

МКОУ «Олинская средняя общеобразовательная школа»

Рассмотрено:
на заседании МО эстетического цикла
Протокол № _____
_____/Тарасова И.Н./
от «__» _____ 2018 г.

СОГЛАСОВАНО:
Зам.директора по учебной работе
_____/Жигульская Л.А./
«__» _____ 2018 г.

УТВЕРЖДЕНО:
Директор школы
_____/Лебедев С.Л./
«__» _____ 2018 г.

**Рабочая программа
по ОБЖ
для 9 класса
34 часа**

Составитель программы:
Замбаева Наталия Павловна,
учитель ОБЖ,
*высшая квалификационная
категория*

на 2018-2019 учебный год

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Олинская средняя общеобразовательная школа»

Рассмотрено:
на заседании МО
естественно-научного цикла
Протокол № 1 от

27 августа 2018 г.



Согласовано:
Заместитель директора по УР
Жигульская Любовь Анатольевна

|  |

 2018 г.

Утверждаю:
Директор школы
Лебедев Сергей Леонидович

|  |

31.08 2018 г.



Рабочая программа

по ОБЖ

для 9 класса

34 часа

Составитель программы:

Замбаева Наталия Павловна,

учитель обществознания,

высшая квалификационная категория

на 2018-2019 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по ОБЖ для 9 класса разработана и составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и на основе авторской программы А.Т.Смирнова, Б.О.Хренникова.

Подготовка подрастающего поколения россиян в области безопасности жизнедеятельности должна основываться на комплексном подходе к формированию у подростков современного уровня культуры безопасности, индивидуальной системы ЗОЖ, антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения.

Учебный курс «ОБЖ» в 9 классе в основной школе строится для достижения следующих **целей**:

- безопасное поведение учащихся в ЧС природного, техногенного и социального характера;
- понимание каждым учащимся важности сбережения и защиты личного здоровья как индивидуальной и общественной ценности;
- принятие учащимся ценностей гражданского общества: прав человека, правового общества, ценностей семьи;
- антиэкстремистское мышление и антитеррористическое поведение учащихся, в том числе нетерпимость к действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни человека;
- профилактика асоциального поведения учащихся;
- отрицательные отношения учащихся к приему психоактивных веществ, в том числе наркотиков;
- готовность и способность учащихся к нравственному самосовершенствованию.

Достижение этих целей обеспечивается решением таких учебных **задач**, как:

- формирование у учащихся современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности;
- формирование у учащихся модели безопасного поведения в повседневной жизни, в транспортной среде и в ЧС природного, техногенного и социального характера;
- формирование потребности в соблюдении требований, предъявляемых к гражданину РФ в области безопасности жизнедеятельности;
- формирование индивидуальной системы ЗОЖ;
- выработка у учащихся антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции и отрицательного отношения к психоактивным веществам и асоциальному поведению.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Программа обеспечена учебно-методическим комплектом «ОБЖ» А.Т.Смирнова, Б.О.Хренникова для 5-9 классов общеобразовательных учреждений (Издательство «Просвещение»), входящих в серию «Академический школьный учебник».

Данная линия учебников имеет гриф *«Рекомендовано Министерством образования и науки РФ»*.

Курс рассчитан на **34 часа** – 1 час в неделю, **34** учебные недели.

На учебник получены положительные экспертные заключения Российской академии наук и Российской академии образования.

В настоящее время вопросы обеспечения безопасности стали одной из насущных потребностей каждого человека, общества и государства.

Особое место в структуре программы занимает раздел «Основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации». Основу содержания данного раздела составляет критика экстремизма и терроризма, формирование у учащихся антитеррористического поведения, навыков безопасного поведения при угрозе совершения террористического акта.

Рассмотрены вопросы оказания первой помощи в походах, а также влияние природной и социальной среды на здоровье человека.

Курс ОБЖ 9 класса предназначен для:

- формирования у учащихся основных понятий об опасных и ЧС в повседневной жизни, об их последствиях для здоровья и жизни человека;
- выработки у них сознательного и ответственного отношения к личной безопасности, безопасности окружающих;
- приобретения учащимися способности сохранять жизнь и здоровье в неблагоприятных и угрожающих жизни условиях и умения адекватно реагировать на различные опасные ситуации с учетом своих возможностей;
- формирования у учащихся представлений безопасного поведения не только в урочной, но и во внеурочной деятельности.

ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На каждой из ступеней обучения реализуются межпредметные связи с такими предметами как «Биология», «Химия», «Окружающий мир», «География»

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные результаты:

- усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в ЧС, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- формирование понимания ценностей здорового и безопасного образа жизни;
- усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;
- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной общественно полезной, творческой и других видов деятельности;
- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного бережного отношения к окружающей среде;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное отношение своей семье;
- развитие личных духовных, физических и морально-психологических качеств, обеспечивающих адекватное поведение в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- потребность в соблюдении норм здорового образа жизни;
- выполнение требований, предъявляемых к гражданину России в области безопасности жизнедеятельности;
- умение самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность;
- формирование своей жизненной позиции на основе самовоспитания и самообучения;
- наработка навыков в поиске нужной информации в источниках различного типа;
- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, к личному здоровью как индивидуальной и общественной ценности.

Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищенности, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами курса, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в опасных и ЧС в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;

- формирование компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;
- освоение приемов действий в опасных и ЧС природного, техногенного и социального характера, в том числе и оказания первой помощи;
- понимание необходимости ориентироваться на позицию партнёра, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге;
- стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции;
- умение грамотно задавать вопросы; давать обоснованные и логичные ответы;
- тщательно аргументировать свою позицию.

Предметные результаты:

- формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях ЧС;
- формирование убеждения в необходимости безопасного ЗОЖ;
- понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;
- понимание необходимости подготовки граждан к военной службе;
- формирование установки на ЗОЖ, исключая употребление алкоголя, наркотиков, курения и нанесения иного вреда здоровью;
- понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;
- знание и умение применять правила поведения в условиях опасных и ЧС;
- умение оказать первую помощь пострадавшим;
- умение предвидеть возникновение наиболее часто встречающихся опасных ситуаций по их характерным признакам;
- умение грамотно ориентироваться в системе взглядов, принятых в РФ по обеспечению безопасности личности, общества, государства;
- знание о наиболее часто возникающих ЧС природного, техногенного и социального характера, их последствиях и классификации;
- выработка убеждений и потребностей в соблюдении норм ЗОЖ.

Содержание тем учебного предмета

Раздел 1. Основы комплексной безопасности

Современный мир и Россия. Национальные интересы России в современном мире. Основные угрозы национальным интересам и безопасности России. Влияние культуры безопасности жизнедеятельности населения на национальную безопасность. ЧС и их классификация. ЧС природного характера и их последствия. ЧС техногенного характера и их причины. Угроза военной безопасности России.

Раздел 2. Защита населения РФ от ЧС

Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС (РСЧС). Гражданская оборона как составная часть национальной безопасности и обороноспособности страны. МЧС России – федеральный орган управления в области защиты населения и территорий от ЧС. Мониторинг и прогнозирование ЧС. Инженерная защита населения и территорий от ЧС. Оповещение и эвакуация населения в условиях ЧС. Аварийно-спасательные и другие неотложные работы в очагах поражения.

Раздел 3. Основы противодействия терроризму и экстремизму в РФ

Международный терроризм – угроза национальной безопасности России. Виды террористической деятельности и террористических актов, их цели и способы осуществления. Основные нормативно-правовые акты по противодействию терроризму и экстремизму. Общегосударственное противодействие терроризму. Нормативно-правовая база противодействия наркотизму. Организационные основы противодействия терроризму в РФ. Организационные основы противодействия наркотизму в РФ. Правила поведения при угрозе террористического акта. Профилактика наркозависимости.

Раздел 4. Основы ЗОЖ

Здоровье человека как индивидуальная, так и общественная ценность. ЗОЖ и его составляющие. Репродуктивное здоровье населения и национальная безопасность России. Ранние половые связи и их последствия. Инфекции, передаваемые половым путем. Понятия о ВИЧ-инфекции и СПИДе. Брак и семья. Семья и ЗОЖ человека. Основы семейного права в РФ.

Раздел 5. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи

Первая помощь при массовых поражениях. Комплекс простейших мероприятий по оказанию первой помощи при массовых поражениях. Первая помощь при передозировке в приеме психоактивных веществ.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

№	ТЕМА УРОКА	КОЛ-ВО ЧАСОВ	ДАТА ПРОВЕДЕНИЯ	ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ	ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ	ДОМ. ЗАД
Раздел 1 «Основы комплексной безопасности»						
<i>Тема 1 «Национальная безопасность в России в современном мире»</i>						
1	Современный мир и Россия	1	8 сент. – 9Б 12 сент. – 9 А	Обосновать значение молодого поколения граждан РФ для развития нашей страны. Охарактеризовать основные виды национальных интересов России в современном мире. Анализировать степень влияния личности на обеспечение национальной безопасности России. Определить значение культуры безопасности жизнедеятельности в обеспечении национальной безопасности России	Учебно – познавательная: - овладение умением анализировать причины возникновения угроз национальным интересам и безопасности России; Личностного самосовершенствования: - формирование потребности осознанно нести ответственность за свое поведение; Общекультурная: - освоение знаний о национальной безопасности России в современном мире; Информационная: - учиться понимать инструкции поведения под влиянием культуры безопасности жизнедеятельности населения	§ 1.1 Б. – 1-2 П–3-4
2	Национальные интересы России в современном мире	1				§ 1.2 Б. – 1-2 П–3-4
3	Основные угрозы национальным интересам и безопасности России	1				§ 1.3 Б. – 1-2 П–3
4	Влияние культуры безопасности жизнедеятельности населения на национальную безопасность России	1				§ 1.4 Б. – 1-2 П–3, практикум
<i>Тема 2 «ЧС мирного и военного времени и национальная безопасность России»</i>						

5	ЧС и их классификация	1		Классифицировать ЧС по масштабу их распространения и тяжести последствий. Характеризовать в общих чертах ЧС природного и техногенного характера, причины их возникновения и возможные последствия. Определить отрицательное влияние ЧС на национальную безопасность России. Анализировать влияние человеческого фактора на безопасность личности, общества и государства. Объяснить существующие (внешние и внутренние) угрозы национальной безопасности России.	Учебно – познавательная: - знать особенности каждого вида ЧС и их причины; Личностного самосовершенствования: - умение правильно вести себя условиях различных ЧС; Коммуникативная: - совместная деятельность при работе в группах и парах; Общекультурная: - овладение знаниями о защите от различных ЧС	§ 2.1 Б. – 1-3 П–4-5
6	ЧС природного характера и их последствия	1				§ 2.2 Б. – 1-3 П–4-5
7	ЧС техногенного характера и их причины	1				§ 2.3 Б. – 1-3 П–4-5
8	Угроза военной безопасности России	1				§ 2.4 Б. – 1-3 П–практикум

Раздел 2 «Защита населения РФ от ЧС»

Тема 3 «Организационные основы по защите населения страны от ЧС мирного и военного времени»

9	Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС (РСЧС)	1		Анализировать права и обязанности граждан РФ в области безопасности в условиях ЧС мирного и военного времени. Охарактеризовать основные силы и средства РСЧС для защиты населения страны от ЧС природного и техногенного характера. Объяснить роль МЧС России по защите населения от ЧС в современных условиях	Учебно – познавательная: - освоение приемов обеспечения личной безопасности; - учиться оценивать основные факторы, влияющие на безопасность человека; - знание основных прав и обязанностей граждан в области безопасности в условиях ЧС; Общекультурная: - овладение правилами безопасного поведения в условиях ЧС	§ 3.1 Б. – 1-3 П–4-5
10	Гражданская оборона как составная часть национальной безопасности и обороноспособности страны	1				§ 3.2 Б. – 1-3 П–4-5
11	МЧС России – федеральный орган управления в области защиты населения и территорий от ЧС	1				§ 3.3 Б. – 1-3 П–4-5

Тема 4 «Основные мероприятия, проводимые в РФ по защите населения от ЧС мирного и военного времени»

12	Мониторинг и прогнозирование ЧС	1		Охарактеризовать основ. мероприятия, проводимые в РФ по защите населения от ЧС мирного и военного времени. Анализировать систему мониторинга и прогнозирования ЧС и ее основные мероприятия. Моделировать	Учебно – познавательная: - овладение знаниями о прогнозировании, оповещении и эвакуации населения в условиях ЧС Личностного самосовершенствования: - овладение навыками ответственного отношения к личной и чужой безопасности Информационная: - формировать умения вести себя в условиях ЧС	§ 4.1 Б. – 1-2 П–3-4
13	Инженерная защита населения от ЧС	1				§ 4.2 Б. – 1-2 П–3-4
14	Оповещение и эвакуация населения в условиях ЧС	1				§ 4.3 Б. – 1-3 П–4-5
15	Аварийно-спасательные и другие неотложные работы в очагах поражения	1				§ 4.4 Б. – 1-3 П–4-5

				рац.размещение объектов экономики и поселений людей по территории страны с точки зрения обеспечения их безопасности от ЧС природного и техногенного характера. Составить и записать в дневник безопасности перечень необ.личных предметов на случай эвакуации. Подобрать в Интернете и СМИ примеры проведения аварийно-спасат.работ в очаге ЧС		
Раздел 3 «Противодействие терроризму и экстремизму в РФ»						
<i>Тема 5 «Терроризм и экстремизм: их причины и последствия»</i>						
16	Международный терроризм – угроза национальной безопасности России	1		Охарактеризовать международный терроризм как серьезную угрозу национальной безопасности России. Анализировать виды террористических актов, их цели и способы осуществления. Сформулировать собственную позицию неприятия терроризма в любых его проявлениях	Учебно – познавательная: - анализировать возможные последствия терроризма и экстремизма Личностного самосовершенствования: овладение знаниями о видах террористической деятельности	§ 5.1 Б. – 1-2 П–3, практикум
17	Виды террористической деятельности и террористических актов, их цели и способы осуществления	1				§ 5.2 Б. – 1-2 П–3-4
<i>Тема 6 «Нормативно-правовая база противодействия терроризму и экстремизму в РФ»</i>						
18	Основные нормативно-правовые акты по противодействию терроризму и экстремизму	1		Охарактеризовать международный терроризм как серьезную угрозу национальной безопасности России. Анализировать виды террористических актов, их цели и способы осуществления. Сформулировать собственную позицию неприятия терроризма в любых его проявлениях.	Учебно – познавательная: - овладение знаниями об общегосударственном противодействии терроризму Информационная: - формировать представления о противодействии терроризму, экстремизму, наркотизму Коммуникативная: -совместная деятельность при работе в группах и парах	§ 6.1 Б. – 1-2 П–3-4
19	Общегосударственное противодействие терроризму	1				§ 6.2 Б. – 1 П–2-3
20	Нормативно-правовая база противодействия наркотизму	1				§ 6.3 Б. – 1-3 П–4-5
<i>Тема 7 «Организационные основы системы противодействия терроризму и наркотизму в РФ»</i>						
21	Организационные основы противодействия терроризму в РФ	1		Объяснить организационные основы системы противодействия терроризму и наркотизму в РФ. Анализировать примеры деятельности Национального антитеррористического комитета по обеспечению своевременной и надежной защиты населения от терроризма. С помощью Интернета и СМИ составить сообщение на тему: «Деятельность	Учебно – познавательная: - знать основы системы противодействия терроризму и наркотизму в России Общекультурная: - понимать, как осуществляет свою деятельность ФСКН России Коммуникативная: -совместная деятельность при работе в группах и парах.	§ 7.1 Б. – 1-2 П–3-4
22	Организационные основы противодействия наркотизму в РФ	1				§ 7.2 Б. – 1-2 П–3-4

				Федеральной службы РФ по контролю за оборотом наркотиков (ФСКН России) и ее положительные результаты»		
Тема 8 «Обеспечение личной безопасности при угрозе теракта и профилактика наркозависимости»						
23	Правила поведения при угрозе террористического акта	1		Анализировать рекомендации специалистов по безопасному поведению при угрозе теракта.	Учебно – познавательная: - знать правила поведения при угрозе и во время теракта	§8.1 Б. – 1-2 П–3-4
24	Профилактика наркозависимости	1		Выработать отрицательное отношение к приему наркотиков.	Общекультурная: - выработать отрицательное отношение к наркотическим веществам Коммуникативная: -совместная деятельность при работе в группах и парах	§ 8.2 Б. – 1-2 П–3-4
Раздел 4 «Основы ЗОЖ»						
Тема 9 «Здоровье – условие благополучия человека»						
25	Здоровье человека как индивидуальная, так и общественная ценность	1		Охарактеризовать здоровье как полное физическое, духовное и социальное благополучие. Анализировать взаимосвязь индивидуального и общественного здоровья. Объяснить влияние репродуктивного здоровья на национальную безопасность России	Учебно – познавательная: - знать, что представляет собой ЗОЖ и его составляющие	§ 9.1 Б. – 1-2 П–3-4
26	ЗОЖ и его составляющие	1			Общекультурная: - усвоить знания о здоровье человека, репродуктивном здоровье населения России	§ 9.2 Б. – 1-2 П–3-4
27	Репродуктивное здоровье населения и национальная безопасность России	1			Коммуникативная: -совместная деятельность при работе в группах и парах	§ 9.3 Б. – 1-3 П–4-5
Тема 10 «Факторы, разрушающие репродуктивное здоровье»						
28	Ранние половые связи и их последствия	1		Охарактеризовать основные факторы, разрушающие репродуктивное здоровье (ранние половые связи, инфекции, передаваемые половым путем, ВИЧ-инфекция).	Учебно – познавательная: - знать о факторах, разрушающих репродуктивное здоровье населения России	§ 10.1 Б. – 1-2 П–3-4
29	Инфекции, передаваемые половым путем	1			Общекультурная: - усвоить знания о здоровье человека, репродуктивном здоровье населения России	§ 10.2 Б. – 1-3 П–4-5
30	Понятие о ВИЧ-инфекции и СПИДе	1			Коммуникативная: -совместная деятельность при работе в группах и парах	§ 10.3 Б. – 1-2 П–3-4
Тема 11 «Правовые основы сохранения и укрепления репродуктивного здоровья»						
31	Брак и семья. Семья и ЗОЖ человека	1		Анализировать основы семейного права в РФ. Анализировать взаимосвязь семьи и ЗОЖ в жизнедеятельности личности и общества. Характеризовать особенности семейно-брачных отношений в РФ	Учебно – познавательная: - знать о браке и семье – основах благополучия населения России	§ 11.1-11.2 Б. – 1-3 П–4-5
32	Основы семейного права в РФ	1			Общекультурная: - усвоить знания об основах семейного права в РФ Коммуникативная:	§ 11.3 Б. – 1-3 П–4-5

					-совместная деятельность при работе в группах и парах	
Раздел 5 «Основы медицинских знаний и оказание первой помощи»						
<i>Тема 12 «Оказание первой помощи»</i>						
33	Первая помощь при массовых поражениях	1		Отработать в паре приемы оказания первой помощи при массовых поражениях населения и при передозировке психоактивных веществ	Учебно – познавательная: - знать о браке и семье – основах благополучия населения России	§ 12.1 Б. – 1-3 П-4-5
34	Первая помощь при передозировке психоактивных веществ	1				Коммуникативная: -совместная деятельность при работе в группах и парах

ОПИСАНИЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Учебники:

А.Т.Смирнов, Б.О.Хренников. Основы безопасности жизнедеятельности. 9 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / под ред. А.Т.Смирнова; Рос.акад.наук, Рос.акад.образования, изд-во «Просвещение». – М.: Просвещение, 2013.

Учебник написан в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования.

Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации.

Методические пособия для учителя:

А.Т.Смирнов, Б.О.Хренников. Основы безопасности жизнедеятельности. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией А.Т.Смирнова. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразоват.организаций. – М.: Просвещение, 2014.

Программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и направлена на достижение учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности».

ОЦЕНИВАНИЕ

<i>Критерии</i>	<i>5 (отлично)</i>	<i>4 (хорошо)</i>	<i>3 (удовлетворительно)</i>	<i>2 (неудовлетворительно)</i>
1. Организация ответа (введение, основная часть, заключение)	Удачное использование правильной структуры ответа (введение - основная часть - заключение); определение темы; ораторское искусство (умение говорить)	Использование структуры ответа, но не всегда удачное; определение темы; в ходе изложения встречаются паузы, неудачно построенные предложения, повторы слов	Отсутствие некоторых элементов ответа; неудачное определение темы или её определение после наводящих вопросов; сбивчивый рассказ, незаконченные предложения и фразы, постоянная необходимость в помощи учителя	Неумение сформулировать вводную часть и выводы; не может определить даже с помощью учителя, рассказ распадается на отдельные фрагменты или фразы
2. Умение анализировать и делать выводы	Выводы опираются на основные факты и являются обоснованными; грамотное сопоставление фактов, понимание ключевой проблемы и её элементов; способность задавать разъясняющие вопросы; понимание противоречий между идеями	Некоторые важные факты упускаются, но выводы правильны; не всегда факты сопоставляются и часть не относится к проблеме; ключевая проблема выделяется, но не всегда понимается глубоко; не все вопросы удачны; не все противоречия выделяются	Упускаются важные факты и многие выводы неправильны; факты сопоставляются редко, многие из них не относятся к проблеме; ошибки в выделении ключевой проблемы; вопросы неудачны или задаются только с помощью учителя; противоречия не выделяются	Большинство важных фактов отсутствует, выводы не делаются; факты не соответствуют рассматриваемой проблеме, нет их сопоставления; неумение выделить ключевую проблему (даже ошибочно); неумение задать вопрос даже с помощью учителя; нет понимания противоречий
3. Иллюстрация своих мыслей	Теоретические положения подкрепляются соответствующими фактами	Теоретические положения не всегда подкрепляются соответствующими фактами	Теоретические положения и их фактическое подкрепление не соответствуют друг другу	Смешивается теоретический и фактический материал, между ними нет соответствия
4. Научная корректность (точность в использован. фактического материала)	Отсутствуют фактические ошибки; детали подразделяются на значительные и незначительные, идентифицируются как правдоподобные, вымышленные, спорные, сомнительные; факты отделяются от мнений	Встречаются ошибки в деталях или некоторых фактах; детали не всегда анализируются; факты отделяются от мнений	Ошибки в ряде ключевых фактов и почти во всех деталях; детали приводятся, но не анализируются; факты не всегда отделяются от мнений, но учащийся понимает разницу между ними	Незнание фактов и деталей, неумение анализировать детали, даже если они подсказываются учителем; факты и мнения смешиваются и нет понимания их разницы
5. Работа с ключевыми понятиями	Выделяются все понятия и определяются наиболее важные; чётко и полно определяются, правильное и понятное описание	Выделяются важные понятия, но некоторые другие упускаются; определяются чётко, но не всегда полно; правильное и доступное описание	Нет разделения на важные и второстепенные понятия; определяются, но не всегда чётко и правильно; описываются часто неправильно или непонятно	Неумение выделить понятия, нет определений понятий; не могут описать или не понимают собственного описания
6. Причинно-следственные связи	Умение переходить от частного к общему или от общего к частному;	Частичные нарушения причинно-следственных связей;	Причинно-следственные связи проводятся редко; много	Не может провести причинно-следственные связи даже при

	чёткая последовательность	небольшие логические неточности	нарушений в последовательности	наводящих вопросах, постоянные нарушения последовательности
--	---------------------------	---------------------------------	--------------------------------	---

Критерии оценки устного ответа:

- глубокий, с привлечением дополнительного материала и проявлением гибкости мышления ответ ученика оценивается пятью баллами;
- твердое знание материала в пределах программных требований - четырьмя;
- неуверенное знание, с несущественными ошибками и отсутствием самостоятельности суждений оценивается – тремя баллами;
- наличие в ответе школьника грубых ошибок, проявление непонимания сути, не владение навыком оценивается отрицательно, отметкой «2»;
- отсутствие знаний, умений, навыков и элементарного прилежания влечет за собой единицу(используется очень редко).

Критерии оценки работы на уроке:

- активное участие учащегося в процессе урока и безошибочное выполнение заданий оценивается пятью баллами;
- активное участие в процессе урока с допущением каких-либо ошибок в процессе выполнения задания - четырьмя;
- неуверенное участие в процессе урока и отсутствие самостоятельной активности – тремя баллами;
- полное отсутствие активности - отметка «2»;

Критерии оценки тестового задания:

- 75-100% - отлично «5»	-50-59% - удовлетворительно «3»
- 60-74% - хорошо «4»	- менее 50% - неудовлетворительно «2»

Критерии оценки сообщения или проекта:

- глубокий, самостоятельный, с привлечением дополнительного материала и проявлением гибкости мышления ответ ученика, оценивается пятью баллами;
- привлечение дополнительного материала, неуверенный ответ - четырьмя;
- выполнена работа в письменном виде, отсутствие ответа, при этом ответы на дополнительные вопросы – тремя баллами;
- полное отсутствие работы - отметка «2»;

Критерии выведения четвертных и годовых оценок:

<p><u>Отметка «5» выводится при выполнении следующих требований:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - активная и правильная работа учащегося на уроке; - выполнение дополнительных заданий в виде сообщений и проектов - высокий уровень знания базового материала 	<p><u>Отметка «4» выводится при выполнении следующих требований:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - активная, но иногда с ошибками работа учащегося на уроке; - выполнение дополнительных заданий по желанию; - высокий уровень знания базового материала 	<p><u>Отметка «3» выводится при выполнении следующих требований:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - отсутствие самостоятельной активности на уроке; - отсутствие выполнения дополнительных заданий; - низкий уровень знания базового материала
---	--	---