

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение «Олинская СОШ»

**Рассмотрено:**  
на заседании МО  
учителей начальных классов  
Протокол № \_\_\_\_\_ от  
« \_\_\_\_ » августа 2017 г.

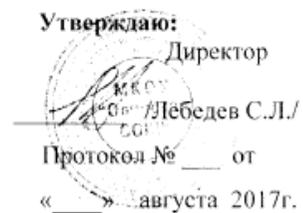


**Согласовано:**  
Заместитель директора по УР

\_\_\_\_\_/Доронина А.В./

« \_\_\_\_ » августа 2017 г.

**Утверждаю:**  
Директор



\_\_\_\_\_/Лебедев С.Л./

Протокол № \_\_\_\_\_ от

« \_\_\_\_ » августа 2017 г.

**Рабочая программа по окружающему миру**

для 3 класса

на 2017/2018 учебный год

(УМК «Школа России», А.А. Плешаков, Москва «Просвещение», 2015г.)

68 часов – 2 часа в неделю

Составитель программы:

ФИО педагога	Уровень образования	КВАЛИФИКАЦИЯ ПО ДИПЛОМУ	Квалификационная категория
Новокрещенова Оксана Вячеславовна	высшее	Учитель начальных классов	высшая
Андреева Наталья Александровна	Средне-специальное	Учитель начальных классов	высшая

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по окружающему миру для 3 класса составлена на основе Примерной программы начального общего образования, разработанной в соответствии с ФГОС, с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, задачи формирования у младшего школьника умения учиться; авторской программы по окружающему миру А. А. Плешакова (М. Просвещение, 2011).

**Цель** – воспитание гуманного, творческого, социально активного человека, уважительно и бережно относящегося к среде своего обитания, к природному и культурному достоянию человечества.

**Задачи:** развитие умений наблюдать, анализировать, обобщать, характеризовать объекты окружающего мира, рассуждать, решать творческие задачи; освоение знаний об окружающем мире, единстве и различиях природного и социального, о человеке и его месте в природе и обществе; воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру, экологической и духовно-нравственной культуры, патриотических чувств; формирование потребности участвовать в творческой деятельности в природе и обществе, сохранять и укреплять здоровье; осуществление подготовки к изучению естественнонаучных и обществоведческих дисциплин в основной школе; создание условий для формирования и развития у школьников: творческих способностей и интереса к выполнению заданий, умения самостоятельно приобретать и применять знания на практике, коммуникативных навыков, которые способствуют развитию умений работать в парах, группах, общеучебных умений и навыков (развитие логического мышления, обучение умению самостоятельно расширять знания, работая с книгой, со справочной литературой).

### Общая характеристика учебного предмета

Предмет «Окружающий мир» - это основы естественных и социальных наук. Цель курса окружающего мира в начальной школе – осмысление личного опыта и приучение детей к рациональному постижению мира. Наука – это образцовый пример системы знаний, построенный на рациональной основе. Знакомство с началами наук даёт ученику ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволяя сделать явления окружающего мира понятными, знакомыми и предсказуемыми. Предмет «Окружающий мир» создаёт фундамент значительной части предметов основной школы: физики, химии, биологии, географии, обществознанию, истории. Это первый и единственный предмет в школе, рисующий широкую палитру природных и общественных явлений. В дальнейшем этот материал будет изучаться на различных предметах. Поэтому именно в рамках данного предмета удаётся решать проблемы, например, экологического образования и воспитания. Специфика осмысления опыта современным ребёнком состоит в том, что его опыт необычайно широк, но в значительной степени виртуален, то есть получен не путём непосредственного общения с окружающим миром, а опосредованно, через средства массовой информации и прежде всего телевидение. Роль виртуального опыта в дальнейшем будет только возрастать за счёт широкого распространения компьютера, Интернета. Телевидение не ориентировано на систематическое детское образование, хотя и становится главным «окном» в окружающий мир. Поэтому, не имея возможности противостоять негативным влияниям виртуального опыта, школа должна по возможности его использовать для образовательных целей и организовать освоение виртуального мира школьниками. Поэтому роль предмета «Окружающий мир» весьма велика и возникает необходимость расширения его содержания, поскольку этот предмет должен давать ответы на разнообразные запросы детского опыта, в том числе и виртуального. Предмет «Окружающий мир» также помогает ученику в формировании личностного восприятия, эмоционального, оценочного отношения к этому миру.

### Описание места учебного предмета в учебном плане.

На изучение курса «Окружающий мир» в МКОУ «Олинская СОШ» в 3 классе, отводится два часа в неделю. Программа рассчитана на 68 часов (34 учебные недели).

<b>1 четверть</b>	<b>18 ч</b>
<b>2 четверть</b>	<b>14ч</b>
<b>3 четверть</b>	<b>20 ч</b>
<b>4 четверть</b>	<b>16ч</b>
<b>Количество часов за год</b>	<b>68 ч</b>

### Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Учебный курс «Мир вокруг нас» занимает **особое место среди учебных** предметов начальной школы. Образно говоря, это то, что «всегда с тобой», поскольку познание детьми окружающего мира не ограничивается рамками урока. Оно продолжается постоянно в школе и за ее стенами. Сам учебный курс является своего рода системообразующим стержнем этого процесса. Вот почему важно, чтобы работа с детьми, начатая на уроках, продолжалась в той или иной форме и после их окончания, например в группе продленного дня, на внеклассных занятиях. Следует также стремиться к тому, чтобы родители учащихся в повседневном общении со своими детьми поддерживали их познавательные инициативы, пробуждаемые на уроках. Это могут быть и конкретные задания для домашних опытов и наблюдений, и чтение, и получение информации от взрослых.

В основе построения программы лежат принципы единства, преемственности, вариативности, выделения понятийного ядра, деятельностного подхода, системности.

Рабочая программа призвана сохранить ведущую **идею** курса «Мир вокруг нас» – формирование в сознании ученика ценностно-окрашенного образа окружающего мира как дома, своего собственного и общего для всех людей, для всего живого, и направлено:

- на формирование у ребёнка современной экологически ориентированной картины мира;
- развитие чувства сопричастности к жизни природы и общества;
- воспитание личностных качеств культурного человека – доброты, терпимости, ответственности.

### Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

**Личностными результатами** изучения курса «Окружающий мир» в 3 классе является формирование следующих умений:

Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: учиться отделять поступки от самого человека.

Объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие.

Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).

В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.

Средством достижения этих результатов служит учебный материал и задания учебника, нацеленные на 2-ю линию развития – умение определять своё отношение к миру.

**Метапредметными** результатами изучения курса «Окружающий мир» в 3-м классе является формирование следующих универсальных учебных действий:

Регулятивные УУД:

Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.

Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.

Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.

Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.

В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.

Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.

Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.

Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).

Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий.

Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.

Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста.

Преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.

Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания учебника, нацеленные на 1-ю линию развития – умение объяснять мир.

#### Коммуникативные УУД:

Доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.

Доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.

Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог).

Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план.

Средством формирования этих действий служит технология продуктивного чтения.

Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).

Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.

Средством формирования этих действий служит работа в малых группах.

**Предметными результатами** изучения курса «Окружающий мир» в 3-ем классе является формирование следующих умений.

#### **Часть 1. Обитатели Земли**

1-я линия развития – уметь объяснять мир.

приводить примеры тел и веществ, твёрдых тел, жидкостей и газов, действий энергии;

приводить примеры взаимосвязей между живой и неживой природой;

объяснять значение круговорота веществ в природе и жизни человека;

приводить примеры живых организмов разных «профессий»;

перечислять особенности хвойных и цветковых растений;

животных (насекомых, пауков, рыб, земноводных, пресмыкающихся, птиц, зверей), грибов.

2-я линия развития – уметь определять своё отношение к миру:

доказывать необходимость бережного отношения людей к живым организмам.

#### **Часть 2. Моё Отечество**

1-я линия развития – уметь объяснять мир:

узнавать о жизни людей из исторического текста, карты и делать выводы;

отличать предметы и порядки, созданные людьми (культуру), от того, что создано природой;

объяснять, что такое общество, государство, история, демократия;

по году определять век, место события в прошлом;

отличать друг от друга времена Древней Руси, Московского государства, Российской империи, Советской России и СССР, современной России. Узнавать современные герб, флаг, гимн России, показывать на карте границы и столицу.

2-я линия развития – уметь определять своё отношение к миру:

учиться объяснять своё отношение к родным и близким людям, к прошлому и настоящему родной страны.

### Содержание учебного курса

#### **Как устроен мир (6 ч).**

Природа, ее разнообразие. Растения, животные, грибы, бактерии – царства живой природы. Связи в природе. Роль природы в жизни людей.

Человек – часть природы, разумное существо. Внутренний мир человека. Восприятие, память, мышление, воображение – ступеньки познания человеком окружающего мира.

Общество. Семья, народ, государство – части общества. Человек – часть общества. Человечество.

Мир глазами эколога. Что такое окружающая среда. Экология – наука о связях между живыми существами и окружающей их средой. Роль экологии в сохранении природного дома человечества. Воздействие людей на природу. Меры по охране природы.

#### **Эта удивительная природа (18 ч).**

Тела, вещества, частицы. Разнообразие веществ. Твердые, жидкие, газообразные тела и вещества.

Воздух. Свойства воздуха. Состав воздуха. Значение воздуха для живых организмов. Источники загрязнения воздуха. Охрана воздуха от загрязнений.

Вода. Свойства воды. Очистка воды от примесей с помощью фильтра. Три состояния воды. Круговорот воды в природе. Значение воды для растений, животных, человека. Источники загрязнения воды. Охрана воды от загрязнений. Необходимость экономии воды при ее использовании.

Разрушение твердых пород в природе. Почва. Состав почвы. Представление об образовании почвы, роли организмов в этом процессе. Значение почвы для живых организмов. Разрушение почвы в результате непродуманной хозяйственной деятельности людей. Охрана почвы.

Разнообразие растений. Группы растений: водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые. Дыхание и питание растений. Размножение и развитие растений. Роль растений в природе и жизни человека. Влияние человека на растительный мир. Растения из Красной книги России. Охрана растений.

Разнообразие животных. Группы животных: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери или млекопитающие. Растительноядные, насекомоядные, хищные, всеядные животные. Цепи питания. Сеть питания и экологическая пирамида. Размножение и развитие животных. Роль животных в природе и жизни человека. Влияние человека на животный мир. Животные из Красной книги России. Охрана животных.

Грибы, их разнообразие и строение. Роль грибов в природе и жизни человека. Съедобные и несъедобные грибы. Влияние человека на мир грибов. Грибы из Красной книги России. Охрана грибов.

«Великий круговорот жизни». Основные звенья этого круговорота: организмы-производители, организмы-потребители и организмы-разрушители. Роль почвы в круговороте жизни.

### **Мы и наше здоровье (10 ч).**

Организм человека. Органы. Их функции в организме. Системы органов.

Нервная система, ее роль в организме человека. Органы чувств, их значение и гигиена.

Кожа, ее функции. Гигиена кожи. Первая помощь при небольших повреждениях кожи (порез, ожог, ушиб, обморожение).

Опорно-двигательная система, ее роль в организме. Осанка. Значение физического труда и физкультуры для развития скелета и укрепления мышц.

Питательные вещества: белки, жиры, углеводы, витамины. Пищеварительная система, ее роль в организме. Гигиена питания.

Дыхательная и кровеносная системы, их роль в организме.

Закаливание воздухом, водой, солнцем. Инфекционные болезни и способы их предупреждения. Здоровый образ жизни. Табак, алкоголь, наркотики – враги здоровья.

### **Наша безопасность (7 ч).**

Огонь, вода и газ. Меры безопасности при обращении с огнем, газом. Действия во время пожара, аварии водопровода, утечки газа. Номера телефонов срочных служб.

Меры безопасности на улице, дороге, общественном транспорте. Дорожные знаки: предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационно-указательные.

Опасные места в доме и ближайших окрестностях. Правила поведения при встрече с незнакомцем.

Меры безопасности при общении с природой. Опасные природные явления. Экологическая безопасность.

### **Чему учит экономика (11 ч).**

Для чего нужна экономика. Потребности человека. Товары и услуги.

Природные богатства – основы экономики. Три кита экономики: природные богатства, капитал, труд. Труд – главная потребность человека.

Полезные ископаемые, их разнообразие, значение для человека. Способы добычи полезных ископаемых. Охрана подземных богатств.

Растениеводство и животноводство – отрасли сельского хозяйства. Промышленность. Основные отрасли промышленности.

Роль денег в экономике. Денежные единицы разных стран. Заработная плата.

Государственный бюджет. Доходы и расходы бюджета. Налоги. На что государство тратит деньги.

Семейный бюджет. Доходы и расходы семьи.

Экологические последствия хозяйственной деятельности людей. Промышленность и загрязнение окружающей среды. Экологические прогнозы.

### **Путешествие по городам и странам (14 ч).**

Города Золотого кольца России. Их прошлое и настоящее, основные достопримечательности, охрана памятников истории и культуры.

Страны, граничащие с Россией, – наши ближайшие соседи.

Страны зарубежной Европы, их многообразие, расположение на карте, столицы, особенности природы, культуры, экономики. Основные достопримечательности, знаменитые люди разных стран.

Знаменитые места мира. Достопримечательности Азии, Африки, Австралии, Америки.

Бережное отношение к культурному наследию человечества.

### Планируемые результаты обучения

**Предметные:** *иметь представления* о человеке как части природы и общества; о телах и веществах, твердых веществах, жидкостях и газах; об основных свойствах воздуха и воды, круговороте воды в природе; об основных группах живого (растения, животные, грибы, бактерии), группах растений (водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые), группах животных (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери); о взаимосвязи между неживой и живой природой, внутри живой природы (между растениями и животными, между различными животными), взаимосвязи между природой и человеком (значение природы для человека, отрицательное и положительное воздействие людей на природу, меры по охране природы, правила личного поведения в природе); о строении тела человека, основных системах органов и их роли в организме; о правилах гигиены, об основах здорового образа жизни; о правилах безопасного поведения в быту и на улице, основных дорожных знаках, правилах противопожарной безопасности, основах экологической безопасности; о потребностях людей, товарах и услугах; о роли природных богатств в экономике, основных отраслях сельского хозяйства и промышленности, роли денег в экономике, об основах семейного бюджета; о некоторых городах России, их главных достопримечательностях, о странах, граничащих с Россией (с опорой на карту), странах зарубежной Европы, их столицах (с опорой на карту); *уметь* распознавать природные объекты с помощью атласа-определителя; различать наиболее распространенные в данной местности растения, животных, съедобные и несъедобные грибы; проводить наблюдения природных тел и явлений, простейшие опыты и практические работы, фиксировать их результаты; объяснять в пределах требований программы взаимосвязи в природе и между природой и человеком; выполнять правила личного поведения в природе, обосновывать их необходимость; выполнять посильную работу по охране природы; выполнять правила личной гигиены и безопасности, оказывать первую помощь при небольших повреждениях кожи; обращаться с бытовым фильтром для очистки воды; владеть элементарными приемами чтения карты; приводить примеры городов России, стран-соседей России, стран зарубежной Европы и их столиц.

**Личностные:** осознавать себя членом общества и государства (российская идентичность), проявлять чувство любви к родной стране, выражающееся в интересе к ее природе, культуре и желании участвовать в ее делах и событиях; осознавать и принимать базовые общечеловеческие ценности, иметь нравственные представления и этические чувства, культуру поведения и взаимоотношений с окружающими; иметь установку на безопасный здоровый образ жизни, ежедневную физическую нагрузку и закаливание.

**Метапредметные:** *познавательные* – осуществлять информационный поиск для выполнения учебных задач; работать с моделями изучаемых объектов и явлений окружающего мира; владеть базовым понятийным аппаратом (доступным для осознания младшим

школьником), необходимым для дальнейшего образования в области естественнонаучных и социальных дисциплин; наблюдать, исследовать явления окружающего мира, выделять характерные особенности природных объектов, описывать и характеризовать факты и события культуры, истории общества; усваивать первоначальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений, характерных для природной и социальной действительности (в пределах изученного); *регулятивные* – проявлять способность регулировать собственную деятельность, направленную на познание окружающей действительности и внутреннего мира человека; *коммуникативные* – осознавать правила и нормы взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья, учреждение культуры и пр.).

### Календарно- тематическое планирование .

Дата	№	Тема урока	Кол-во часов	Решаемые проблемы	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)			
					Понятия	Предметные результаты	Универсально учебные действия (УУД)	Личностные результаты
<b>«Как устроен мир» (7ч.)</b>								
	1.	Природа. Ценность природы для людей.	1	<p><b>Проблема:</b> что такое природа?</p> <p><b>Цели:</b> познакомить с разнообразием природы и ее классификацией; научить разделять объекты живой и неживой природы; формировать представления о взаимосвязи в природе и ценности природы для людей.</p>	Живая и неживая природа. Биология- наука о живой природе. Ценность природы для людей.	<p>Научатся</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-отличать предметы живой природы от неживой природы;</li> <li>-классифицировать объекты живой природы;</li> <li>-находить взаимосвязи в природе.</li> </ul>	<p><b>Регулятивные:</b> формировать и удерживать учебную задачу.</p> <p><b>Познавательные:</b> умение распознавать объекты, выделяя существенные признаки; раскрывать ценность природы для человека и необходимость бережного отношения к ней.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> умение работать в парах, координировать и принимать различные позиции во взаимодействии, формировать</p>	Ценностное отношение к природному миру.

							собственное мнение и позицию.	
2.	Человек.	1.	<p><b>Проблема:</b> какое место человека в природе?</p> <p><b>Цели:</b> научить находить сходство человека и живых существ и отличия его от животных; различать внешность человека и его внутренний мир; анализировать проявления внутреннего мира человека в его поступках, внешности, взаимоотношениях с людьми, отношении к природе; оценивать богатство внутреннего мира человека.</p>	Человек – часть природы.	Научатся отличать человека от других живых существ; оценивать богатство внутреннего мира человека.	<p><b>Регулятивные:</b> преобразовывать практическую задачу в познавательную.</p> <p><b>Познавательные:</b> сравнение, анализ информации, ставить и формулировать проблемы.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> ставить и отвечать на вопросы, формулировать выводы, оценивать достижения на уроке.</p>	Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, здоровьесберегающего поведения.	
3.	Проект «Богатства, отданные людям».	1.	<p><b>Проблема:</b> что такое природные богатства? Могут ли они иссякнуть, что необходимо для их</p>	Природные богатства, их охрана.	Научатся -использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа,	<p><b>Регулятивные:</b> самостоятельно планировать свои действия при выполнении проектной деятельности, освоение способов решения проблем творческого и поискового</p>	Осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической	

				<p>сбережения?</p> <p><b>Цели:</b> учиться распределять обязанности по проекту в группах; собирать материал; подбирать иллюстративный материал, изготавливать недостающие</p>		<p>организации, передачи и интерпретации информации;</p> <p>-соблюдать правила поведения в мире природы.</p>	<p>характера.</p> <p><b>Познавательные:</b> использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> овладение способностью вести диалог, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.</p>	<p>грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природе и социальной среде.</p>
4.	Общество.	1.	<p><b>Проблема:</b> что такое общество?</p> <p><b>Цели:</b> научить определять место человека в мире; характеризовать семью, народ, государство как части общества; систематизировать знания детей о родной стране; расширить знания детей о странах</p>	<p>Человечество. Семья. Народ. Государство. Мы–граждане России.</p>	<p>Научатся определять человека в мире; характеризовать семью, народ, государство как части общества; сопоставлять формы правления в государствах мира.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу; использовать речь для регуляции своего действия.</p> <p><b>Познавательные:</b> анализировать таблицу с целью извлечения необходимой информации; описывать по фотографиям достопримечательности разных стран; соотносить страны и народы, осуществлять самопроверку; рассуждать.</p>	<p>Формирование -основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, -осознание своей этнической и национальной принадлежности -ценностей</p>	

				(государствах), символах государства, многообразии народов земли.			<b>Коммуникативные:</b> работать в группе: координировать принимать различные позиции во взаимодействии, формулировать выводы и оценивать достижения на уроке.	многонационального русского общества;  -уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся мире.
5.	Что такое экология.	1.	<b>Проблема:</b> что такое экология?  <b>Цели:</b> дать понятие об экологии – как науке о связях между живыми существами и окружающей средой;  Научить строить свое поведение в природе на основе знаний о	Экология как наука о связях между живыми существами и окружающей средой, ее роль в жизни человека и общества. Экологически е связи, их	Научатся  -устанавливать взаимосвязь между живыми существами и окружающей средой, взаимодействии человека с природой;  -правилам поведения в природе.	<b>Регулятивные:</b> использовать речь для регуляции своего действия.  <b>Познавательные:</b> анализировать текст и схемы учебника, анализировать экологические связи, приводить примеры, моделировать связи организмов с окружающей средой.  <b>Коммуникативные:</b> умение	Осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм	

				взаимосвязях в ней и соответствующей оценке возможных последствий своих поступков.	разнообразии.		работать в парах, координировать и оценивать процесс и результат деятельности.	здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде.
6.	Природа в опасности!	1.	<p><b>Проблема:</b> как сохранить природу?</p> <p><b>Цели:</b> научить устанавливать положительное и отрицательное влияние человека на природу, называть причины исчезновения отдельных видов растений и животных.</p>	Охрана природы. Заповедники и национальные парки.	<p>Научатся</p> <p>-устанавливать причинно-следственные связи между поведением людей, их деятельностью и состоянием окружающей среды; различать положительное и отрицательное влияние человека на природу; сравнивать заповедники и национальные парки как виды особо охраняемых территорий.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> формировать и удерживать учебную задачу; выбирать действия с поставленной задачей (разбор конкретных жизненных ситуаций, связанных с темой урока) и условиями ее реализации.</p> <p><b>Познавательные:</b> использовать знаково-символические средства для решения задач; установление причинно-следственных связей.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> строить монологическое высказывание, аргументировать свою позицию.</p>	Самостоятельная и личная ответственность за свои поступки. Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, здоровьесберегающего поведения.	
7	Обобщение знаний по теме «Как устроен этот мир». Тест	1	<p><b>Цели:</b> проверить и систематизировать свои знания.</p>	Изученные понятия.	Научатся применять свои знания на практике.	<p><b>Регулятивные:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p>	Самостоятельность и личная ответственность за свои	

		№ 1.					<p><b>Познавательные:</b> рефлексия способов и условий действий, осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p>	<p>поступки, принятие образа «хорошего ученика».</p>
<b>«Эта удивительная природа» (19 ч.)</b>								
8.	Тела, вещества, частицы.	1	<p><b>Проблема:</b> что такое тело, вещество, частица?</p> <p><b>Цели:</b> научить</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- различать тела, вещества и частицы,</li> <li>-ставить опыты, используя лабораторное оборудование.</li> </ul>	<p>Тела, вещества, частицы. Естественные и искусственные тела. Твердые, жидкие, газообразные вещества.</p>	<p>Научатся</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-характеризовать понятия «тела», «вещества», «частицы»;</li> <li>-различать тела и вещества, классифицировать их.</li> </ul>	<p><b>Регулятивные:</b> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; преобразовывать практическую задачу в познавательную.</p> <p><b>Познавательные:</b> ставить и формулировать проблемы, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности (опыта); передача информации.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> стоять монологическое высказывание, аргументировать свою позицию.</p>	<p>Мотивация учебной деятельности.</p>	

9.	Разнообразие веществ.	1	<p><b>Проблема:</b> какие вещества наиболее распространены в быту?</p> <p><b>Цели:</b> познакомить с наиболее распространенными в быту веществами: поваренной солью, сахаром, крахмалом, кислотой, их свойствами, научить ставить опыты.</p>	<p>Химия-наука о веществах.</p> <p>Вещества: соль, крахмал, сахар, кислота.</p> <p>Наиболее распространенные в быту вещества – соль, сахар, крахмал, кислоты.</p>	<p>Научатся</p> <p>-определять свойства соли, сахара, крахмала, кислоты;</p> <p>- различать сахар, соль, крахмал по характерным признакам.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> научатся ставить опыты, используя лабораторное оборудование.</p> <p><b>Познавательные:</b> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; овладение логическими действиями сравнения, анализа.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> умение работать в паре, вести диалог, излагать свое мнение; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности.</p>	<p>Формирование целостного взгляда на мир.</p> <p>Развитие мотивов учебной деятельности.</p>
10.	Воздух и его охрана.	1	<p><b>Проблема:</b> что вы знаете про воздух?</p> <p><b>Цели:</b></p> <p>научить</p> <p>-определять свойства воздуха; показать его значение для растений, животных и человека,</p> <p>-ставить опыты.</p>	<p>Воздух – смесь газов.</p> <p>Источники загрязнения воздуха.</p> <p>Охрана чистоты воздуха.</p>	<p>Научатся</p> <p>исследовать с помощью опытов свойства воздуха, объяснять их, используя знания о частицах.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> научатся ставить опыты, используя лабораторное оборудование.</p> <p><b>Познавательные:</b> фиксировать результаты исследования в рабочей тетради; различать цель опыта, ход опыта, вывод; извлекать из текста учебника информацию в соответствии с заданием;</p> <p>развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в</p>	<p>Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, здоровьесберегающего</p>

						<p>о окружающем мире.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> умение работать в паре и со взрослыми, договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;</p> <p>интервьюировать взрослых о мерах охраны чистоты воздуха в родном городе.</p>	поведения.
11.	Вода.	1	<p><b>Проблема:</b> что вы знаете про воду?</p> <p><b>Цели:</b></p> <p>научить</p> <p>-определять свойства воды практическим путём;</p> <p>- показать значение экологически чистой воды для жизни всего живого на Земле.</p>	<p>Вода как вещество.</p> <p>Значение воды для жизни на Земле.</p> <p>Свойства воды.</p>	<p>Научатся</p> <p>практическим путем исследовать свойства воды;</p> <p>-использовать тексты и иллюстрации учебника для поиска ответов на вопросы;</p> <p>-рассказывать об использовании в быту воды как растворителя.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> преобразовывать практическую задачу в познавательную.</p> <p><b>Познавательные:</b> овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> умение работать в паре, договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; проводить мини-исследование об использовании питьевой воды в семье.</p>	<p>Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, здоровьесберегающего поведения.</p>
12.	Превращения	1	<p><b>Проблема:</b> что такое</p>	Три состояния	Научатся	<p><b>Регулятивные:</b></p>	Формирование

		я и круговорот воды.		круговорот воды в природе?  <b>Цели:</b> научить определять разные состояния воды и причины образования облаков и выпадении дождя.	воды. Круговорот воды в природе.	-различать три состояния воды,  -формулировать на основе наблюдения вывод о причинах образования облаков и выпадении дождя;  -моделировать круговорот воды;  -использовать тексты и иллюстрации учебника для поиска ответов на вопросы.	преобразовывать практическую задачу в познавательную в ходе учебного эксперимента.  <b>Познавательные:</b> формулировать на основе наблюдения вывод о причинах образования облаков и выпадении дождя  <b>Коммуникативные:</b> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач: освоение деятельности моделирования.	целостного взгляда на мир. Развитие мотивов учебной деятельности.
13.	Берегите воду!	1	<b>Проблема:</b> почему нужно беречь воду?  <b>Цели:</b> научить устанавливать причины загрязнения водоемов, бережному и экономному отношению к воде.	Использование воды человеком. Источники загрязнения воды. Меры по охране чистоты воды и ее экономному использованию.	Научатся устанавливать источники загрязнения водоемов, бережному и экономному отношению к воде.	<b>Регулятивные:</b> преобразовывать практическую задачу в познавательную.  <b>Познавательные:</b> овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений.  <b>Коммуникативные:</b> умение работать в паре, договариваться	Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, здоровьесберегающего	

							о распределении функций и ролей в совместной деятельности;  интервьюировать взрослых о мерах по охране чистоты воды в родном городе.	поведения.
14.	Что такое почва.	1	<b>Проблема:</b> что такое почва?  <b>Цели:</b> научить определять состав почвы практическим путём; формировать представление о значении плодородия почв для жизни растений, об образовании и разрушении почвы, об ее охране.	Почва, ее состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека.	Научатся  - определять состав почвы;  -обсуждать вопрос о взаимосвязи живого и неживого в почве;  -характеризовать процессы образования и разрушения почвы, меры по ее охране.	<b>Регулятивные:</b>  преобразовывать практическую задачу в познавательную в ходе учебного эксперимента.  <b>Познавательные:</b>  овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений.  <b>Коммуникативные:</b>  формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.	Формирование целостного взгляда на мир. Развитие мотивов учебной деятельности.	
15.	Разнообразие	1	<b>Проблема:</b> какие бывают растения?	Группы растений:	Научатся классифицировать	<b>Регулятивные:</b> преобразовывать практическую	Формирование целостного	

		растений.		<p><b>Цели:</b> познакомить с основной классификацией растений, дать понятие о «видах растений»; научить определять растения с помощью атласа-определителя; воспитывать бережное отношение к растениям.</p>	<p>водоросли, Мхи, папоротники, хвойные, цветковые. Виды растений. Ботаника-наука о растениях.</p>	<p>растения по группам, приводить примеры различных видов растений.</p>	<p>задачу в познавательную: изучение групп и видов растений.</p> <p><b>Познавательные:</b> узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности, выделять и обобщенно фиксировать группы существенных признаков объектов с целью решения определенных задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения.</p>	<p>взгляда на мир в его разнообразии природы, эстетических потребностей и чувств. Развитие мотивов учебной деятельности.</p>
16.	Солнце, растения и мы с вами.	1	<p><b>Проблема:</b> Как связаны между собой Солнце, растения и люди?</p> <p><b>Цели:</b> рассмотреть связь солнца, растений и людей; познакомить, как дышат и питаются растения; показать роль</p>	<p>Дыхание и питание растений. Связи между растениями и окружающей средой. Роль растений в жизни животных и человека.</p>	<p>Научатся</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- устанавливать связь солнца, растений и людей;</li> <li>- рассказывать о дыхании и питании растений;</li> <li>- показывать роль растений в поддержании</li> </ul>	<p><b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательность действий; использовать знаково-символические средства.</p> <p><b>Познавательные:</b> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> участвовать в диалоге при</p>	<p>Осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, правил поведения в природной среде.</p>	

				растений в поддержании жизни на Земле.		жизни на Земле.	выполнении заданий; оценивать действия одноклассников.	
17.	Размножение и развитие растений.	1	<p><b>Проблема:</b> как размножаются и развиваются растения?</p> <p><b>Цель:</b> расширить знания о жизни растений, дать представление о размножении и развитии растений из семени.</p>	Опыление.	<p>Научатся</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-характеризовать условия, необходимые для размножения растений;</li> <li>-выявлять роль животных в размножении и развитии растений;</li> <li>-характеризовать стадии развития растений из семени;</li> <li>-работать с терминологическим словариком.</li> </ul>	<p><b>Регулятивные:</b> преобразовывать практическую задачу в познавательную.</p> <p><b>Познавательные:</b> овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> участвовать в диалоге при выполнении заданий; оценивать действия одноклассников.</p>	Ценностное отношение к природному миру.	
18.	Охрана растений.	1	<p><b>Проблема:</b> почему растения становятся редкими? Что делают люди для охраны растений?</p> <p><b>Цели:</b> обобщить</p>	Факторы отрицательного воздействия человека на мир растений. Растения из	<p>Научатся</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-характеризовать факторы отрицательного воздействия человека на мир</li> </ul>	<p><b>Регулятивные:</b> формировать и удерживать учебную задачу; выбирать действия с поставленной задачей (разбор конкретных жизненных ситуаций, связанных с темой</p>	Осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической	

				<p>знания учащихся о значении растений в жизни животных и человека; учить бережно относиться к растениям; познакомиться с основными экологическими правилами, которые для каждого человека должны стать нормой поведения в природе.</p>	<p>Красной книги. Меры охраны растений. Правила поведения в природе.</p>	<p>растений; -устанавливать взаимосвязи в природе; -правилам поведения в природе;  объяснять экологические знаки.</p>	<p>урока) и условиями ее реализации.  <b>Познавательные:</b> активное использование речевых и информационных средств для решения коммуникативных и познавательных задач;  установление аналогий и причинно-следственных связей  <b>Коммуникативные:</b>  готовность слушать собеседника и вести диалог; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.</p>	<p>грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы, норм здоровьесберегающего поведения в природной среде.</p>
19.	Разнообразие животных.	1	<p><b>Проблема:</b> каков животный мир?  <b>Цели:</b> актуализировать знания о животном мире;  познакомить с классификацией животных по группам и видами животных; развивать умения работать с</p>	<p>Зоология-наука о животных. Группы и виды животных.</p>	<p>Научатся  - классифицировать животных по группам, приводить примеры различных видов животных;  - работать с терминологическим словариком.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> преобразовывать практическую задачу в познавательную: изучение групп и видов животных.  <b>Познавательные:</b> узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности, выделять и обобщенно фиксировать группы существенных признаков объектов с целью</p>	<p>Формирование целостного взгляда на мир в его разнообразии природы, эстетических потребностей и чувств. Развитие мотивов учебной деятельности.</p>	

				терминологическим словариком.			решения определенных задач.  <b>Коммуникативные:</b> участвовать в диалоге при выполнении заданий;  оценивать действия одноклассников.	
20.	Кто что ест?	1	<p><b>Проблема:</b> на какие группы делят животных в зависимости от питания? Что такое цепь питания?</p> <p><b>Цели:</b> актуализировать знания о животном мире;</p> <p>познакомить с классификацией животных по типу питания, с защитными приспособлениями растений и животных;</p> <p>обсудить роль хищников в поддержании равновесия в природе.</p>	Классификация животных по способу питания. Цепи питания. Приспособление животных к добыванию пищи, к защите от врагов.	Научатся  -классифицировать животных по способу питания; анализировать схемы цепей питания.	<p><b>Регулятивные:</b> определять цель и этапы работы; преобразовывать практическую задачу в познавательную.</p> <p><b>Познавательные:</b> узнавать, называть и определять объекты, выделять группы существенных признаков этих объектов с целью решения познавательных задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> распределение функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль; готовность слушать собеседника и вести диалог; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.</p>	Осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, правил поведения в природной среде.	

21.	Проект «Разнообразие природы родного края».	1	<p><b>Проблема:</b> Что вы знаете о природе родного края?</p> <p><b>Цели:</b> научить обнаруживать взаимосвязи между живой и неживой природой, пользоваться атласом – определителем, использовать учебник и другие источники информации для поисков ответов а вопросы, объяснений, подготовки собственных сообщений.</p>	Пройденные понятия.	Научатся составлять и презентовать «Книгу природы родного края».	<p><b>Регулятивные:</b> определять цель и этапы работы; преобразовывать практическую задачу в познавательную. составление «Книги природы родного края».</p> <p><b>Познавательные:</b> использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> готовность слушать собеседника и вести диалог; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.</p>	Осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в природной среде.
22.	Размножение и развитие животных.	1	<p><b>Проблема:</b> как размножаются и развиваются животные разных групп?</p> <p><b>Цели:</b> расширить знания о жизни</p>	Размножение и развитие животных разных групп.	<p>Научатся</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-характеризовать животных разных групп по способу размножения;</li> <li>-моделировать стадии</li> </ul>	<p><b>Регулятивные:</b> определять цель и этапы работы; преобразовывать практическую задачу в познавательную.</p> <p><b>Познавательные:</b> узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей</p>	Формирование целостного взгляда на мир в его разнообразии природы; освоение основ экологической

				животных; дать представление о размножении и развитии животных разных групп; воспитывать бережное отношение к животным.		размножения животных разных групп; - работать с терминологическим словариком.	действительности, выделять и обобщенно фиксировать группы существенных признаков объектов с целью решения определенных задач. <b>Коммуникативные:</b> распределение функций и ролей в совместной деятельности; готовность слушать собеседника и вести диалог.	грамотности, правил поведения в природной среде.
23.	Охрана животных.	1	<b>Проблема:</b> почему исчезают отдельные виды животных? <b>Цели:</b> научить правилам поведения в природе; называть факторы отрицательного воздействия человека на мир животных.	Красная книга; исчезающие и редкие животные; воздействие человека на мир животных; меры по охране животного мира.	Научатся - характеризовать факторы отрицательного воздействия человека на мир животных; -работать с атласом-определителем и электронным приложением; - устанавливать взаимосвязи в природе; -правилам поведения в	<b>Регулятивные:</b> использовать речь для регуляции своего действия. <b>Познавательные:</b> использовать знаково-символические средства для решения задач; установление причинно-следственных связей; использование различных способов поиска, сбора, передачи информации. <b>Коммуникативные:</b> формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.	Формирование основ экологической грамотности, правил поведения в природной среде; выраженная устойчивая учебно-познавательная мотивация учения.	

						природе. Познакомятся с мерами по охране животного мира.		
24.	В царстве грибов.	1	<p><b>Проблема:</b> какое строение имеют грибы?</p> <p><b>Цели:</b> познакомить со строением грибов, их разнообразием, значением в природе и жизни людей;</p> <p>научить различать съедобные и несъедобные грибы, правильно собирать их.</p>	Съедобные и несъедобные грибы. Правила сбора грибов.	Научатся характеризовать строение шляпочных грибов, их значение в природе и жизни людей, различать съедобные и несъедобные грибы, правильно собирать их.	<p><b>Регулятивные:</b> соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результат действия с требованиями конкретной задачи.</p> <p><b>Познавательные:</b> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.</p> <p>ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> проявлять активность во взаимодействии для решения познавательных задач.</p>	<p>Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения.</p>	
25.	Великий круговорот жизни.	1	<p><b>Проблема:</b> Что такое круговорот жизни?</p> <p><b>Цели:</b> научатся объяснять участие каждого живого существа в едином</p>	Производители, потребители и разрушители.	Научатся характеризовать организмы-производители, организмы-потребители и	<p><b>Регулятивные:</b> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.</p> <p><b>Познавательные:</b> использовать знаково-символические средства для решения задач;</p>	Формирование целостного взгляда на мир в его разнообразии природы;	

				<p>круговороте веществ, моделировать круговорот веществ и использовать модель для объяснения необходимости бережного отношения к природе.</p>		<p>организмы-разрушители;</p> <p>-обсуждать опасность исчезновения хотя бы одного из звеньев цепи круговорота веществ в природе.</p>	<p>установление причинно-следственных связей; узнавать, называть и определять объекты, выделять группы существенных признаков этих объектов с целью решения познавательных задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> готовность слушать собеседника и вести диалог; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.</p>	<p>освоение основ экологической грамотности, правил поведения в природной среде.</p>
26.	<p>Обобщение по теме «Эта удивительная природа».</p> <p>Тест № 2</p>	1	<p><b>Цели:</b> проверить и систематизировать свои знания.</p>	<p>Изученные понятия.</p>	<p>Научатся применять свои знания на практике.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p><b>Познавательные:</b> рефлексия способов и условий действий, осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p>	<p>Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, принятие образа «хорошего ученика».</p>	
<p><b>«Мы и наше здоровье» (10 ч.)</b></p>								

	27.	Организм человека.	1	<p><b>Проблема:</b> Что такое органы и системы органов человека?</p> <p><b>Цели:</b> актуализировать знания по анатомии и физиологии человеческого организма; характеризовать системы органов человека (их части и назначение); обсудить взаимосвязь наук анатомии, физиологии, гигиены; научить показывать расположение внутренних органов на своём теле и теле собеседника.</p>	Анатомия, физиология, гигиена. Система органов.	<p>Научатся</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-характеризовать системы органов человека (их части и назначение);</li> <li>-показывать расположение внутренних органов на своём теле и теле собеседника;</li> <li>-измерять рост и вес человека;</li> <li>-работать с терминологическим словарём.</li> </ul>	<p><b>Регулятивные:</b> учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p><b>Познавательные:</b> осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы; строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> формулировать собственное мнение и позицию;  договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.</p>	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; установка на здоровый образ жизни.
--	-----	--------------------	---	---	---	--	---	---

28.	Органы чувств.	1	<p><b>Проблема:</b> что мы знаем про органы чувств?</p> <p><b>Цели:</b> научить</p> <p>-самостоятельно изучать материал темы и готовить рассказы по предложенному плану;</p> <p>-распознавать предметы на ощупь и по запаху в ходе учебного эксперимента;</p> <p>-формулировать правила гигиены органов чувств.</p>	<p>Орган зрения. Орган слуха. Орган обоняния. Орган вкуса. Орган осязания.</p>	<p>Научатся</p> <p>-самостоятельно изучать материал темы и готовить рассказы по предложенному плану;</p> <p>-распознавать предметы на ощупь и по запаху в ходе учебного эксперимента;</p> <p>-формулировать правила гигиены органов чувств.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.</p> <p><b>Познавательные:</b> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.</p>	<p>Установки на здоровый образ жизни и реализации в реальном поведении и поступках.</p>
29.	Надежная защита организма.	1	<p><b>Проблема:</b> Что защищает наш организм?</p> <p><b>Цели:</b> практическим путём изучить</p>	<p>Кожа как орган защиты от повреждений и внешних воздействий.</p>	<p>Научатся</p> <p>-готовить рассказ об уходе за кожей;</p> <p>-характеризовать</p>	<p><b>Регулятивные:</b> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p><b>Познавательные:</b></p>	<p>Установки на здоровый образ жизни и реализации в реальном поведении и</p>

				<p>свойства кожи, научить правильному уходу за ней; познакомить с приемами оказания первой помощи при повреждениях кожи.</p>	<p>Первой помощи при повреждениях кожи. Гигиена кожных покровов.</p>	<p>средства гигиены и ухода за кожей; меры первой помощи при повреждениях кожи.</p>	<p>самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание</p>	<p>поступках.</p>
30.	Опора тела и движение.	1	<p><b>Проблема:</b> что является опорой тела человека?</p> <p><b>Цели:</b> познакомить с опорно-двигательной системой, её ролью в организме; раскрыть роль правильной осанки для здоровья человека.</p>	<p>Опорно-двигательная система. Осанка.</p>	<p>Научатся характеризовать роль скелета и мышц в жизнедеятельности организма; раскрывать роль правильной осанки для здоровья человека, роль физической культуры в</p>	<p><b>Регулятивные:</b> учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p><b>Познавательные:</b> рефлексия способов и условий действия,</p>	<p>Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; установка на здоровый образ жизни.</p>	

						поддержании тонуса мышц.	контроль и оценка процесса и результатов деятельности  <b>Коммуникативные:</b> формулировать собственное мнение и позицию;  договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.	
31.	Наше питание.	1	<b>Проблема:</b> Для чего нужно есть?  <b>Цели:</b> познакомить с пищеварительной системой человека; учить моделировать строение пищеварительной системы; обсудить правила рационального питания.	Пищеварительная система.  Гигиена питания.	Научатся объяснять строение и принципы работы пищеварительной системы; выполнять правила рационального питания, понимать необходимость здорового образа жизни и соблюдать соответствующие правила.	<b>Регулятивные:</b> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  <b>Познавательные:</b> строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей. <b>Коммуникативные:</b> использовать речь для регуляции своего действия;  адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.	Учебно- познавательный интерес к новому учебному материалу; установка на здоровый образ жизни.	

32.	Проект «Школа кулинаров».	1	<p><b>Проблема:</b> какие полезные и вкусные блюда.</p> <p><b>Цели:</b> закрепить знания о правильном питании, составить меню здорового питания.</p>	Пройденные понятия.	<p>Научатся выполнять правила рационального питания, использовать учебник и другие источники информации для поиска ответов на вопросы, объяснений, подготовки собственных сообщений.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> определять цель и этапы работы; преобразовывать практическую задачу в познавательную. составление «Книги здорового питания».</p> <p><b>Познавательные:</b> использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> готовность слушать собеседника и вести диалог; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.</p>	Установки на здоровый образ жизни и реализации в реальном поведении и поступках.
33	Дыхание и кровообращение.	1	<p><b>Проблема:</b> дыхательная, кровеносная системы</p> <p><b>Цели:</b> познакомить с дыхательной и кровеносной системами человека.</p>	Дыхательная система, кровеносная система.	<p>Научатся объяснять строение и принципы работы дыхательной и кровеносной систем, узнают о роли крови в</p>	<p><b>Регулятивные:</b> планировать необходимые действия, действовать по плану</p> <p><b>Познавательные:</b> осознавать познавательную задачу, делать обобщения и выводы</p> <p><b>Коммуникативные:</b> вступать в</p>	Формулировать выводы, отвечать на вопросы и оценивать достижения на уроке

						организме, научатся измерять пульс.	учебный диалог, участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого этикета	
33.	Умей предупредить болезни.	1	<p><b>Проблема:</b> для чего человеку нужно быть закалённым?</p> <p><b>Цели:</b> познакомить с закаливанием организма.</p>	Закаливание, инфекционные болезни, аллергия	Научатся закалывать организм, предупреждать болезни.	<p><b>Регулятивные:</b> искать причины адекватно оценивать свои достижения и пути преодоления трудностей.</p> <p><b>Познавательные:</b> извлекать нужную информацию во время чтения и слушания.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> вступать в учебный диалог, формулировать собственные мысли.</p>	Формирование установок на безопасный, здоровый образ жизни.	
34.	Здоровый образ жизни.	1	<p><b>Проблема:</b> что такое здоровый образ жизни?</p> <p><b>Цели:</b> познакомить со здоровым образом жизни.</p>	Здоровый образ жизни, вредные привычки.	Научатся выполнять правила сохранения и укрепления здоровья.	<p><b>Регулятивные:</b> искать причины адекватно оценивать свои достижения и пути преодоления трудностей.</p> <p><b>Познавательные:</b> извлекать нужную информацию во время чтения и слушания.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> вступать в учебный диалог, формулировать собственные мысли.</p>	Формирование установок на безопасный, здоровый образ жизни.	
35.	Обобщение знаний по	1	<p><b>Проблема:</b> проверка</p>	Сообщение.	Научатся составлять	<p><b>Регулятивные:</b> планировать свои действия в соответствии с</p>	Формирование адекватной	

		теме « Мы и наше здоровье». Тест № 3.		знаний. <b>Цели:</b> систематизировать , обобщить, проверить знания по изученному разделу.		сообщения в устной форме.	поставленной задачей и условиями её реализации. <b>Познавательные:</b> поиск необходимой информации. <b>Коммуникативные:</b> формулировать собственное мнение и позицию.	оценки своих достижений.
<b>«Наша безопасность» (8 ч.)</b>								
	36.	Огонь, вода и газ.	1	<b>Проблема:</b> какие опасности могут быть на улице и дома? <b>Цель:</b> познакомить с разными опасностями, которые могут подстерегать в квартире или дома.	Диспетчер.	Научатся правильно действовать при пожаре, аварии водопровода, утечки газа, использовать текст и иллюстрации учебника для поиска ответов на вопросы, подготовки собственных сообщений.	<b>Регулятивные:</b> понимать учебные задачи и стремиться их выполнить. <b>Познавательные:</b> поиск необходимой информации, моделировать действия в виде схем. <b>Коммуникативные:</b> формулировать собственное мнение, осуществлять совместную деятельность в парах.	Формулировать выводы, отвечать на вопросы и оценивать достижения на уроке.
	37.	Чтобы путь был счастливым.	1	<b>Проблема:</b> как надо вести себя на улицах и дорогах?	Пешеход, правила безопасности, велосипедист,	Научатся соблюдать правила безопасного поведения	<b>Регулятивные:</b> понимать учебную задачу и стремиться её выполнить.	Формулировать выводы, отвечать на итоговые

				<p><b>Цель:</b></p> <p>познакомить с правилами безопасности на улицах и дорогах.</p>	пассажир.	<p>пешехода, велосипедиста, пассажира; обсуждать предложенные ситуации, которые являются потенциально опасными.</p>	<p><b>Познавательные:</b></p> <p>анализировать разные типы знаков, выполнять тесты.</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <p>вступать в учебный диалог.</p>	<p>вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>
38.	Дорожные знаки.	1	<p><b>Проблема:</b> зачем дорожные знаки?</p> <p><b>Цель:</b></p> <p>познакомит с дорожными знаками.</p>	Дорожные знаки, сервис.	<p>Научатся различать дорожные знаки разных групп, следовать их указаниям.</p>	<p><b>Регулятивные:</b></p> <p>понимать учебную задачу и стараться её выполнить.</p> <p><b>Познавательные:</b></p> <p>анализировать разные группы дорожных знаков, выполнять тесты, работать с терминологическим словарём.</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <p>вступать в учебный диалог, участвовать в общей беседе.</p>	<p>Формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>	
39.	Проект «Кто нас защищает».	1	<p><b>Проблема:</b> кто нас защищает?</p> <p><b>Цель:</b></p> <p>познакомит с деятельностью служб, защищающих и</p>	МЧС России.	<p>Научатся работать с разными источниками информации, делать сообщения в устной и</p>	<p><b>Регулятивные:</b></p> <p>понимать учебную задачу и стараться её выполнить, действовать по плану.</p> <p><b>Познавательные:</b></p>	<p>Формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на</p>	

				спасающих людей.		письменной форме.	находить в интернете и др. источниках информации различные сведения.  <b>Коммуникативные:</b>  интервьюировать ветеранов, военнослужащих, сотрудников полиции, пожарной охраны, МЧС.	уроке.
40.	Опасные места.	1	<b>Проблема:</b> какие места в квартире, доме и ближайших окрестностях могут быть опасными?  <b>Цель:</b>  познакомить с опасными для человека местами.	Стройплощадка, трансформаторная будка, пустырь и другие опасные места.	Научатся правильно вести себя в квартире, доме и ближайших окрестностях; использовать текст и иллюстрации учебника для поиска ответов на вопросы, подготовки собственных сообщений.	<b>Регулятивные:</b>  понимать учебную задачу и стараться её выполнить, действовать по плану.  <b>Познавательные:</b>  осознавать познавательную задачу, выполнять учебно-познавательные действия.  <b>Коммуникативные:</b>  осуществлять совместную деятельность в парах, задавать и отвечать на вопросы.	Формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.	
41.	Природа и наша безопасность.	1	<b>Проблема:</b> какие опасности таят в себе живая и неживая природа?  <b>Цель:</b>	Гроза, ядовитые растения, ЧС.	Научатся правильно вести себя во время грозы, распознавать ядовитые растения	<b>Регулятивные:</b>  действовать по плану, вносить необходимые коррективы.  <b>Познавательные:</b>  извлекать нужную	Развитие самостоятельности и личной ответственности.	

				познакомить с опасными природными явлениями.		и грибы, избегать опасности при встречах и общении с животными.	информацию, понимать информацию.  <b>Коммуникативные:</b>  вступать в учебный диалог, соблюдая правила речевого этикета.	
42.	Экологическая безопасность.	1	<b>Проблема:</b> что такое экологическая безопасность?  <b>Цель:</b>  познакомить с экологической безопасностью.	Экологическая безопасность, цепь загрязнения, бытовой фильтр.	Научатся соблюдать правила экологической безопасности в повседневной жизни, обнаруживать взаимосвязи между живой и неживой природой, моделировать их и использовать для объяснения необходимости бережного отношения к природе.	<b>Регулятивные:</b>  понимать учебную задачу и стараться её выполнить, действовать по плану.  <b>Познавательные:</b>  понимать учебную задачу и стремиться её выполнить.  <b>Коммуникативные:</b>  учебный диалог, высказывать и обосновывать свою точку зрения.	Адекватная мотивация учебной деятельности. Оценивать достижения на уроке.	
43.	Обобщение знаний по теме «Наша безопасность». Тест	1	<b>Проблема:</b> проверка знаний.  <b>Цели:</b> систематизировать , обобщить, проверить	Пройденные понятия.	Научатся делать сообщения в устной форме.	<b>Регулятивные:</b> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  <b>Познавательные:</b> поиск	Формирование адекватной оценки своих достижений.	

		№ 4.		знания по изученному разделу.			необходимой информации. <b>Коммуникативные:</b> формулировать собственное мнение и позицию.	
<b>«Чему учит экономика» (12 ч.)</b>								
44.	Для чего нужна экономика.	1	<b>Проблема:</b> для чего нужна экономика? <b>Цель:</b> раскрыть роль экономики в нашей жизни.	Потребности, товары, услуги.	Научатся раскрывать роль экономики в нашей жизни, объяснять, что такое потребности человека, товары и услуги	<b>Регулятивные:</b> понимать учебную задачу и стараться её выполнить, действовать по плану. <b>Познавательные:</b> читать и слушать, извлекая нужную информацию. <b>Коммуникативные:</b> учебный диалог, высказывать и обосновывать свою точку зрения.	Адекватная мотивация учебной деятельности. Оценивать достижения на уроке.	
45.	Природные богатства и труд людей - основа экономики.	1	<b>Проблема:</b> что составляет основу экономики? <b>Цель:</b> познакомить с факторами, составляющими основу экономики.	Природные богатства, труд.	Научатся раскрывать роль природных богатств и труда людей в экономике, осознавать роль природных богатств в	<b>Регулятивные:</b> применять установленные правила в планировании деятельности. <b>Познавательные:</b> выполнять учебно-	Развитие самостоятельности и личной ответственности.	

						хозяйственной деятельности человека, необходимость бережного отношения к природным богатствам.	познавательные действия, делать обобщения и выводы.  <b>Коммуникативные:</b>  учебный диалог, высказывать и обосновывать свою точку зрения.	
46.	Полезные ископаемые.	1	<b>Проблема:</b> что такое полезные ископаемые?  <b>Цель:</b> познакомить с разнообразием полезных ископаемых.	Месторождения, геолог.	Научатся различать важнейшие полезные ископаемые, объяснять их значение в экономике, осознавать значение природных богатств в хозяйственной деятельности человека, необходимость бережного отношения к природным богатствам.	<b>Регулятивные:</b>  Действовать по плану, вносить необходимые коррективы, адекватно оценивать свои достижения  <b>Познавательные:</b>  понимать учебную задачу и стремиться её выполнить  <b>Коммуникативные:</b>  учебный диалог, высказывать и обосновывать свою точку зрения.	Формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке	
47.	Растениеводство.	1	<b>Проблема:</b> что такое растениеводство?  <b>Цель:</b> познакомить с растениеводством как	Зерновые культуры, кормовые культуры,	Научатся сравнивать культурные растения и	<b>Регулятивные:</b>  понимать учебную задачу и стараться её выполнить,	Формулировать выводы, отвечать на итоговые	

				отраслю с/х.	прядельные культуры, отрасль, растениеводство.	описывать их по плану, объяснять, что такое растениеводство, для чего люди им занимаются.	действовать по плану. <b>Познавательные:</b> читать и слушать, извлекая нужную информацию. <b>Коммуникативные:</b> вступать в учебный диалог, соблюдая правила речевого этикета.	вопросы и оценивать достижения на уроке.
48.	Животноводство.	1	<b>Проблема:</b> что такое животноводство? <b>Цель:</b> познакомить с животноводством как отраслю с/х.	Животноводство.	Научатся классифицировать домашних животных, объяснять, что такое животноводство и для чего люди им занимаются.	<b>Регулятивные:</b> понимать учебную задачу и стараться её выполнить, действовать по плану. <b>Познавательные:</b> понимать учебную задачу и стремиться её выполнить. <b>Коммуникативные:</b> читать и слушать, извлекая нужную информацию.	Формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. Ценностное отношение к природному миру.	
49.	Какая бывает промышленность.	1	<b>Проблема:</b> на какие отрасли можно разделить промышленность? <b>Цель:</b>	Отрасли промышленности.	Научатся различать отрасли, обнаруживать взаимосвязи между ними, различать продукцию каждой отрасли	<b>Регулятивные:</b> понимать учебную задачу и стараться её выполнить, действовать по плану. <b>Познавательные:</b>	Адекватная мотивация учебной деятельности. Оценивать достижения на	

				познакомить с промышленностью как отраслью экономики.		промышленности.	читать и слушать, извлекая нужную информацию.  <b>Коммуникативные:</b>  вступать в учебный диалог, соблюдая правила речевого этикета.	уроке.
50.	Проект «Экономика родного края»	1	<b>Проблема:</b>  экономика родного края.  <b>Цель:</b>  познакомить с экономикой родного края.	Экономика.	Научатся раскрывать роль экономики в жизни родного края, осознавать значение природных богатств в хозяйственной деятельности человека, необходимость бережного отношения к природным богатствам.	<b>Регулятивные:</b>  действие по плану, адекватное оценивание своих достижений, адекватно воспринимать оценку учителя.  <b>Познавательные:</b>  самостоятельно находить информацию из дополнительных источников.  <b>Коммуникативные:</b>  работа в группах, распределение обязанностей по проекту.	Презентовать и оценивать результат проектной деятельности.	
51.	Что такое деньги.	1	<b>Проблема:</b> что такое деньги?  <b>Цель:</b>  познакомить с ролью денег в экономике.	Деньги, рубль, заработная плата, купля-продажа.	Научатся понимать роль денег в экономике, различать денежные единицы.	<b>Регулятивные:</b>  понимать учебную задачу и стараться выполнить её.  <b>Познавательные:</b>  устанавливать причинно-	Адекватная мотивация учебной деятельности. Умение создавать благоприятную	

							следственные связи. <b>Коммуникативные:</b> распределение обязанностей, совместная работа с одноклассниками, с учителем.	атмосферу, не создавая конфликтов, на уроке.
52.	Государственный бюджет.	1	<b>Проблема:</b> что такое государственный бюджет?  <b>Цель:</b>  познакомить с государственным бюджетом.	Доходы, расходы, налоги, бюджет.	Научатся объяснять, что такое государственный бюджет, из чего он складывается, осознавать необходимость уплаты налогов гражданами страны.	<b>Регулятивные:</b> понимать учебную задачу и стараться её выполнить, действовать по плану, адекватно воспринимать оценку учителя.  <b>Познавательные:</b> устанавливать причинно-следственные связи.  <b>Коммуникативные:</b> высказывать и обосновывать свою точку зрения, диалог.	Формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. Ценностное отношение к природному миру.	
53.	Семейный бюджет.	1	<b>Проблема:</b> что такое семейный бюджет?  <b>Цель:</b>  познакомить с семейным бюджетом.	Семейный бюджет, стипендия, пенсия.	Научатся объяснять, что такое семейный бюджет, из чего он складывается, как ведётся хозяйство семьи.	<b>Регулятивные:</b> понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить.  <b>Познавательные:</b> делать обобщения, выводы.  <b>Коммуникативные:</b> слушать и отвечать на вопросы других, осуществлять совместную деятельность в парах.	Адекватная мотивация учебной деятельности. Оценивать достижения на уроке.	
54.	Экономика и	1	<b>Проблема:</b> есть ли	Танкер,	Научатся	<b>Регулятивные:</b>	Формулировать	

		экология.		связь между экономикой и экологией?  <b>Цель:</b>  познакомить с двумя сторонами экономики-полезной и опасной.	экологическая катастрофа, экологический прогноз.	обнаруживать связи между экономикой и экологией, строить простейшие экологические прогнозы, осознавать значение природных богатств в хозяйственной деятельности человека, необходимость бережного отношения к природным богатствам.	понимать учебную задачу и стараться её выполнить.  <b>Познавательные:</b>  анализировать разные группы дорожных знаков, выполнять тесты, работать с терминологическим словарём.  <b>Коммуникативные:</b>  вступать в учебный диалог, участвовать в общей беседе.	выводы, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.
55.	Обобщение по теме «Чему учит экономика». Тест № 5	1	<b>Цель:</b>  систематизировать, обобщить, проверить знания по изученному разделу.	Сообщение.	Научатся делать сообщения в устной форме.	<b>Регулятивные:</b> понимать учебную задачу и стараться её выполнить, действовать по плану, адекватно воспринимать оценку учителя.  <b>Познавательные:</b>  устанавливать причинно-следственные связи.  <b>Коммуникативные:</b>  высказывать и обосновывать	Ценностное отношение к природному миру, мотивация учебной деятельности.	

							свою точку зрения, диалог.	
<b>«Путешествие по городам и странам» (13 ч.)</b>								
56-	Золотое кольцо России – слава и гордость страны.	1	<b>Проблема:</b> какие города входят в Золотое кольцо России?  <b>Цель:</b> познакомить с древними городами, которые образуют Золотое кольцо России.	Города Золотого кольца.	Научатся находить на карте города Золотого кольца России, приводить примеры достопримечательностей этих городов, осознавать необходимость бережного отношения к памятникам истории и культуры.	<b>Регулятивные:</b> понимать учебную задачу и стараться её выполнить, действовать по плану.  <b>Познавательные:</b> устанавливать причинно-следственные связи, анализировать, моделировать.  <b>Коммуникативные:</b> обсуждение в группах, аргументировать свою позицию.	Адекватная мотивация учебной деятельности. Оценивать достижения на уроке.	
57	Города золотого кольца, их достопримечательности.	1	<b>Проблема:</b> какие города входят в Золотое кольцо России?  <b>Цель:</b> познакомить с древними городами, которые образуют Золотое кольцо России.	Города Золотого кольца.	Научатся находить на карте города Золотого кольца России, приводить примеры достопримечательностей этих городов, осознавать необходимость бережного отношения к памятникам	<b>Регулятивные:</b> понимать учебную задачу и стараться её выполнить, действовать по плану.  <b>Познавательные:</b> устанавливать причинно-следственные связи, анализировать, моделировать.  <b>Коммуникативные:</b> обсуждение в группах, аргументировать свою	Адекватная мотивация учебной деятельности. Оценивать достижения на уроке.	

						истории и культуры.	позицию.	
58	Золотое кольцо России.	1	<p><b>Проблема:</b> какие города входят в Золотое кольцо России?</p> <p><b>Цель:</b> познакомить с древними городами, которые образуют Золотое кольцо России.</p>	Города Золотого кольца.	<p>Научатся находить на карте города Золотого кольца России, приводить примеры достопримечательностей этих городов, осознавать необходимость бережного отношения к памятникам истории и культуры.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> понимать учебную задачу и стараться её выполнить, действовать по плану.</p> <p><b>Познавательные:</b> устанавливать причинно-следственные связи, анализировать, моделировать.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> обсуждение в группах, аргументировать свою позицию.</p>	<p>Адекватная мотивация учебной деятельности. Оценивать достижения на уроке.</p>	
59.	Наши проекты: «Музей путешествий».	1	<p><b>Проблема:</b> узнать, чем интересен город, в котором побывал.</p> <p><b>Цель:</b> познакомить с некоторыми городами нашей страны и мира.</p>	Достопримечательности. Памятники истории и культуры.	<p>Научатся находить и показывать на карте города, приводить примеры достопримечательностей этих городов, осознавать необходимость бережного отношения к памятникам истории и культуры.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> понимать учебную задачу и стараться её выполнить.</p> <p><b>Познавательные:</b> анализировать разные группы дорожных знаков, выполнять тесты, работать с терминологическим словарём.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> вступать в учебный диалог,</p>	<p>Формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>	

							участвовать в общей беседе.	
60.	Наши ближайшие соседи.	1	<p><b>Проблема:</b> какие страны являются нашими соседями?</p> <p><b>Цель:</b> познакомить со странами, которые являются нашими ближайшими соседями.</p>	Сухопутные границы, морские границы.	Научатся находить и показывать на карте страны и их столицы, приводить примеры достопримечательностей разных стран, ценить уважительные, добрососедские отношения между странами и народами.	<p><b>Регулятивные:</b> понимать учебную задачу и стараться её выполнить, действовать по плану, адекватно воспринимать оценку учителя.</p> <p><b>Познавательные:</b> устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> высказывать и обосновывать свою точку зрения, диалог.</p>	Адекватная мотивация учебной деятельности. Оценивать достижения на уроке.	
61.	На севере Европы.	1	<p><b>Проблема:</b> какие страны расположены на севере Европы?</p> <p><b>Цель:</b> познакомить с северными европейскими государствами.</p>	Скандинавские страны, фьорд, аквапарк, гейзер.	Научатся рассказывать о стране по физической и политической картам, дополнять эти сведения информацией из других источников.	<p><b>Регулятивные:</b> понимать учебную задачу и стараться её выполнить, действовать по плану, адекватно воспринимать оценку учителя.</p> <p><b>Познавательные:</b> устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> высказывать и обосновывать свою точку зрения, диалог.</p>	Ценностное отношение к природному миру, мотивация учебной деятельности.	
62.	Что такое Бенилюкс.	1	<p><b>Проблема:</b> что такое Бенилюкс?</p>	Дамба.	Научатся рассказывать о стране по	<p><b>Регулятивные:</b> понимать учебную задачу и стараться её выполнить, действовать по</p>	Адекватная мотивация учебной	

				<p><b>Цель:</b></p> <p>познакомить со странами Бенилюкса.</p>		<p>физической и политической картам, дополнять эти сведения информацией из других источников.</p>	<p>плану.</p> <p><b>Познавательные:</b></p> <p>устанавливать причинно-следственные связи, анализировать, моделировать.</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <p>обсуждение в группах, аргументировать свою позицию.</p>	<p>деятельности.</p> <p>Оценивать достижения на уроке.</p>
63.	В центре Европы.	1	<p><b>Проблема:</b> какие страны расположены в центре Европы?</p> <p><b>Цель:</b></p> <p>познакомить со странами, расположенными в центре Европы.</p>	Фиакр.	<p>Научатся рассказывать о стране по физической и политической картам, дополнять эти сведения информацией из других источников.</p>	<p><b>Регулятивные:</b></p> <p>действовать по плану, вносить необходимые коррективы, адекватно оценивать свои достижения.</p> <p><b>Познавательные:</b></p> <p>понимать учебную задачу и стремиться её выполнить.</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <p>участвовать в общей беседе, вступать в диалог с учителем, одноклассниками.</p>	<p>Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы, оценивать достижения на уроке.</p>	
64.	По Франции и Великобритании.	1	<p><b>Проблема:</b> что можно сказать о Франции и Великобритании?</p> <p><b>Цель:</b> познакомить со</p>	Страны Европы.	<p>Научатся рассказывать о стране по физической и политической</p>	<p><b>Регулятивные:</b> понимать учебную задачу и стараться её выполнить, действовать по плану, адекватно воспринимать</p>	<p>Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на</p>	

				странами Францией и Великобританией.		картам, дополнять эти сведения информацией из других источников.	оценку учителя. <b>Познавательные:</b> устанавливать причинно-следственные связи. <b>Коммуникативные:</b> высказывать и обосновывать свою точку зрения, диалог.	итоговые вопросы, оценивать достижения на уроке.
65.	На юге Европы.	1	<b>Проблема:</b> какие страны расположены на юге Европы? <b>Цель:</b> познакомить со странами Южной Европы.	Страны, государства.	Научатся рассказывать о стране по физической и политической картам, дополнять эти сведения информацией из других источников.	<b>Регулятивные:</b> понимать учебную задачу и стараться её выполнить, планировать свои действия. <b>Познавательные:</b> выделять существенные и несущественные признаки. <b>Коммуникативные:</b> работа в парах, со взрослыми.	Доказывать своё мнение, формирование положительного отношения к учебе.	
66.	По знаменитым местам мира.	1	<b>Проблема:</b> какие достопримечательности мира? <b>Цель:</b> познакомить с наиболее интересными достопримечательностями разных районов мира.	Тадж-Махал, египетские пирамиды, статуя Свободы, сиднейская опера, озеро Байкал.	Научатся ценить памятники истории, архитектуры и культуры, осознавать необходимость бережного отношения к ним.	<b>Регулятивные:</b> понимать учебную задачу и стараться её выполнить, действовать по плану, адекватно воспринимать оценку учителя. <b>Познавательные:</b> устанавливать причинно-следственные связи. <b>Коммуникативные:</b> высказывать и обосновывать	Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы, оценивать достижения на уроке.	

							свою точку зрения, диалог.	
67.	Обобщение по теме «Путешествие по городам и странам». Тест № 6	1	<b>Цель:</b> систематизировать, обобщить, проверить знания по изученному разделу.		Научатся делать сообщения в устной форме.	<b>Регулятивные:</b> понимать учебную задачу и стараться её выполнить, планировать свои действия. <b>Познавательные:</b> выделять существенные и несущественные признаки. <b>Коммуникативные:</b> работа в парах, со взрослыми.	Доказывать своё мнение, формирование положительного отношения к учебе.	
68	Знаменитые памятники мира.	1	<b>Цель:</b> систематизировать, обобщить, проверить знания по изученному разделу		Научатся делать сообщения в устной форме.	<b>Регулятивные:</b> понимать учебную задачу и стараться её выполнить, планировать свои действия. <b>Познавательные:</b> выделять существенные и несущественные признаки. <b>Коммуникативные:</b> работа в парах, со взрослыми.	Доказывать своё мнение, формирование положительного отношения к учебе.	

### Система оценивания и внутреннего контроля по предметам

Критериями оценивания являются.

- соответствие достигнутых предметных, метапредметных и личностных результатов обучающихся требованиям к результатам освоения образовательной программы начального общего образования ФГОС;
- динамика результатов предметной обученности, формирования универсальных учебных действий.

Используемая в школе система оценки ориентирована на стимулирование стремления второклассника к объективному контролю, а не сокрытию своего незнания и неумения, на формирование потребности в адекватной и конструктивной самооценке.

Текущий контроль по окружающему миру осуществляется в письменной и устной форме. Письменные работы для текущего контроля проводятся не реже одного раза в неделю в форме тестов и практических работ. Работы для текущего контроля состоят из нескольких однотипных заданий, с помощью которых осуществляется всесторонняя проверка только одного определенного умения.

Тематический контроль по окружающему миру проводится в устной форме. Для тематических проверок выбираются узловые вопросы программы.

Основанием для выставления итоговой оценки знаний служат результаты наблюдений учителя за повседневной работой учеников, устного опроса, текущих, тестовых и практических работ, итоговой диагностической работы.

### **Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки**

Ошибки:

- неправильное определение понятия, замена существенной характеристики понятия несущественной;
- нарушение последовательности в описании объекта (явления) в тех случаях, когда она является существенной;
- неправильное раскрытие (в рассказе-рассуждении) причины, закономерности, условия протекания того или иного изученного явления;
- ошибки в сравнении объектов, их классификации на группы по существенным признакам;
- незнание фактического материала, неумение привести самостоятельные примеры, подтверждающие высказанное суждение;
- отсутствие умения выполнять рисунок, схему; неправильное заполнение таблицы; неумение подтвердить свой ответ схемой, рисунком, иллюстративным материалом;
- ошибки при постановке опыта, приводящие к неправильному результату;
- неумение ориентироваться на карте и плане, затруднения в правильном показе изученных объектов (природоведческих и исторических).

Недочеты:

- преобладание при описании объекта несущественных его признаков;
- неточности при выполнении рисунков, схем, таблиц, не влияющие отрицательно на результат работы; отсутствие обозначений и подписей;
- отдельные нарушения последовательности операций при проведении опыта, приводящие к неправильному результату;
- неточности в определении назначения прибора, его применение осуществляется после наводящих вопросов;

- неточности при нахождении объекта на карте.

Характеристика цифровой оценки (отметки):

Характеристика словесной оценки (оценочное суждение)

Словесная оценка есть краткая характеристика результатов учебного труда школьников. Эта форма оценочного суждения позволяет раскрыть перед учеником динамику результатов его учебной деятельности, проанализировать его возможности и прилежание. Особенностью словесной оценки являются ее содержательность, анализ работы школьника, четкая фиксация успешных результатов и раскрытие причин неудач. Причем эти причины должны касаться личностных характеристик учащегося.

Оценочное суждение сопровождает любую отметку в качестве заключения по существу работы, раскрывающего как положительные, так и отрицательные ее стороны, а также пути устранения недочетов и ошибок.

### **При устных ответах**

**Оценка «5»** ставится ученику, если он осознанно и логично излагает учебный материал, используя свои наблюдения в природе и результаты практических работ (в пределах программы), устанавливает связи между объектами и явлениями природы, между природой и человеком, умеет ориентироваться в тексте учебника и находить правильные ответы, даёт полные ответы на поставленные вопросы.

**Оценка «4»** ставится ученику, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оценки «5», но ученик допускает отдельные неточности в изложении фактического материала, в использовании отдельных терминов. При указании на них учителем все эти недочёты ученик легко исправляет сам.

**Оценка «3»** ставится ученику, если он усвоил учебный материал, но допускает фактические ошибки, не умеет использовать результаты своих наблюдений в природе, результаты практических работ, затрудняется устанавливать предусмотренные программой связи между объектами и явлениями природы, между природой и человеком, но может с помощью учителя исправить перечисленные недочёты, ориентируясь в тексте учебника с помощью учителя.

**Оценка «2»** ставится ученику, если он обнаруживает незнание большей части программного материала, не справляется с выполнением практических работ даже с помощью учителя.

**Работа учащихся с дневниками наблюдений оценивается не реже чем один раз в месяц.** При этом учитываются полнота, самостоятельность, своевременность наблюдений, а также аккуратность.

**Оценка «5»** ставится, если ученик ведёт наблюдение регулярно, аккуратно. Самостоятельно и без ошибок.

**Примечание.** В дневнике наблюдений учитывают ошибки природоведческого содержания, грамматические ошибки учитываются учителем при общей оценке за грамматику.

**Оценка «4»** ставится, если ученик ведёт дневник в соответствии с установленными требованиями, но допускает незначительные ошибки при заполнении дневника.

**Оценка «3»** ставится, если ученик допускает незначительные ошибки при заполнении дневника, наблюдения ведутся нерегулярно и неаккуратно.

**Оценка «2»** ставится, если ученик делает много ошибок при заполнении дневника, дневник ведётся неаккуратно и нерегулярно.

### **Оценки за практическую работу**

ставятся с учётом понимания учащимися цели задачи, правильности её выполнения (учитывается соответствие действий заданиям, умение обращаться с оборудованием, аккуратность выполнения работы, соблюдение правил техники безопасности), способности описать свои действия и наблюдения, а также сделать необходимые выводы.

**Оценка «5»** ставится, если ученик правильно определяет задачу работы, правильно выполняет необходимые действия, осмысленно и чётко описывает свои действия и наблюдения, правильно формулирует выводы.

**Оценка «4»** ставится, если ученик правильно определяет задачу, работы, при выполнении работы допускает незначительные ошибки. В целом осмысленно и чётко описывает свои действия и наблюдения. Но допускает неточность, правильно формулирует выводы.

**Оценка «3»** ставится, если ученик допустил неточность в определении задачи работы, допускает существенные ошибки при выполнении работы, неточность и ошибки при описании своих действий и наблюдений, формулировании выводов.

**Оценка «2»** ставится, если ученик не может определить задачу работы, допускает существенные ошибки при выполнении работы, не может сформулировать выводы.

## **Проверка и оценка знаний и умений учащихся по ознакомлению с окружающим миром (итог).**

Словесная оценка знаний и умений по предмету «Ознакомление с окружающим миром» в I класса производится в соответствии с требованием программ по результатам бесед, наблюдений, практических работ, дидактических игр.

Во II классе знания и умения учащихся по ознакомлению с окружающим миром оцениваются по результатам устного опроса, наблюдений и практических работ.

При устных ответах **Оценка «5»** ставится ученику, если он даёт правильный, логически законченный ответ с опорой на непосредственные наблюдения в природе и окружающем мире. Раскрывает возможные взаимосвязи, умеет применять свои знания на практике.

**Оценка «4»** ставится, если ответ ученика в основном соответствует требованиям, установленным для оценки «5», но ученик допускает отдельные неточности в изложении фактического материала, и полно раскрывает взаимосвязи или испытывает трудности в применении знаний на практике.

**Оценка «3»** ставится, если ученик излагает материал с помощью наводящих вопросов учителя, частично использует в ответах наблюдения в природе и окружающем мире, ограничивается фрагментарным изложением фактического материала и не может применять самостоятельно знания на практике.

**Оценка «2»** ставится ученику, если он обнаруживает незнание большей части программного материала, не справляется с выполнением практических работ даже с помощью учителя.

## **Материально- техническое обеспечение учебного предмета «Окружающий мир»**

### **Технические средства обучения**

1. Мультимедийный проектор
2. Персональный компьютер

### **Оборудование класса**

1. Ученические столы двухместные с комплектом стульев

2. Стол учительский с тумбой
3. Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий

**Методические и учебные пособия.**

1. *Плешаков, А. А.* Окружающий мир. 3 класс [Текст] : учеб. для общеобразоват. учреждений с прил. на электрон. носителе : в 2 ч. / А. А. Плешаков. – М. : Просвещение, 2013.
2. *Плешаков, А. А.* Окружающий мир. 3 класс [Текст] : рабочая тетрадь : в 2 ч. / А. А. Плешаков. – М. : Просвещение, 2013.
3. *Плешаков, А. А.* Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики [Текст] : книга для учащихся начальных классов / А. А. Плешаков, А. А. Румянцев. – М. : Просвещение, 2013.
4. *Плешаков, А. А.* От земли до неба [Текст] : атлас-определитель для нач. шк. / А. А. Плешаков. – М. : Просвещение, 2013.

**Лист корректировки**

<b>Дата</b>	<b>Тема урока по планированию</b>	<b>Тема урока по факту</b>	<b>Примечания</b>