

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа
с.Оля Лиманского района Астраханской области

Рассмотрено:
На заседании ШМО
Протокол № 1
от «27» августа 2018г.
Руководитель ШМО
Н.И.Жигульская

Согласовано:
заместитель директора по УВР
МКОУ «Олинская сош»
Л.А.Жигульская
от «30» августа 2018г.

Утверждаю :
Директор МКОУ «Олинская сош»
С.Л.Лебедев
Приказ №
от «3/» августа 2018г.

**Рабочая программа
по обществознанию
для 11 класса
68 часов**

Составитель программы:
Замбаева Наталия Павловна,
учитель обществознания,
высшая квалификационная категория

на 2018-2019 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по обществознанию для 11 класса (автор-составитель – Соболева О.Б.) разработана и составлена на основе:

- федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования;
- требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования;
- Фундаментального ядра содержания общего образования;
- программы развития и формирования универсальных учебных действий, которые обеспечивают формирование российской гражданской идентичности, овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу для саморазвития и непрерывного образования, целостность общекультурного, личностного и познавательного развития учащихся и коммуникативных качеств личности.

Цели и задачи обществоведческой подготовки в старшей школе состоят в том, чтобы средствами учебного предмета активно содействовать:

- воспитанию гражданской позиции юношества, основанной на идеях патриотизма, гордости за достижения страны в различных областях жизни, уважения к традициям и культуре общества, готовности активно участвовать в процессах модернизации и инновационного развития нашей страны;
- развитию личности в период ранней юности, её духовно-нравственных позиций и приоритетов, правового сознания, политической культуры, экономического образа мышления, способности к предстоящему самоопределению в различных областях жизни: семейной, трудовой, профессиональной;
- освоению системы знаний о различных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или для самообразования;
- овладению умениями получать социальную (в том числе экономическую и правовую) информацию из различных, включая неадаптированные, источников, преобразовывать её и использовать для решения учебных задач, а также для анализа и оценки жизненных ситуаций;
- расширению палитры способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;
- обогащению опыта применения полученных знаний и умений в различных областях общественной жизни: в гражданской и общественной деятельности, в сферах межличностных отношений, между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Программа обеспечена учебно-методическим комплектом «Обществознание» Соболевой О.Б. в соавторстве с другими авторами для 10-11 классов общеобразовательных учреждений (Издательство «Вентана-Граф»), входящих в систему «Алгоритм успеха».

Данная линия учебников имеет гриф «*Рекомендовано Министерством образования и науки РФ*».

Курс рассчитан на **68 часов** - 2 часа в неделю, **34** учебные недели.

Фундаментом курса являются научные знания о человеке и обществе, о влиянии социальных факторов на жизнь каждого человека.

Авторский коллектив УМК по обществознанию издательского центра «Вентана-Граф» в данной программе демонстрирует линейно-модульный подход к построению курса.

Тематическое разделение содержания обществоведческого курса остаётся традиционным – в качестве самостоятельных блоков учебного материала выделяются проблемы антропологического и общеполитического плана; характеристика основных сфер общественной жизни; социальной, духовной и т.д. Такой подход полностью соответствует построению существующих заданий единого государственного экзамена по обществознанию.

В 11 классе изучаются проблемы, изучение которых базируется на достижениях экономики, политологии и правоведения. В каждом из этих блоков соблюдается баланс теоретического и практического материала.

В рамках экономической сферы общественной жизни изучается экономика как наука и как хозяйство, при этом особое внимание уделяется хозяйственной деятельности основных экономических субъектов – домохозяйств, фирм и государства. Среди основных экономических процессов акцент делается на производстве – его видах и факторах, факторных доходах.

Политическая проблематика курса включает в себя соотношение политики и власти, их понимание в широком и узком смысле слова. Стержневым является понятие политической системы, структура которой становится планом изучения материала: государство, его формы и функции; политические партии и движения, политическая культура, идеология и психология; правовое государство и гражданское общество.

Существенным блоком изучения политических проблем развития общества является политический процесс – его виды, этапы, участники, избирательный процесс, политическое участие, политические элиты и лидерство. Одной из самых актуальных тем блока является проблема СМИ как четвёртой ветви власти и способы политического манипулирования. Изучая этот блок учебного материала, старшеклассники участвуют в семинарах и дебатах, имитируют выборы.

Правовой блок включает изучение основных проблем материального и процессуального права. Изучается прежде всего система права в РФ. Центральным является изучение основ конституционного права, которое опирается на текст Основного закона – Конституции страны.

На этой ступени отрабатывается умение составлять сложный план предполагаемого выступления, проводить социологическое исследование, выполнять и защищать социальный проект, писать обществоведческое эссе. Многие задания предполагают организацию работы в группах, развивающей коммуникативные и регулятивные умения учащихся.

ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Обучение обществознанию на уровне пропедевтики начинается ещё в начальной школе в курсе «Окружающий мир», а затем продолжается в основной школе с 5 по 9 класс по 1 часу в неделю.

Таким образом, изучение обществознания в 11 классе опирается на серьёзную предварительную подготовку учащихся и обязательно предполагает ретроспективные преемственные внутрипредметные связи (с курсами «Биология», «История», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Изобразительное искусство» и др.)

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДАННОЙ ПРОГРАММЫ В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС

В соответствии с ФГОС результаты обучения обществознанию условно подразделяются на личностные, метапредметные и предметные. Обществознание как интегративный предмет социального характера обладает большим потенциалом для достижения большинства личных и метапредметных результатов обучения, выделенных ФГОС.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

- российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- гражданскую позицию активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- готовность к служению Отечеству, его защите;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания; осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек;

- бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- сформированность экологического мышления, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;
- владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- владение навыками познавательной рефлексии как осознание совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные результаты должны отражать:

- сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;

- владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
- сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
- сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;
- владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев в целях объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Экономика

Что изучает экономика? Типы экономических систем. Спрос, предложение, рыночное равновесие. Действие рыночного механизма. Конкуренция и её виды. Бизнес и предпринимательство. Экономика фирмы. Источники финансирования бизнеса. Создаём фирму. Рынок труда. Безработица. Государственная политика в области занятости. Семейный бюджет. Экономический цикл. Экономический рост. Валовой внутренний продукт. Государственный бюджет. Налоги. Экономическая роль государства в современном мире. Денежное обращение. Инфляция. Финансовые институты. Банковская система. Международная торговля.

Политика

Политика как общественное явление. Политическая власть: сущность, способы реализации. Политическая система. Государство как политический институт. Политический режим. Демократия: вчера, сегодня, завтра. Гражданское общество: теория и практика. СМИ в политической жизни. Политические партии и партийные системы. Политические элиты и политическое лидерство. Социальное государство: теория и практика реализации. Процесс выборов в органы власти современного государства. Технологии проведения избирательных кампаний различных партий. Кто и как принимает решения в политике? Социальное государство: теория и практика реализации. Политическая культура. Международная политика современного государства. Политика глобальной безопасности: цели и приоритеты.

Право

Право в системе социальных норм. Правовая норма. Источники права. Система права. Виды законов. Правоотношения. Правонарушения. Юридическая ответственность. Правосознание и правовая культура. Особенности Конституции РФ. Государственный строй РФ. Ветви власти в РФ. Права и свободы человека и гражданина. Право на образование. Семейное право. Права и обязанности супругов. Права и обязанности детей и родителей. Трудовой договор. Коллективный трудовой договор. Трудовые споры и их разрешение. Гражданское право: личные имущественные и неимущественные отношения. Административное право. Уголовное право: преступление. Уголовная ответственность. Судебная защита прав граждан. Процессуальное право. Уголовный процесс. Международное право. Охрана окружающей среды и экологические правонарушения.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата провед.	Элементы содержания	Характеристика учебной деятельности	Планируемые результаты			Д/З
						Личностные	Предметные	Метапредметные	
1	Введение	1		Феномен человека. Социальная сфера общественной жизни. Духовная сфера жизни общества. Современное общество. Урок-семинар, урок-практикум. Памятки. Предметный указатель	Принимать участие в беседе о личностном смысле изучения обществознания. Определять и обосновывать наиболее интересные темы курса	Стремление к эффективной организации познавательной деятельности	Рост познавательного интереса к проблемам человека и общественного развития. Усвоение плана изучения обществознания в 10–11 классах. Осознание особенностей организации учебной деятельности по данному учебнику	Устанавливать ретроспективные внутрипредметные связи	С. 3, 4
ГЛАВА 1. ЧЕЛОВЕК КАК ЧАСТЬ ПРИРОДЫ И ОБЩЕСТВА									
2	Что изучает экономика	1		Экономика как хозяйство. Экономика как наука. Проблема ограниченности ресурсов. Факторы производства: труд, земля, капитал,	Читать введение. На основе текста учебника выявлять два смысла термина «экономика». Участвовать в обсуждении вопроса о возможности решения главной проблемы	Овладение речевыми средствами и навыком публичного выступления. Формирование мотивации к изучению	Умения: • вести диалог, участвовать в дискуссии, формировать, выражать и аргументировать свою позицию; • применять полученные	Устанавливать ретроспективные внутрипредметные связи	§ 1 Б. – 1-3 П. – 4-5

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата провед.	Элементы содержания	Характеристика учебной деятельности	Планируемые результаты			Д/З
						Личностные	Предметные	Метапредметные	
				предпринимательство, информация. Факторные доходы (рента, зарплата, процент, прибыль)	экономики. На основе схемы и текста учебника составлять рассказ о ф-рах производства	экономики	теоретические знания для разрешения жизненных ситуаций.		
3	Типы экономических систем	1		Основные вопросы экономики. Экономическая система. Традиционная система. Централизованная система	Участвовать в дискуссии о достоинствах и недостатках экономических систем с выходом на провалы рынка	Формирование способности оценивать социальное явление с точки зрения морали и экономической рациональности	Умения: • устанавливать преемственные связи; • искать и обрабатывать соц.информацию • вести диалог, участвовать в дискуссии	Устанавливать ретроспективные внутрипредметные связи	§ 2 Б. – 1-5 П. – 6-7
4	Спрос, предложение, рыночное равновесие	1		Спрос. Кривая спроса. Закон спроса. Индивидуальный и рыночный спрос. Неценовые факторы спроса. Предложение. Кривая предложения. Закон предложения. Неценовые факторы предложения. Индивидуальное и рыночное предложение. Рыночное равновесие. Цена равновесия. Дефицит	На основе беседы и текста учебника изучать законы спроса и предложения. Строить график зависимости спроса и предложения от цены, график рыночного равновесия. Осуществлять анализ жизненных ситуаций, приведённых в тексте параграфа. Выполнять задания по анализу причин изменения спроса и предложения после параграфа. Подбирать материалы к теме параграфа из различных СМИ. Осуществлять анализ высказываний на экономическую тематику	Понимание сложности и относительности социальных (экономических) законов. Осознание важности собственной позиции как субъекта экономических отношений для развития ситуации на рынке	Умения: • использовать знания по математике для решения познавательных задач; • вести диалог; • использовать изученный теоретический материал для решения жизненных задач; • устанавливать причинно-следственные связи в социальных явлениях; • искать и обрабатывать социальную информацию из различных источников; • формировать, высказывать и аргументировать собственную позицию; • находить и объяснять исключения.	Устанавливать ретроспективные внутрипредметные связи	§ 3 Б. – 1-2 П. – 3-5
5	Действие рыночного механизма (урок-семинар)			Спрос. Предложение. Рыночное равновесие.	Организовываться в группы. Осмысливать задание. Координировать свою	Формулирование ответственного отношения к своей части работы в	Умения: • организовывать учеб.сотрудничество; • планировать	Устанавливать ретроспективные внутрипредметные связи по	

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата провед.	Элементы содержания	Характеристика учебной деятельности	Планируемые результаты			Д/З
						Личностные	Предметные	Метапредметные	
				Заменяющие товары. Дополняющие товары	работу в группе. Представлять результаты общего обсуждения, формулировать выводы, записывать основные итоги урока	процессе командной познавательной деятельности. Овладение навыками учебной коммуникации	деятельность; •применять теор. знания и мыслительные умения для решения познавательных задач; •обобщать, делать выводы, кратко формулировать итоги	проблемам ведущих видов деятельности (учение, игра, труд)	
6	Конкуренция и её виды			Конкуренция: совершенная, монополистическая и олигополистическая. Монополия. Монополия.	Проводить сравнительный анализ разных видов монополий с выявлением их положительных и отрицательных черт	Осознание сложности и диалектичности экономических явлений и процессов	Умения: •систематизировать соц.информацию в виде таблицы; •использовать изуч.теор.материал для решения жизн. задач.	Устанавливать ретроспективные внутрипредметные связи	§ 5 Б. – 1-3 П. – 4-5
7	Бизнес и предпринимательство. Экономика фирмы			Фирма, индивидуальное предприятие. Физическое и юридическое лицо. Хозяйственные товарищества и общества. Акционерное общество. Фирма. Выручка. Прибыль.	Работать с экономическими понятиями, сравнивать бизнес и предпринимательство, фирму и предприятие. Работать с фрагментом ГК РФ, составлять сравнительную таблицу по организационным формам предпр.деятельности.	Формирование уважительного отношения к предпринимательской деятельности, готовности ей заниматься. Осознание и оценка своей предрасположенности к предпринимат. деятельности	Умения: •оперировать экономическими и юридическими понятиями; •работать с нормативным источником правовой и экономической информации; •оперировать экономическими терминами.	Устанавливать межпредметные связи с физикой, химией, математикой в процессе изучения уровней научного познания	§ 6, 7 Б. – 1-5 П. – 6-7
8	Источники финансирования бизнеса			Внешние и внутренние источники финансирования бизнеса. Амортизация. Коммерческий кредит. Ценные бумаги. Долевые и долговые ценные бумаги. Эмиссия. Акция.	Выявлять возможные источники финансирования бизнеса, проводить их классификацию. Осуществлять анализ схемы в учебнике. На основе схемы и текста учебника составлять схему «Виды ценных бумаг».	Умения: •использовать полученные знания и опыт для решения познавательных задач; •участвовать в диалоге; •находить основания для классификации; •анализировать	• перекодировать социальную информацию из текста в схему и таблицу; • сравнивать значения сходных экономических объектов, определять их преимущества и недостатки; • выявлять собственную экономическую выгоду	Устанавливать межпредметные связи с естественными науками	§ 8 Б. – 1-5 П. – 6-7

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата провед.	Элементы содержания	Характеристика учебной деят-ти	Планируемые результаты			Д/З
						Личностные	Предметные	Метапредметные	
				Виды акций. Облигация. Доходность и надёжность	Заполнять таблицу после параграфа. Сравнить разные виды ценных бумаг	социальную информацию, представленную в виде схемы			
9-10	Создаём фирму» (урок-практикум)			Бизнес-план. Коммерческое мероприятие. Производственный план. Маркетинговый план. Финансовый план. Резюме. Риски	Осуществлять выбор индивидуальной или групповой формы работы. Выбирать сферу деятельности. Выполнять задание индивидуально или в группе. Оценивать эффективность предполагаемой деятельности. Подводить общие итоги, формулировать выводы	Приобретение опыта самопознания — оценка наиболее эффективной для себя организации учеб.деятельности. Приобретение опыта самоанализа — выявление и оценка своих предпринимател. способностей. Приобретение опыта творческой деятельности	Умения: •моделировать экономические процессы; •прогнозировать результат своей экономической деятельности; •обобщать информацию и оценивать эффективность экономической деятельности в разных сферах.	Устанавливать ретроспективные внутрипредметные связи	
11	Рынок труда. Безработица. Государственная политика в области занятости			Рынок труда. Человеческий капитал. Зарботная плата. Номинальная и реальная заработная плата. Почасовая и сдельная заработная плата. Рабочая сила. Занятые. Безработица.	В ходе беседы выявлять отличительные особенности рынка труда. На основе учебника составлять сложную схему «Виды заработной платы». На основе схемы по факторам заработной платы готовить устное сообщение	Овладение навыками связной устной речи. Приобретение опыта устного публичного выступления	Умения: •сравнить экономические явления и процессы; •использовать дополнительные источники социальной информации; •применять теоретические знания для ре-шения познавательных и жизненных задач	Устанавливать ретроспективные внутрипредметные связи	§ 11 Б. – 1-2, 4 П. – 3, 5
12	Уровень безработицы (урок-практикум)				Индивидуально выполнять задания разных типов из учебника и данные учителем: решать экономические задачи	Овладение соц.методами познания и баз.понятийным аппаратом социальных наук	Умения: •самостоятельно и эффективно организо-вывать индивидуальную познавательную деятельность; •выделять связи социальных объектов.	Устанавливать перспективные внутрипредметные связи	
13	Семейный бюджет			Бюджет семьи.	Формулировать	Осознание	Умения:	Устанавливать	§ 13

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата провод.	Элементы содержания	Характеристика учебной деят-ти	Планируемые результаты			Д/З
						Личностные	Предметные	Метапредметные	
				Доходы семьи. Расходы семьи. Трудовой и имущественный доход. Трансферты. Произвольные и обязательные расходы.	определение семейного бюджета. Составлять конспект всего параграфа в форме сложной схемы. Приводить примеры к каждому виду расходов и доходов на основе личного опыта	важности экономического планирования в жизни отдельного человека и семьи. Оценка влияния профессии на доходные статьи бюджета	•самостоятельно оценивать и принимать решения •ясно излагать свою точку зрения •применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений.	ретроспективные внутрипредметные связи	Б. – 1-5 П. – 6-7
14	Валовой внутренний продукт. Экономический цикл. Экономический рост			ВВП. Конечные товары и услуги. Промежуточные товары и услуги. Рыночная стоимость. Номинальный и реальный ВВП. Уровень благосостояния граждан. Экономический рост	Выявлять сущность и состав ВВП на основе чтения учебника и беседы. Устанавливать межпредметные связи с экономической географией. На основе схемы и таблицы в учебнике составлять рассказ о подсчёте ВВП	Понимание экон. положения России в современном глобальном мире. Формирование знаний о взаимодействии сфер и институтов общества. Формирование целостного мировоззрения	Готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания	Реализовывать межпредметные связи с историей (для приведения примеров социальной мобильности)	§ 14-15 Б. – 1-3 П. – 5-7
15	Государственный бюджет			Бюджетная система Российской Федерации. Налоговые и неналоговые доходы. Сбалансированный, дефицитный и профицитный бюджет. Сальдо бюджета. Стимулирующая и сдерживающая бюджетная политика	На основе текста параграфа объяснять механизмы бюджетной политики. Оценивать выполнение государством экономических функций. Сравнить бюджеты разных уровней. Составлять бюджет своей семьи.	Формирование представлений об основных тенденциях и возможных перспективах социального развития. Ответственное отношение к семье, владение языковыми средствами	Понимание места и роли России в мировой экономике.	Реализовывать внутрипредметные ретроспективные связи	§ 14-15 Б. – 8-10 П. – 11-12
16	Налоги			Фискальная, регулирующая, контролирующая, социальная и поощрительная функции налогов.	Сравнить разные системы налогообложения. Объяснять высказывания о налогах.	Умения: •выявлять основания для классификации; •сравнить соц. явления на	Овладение базовыми экономическими терминами	Реализовывать внутрипредметные ретроспективные связи	§ 16 Б. – 1-2 П. – 3-4

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата провод.	Элементы содержания	Характеристика учебной деятельности	Планируемые результаты			Д/З
						Личностные	Предметные	Метапредметные	
				Прямые и косвенные налоги. Федеральные, региональные и местные налоги. Пропорциональная, прогрессивная и регрессивная системы налогообложения	Объяснять, как налоговая система влияет на уровень доходов обычных граждан и своей семьи	науч.основе; •применять теор.знания для решения жизненных задач; •выявлять функциональные связи социальных объектов и процессов.			
17	«Экономическая роль государства в современном мире» (урок-семинар)			Государственный бюджет. Динамика доходов и расходов государственного бюджета. Статьи бюджета. Дефицит и профицит бюджета	Создавать модели бюджета воображаемого государства. Осуществлять оценку бюджета разных стран. Делать выводы по оценке сложности составления сбалансир.бюджета	Овладение языковыми средствами. Овладение навыками познавательной рефлексии. Формирование навыка делового сотрудничества.	Формирование гражданской позиции. Способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения познавательных задач	Устанавливать межпредметные связи с историей (при анализе становления и развития социальных институтов)	
18	Денежное обращение			Бартер. Деньги. Виды денег. Свойства денег. Функции денег. Актив. Ликвидность	Участвовать в мотивационной беседе на основе межпредметных связей с историей о происхождении и видах денег. Выявлять свойства денег на конкретных купюрах	Умения: использовать межпредметные связи для решения познав.задач; вести беседу; анализировать вещественный источник	Формирование современного научного мировоззрения. Понимание основ экономических явлений. Развитие экономического мышления	Устанавливать ретроспективные внутрипредметные связи для характеристики семьи и брака	§ 18 Б. – 1-5 П. – 6-7
19	Инфляция			Виды инфляции: умеренная, галопирующая и гиперинфляция. Инфляция спроса, инфляция издержек. Стагфляция. Дефляция. Деноминация. Девальвация	Осмысливать феномен инфляции на основе беседы и вариантов определения в учебнике. Исследовать причины инфляции на основе формулы Фишера. На основе текста учебника составлять	Умения: устанавливать причинно-следственные связи основных экономических явлений, читать экономические формулы; обобщать текст в виде схемы,	Овладение основными экономическими понятиями, понимание их сложности	Реализовывать внутрипредметные ретроспективные связи	§ 19 Б. – 3-5 П. – 6-7

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата провед.	Элементы содержания	Характеристика учебной деятельности	Планируемые результаты			Д/З
						Личностные	Предметные	Метапредметные	
					сложную схему «Виды инфляции». Приводить примеры из истории к разным видам инфляции	выделять основания для классификации			
20	Финансовые институты. Банковская система			Монетарная политика. Банковский резерв. Учётная ставка процента. Коммерческие банки. Финансовые организации. Инвестиционные фонды	Объяснять функции ЦБ. Приводить примеры к изучаемому материалу из общественной практики. Объяснять смысл высказываний о банках	Умения: применять теоретические знания для анализа реальной социальной практики; приводить примеры из общ. жизни.	Понимание символического смысла образных выражений	Реализовывать внутрипредметные ретроспективные связи	§ 20 Б. – 1-3 П. – 4-5

ОПИСАНИЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Учебники:

А.В.Воронцов, Г.Э.Королева, С.А.Наумов, К.С.Романов. Обществознание: 11 класс: базовый уровень: учебник для учащихся общеобразовательных организаций/ Под общ.ред. Г.А. Бордовского. – М.: Вентана-Граф, 2019.

Учебник входит в систему учебно-методических комплектов «Алгоритм успеха»; открывает второй концентр в изучении обществознания.

Учебник включён в федеральный перечень. Соответствует федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования.

Рекомендован Министерством образования и науки Российской Федерации.

Наличие методических пособий для учителя:

Соболева О.Б.. Обществознание: программа: 10-11 классы общеобразовательных учреждений. – М.: Вентана-Граф, 2016.

Программа курса «Обществознание» рассчитана на изучение курсов обществознания в 10-11 классах общеобразовательных организаций.

Программа входит в систему учебно-методических комплектов «Алгоритм успеха», ее концепция и содержание реализуются в учебниках обществознания под редакцией академика РАО Г.А.Бордовского.

Структура и содержание программы соответствуют требованиям федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования.

ОЦЕНИВАНИЕ

Критерии	5 (отлично)	4 (хорошо)	3 (удовлетворительно)	2 (неудовлетворительно)
1. Организация ответа (введение, основная часть, заключение)	Удачное использование правильной структуры ответа (введение - основная часть - заключение); определение темы; ораторское искусство (умение говорить)	Использование структуры ответа, но не всегда удачное; определение темы; в ходе изложения встречаются паузы, неудачно построенные предложения, повторы слов	Отсутствие некоторых элементов ответа; неудачное определение темы или её определение после наводящих вопросов; сбивчивый рассказ, незаконченные предложения и фразы, постоянная необходимость в помощи учителя	Неумение сформулировать вводную часть и выводы; не может определить даже с помощью учителя, рассказ распадается на отдельные фрагменты или фразы
2. Умение анализировать и делать выводы	Выводы опираются на основные факты и являются обоснованными; грамотное сопоставление фактов, понимание ключевой проблемы и её элементов; способность задавать разъясняющие вопросы; понимание противоречий между идеями	Некоторые важные факты упускаются, но выводы правильны; не всегда факты сопоставляются и часть не относится к проблеме; ключевая проблема выделяется, но не всегда понимается глубоко; не все вопросы удачны; не все противоречия выделяются	Упускаются важные факты и многие выводы неправильны; факты сопоставляются редко, многие из них не относятся к проблеме; ошибки в выделении ключевой проблемы; вопросы неудачны или задаются только с помощью учителя; противоречия не выделяются	Большинство важных фактов отсутствует, выводы не делаются; факты не соответствуют рассматриваемой проблеме, нет их сопоставления; неумение выделить ключевую проблему (даже ошибочно); неумение задать вопрос даже с помощью учителя; нет понимания противоречий

3. Иллюстрация своих мыслей	Теоретические положения подкрепляются соответствующими фактами	Теоретические положения не всегда подкрепляются соответствующими фактами	Теоретические положения и их фактическое подкрепление не соответствуют друг другу	Смешивается теоретический и фактический материал, между ними нет соответствия
4. Научная корректность (точность в использован. фактического материала)	Отсутствуют фактические ошибки; детали подразделяются на значительные и незначительные, идентифицируются как правдоподобные, вымышленные, спорные, сомнительные; факты отделяются от мнений	Встречаются ошибки в деталях или некоторых фактах; детали не всегда анализируются; факты отделяются от мнений	Ошибки в ряде ключевых фактов и почти во всех деталях; детали приводятся, но не анализируются; факты не всегда отделяются от мнений, но учащийся понимает разницу между ними	Незнание фактов и деталей, неумение анализировать детали, даже если они подсказываются учителем; факты и мнения смешиваются и нет понимания их разницы
5. Работа с ключевыми понятиями	Выделяются все понятия и определяются наиболее важные; чётко и полно определяются, правильное и понятное описание	Выделяются важные понятия, но некоторые другие упускаются; определяются чётко, но не всегда полно; правильное и доступное описание	Нет разделения на важные и второстепенные понятия; определяются, но не всегда чётко и правильно; описываются часто неправильно или непонятно	Неумение выделить понятия, нет определений понятий; не могут описать или не понимают собственного описания
6. Причинно-следственные связи	Умение переходить от частного к общему или от общего к частному; чёткая последовательность	Частичные нарушения причинно-следственных связей; небольшие логические неточности	Причинно-следственные связи проводятся редко; много нарушений в последовательности	Не может провести причинно-следственные связи даже при наводящих вопросах, постоянные нарушения последовательности

Критерии оценки устного ответа:

- глубокий, с привлечением дополнительного материала и проявлением гибкости мышления ответ ученика оценивается пятью баллами;
- твердое знание материала в пределах программных требований - четырьмя;
- неуверенное знание, с несущественными ошибками и отсутствием самостоятельности суждений оценивается – тремя баллами;
- наличие в ответе школьника грубых ошибок, проявление непонимания сути, не владение навыком оценивается отрицательно, отметкой «2»;
- отсутствие знаний, умений, навыков и элементарного прилежания влечет за собой единицу (используется очень редко).

Критерии оценки работы на уроке:

- активное участие учащегося в процессе урока и безошибочное выполнение заданий оценивается пятью баллами;
- активное участие в процессе урока с допущением каких-либо ошибок в процессе выполнения задания - четырьмя;
- неуверенное участие в процессе урока и отсутствие самостоятельной активности – тремя баллами;
- полное отсутствие активности - отметка «2»;

Критерии оценки тестового задания:

- 75-100% - отлично «5»	-50-59% - удовлетворительно «3»
- 60-74% - хорошо «4»	- менее 50% - неудовлетворительно «2»

Критерии оценки сообщения или проекта:

- глубокий, самостоятельный, с привлечением дополнительного материала и проявлением гибкости мышления ответ ученика, оценивается пятью баллами;
- привлечение дополнительного материала, неуверенный ответ - четырьмя;

- выполнена работа в письменном виде, отсутствие ответа, при этом ответы на дополнительные вопросы – три балла;
- полное отсутствие работы - отметка «2»;

Критерии выведения четвертных и годовых оценок:

<u>Отметка «5» выводится при выполнении следующих требований:</u> - активная и правильная работа учащегося на уроке; - выполнение дополнительных заданий в виде сообщений и проектов - высокий уровень знания базового материала	<u>Отметка «4» выводится при выполнении следующих требований:</u> - активная, но иногда с ошибками работа учащегося на уроке; - выполнение дополнительных заданий по желанию; - высокий уровень знания базового материала	<u>Отметка «3» выводится при выполнении следующих требований:</u> - отсутствие самостоятельной активности на уроке; - отсутствие выполнения дополнительных заданий; - низкий уровень знания базового материала
---	--	---