

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Олинская СОШ»

Рассмотрено на заседании учителей гуманитарного цикла:

Руководитель: Ж / Жигульская Н.И./

Протокол №1 от «27» августа 2018 года.

Согласовано:

Заместитель директора по УВР:

Ж / Жигульская Л.А./

От «30» август 2018 года.

Утверждаю:

Директор: А / Лебедев С.А./

«31» 08 2018 года



Рабочая программа
по русскому языку
для 11 класса
на 2018-2019 учебный год
Составитель программы:
Голованёва Татьяна Анатольевна,
учитель русского языка и литературы

Пояснительная записка

Данная рабочая программа составлена на основе Государственного стандарта общего образования, Примерной программы по русскому языку, программы Минобрнауки РФ для общеобразовательных школ «Русский язык. 10-11 классы» И.В. Гусаровой и рассчитана на 102 часа (3 часа в неделю). Календарно-тематическое планирование составлено по учебнику: И.В. Гусаровой. Русский язык. 11- класс: базовый и углублённый уровни: учеб. для общеобразоват. учреждений / И.В. Гусарова. - М.: Вентана-Граф, 2017.

Приоритетным направлением языкового образования в 11 классе является углублённо-обобщающее изучение русского языка как системы в синхронном и диахронном (историческом развитии языковых явлений и языковой системы в целом) аспектах.

Изучение предполагает: 1) более детальное ознакомление с теоретическими положениями науки о современном русском языке; 2) введение исторических комментариев при изучении отдельных тем курса; 3) рассмотрение переходных и синкретичных явлений в современном состоянии языка; 4) расширение круга сведений лингвистического, этнокультуроведческого содержания; 5) усиление внимания к функциональному аспекту языковых явлений; 6) моделирование учебных задач, позволяющих развивать познавательную активность и организационные умения учащихся, что способствует формированию самостоятельности как сложного интегрального качества личности.

Курс углублённо-обобщающего изучения русского языка в 11 классе призван решить как специальные, так и общепредметные задачи. Среди специальных задач преподавания русского языка выделяю следующие: 1) формирование языковой и лингвистической компетенций учащихся; 2) формирование культуроведческой компетенции учащихся; 3) формирование коммуникативной компетенции учащихся.

Языковая компетенция предполагает знание единиц языка и правил соединения, умение пользоваться ими в речи.

Лингвистическая компетенция предусматривает знание метаязыка лингвистики, основных её понятий, а также определённые представления об учёных-лингвистах, прежде всего об отечественных русистах.

Культуроведческая компетенция предполагает, в первую очередь, осознание языка как формы выражения национальной культуры.

Коммуникативная компетенция предусматривает: наличие определённых теоретических сведений о языке; наличие определённых умений и навыков (орфоэпических, лексических, грамматических и др.); наличие умений соотносить языковые средства с целями, задачами и условиями общения; наличие знаний и умений организовать речевое общение с учётом социальных норм поведения.

При обучении русскому языку как средству общения в 11 классе используется коммуниктивно-деятельностный подход, который предполагает: обучение средствам языка; обучение частноречевым умениям и навыкам (орфоэпическим, акцентологическим, лексическим, грамматическим, пунктуационным); обучение умениям и навыкам в различных видах речевой деятельности (рецептивных – аудировании и чтении, продуктивных – говорении и письме); обучение умениям и навыкам общения на языке.

В результате изучения русского языка в 11 классе учащийся должен добиться личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты: 1) осознание русского языка как духовной. Нравственной и культурной ценности народа; приобщение к ценностям национальной и мировой культуры; 2) совершенствование коммуникативных способностей; готовность к практическому использованию русского языка в межличностном и межнациональном общении; сформированность толерантного сознания и поведения личности в поликультурном мире; 3) развитие интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности, использование русского языка для самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности; 4) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; 5) удовлетворение познавательных интересов в области гуманитарных наук; 6) сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уверенности его великом будущем; 7) сформированность гражданской позиции учащегося как сознательного, активного и ответственного члена российского общества, уважающего закон и правопорядок, осознающего и принимающего свою ответственность за благосостояние общества, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; 8) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; 9) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими нравственными ценностями и идеалами российского гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности: образовательной, учебно-исследовательской, проектной, коммуникативной и др.; 10) сформированность навыков сотрудничества со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности; 11) сформированность нравственного сознания, чувств и поведения на основе усвоения общечеловеческих нравственных ценностей; 12) осознанный выбор будущей профессии на основе понимания её ценностного содержания и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

Метапредметные результаты: 1) умение самостоятельно определять цели и составлять планы; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать урочную и внеурочную, включая внешкольную, деятельность; использовать различные ресурсы для достижения целей; выбирать успешные стратегии в трудных ситуациях; 2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции другого человека, эффективно разрешать конфликты; 3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; 4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; 5) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей; 6) владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; 7) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные результаты: 1) сформированность представлений о лингвистике как части общечеловеческого гуманитарного знания; 2) сформированность представлений о языке как многофункциональной развивающейся системе, о стилистических ресурсах языка; 3) владение знаниями о языковой норме, её функциях и вариантах, о нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения; 4) владения умениями анализировать единицы различных языковых уровней, а также языковые явления и факты, допускающие неоднозначную интерпретацию; 5) сформированность умений лингвистического анализа текстов разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности; 6) умение оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач; 7) владение различными приёмами редактирования текстов; 8) сформированность умений проводить лингвистический эксперимент и использовать его результаты в процессе практической деятельности; 9) понимание и осмысленное использование понятийного аппарата современного литературоведения в процессе чтения и интерпретации художественных произведений 10) владение навыками комплексного филологического анализа художественного текста, в том числе новинок современной литературы; 11) умение объяснять взаимосвязь фактов языка и истории, языка и культуры русского и других народов.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Содержание, обеспечивающее формирование языковой и лингвистической (языковедческой) компетенции

Введение в науку о языке.

Язык как общественное явление.

Русский язык в Российской Федерации.

Русский язык в современном мире.

Язык как особая система знаков; её место среди других знаковых систем.

Основные функции языка: коммуникативная, когнитивная (познавательная), кумулятивная (культуроносная), эстетическая.

Русистика как наука о русском языке; ее основные разделы.

Общее представление о развитии русистики. Виднейшие ученые-лингвисты и их работы.

Русский язык как один из индоевропейских языков. Русский язык в кругу других славянских языков. Понятие о старославянском языке. Роль старославянского языка в развитии русского языка. Старославянизмы в современном русском языке и их признаки.

Формы существования русского национального языка. Понятие о современном русском литературном языке и его диалектах.

Языковая норма, ее основные признаки и функции. Кодификация нормы; фиксация нормы в грамматиках, словарях, справочниках. Норма обязательная и допускающая выбор, вариантная; общезыковая (с вариантами или без них) и ситуативная (стилистическая). Варианты норм.

Основные виды норм современного русского литературного языка.

Мотивированные нарушения нормы и речевые ошибки. Типичные ошибки, вызванные отклонением от литературной нормы.

Динамика языковой нормы. Основные тенденции развития нормы в современном русском языке.

Активные процессы в области произношения и ударения, в лексике и грамматике. Проблемы экологии русского языка на современном этапе его развития.

Современные нормативные словари, справочники, пособия.

Фонетика. Классификация фонетических единиц русского языка. Звук речи и фонема. Позиционные чередования звуков речи. Ударение в русском языке.

Интонационные особенности русской речи. Основные элементы интонации. Смыслоразличительная функция интонации. Основные требования к интонационно правильной и выразительной речи.

Изобразительные средства фонетики русского языка.

Лексика и лексикология. Слово – основная единица языка. Системные отношения в лексике русского языка; их выражение в многозначности, омонимии, синонимии, антонимии, паронимии. Лексика русского языка с точки зрения ее происхождения, активного и пассивного запаса, сферы употребления, стилистической дифференциации. Фразеологические единицы русского языка: идиомы, фразеологические сочетания, пословицы и поговорки, крылатые выражения. Основные признаки фразеологизмов. Источники фразеологизмов.

Лексические средства выразительности речи.

Морфемика и словообразование. Морфемы корневые и аффиксальные, словоизменяемые и словообразовательные. Варианты морфем.

Система современного русского словообразования.

Словообразовательные средства выразительности речи.

Морфология. Грамматические категории, грамматические значения и грамматические формы. Основные способы выражения грамматических значений.

Проблема классификации частей речи. Общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки знаменательных частей речи.

Служебные части речи и их грамматические признаки. Слова, находящиеся вне системы частей речи. Грамматическая омонимия. Переходные явления в области частей речи.

Морфологические средства выразительности речи.

Синтаксис. Синтаксические единицы. Синтаксические связи и их типы. Средства выражения синтаксической связи.

Вопрос о словосочетании. Типы подчинительной связи в словосочетании. Сильное и слабое управление. Синонимия словосочетаний.

Предложение как единица синтаксиса. Интонационные и грамматические признаки предложения. Порядок слов в простом предложении, его коммуникативная и экспрессивно-стилистическая роль.

Предикативная (грамматическая) основа предложения. Трудные случаи координации подлежащего и сказуемого. Трудные случаи квалификации второстепенных членов предложения.

Типы простых и сложных предложений. Вопрос о классификации сложноподчиненных предложений.

Прямая и косвенная речь.

Синонимия синтаксических конструкций.

Синтаксис текста. Целостность и связность как конструктивные признаки текста.

Изобразительные средства синтаксиса: синтаксический параллелизм; риторический вопрос, восклицание и обращение; повторяющиеся союзы и бессоюзие и т. п.

Трудные случаи анализа языковых явлений и фактов, возможность их различной интерпретации.

Лингвистические особенности научных, официально-деловых, публицистических текстов и их основных жанров.

Разговорная речь и ее особенности.

Лингвистический анализ научных, официально-деловых, публицистических, разговорных текстов.

Язык художественной литературы и литературный язык. Язык художественной литературы в отношении к разговорному языку и функциональным стилям.

Средства словесной образности.

Тропы, стилистические фигуры и особенности их использования.

Художественный текст как объект лингвистического анализа.

Правописание: орфография и пунктуация.

Разделы современной русской орфографии и основные принципы написания: 1) правописание морфем; 2) слитные, дефисные и отдельные написания; 3) употребление прописных и строчных букв; 4) правила переноса слов; 5) правила графического сокращения слов.

Принципы современной русской пунктуации. Разделы русской пунктуации и система правил, включенных в каждый из них: 1) знаки препинания в конце предложений; 2) знаки препинания внутри простого предложения; 3) знаки препинания между частями сложного предложения; 4) знаки препинания при передаче чужой речи; 5) знаки препинания в связном тексте. Абзац как пунктуационный знак, передающий смысловое членение текста. Сочетание знаков препинания. Авторское использование знаков препинания.

Содержание, обеспечивающее формирование коммуникативной компетенции

Речевое общение как форма взаимодействия людей в процессе их познавательно-трудовой деятельности. Виды речевого общения: официальное и неофициальное, публичное и непубличное. Вербальные и невербальные средства общения.

Речевая ситуация и ее компоненты (говорящий и слушающий, их социальная и речевая роли, речевые намерения; условия и обстоятельства). Официальные и неофициальные ситуации общения.

Правила успешного речевого общения.

Выбор речевой тактики и языковых средств, адекватных характеру речевой ситуации. Причины коммуникативных неудач, их предупреждение и преодоление.

Совершенствование продуктивных (говорение, письмо) и рецептивных (аудирование, чтение) видов речевой деятельности.

Особенности диалогической речи. Диалог в различных сферах общения и его разновидности. Дискуссионная речь. Учебно-речевая практика участия в диалогах различных видов, дискуссиях, полемике.

Особенности монологической речи в различных сферах общения.

Текст как продукт речевой деятельности. Совершенствование умений и навыков создания текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров.

Овладение приемами совершенствования и редактирования текстов. Редактирование собственного текста.

Использование различных видов чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста: просмотрового, ознакомительного, изучающего, ознакомительно-изучающего, ознакомительно-реферативного и др.

Информационная переработка текстов различных функциональных стилей и жанров: написание тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов.

Культура речи и ее основные аспекты: нормативный, коммуникативный, этический.

Понятие о коммуникативной целесообразности, уместности, точности, ясности, чистоте, логичности, последовательности, образности, выразительности речи.

Совершенствование культуры учебно-научного общения (устная и письменная формы). Основные жанры научного стиля. Участие в беседах, дискуссиях, краткие сообщения по интересующим учащихся научным темам. Написание докладов, рефератов, тезисов, рецензий.

Основные жанры официально-делового стиля. Форма и структура делового документа. Совершенствование культуры официально-делового общения (устная и письменная формы). Практика устного речевого общения в разнообразных учебных ситуациях официально-делового характера. Написание деловых документов различных жанров: заявления, доверенности, резюме, делового письма, объявления, инструкции.

Формирование культуры публичной речи. Основные жанры публичной речи. Подготовка к публичному выступлению: выбор темы, определение цели, поиск материала. Композиция публичного выступления. Виды аргументации. Выбор языковых средств оформления публичного выступления с учетом его цели, особенностей адресата, ситуации и сферы общения.

Совершенствование культуры разговорной речи. Основные жанры разговорной речи. Анализ разговорной речи, содержащей грубо-просторечную лексику, жаргонизмы, неоправданные заимствования и т.п.

Совершенствование умений оценивать устные и письменные высказывания/тексты с точки зрения языкового оформления, уместности и эффективности достижения поставленных коммуникативных задач.

Содержание, обеспечивающее формирование культуроведческой компетенции

Взаимосвязь языка и культуры. Русский язык как одна из основных национально-культурных ценностей русского народа. Диалекты как историческая база литературных языков.

Русский язык в контексте русской культуры.

Слова с национально-культурным компонентом значения. Национальная специфика русской фразеологии.

Календарно-тематическое планирование по русскому языку (102ч)

11 класс

№ урока	Дата проведения	Тема урока
1		Введение в курс русского языка 11 класса. Цель изучения курса
Содержательный блок № 1		
Морфология как раздел грамматики 11 часов		
2		Принципы классификации слов по частям речи. Междометия и звукоподражательные слова как особые части речи.
Орфография		
3		Правописание НЕ со словами разных частей речи.
4		Трудные случаи правописания НЕ со словами разных частей речи. Тематическая проверочная работа.
Основные качества хорошей речи		
5		Правильность богатство, чистота речи. Точность, уместность, выразительность речи.
6		Основные виды тропов. Фигуры речи.

7		Тематическая проверочная работа.
8		<i>Сочинение в формате части С1 ЕГЭ. Сочинение-рассуждение публицистического характера.</i>
Синтаксис и пунктуация		
9		Знаки препинания при междометиях.
10		Знаки препинания при обращении
11		Итоговый контроль по блоку №1 и анализ его результатов.
Содержательный блок №2		
Служебные части речи 15 часов		
12		Предлог как служебная часть речи.
13		Союз как служебная часть речи.
14		Частица как служебная часть речи.
Орфография		
15		Правописание предлогов.
16		Правописание союзов и союзных слов.
17		Правописание частиц (кроме НЕ и НИ).
18		Различие значений частиц НЕ и НИ.
19		Тематическая проверочная работа.
Нормы языка и культура речи		
20		Употребление предлогов
21		Употребление союзов
22		<i>Сочинение в формате части С1 ЕГЭ. Сочинение-рассуждение публицистического характера.</i>
Синтаксис и пунктуация		
23		Вводные компоненты. Знаки препинания при вводных словах и предложениях.
24		Отличия вводных компонентов от омонимичных членов предложения.
25		Вставные конструкции.
26		Итоговый контроль по блоку № 2, анализ его результатов.

Содержательный блок №3		
Имя существительное как часть речи 10 часов		
27		Лексико-грамматические разряды существительных: собственные и нарицательные, конкретные и неконкретные, одушевленные и неодушевленные
28		Род и число имен существительных. Род несклоняемых имен существительных.
29		Склонение и падеж имен существительных.
30		Словообразование имен существительных. Морфологические способы словообразования
31		Неморфологические способы словообразования
Орфография		
32		Правописание окончаний имен существительных. Тематическая проверочная работа.
33		Правописание суффиксов имен существительных
Нормы языка и культура речи		
34		Употребление форм имен существительных. Тематическая проверочная работа.
35		Особенности склонения имен и фамилий
36		<i>Сочинение в формате части С1 ЕГЭ. Сочинение-рассуждение публицистического характера</i>
Синтаксис и пунктуация		
37		Синтаксическая функция имен существительных.
38		Однородные члены предложения. Знаки препинания при однородных членах.
39,40		Итоговый контроль по блоку № 3, анализ его результатов.
41,42		Тренировочная работа в формате ЕГЭ
Содержательный учебный блок № 4		
Имя прилагательное как часть речи 10 часов		
43		Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Полная и краткая форма прилагательных.
44		Степени сравнения качественных имен прилагательных.
45		Словообразование имен прилагательных.
Орфография		
46		Правописание суффиксов имен прилагательных (кроме –Н- НН-)

Нормы языка и культура речи		
47		Употребление форм имен прилагательных.
48		<i>Сочинение в формате части С1 ЕГЭ. Сочинение-рассуждение на материале художественного текста проблемного характера.</i>
Синтаксис и пунктуация		
49		Основные синтаксические функции имен прилагательных.
50		Однородные и неоднородные определения. Тематическая проверочная работа.
51,52		Итоговый контроль по БЛОКУ № 4, анализ его результатов и определения способов восполнения выявленных пробелов в знаниях учащихся.
Содержательный блок № 5		
Имя числительное как часть речи 7 часов		
53		Классификация числительных по составу, по значению.
54		Переход имен существительных в разряд слов других частей речи
Орфография		
55		Правописание имен числительных
Нормы языка и культура речи		
56		Особенности употребления форм имен числительных.
Синтаксис и пунктуация		
57		Синтаксические функции имен числительных.
58		Обособленные уточняющие дополнения.
59		Итоговый контроль.
Содержательный блок № 6		
Местоимение как часть речи 7 часов		
60		Разряды местоимений по значению.
Орфография		
61		Правописание отрицательных и неопределенных местоимений.
Нормы языка и культура речи		
62		Употребление форм местоимений.
63		<i>Сочинение в формате части С1 ЕГЭ.</i>
Синтаксис и пунктуация		

64		Синтаксические функции местоимений.
65		Понятие сравнительного оборота.
66		Тренировочная работа в формате ЕГЭ.
Содержательный блок № 7		
Глагол как часть речи 12 часов		
67		Инфинитив глагола. Основы глагола.
68		Категория вида глагола. Категория залога глагола. Глаголы переходные и непереходные.
69		<i>Сочинение в формате части С1 ЕГЭ.</i>
70		Наклонение глагола.
71		Время и лицо глагола. Безличные глаголы.
72		Спряжение глагола.
73		Словообразование глаголов. Тематическая проверочная работа.
Орфография		
74		Правописание глаголов.
Нормы языка и культуры речи		
75		Особенности употребления форм глаголов.
Синтаксис и пунктуация		
76		Синтаксическая функция глаголов. Знаки препинания при обособленных приложениях.
77		Итоговый контроль
Содержательный блок № 8		
Причастие как часть речи 8 часов		
78		Причастие как особая форма глагола. Формы причастий
79		Образование причастий. Склонение причастий
80		Краткие причастия. Переход причастий в разряд других частей речи.
Орфография		
81		Правописание действительных и страдательных причастий.
Нормы языка и культуры речи		
82		Особенности употребления причастий и причастных оборотов
Синтаксис и пунктуация		
83		Синтаксическая функция причастий. Знаки препинания при согласованных и несогласованных определениях.
84		Итоговый контроль по блоку №8
Содержательный блок № 9		

Деепричастие как часть речи 7 часов		
85		Деепричастие как особая форма глагола.
Орфография		
86		Правописание гласных перед суффиксами деепричастий.
Нормы языка и культура речи		
87		Особенности употребления деепричастных оборотов.
88		<i>Сочинение в формате части С1 ЕГЭ.</i>
Синтаксис и пунктуация		
89		Синтаксическая функция деепричастий. Знаки препинания при обстоятельствах.
90		Итоговый контроль.
Содержательный блок № 10		
Наречие как часть речи 10 часов		
91		Наречие как часть речи.
Орфография		
92		Правописание суффиксов наречий.
93		Слитное, раздельное, дефисное написание наречий
Нормы языка и культура речи		
94		Особенности употребления форм наречий.
Синтаксис и пунктуация		
95		Итоговый контроль по блокам .
96		Обобщение и систематизация изученного в 11 классе; подготовка к ЕГЭ
97		Обобщение и систематизация изученного в 11 классе; подготовка к ЕГЭ
98		Обобщение и систематизация изученного в 11 классе; подготовка к ЕГЭ
99		Обобщение и систематизация изученного в 11 классе; подготовка к ЕГЭ
100		Итоговая работа в форме ЕГЭ
101		
102		Анализ работы