивать собственное отношение к людям других национальностей и другого мировоззрения	Исследовать практические ситуации, в которых проявились солидарность, толерантность, лояльность, взаимопонимание	<u>Коммуникативные:</u> успешная совместная деятельность в паре или группе. <u>Регулятивные:</u> Самост. анализ информации <u>Коммуникативные:</u> успешная совмест. деятельность в паре или группе	§ 6 Б. – 1-3 П. – 4-5
15	<b>Сотрудничество и соперничество</b>	1		Симпатия и антипатия. Виды межличностных отношений					§ 6 Рубрика «В классе и дома» Б. – 1-2, 4 П. – 3, 5
16	<b>Человек в группе</b>	1		Какие бывают группы. Группы, которые мы выбираем. Кто может быть лидером.	Характеризовать и иллюстрировать примерами групповые нормы. Описывать с опорой на примеры взаимодействие и	Описывать большие и малые, формальные и неформальные группы. Приводить примеры таких групп	Характеризовать учебу как основной труд школьника	<u>Познавательные:</u> умение работать с новой информацией <u>Коммуникативные:</u> успешная совместная деятельность в паре или группе. <u>Регулятивные:</u> самостоятельный анализ и систематизация	§ 7 Б. – 1-2 П. – 3-4, готовиться к тесту через урок
17	<b>Лидеры</b>	1		Групповые нормы.					§ 7 Готовиться к тесту

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата пров.	Элементы содержания	Характеристика учебной деят-ти	Планируемые результаты			Д/З
						Личностные	Предметные	Метапредметные	
				О поощрениях и наказаниях. С какой группой тебе по пути	сотрудничество людей в обществе			информации	
18	<b>Общение</b>	1		Что такое общение. Каковы цели общения. Как люди общаются. Особенности общения со сверстниками, старшими и младшими. Следует учиться быть внимательным	Характеризовать общение как взаимные деловые и дружеские отношения людей. Иллюстрировать с помощью примеров различные цели и средства общения.	Умение ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности.	Сравнивать и сопоставлять различные стили общения. Выявлять на основе конкр.	<u>Познавательные:</u> умение работать с новой информацией <u>Коммуникативные:</u> успешная совместная деятельность в паре	§ 8 Б. – 1-3 П. – 4-5, готовиться к тесту через урок
19	<b>Стили общения</b>	1		Как возникает межличностный конфликт. Четыре варианта поведения в конфликтной ситуации. Как не проиграть в конфликте	Характеризовать варианты поведения в конфликтных ситуациях. Объяснять, в чём заключается конструктивное разрешение конфликта	Оценивать собственное умение общаться	жизн. ситуаций особенности общения со сверстниками, старшими и младшими	или группе. <u>Регулятивные:</u> самостоятельный анализ и систематизация информации	Готовиться к тесту
20	<b>Конфликты в межличностных отношениях</b>	1		Сценарии коротких сценок межличностных отношений, словесный портрет лучшего друга, схема «Малые группы в нашем классе», составление словаря невербальных средств общения	Обобщить знания учащихся о специфике, видах, проявлениях межличностных отношений, многообразия малых групп, в которые входит личность, групповых нормах и санкциях, роли лидера в группе	Выявлять и анализировать собственные типичные реакции в конфликтной ситуации	Описывать сущность и причины возникновения межличностных конфликтов.	<u>Познавательные:</u> умение работать с новой информацией <u>Коммуникативные:</u> успешная совместная деятельность в паре	§ 9 Б. – 1-2 П. – 3,
21	<b>Конструктивное разрешение конфликта</b>	1					Иллюстрировать объяснение примерами	или группе. <u>Регулятивные:</u> самостоятельный анализ и систематизация информации	
22	<b>Практикум по теме «Человек среди людей»</b>	1				Совершенствовать личностные, коммуникационные универсальные учебные действия	Способствовать осмыслению личного опыта участия в различных видах	<u>Познавательные:</u> умение работать с новой информацией <u>Коммуникативные:</u> успешная совместная	Рубрика «Практикум» № 5
23	<b>Презентация памяток по выходу из конфликта</b>	1					межличностных отношений, продуктивного общения со сверстниками и людьми других возрастов	деятельность в паре или группе. <u>Регулятивные:</u> самостоятельный анализ и систематизация информации	
Глава 3. ПРАВСТВЕННЫЕ ОСНОВЫ ЖИЗНИ									

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата пров.	Элементы содержания	Характеристика учебной деят-ти	Планируемые результаты			Д/З
						Личностные	Предметные	Метапредметные	
24	<b>Человек славен добрыми делами</b>	1		Что такое добро. Кого называют добрым. Главное правило доброго человека. Мораль. Золотое правило морали	Характеризовать и иллюстрировать примерами проявления обид	Определять собственное отношение к различным средствам достижения успеха в труде	Приводить примеры, иллюстрирующие золотое правило морали. Оценивать в модельных и реал. ситуациях поступки людей с точки зрения золотого правила морали	<u>Познавательные:</u> умение работать с новой информацией <u>Коммуникативные:</u> успешная совместная деятельность в паре или группе. <u>Регулятивные:</u> самостоятельный анализ и систематизация информации	§ 10 Б. – 1-2 П. – 3
25	<b>Мораль</b>	1							§ 10 Рубрика «В классе и дома» Б. – 1-2, 4-5 П. – 3, 6
26	<b>Будь смелым</b>	1		Что такое страх. Воспитание смелости. Смелость перед лицом зла.	На конкретных примерах давать оценку проявлениям мужества, смелости, случаям преодоления людьми страха в критических и житейских ситуациях.	Формировать чувство смелости, храбрости, отваги, Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе	Оценивать предлагаемые ситуации, требующие личного противодействия проявлениям зла	<u>Познавательные:</u> умение работать с новой информацией <u>Коммуникативные:</u> успешная совместная деятельность в паре или группе. <u>Регулятивные:</u> самостоятельный анализ и систематизация информации	§ 11 Б. – 1-2 П. – 3-4
27	<b>Преодоление страха</b>	1		Героизм в годы Великой Отечественной войны					§ 11 Рубрика «В классе и дома» Б. – 1-2 П. – 3-4
28	<b>Противодействие злу</b>	1							§ 11 Рубрика «В классе и дома» Б. – 5-6 П. – 7
29	<b>Человек и человечность</b>	1		Что такое гуманизм. Гуманизм и справедливость общества. Забота о	Характеризовать человечность как одно из важнейших положительных	Давать оценку с позиции гуманизма конкретным поступкам людей,	На примерах конкретных ситуаций оценивать	<u>Познавательные:</u> умение работать с новой информацией <u>Коммуникативные:</u>	§ 12 Б. – 1-2 П. – 3
30	<b>Гуманизм – уважение и любовь к людям</b>	1						успешная совместная деятельность в паре или группе <u>Регулятивные:</u> самостоятельный анализ и систематизация информации	§ 12 Рубрика «В классе и дома» Б. – 1-2 П. – 3
31	<b>Отношение к пожилым людям</b>	1							Рубрика «Практикум» № 8

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата пров.	Элементы содержания	Характеристика учебной деят-ти	Планируемые результаты			Д/З
						Личностные	Предметные	Метапредметные	
				пожилых людях. Показатель доброты и человечности	качеств людей. Раскрывать на примерах смысл понятия «человечность», «гуманизм», «доброта», «уважение»	развитие чувства гуманизма и человечества	проявление внимания к нуждающимся в нём		
32	<b>Практикум по теме «Нравственные основы жизни»</b>	1		Индивидуальная работа или работа в группе над плакатом, составление списка добрых дел	Обобщить полученные при изучении темы знания о добре, человечности, смелости как добродетелях.	Расширение и рефлексия собственного опыта проявления внимания к нуждающимся в нём людям	Умение координировать различные позиции в сотрудничестве	<u>Познавательные:</u> умение работать с новой информацией <u>Коммуникативные:</u> успешная совместная деятельность в паре или группе	Рубрика «Практикум» № 1
33	<b>Презентация плакатов с золотым правилом морали</b>	1			Развивать умение анализировать материалы СМИ, оценивать описанные в них ситуации с точки зрения добродетелей.			<u>Регулятивные:</u> систематизация информации	Стр.107 «Вопросы для итогового повторения»
34	<b>Итоговое повторение</b>	1		Обобщить и закрепить полученные знания и умения	Наметить перспективы работы в следующем учебном году	Проанализировать результаты работы класса, отдельных учащихся за прошедший учебный год	Развивать рефлексивные умения, способности к адекватной самооценке	<u>Познавательные:</u> умение анализировать. <u>Регулятивные:</u> систематизация информации	

## ОПИСАНИЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Учебники:

Л.Н.Боголюбов, Н.Ф.Виноградова, Н.И.Городецкая, Л.Ф.Иванова и др. Обществознание. 6 класс: учебник для общеобразоват.организаций / Под ред. Л.Н.Боголюбова, Л.Ф.Ивановой. – М.: Просвещение, 2017.

На учебник получены положительные заключения по результатам *научной* (заключение Российской академии наук № 10106-5215/403 от 14.10.2011 г.), *педагогической* (заключения Российской академии образования № 260 от 29.01.2014 г., № 252 от 05.02.2015 г.) и *общественной* (заключения Российского книжного союза № 275 от 07.02.2014 г., № 922 от 01.04.2015 г.) *экспертиз*.

*Соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования.  
Рекомендован Министерством образования и науки Российской Федерации.*

*Учебник является продолжением линии учебников по обществознанию для основной школы. Он знакомит школьников с проблемами развития человеческой личности, межличностного общения, нравственными основами жизни. Работа с материалами учебника позволит реализовать системно-деятельностный подход в изучении курса «Обществознание»*

#### **Наличие методических пособий для учителя:**

1) Л.Н.Боголюбов, Н.И.Городецкая, Л.Ф.Иванова, А.Ю.Лазебникова, А.И.Матвеев. Обществознание. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Л.Н.Боголюбова. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций. – М.: Просвещение, 2014.

*Структура и содержание программы соответствуют Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования.*

2) Т.В.Коваль. Тесты по обществознанию: 6 класс: ФГОС. – М.: Издательство «Экзамен», 2017.

*Данное пособие полностью соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту (второго поколения).*

#### **Технические средства обучения:**

- Компьютер;
- компьютерные колонки;
- мультимедийный проектор

#### **ОЦЕНИВАНИЕ**

<b>Критерии</b>	<b>5 (отлично)</b>	<b>4 (хорошо)</b>	<b>3 (удовлетворительно)</b>	<b>2 (неудовлетворительно)</b>
1. Организация ответа (введение, основная часть, заключение)	Удачное использование правильной структуры ответа (введение - основная часть - заключение); определение темы; ораторское искусство (умение говорить)	Использование структуры ответа, но не всегда удачное; определение темы; в ходе изложения встречаются паузы, неудачно построенные предложения, повторы слов	Отсутствие некоторых элементов ответа; неудачное определение темы или её определение после наводящих вопросов; сбивчивый рассказ, незаконченные предложения и фразы, постоянная необходимость в помощи учителя	Неумение сформулировать вводную часть и выводы; не может определить даже с помощью учителя, рассказ распадается на отдельные фрагменты или фразы

2. Умение анализировать и делать выводы	Выводы опираются не основные факты и являются обоснованными; грамотное сопоставление фактов, понимание ключевой проблемы и её элементов; способность задавать разясняющие вопросы; понимание противоречий между идеями	Некоторые важные факты упускаются, но выводы правильны; не всегда факты сопоставляются и часть не относится к проблеме; ключевая проблема выделяется, но не всегда понимается глубоко; не все вопросы удачны; не все противоречия выделяются	Упускаются важные факты и многие выводы неправильны; факты сопоставляются редко, многие из них не относятся к проблеме; ошибки в выделении ключевой проблемы; вопросы неудачны или задаются только с помощью учителя; противоречия не выделяются	Большинство важных фактов отсутствует, выводы не делаются; факты не соответствуют рассматриваемой проблеме, нет их сопоставления; неумение выделить ключевую проблему (даже ошибочно); неумение задать вопрос даже с помощью учителя; нет понимания противоречий
3. Иллюстрация своих мыслей	Теоретические положения подкрепляются соответствующими фактами	Теоретические положения не всегда подкрепляются соответствующими фактами	Теоретические положения и их фактическое подкрепление не соответствуют друг другу	Смешивается теоретический и фактический материал, между ними нет соответствия
4. Научная корректность (точность в использован. фактического материала)	Отсутствуют фактические ошибки; детали подразделяются на значительные и незначительные, идентифицируются как правдоподобные, вымышленные, спорные, сомнительные; факты отделяются от мнений	Встречаются ошибки в деталях или некоторых фактах; детали не всегда анализируются; факты отделяются от мнений	Ошибки в ряде ключевых фактов и почти во всех деталях; детали приводятся, но не анализируются; факты не всегда отделяются от мнений, но учащийся понимает разницу между ними	Незнание фактов и деталей, неумение анализировать детали, даже если они подсказываются учителем; факты и мнения смешиваются и нет понимания их разницы
5. Работа с ключевыми понятиями	Выделяются все понятия и определяются наиболее важные; чётко и полно определяются, правильное и понятное описание	Выделяются важные понятия, но некоторые другие упускаются; определяются чётко, но не всегда полно; правильное и доступное описание	Нет разделения на важные и второстепенные понятия; определяются, но не всегда чётко и правильно; описываются часто неправильно или непонятно	Неумение выделить понятия, нет определений понятий; не могут описать или не понимают собственного описания
6. Причинно-следственные связи	Умение переходить от частного к общему или от общего к частному; чёткая последовательность	Частичные нарушения причинно-следственных связей; небольшие логические неточности	Причинно-следственные связи проводятся редко; много нарушений в последовательности	Не может провести причинно-следственной связи даже при наводящих вопросах

### **Критерии оценки устного ответа:**

- глубокий, с привлечением дополнительного материала и проявлением гибкости мышления ответ ученика оценивается пятью баллами;
- твердое знание материала в пределах программных требований - четырьмя;
- неуверенное знание, с несущественными ошибками и отсутствием самостоятельности суждений оценивается – тремя баллами;
- наличие в ответе школьника грубых ошибок, проявление непонимания сути, не владение навыком оценивается отрицательно, отметкой «2»;
- отсутствие знаний, умений, навыков и элементарного прилежания влечет за собой единицу(используется очень редко).

### **Критерии оценки работы на уроке:**

- активное участие учащегося в процессе урока и безошибочное выполнение заданий оценивается пятью баллами;
- активное участие в процессе урока с допущением каких-либо ошибок в процессе выполнения задания - четырьмя;
- неуверенное участие в процессе урока и отсутствие самостоятельной активности – тремя баллами;
- полное отсутствие активности - отметка «2»;

**Критерии оценки тестового задания:**

- 75-100% - отлично «5»	- 50-59% - удовлетворительно «3»
- 60-74% - хорошо «4»	- менее 50% - неудовлетворительно «2»

**Критерии оценки сообщения или проекта:**

- глубокий, самостоятельный, с привлечением дополнительного материала и проявлением гибкости мышления ответ ученика, оценивается пятью баллами;
- привлечение дополнительного материала, неуверенный ответ - четырьмя;
- выполнена работа в письменном виде, отсутствие ответа, при этом ответы на дополнительные вопросы – тремя баллами;
- полное отсутствие работы - отметка «2»;

**Критерии выведения четвертных и годовых оценок:**

<u>Отметка «5» выводится при выполнении следующих требований:</u> - активная и правильная работа учащегося на уроке; - выполнение дополнительных заданий в виде сообщений и проектов - высокий уровень знания базового материала	<u>Отметка «4» выводится при выполнении следующих требований:</u> - активная, но иногда с ошибками работа учащегося на уроке; - выполнение дополнительных заданий по желанию; - высокий уровень знания базового материала	<u>Отметка «3» выводится при выполнении следующих требований:</u> - отсутствие самостоятельной активности на уроке; - отсутствие выполнения дополнительных заданий; - низкий уровень знания базового материала
---	--	---