

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Олинская средняя общеобразовательная школа»

Рассмотрено:
на заседании МО
естественно-научного цикла
Протокол № 1 от

27 августа 2018 г.



Согласовано:
Заместитель директора по УР
Жигульская Любовь Анатольевна

| Л.А. Жигульская |

30 августа 2018 г.

Утверждаю:
Директор школы
Лебедев Сергей Леонидович

| С.Л. Лебедев |

31.08 2018 г.



Рабочая программа по географии
для 5-6 класса
на 2018-2019 учебный год
Составитель программы

учитель географии:
Самуэль Татьяна Васильевна,
высшая категория

Пояснительная записка

Рабочая программа по географии для 5-6 классов составлена в соответствии с положением Федерального образовательного стандарта общего образования, требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном стандарте общего образования второго поколения, на основе примерной программы основного общего образования по географии под редакцией В. В. Николиной, А .И. Алексеева, Е. К .Липкиной к учебнику А. И. Алексеева, Е. К .Липкиной, В .В. Николиной «География 5-6 классы» издательство «Просвещение», предметной линии учебников «Полярная звезда», примерного базисного учебного плана, федерального перечня учебников, рекомендованных или допущенных к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях

В рабочей программе соблюдается преемственность с примерными программами начального общего образования, в том числе и в использовании основных видов учебной деятельности обучающихся. Предлагаемая рабочая программа реализуется в учебниках по географии для 5 – 9 классов линии « Полярная звезда» под редакцией профессора А.И. Алексеева

География – предмет, содержание которого одновременно охватывает в единстве и во взаимосвязи многие аспекты естественного и гуманитарно – общественного научного знания. Такое положение географии обеспечивает формирование у обучающихся:

1. комплексного представления о географической среде как среде обитания (жизненном пространстве) человечества на основе их ознакомления с особенностями жизни и хозяйства людей в разных географических условиях;
2. целостного восприятия мира в виде взаимосвязанной иерархии природно – общественных территориальных систем, формирующихся и развивающихся по определенным законам;
3. умений ориентироваться в пространстве на основе специфических географических средств (план, карта и т. д.), а также использовать географические знания для организации своей жизнедеятельности;
4. умений организации собственной жизни в соответствии с гуманистическими, экологическими, демократическими и другими принципами как основными ценностями географии;
5. пред профильной ориентации.

Цели изучения географии в основной школе являются:

1. формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира;
2. формирование целостного географического обзора планеты Земля на разных его уровнях (планета в целом, территории материков, России, своего региона и т.д.);
3. понимание особенностей взаимодействия человека и природы на современном этапе его развития с учетом исторических факторов;
4. познание основных природных, социально – экономических, экологических, геополитических процессов и закономерностей, происходящих в географическом пространстве России в мире;

5. формирование системы интеллектуальных, практических, универсальных учебных, оценочных, коммуникативных умений, обеспечивающих безопасное, социально и экологически целесообразное поведение в окружающей среде;
6. формирование общечеловеческих ценностей, связанных с пониманием значимости географического пространства для человека, с заботой о сохранении окружающей среды для жизни на Земле;
7. формирование опыта жизнедеятельности через усвоенных человечеством научные общекультурные достижения (карта, космические снимки, путешествия, наблюдения, традиции, использование приборов и техники), способствующие изучению, освоению и сохранению географического пространства;
8. формирование опыта ориентирования в географическом пространстве с помощью различных способов (план, карта, приборы, объекты природы и др.), обеспечивающих реализацию собственных потребностей, интересов, проектов;
9. формирование опыта творческой деятельности по реализации познавательных, социально – коммуникативных потребностей на основе создания собственных географических продуктов (схемы, проекты, карты, компьютерные программы, презентации);
10. понимание закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в связи природными, социально – экономическими, экологическими факторами, зависимости проблем адаптации и здоровья человека от географических условий проживания;
11. всестороннее изучение географии России, включая различные виды ее географического положения, природу, население, хозяйство, регионы, особенности природопользования в их взаимозависимости, ориентацию в разнообразных природных, социально – экономических процессах и явлениях, их пространственной дифференциации, понимание истоков, сущности и путей решения проблем для устойчивого развития страны;
12. выработка у обучающихся понимания общественной потребности в географических знаниях, а также , формирование у них отношения к географии как возможной области будущей практической деятельности.

Построение учебного содержания курса осуществляется последовательно от общего к частному с учетом реализации внутрипредметных и метапредметных связей. В основу положено взаимодействия научного, гуманитарного, культурологического, личностно – деятельностного, историко – проблемного, компетентностного подходов, основанных на взаимосвязи глобальной, региональной и краеведческой составляющих.

Содержание курса направлено на формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих развитие познавательных и коммуникативных качеств личности. Обучающиеся включаются в проектную и исследовательскую деятельность, основу которой составляют такие учебные действия ,как умение видеть проблемы, ставить вопросы, классифицировать, наблюдать, проводить эксперимент, делать выводы и умозаключения, объяснять, доказывать, защищать свои идеи, давать определение понятиям, структурировать материал и др.

Обучающиеся включаются в коммуникативную учебную деятельность, где преобладают такие ее виды, как умение полно и точно выражать свои мысли, аргументировать свою точку зрения, работать в сотрудничестве (паре и группе), представлять и сообщать информацию в устной и письменной форме, вступать в диалог и т.д.

Содержание курса географии 5-6 классов нацелено на формирование у обучающихся знаний о неоднородности и целостности Земли как планеты людей, о составе, строении и свойствах оболочек Земли, о влиянии природы на жизнь и хозяйство

людей; топографо – картографических знаний и умений, позволяющих осознавать, что план и карта – выдающихся произведения человеческой мысли, обеспечивающие ориентацию в географическом пространстве; знаний о Земле как о планете Солнечной системы и о следствиях вращения Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца; о расселении людей по планете, о государствах и их столицах.

Место курса географии в базисном учебном плане

География в основной школе изучается с 5 по 9 класс. Общее число учебных часов за пять лет обучения – 280, из них по 34 ч. в год в 5 и 6 классах (1 ч. в неделю) и по 68 ч. (2 ч. в неделю) в 7,8,9 классах). В соответствии с базисным учебным планом курсу географии на ступени основного общего образования предшествует курс «Окружающий мир», включающий определенные географические сведения. По отношению к курсу географии данный курс является пропедевтическим.

В свою очередь, содержание курса географии в основной школе является базой для изучения общих географических закономерностей, теорий, законов, гипотез в старшей школе. Таким образом, содержание курса в основной школе представляет собой базовое звено в системе непрерывного географического образования и является основой для последующей уровневой и профильной дифференциацией.

Учебно-тематическое планирование «Начальный курс физической географии»

Тема	Количество часов
Развитие географических знаний о Земле	5 (4 +1 ч из резерва)
Земля – планета Солнечной системы	4 (3+ 1 ч. из резерва)
План и карта	10
Человек на Земле	3
Литосфера	10
Повторение и обобщение	2 ч. резерва
Итого	34

География 6 класс

Тема	Количество часов
Гидросфера	11
Атмосфера	11
Биосфера	5
Географическая оболочка	4
Повторение и обобщение	3 резерва
Итого	34

Результаты освоения курса географии

Личностными результатами обучения географии является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно- нравственных, культурных, гуманистических и эстетических принципов и норм поведения.

Изучение географии в основной школе обуславливает достижение следующих результатов личностного развития:

1. воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России ;
2. формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, а также социальному, культурному, языковому и духовному многообразию современного мира;
3. формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов;

4. формирование познавательной и информационной культуры, в том числе развитие навыков самостоятельной работы с учебными пособиями, книгами, доступными инструментами и техническими средствами информационных технологий;
5. формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей;
6. формирование толерантности как нормы сознательного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции;
7. освоение социальных норм и правил поведения в группах, и в сообществах, заданных инструментами социализации соответственно возрастному статусу обучающихся;
8. формирование основ социально – критического мышления;
9. формирование коммуникативной компетентности в образовательной, общественно полезной , учебно – исследовательской, творческой и других видах деятельности;
10. формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
11. осознание важности семьи в жизни человека и общества, принятие ценностей семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
12. развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов мира и России, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметными результатами освоения географии являются:

1. умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности;
2. умение овладевать навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, поиск средств ее осуществления;
3. умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
4. умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
5. владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
6. умение определять понятия, создавать обобщения, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы;
7. умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы для решения учебных и познавательных задач;
8. умение организовывать сотрудничество, работать индивидуально и в группе; умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей и потребностей;
9. умение извлекать информацию из различных источников, умение свободно пользоваться справочной литературой;

10. умение на практике пользоваться основными логическими приемами, методами наблюдения, моделирование, объяснения, решение проблем, прогнозирования;
11. умение работать в группе – эффективно сотрудничать и взаимодействовать на основе координации различных позиций при выработке общего решения в совместной деятельности, слушать партнера, формулировать и аргументировать свое мнение;
12. формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ;
13. формирование и развитие экологического мышления, умение применять его на практике;
14. формирование умений ставить вопросы, выдвигать гипотезу и обосновывать ее, давать определение понятиям;
15. формирование осознанной адекватной и критической оценки в учебной деятельности, умение самостоятельно оценивать свои действия и действие одноклассников.

Предметными результатами освоения географии являются:

1. формирование представлений о географической науке, ее роли в освоении планеты человеком, географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны;
2. формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном. Многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;
3. -формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки различных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды;
4. овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды;
5. овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из « языков» международного общения ;
6. овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;
7. формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки различных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания;
8. создание основы для формирования интереса к дальнейшему расширению и углублению географических знаний и выбора географии как профильного предмета на ступени среднего полного образования, а в дальнейшем и в количестве сферы своей профессиональной деятельности.

Регулятивные УУД:

Выпускник научится:

- целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;
- самостоятельно анализировать условия достижения целей на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;

- планировать пути достижения целей.

Коммуникативные УУД:

Выпускник научится:

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;
- организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы;
- работать в группе – устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи.

Познавательные УУД:

Выпускник научится:

- основам реализации проектно-исследовательской деятельности;
- проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- давать определение понятиям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений, ограничение понятия;
- обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;
- основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения;
- структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий;
 - работать с метафорами — понимать переносный смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов.

Содержание тем учебного предмета

География.

5 класс

(34 часа, 1 час в неделю)

Введение. Что изучает география.

Представления о мире в древности (Древний Китай, Древний Египет, Древняя Греция, Древний Рим). Появление первых географических карт.

География в эпоху Средневековья: путешествия и открытия викингов, древних арабов, русских землепроходцев. Путешествия Марко Поло и Афанасия Никитина.

Эпоха Великих географических открытий (открытие Нового света, морского пути в Индию, кругосветные путешествия). Значение Великих географических открытий.

Географические открытия XVII-XIX вв. (исследования и открытия на территории Евразии (в том числе на территории России), Австралии и Океании, Антарктиды). Первое русское кругосветное путешествие (И.Ф. Крузенштерн и Ю.Ф. Лисянский).

Географические исследования в XX веке (открытие Южного и Северного полюсов, океанов, покорение высочайших вершин и глубочайших впадин, исследования верхних слоев атмосферы, открытия и разработки в области Российского Севера). Значение освоения космоса для географической науки.

Географические знания в современном мире. Современные географические методы исследования Земли.

Земля во Вселенной. Движения Земли и их следствия.

Земля - часть Солнечной системы. Земля и Луна. Влияние космоса на нашу планету и жизнь людей. Форма и размеры Земли. Наклон земной оси к плоскости орбиты. Виды движения Земли и их географические следствия. Движение Земли вокруг Солнца. Смена времен года. Тропики и полярные круги. Пояса освещенности. Календарь - как система измерения больших промежутков времени, основанная на периодичности таких явлений природы, как смена дня и ночи, смена фаз Луны, смена времен года. Осевое вращение Земли. Смена дня и ночи, сутки, календарный год.

Изображение земной поверхности.

Виды изображения земной поверхности: план местности, глобус, географическая карта, аэрофото- и аэрокосмические снимки. Масштаб. Стороны горизонта. Азимут. Ориентирование на местности: определение сторон горизонта по компасу и местным признакам, определение азимута. Особенности ориентирования в мегаполисе и в природе. План местности. Условные знаки. Как составить план местности. Составление простейшего плана местности/учебного кабинета/комнаты. Географическая карта - особый источник информации. Содержание и значение карт. Топографические карты. Масштаб и условные знаки на карте. Градусная сеть: параллели и меридианы. Географические координаты: географическая широта. Географические координаты: географическая долгота. Определение географических координат различных объектов, направлений, расстояний, абсолютных высот по карте.

Литосфера. Литосфера - «каменная» оболочка Земли. Внутреннее строение Земли. Земная кора. Разнообразие горных пород и минералов на Земле. Полезные ископаемые и их значение в жизни современного общества. Движения земной коры и их проявления на земной поверхности: землетрясения, вулканы, гейзеры.

6 класс Природа Земли

(34 часа, 1 час в неделю)

Рельеф Земли. Способы изображения рельефа на планах и картах. Основные формы рельефа - горы и равнины. Равнины. Образование и изменение равнин с течением времени. Классификация равнин по абсолютной высоте. Определение относительной и абсолютной высоты равнин. Разнообразие гор по возрасту и строению. Классификация гор абсолютной высоте. Определение

относительной и абсолютной высоты гор. Рельеф дна океанов. Рифтовые области, срединные океанические хребты, шельф, материковый склон. Методы изучения глубин Мирового океана. Исследователи подводных глубин и их открытия.

Гидросфера. Строение гидросферы. Особенности Мирового круговорота воды. Мировой океан и его части. Свойства вод Мирового океана - температура и соленость. Движение воды в океане - волны, течения. Воды суши. Реки на географической карте и в природе: основные части речной системы, характер, питание и режим рек. Озера и их происхождение. Ледники. Горное и покровное оледенение, многолетняя мерзлота. Подземные воды. Межпластовые и грунтовые воды. Болота. Каналы. Водохранилища. Человек и гидросфера.

Атмосфера. Строение воздушной оболочки Земли. Температура воздуха. Нагревание воздуха. Суточный и годовой ход температур и его графическое отображение. Среднесуточная, среднемесячная, среднегодовая температура. Зависимость температуры от географической широты. Тепловые пояса. Вода в атмосфере. Облака и атмосферные осадки. Атмосферное давление. Ветер. Постоянные и переменные ветры. Графическое отображение направления ветра. Роза ветров. Циркуляция атмосферы. Влажность воздуха. Понятие погоды. Наблюдения и прогноз погоды. Метеостанция/метеоприборы (проведение наблюдений и измерений, фиксация результатов наблюдений, обработка результатов наблюдений). Понятие климата. Погода и климат. Климатообразующие факторы. Зависимость климата от абсолютной высоты местности. Климаты Земли. Влияние климата на здоровье людей. Человек и атмосфера.

Биосфера. Биосфера - живая оболочка Земли. Особенности жизни в океане. Жизнь на поверхности суши: особенности распространения растений и животных в лесных и безлесных пространствах. Воздействие организмов на земные оболочки. Воздействие человека на природу. Охрана природы.

Географическая оболочка как среда жизни. Понятие о географической оболочке. Взаимодействие оболочек Земли. Строение географической оболочки. Понятие о природном комплексе. Глобальные, региональные и локальные природные комплексы. Природные комплексы своей местности. Закономерности географической оболочки: географическая зональность и высотная поясность. Природные зоны Земли.

Человечество на Земле.

Численность населения Земли. Расовый состав. Нации и народы планеты. Страны на карте мира. Освоение Земли человеком.

Календарно-тематическое планирование (5 класс)

№п /п	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки учащихся	Вид контроля. Измерители	Элементы дополнительного содержания	УУД	Дата проведения	
									план	факт
1	Зачем нам география и как мы её будем изучать.	1 час	Урок изучения нового материала	География – как наука, задачи и методы географии	Определять значение географических знаний в современной жизни, главные задачи географии. Выявлять задачи и методы географической	Индивидуальные ответы		Осознание ценности географического знания, как важнейшего компонента научной картины мира (Л). Формирование представления о географической науке ее роли в освоении планеты человеком (П).		

					науки. Оценивать роль географической науки в жизни общества.					
2	Как люди открывали Землю (1)	1 час	Комбинированный урок: ознакомление с новым материалом и закрепление полученных знаний	Тематические, общегеографические карты, планы, топографические карты, снимки местности	Выявлять значение географических представлений у людей в древности, в эпоху географических открытий	Индивидуальные ответы. Защита реферата о путешественнике.		Создавать историко-географические образы, о территориях и границах (Л). Анализировать, обобщать и использовать географическую информацию. Овладение основами картографической грамотности (П). Создавать историко-географические образы, о территориях и границах (Л). Анализировать и обобщать географическую информацию. Поиск информации (в Интернете и других источниках) (П). Обсуждение значения географических открытий (К). Высказывать мнения об их значении, возможности использования (К).		
3	Как люди открывали Землю (2)	1 час	Комбинированный урок: ознакомление с новым материалом и закрепление полученных знаний	Аристотель, Эратосфен, Птолемей – ученые, стоявшие у истоков географии	Определять вклад величайших ученых и путешественников в развитие географической науки. Систематизировать информацию о путешественниках и открытиях	Оценка за таблицу				
4	География сегодня	1 час	Комбинированный урок		Определять значение современных географических исследований для жизни общества. Выделять и анализировать	Групповая работа				

					источники географической информации. Оценивать роль космических исследований и геоинформационных систем для развития географии					
5	Мы во Вселенной	1 час	Урок изучения нового материала	Земля-одна из планет Солнечной системы. Влияние космоса на Землю и жизнь людей	Приводить доказательства тому, что Земля - одна из планет Солнечной системы	Фронтальный индивидуальный		Умение работать с различными источниками информации (П). Структурировать учебный материал (Р). Слуховое и визуальное восприятие информации, умение выделять в них главное (Р). географического следствия движения Земли (К).		
6	Движения Земли	1 час	Урок изучения нового материала	Движение Земли вокруг своей оси. Географические следствия вращения Земли	Выявлять зависимость продолжительности суток от вращения Земли вокруг своей оси.	Составление и оценивание схемы.				
7	Солнечный свет на Земле	1 час	Комбинированный урок: ознакомление с новым материалом и закрепление полученных знаний	Вращение Земли вокруг Солнца. Смена времен года.	Составлять схему «Географические следствия вращения Земли вокруг своей оси». Объяснять смену времен года на основе анализа схемы орбитального движения Земли. Определять высоту Солнца и продолжительность дня и ночи	индивидуальные устные ответы				

					на разных широтах в разное время года.					
8	Обобщающее повторение по темам «На какой земле мы живем. Планета Земля».	1 час	Комбинированный урок: обобщение полученных ЗУН	Обобщение и систематизация знаний по изученной теме		Тест				
9	Контрольная работа № 1. «На какой земле мы живем. Планета Земля»	1 час	Урок проверки ЗУН			Индивидуальная работа. Оценка за КР				
10	Ориентирование на местности	1 час	Комбинированный урок: ознакомление с новым материалом и закрепление полученных знаний на прошедших уроках и в начальной школе по данной теме (опорные	Ориентирование человека в пространстве. Способы ориентирования по компасу, Солнцу, Полярной Звезде, местным признакам.	Определять направление по компасу, Солнцу, Полярной звезде. Определять азимут. Выявлять особенности плана местности	Фронтальный опрос		Определять направление по компасу, Солнцу, Полярной звезде, «живым ориентирам». Определять азимут (П). Выявлять особенности плана местности. Измерять расстояния и определять направления на местности и плане. Определять с помощью условных знаков, изображённые на плане объекты (П). Составлять и читать простейший план (Р).		

			знания).							
11	Земная поверхность на плане и карте (1)	1 час	Урок изучения нового материала	Особенности изображения Земли на плоскости. Масштаб. Условные знаки и требования, которые к ним предъявляют	Определять с помощью условных знаков изображенные на плане объекты. Измерять расстояния и определять направления на местности и плане. Составлять и читать простейший план местности	Фронтально. Индивидуальные ответы		П: определять понятия, создавать обобщения, строить логическое рассуждение, делать выводы К: работа с текстом и иллюстрациями учебника, сотрудничество с одноклассниками Р: осуществлять контроль своей деятельности		
12	Земная поверхность на плане и карте (2)	1 час	Комбинированный урок	Изображение неровностей земной поверхности на планах и картах.	Определять абсолютные и относительные высоты точек земной поверхности по топографической карте.	Оценивание плана территории школы.				
13	Практическая работа №1 «Построение плана местности»	1 час	Комбинированный урок: обобщение полученных ЗУН и применение	Чтение плана местности. Профессии топографа и геодезиста.	Составлять и читать простейшие планы местности	Групповая работа. Оценка за ПР		П: умение на практике пользоваться основными логическими приемами, методами наблюдения, моделирования, объяснения. решения проблем, прогнозирования		

			ние их на практике					К: работа с текстом и иллюстрациями учебника, сотрудничество с одноклассниками Р: формирование осознанной адекватной и критической оценки в учебной деятельности. умения самостоятельно оценивать свои действия и действия одноклассников, аргументированно обосновывать правильность или ошибочность результат и способа действия, реально оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности		
14	Географическая карта	1 час	Урок изучения нового материала	Свойства географической карты. Градусная сетка. Параллели и меридианы.	Сравнивать планы местности и географические карты. Определять направления на глобусе. Выделять основные свойства карты. Систематизировать карты атласа по охвату территории, масштабу, содержанию	Индивидуальные ответы		П: строить логические рассуждения, умозаключения и делать выводы К: организовывать учебное сотрудничество, задавать вопросы Р: оценивать правильность выполнения учебной задачи		
15	Градусная сетка	1 час	Урок изучения	Параллели и	Выявлять на глобусе и карте	Фронтально. Индивидуальные		П: определять понятия, создавать обобщения,		

			нового материала	меридианы.	полушарий элементы градусной сетки. Определять направления и измерять расстояния по карте	ответы		строить логическое рассуждение, делать выводы К: работа с текстом и иллюстрациями учебника, сотрудничество с одноклассниками Р: осуществлять контроль своей деятельности		
16	Географические координаты (1)	1 час	Урок изучения нового материала	Географическая широта. Особенности обозначения на карте параллелей.	Определять географические координаты объектов на карте измерять расстояния по карте.	Индивидуальные ответы		П: определять понятия, создавать обобщения, строить логическое рассуждение, делать выводы К: работа с текстом и иллюстрациями учебника, сотрудничество с одноклассниками Р: осуществлять контроль своей деятельности		
17	Географические координаты (2)	1 час	Комбинированный урок	Географическая долгота. Особенности обозначения на карте меридианов Определение по карте географических координат		Индивидуальные ответы Письменная работа по определению координат		П: строить логические рассуждения, умозаключения и делать выводы К: организовывать учебное сотрудничество, задавать вопросы Р: оценивать правильность выполнения учебной задачи		
18	Практическая работа №2 «Определение географических координат, расстояний и направлений	1 час	Комбинированный урок: обобщение полученных ЗУН и применение их на практике	Решение практических задач по плану и карте.	Определять абсолютные и относительные высоты точек земной поверхности по топографической и физической карте. Составлять	Оценка за ПР		П: строить логические рассуждения, умозаключения и делать выводы К: организовывать учебное сотрудничество, задавать вопросы Р: оценивать правильность выполнения учебной задачи		

	»				описание местности по топографической карте. Находить объект на карте по его координатам.					
19	Контрольная работа № 2. «План и карта»	1 час	Урок Закрепление ЗУН	Обобщение и систематизация знаний по теме «План и карта»	Сравнивать планы местности и географические карты. Выделять основные свойства карты	Оценка за контрольную работу по теме «План и карта»		П: определять понятия, создавать обобщения, строить логическое рассуждение, делать выводы Р: осуществлять контроль своей деятельности		
20	Как люди заселяли Землю	1 час	Комбинированный урок	Расселение людей по Земле. Влияние природных условий и ресурсов на расселение. Приспособление людей к условиям жизни на разных этапах развития общества	Определять по карте гипотетические места происхождения человека, пути его расселения. Систематизировать информацию о приспособлении людей к разным условиям жизни	Индивидуальные ответы		П: определять понятия, создавать обобщения, строить логическое рассуждение, делать выводы К: работа с текстом и иллюстрациями учебника, сотрудничество с одноклассниками Р: умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя		

								новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности		
21	Расы и народы	1 час	Комбинированный урок	Расы и народы мира. Их отличительные особенности Языки.	Выявлять внешние признаки людей различных рас. Анализировать различные источники информации с целью выявления регионов проживания представителей различных рас. Приводить доказательства и аргументированно отстаивать свою точку зрения. Определять наиболее и наименее заселенные территории суши	Фронтально, индивидуально		П: определять понятия, создавать обобщения, строить логическое рассуждение, делать выводы К: работа с текстом и иллюстрациями учебника, сотрудничество с одноклассниками Р: умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности		
22	Практическая работа №3 «Сравнение стран мира по политической карте»	1 час	Комбинированный урок: обобщение полученных	Государства на политической карте мира.	Находить и показывать на карте свою страну. Находить на политической карте страны-	Оценивание ПР Индивидуальные ответы		П: строить логические рассуждения, умозаключения и делать выводы К: организовывать учебное сотрудничество, задавать вопросы		

			знаний и применение их на практике		соседи, наиболее крупные и известные страны мира. Сравнивать страны по величине территории, расположению. Систематизировать новую информацию			Р: оценивать правильность выполнения учебной задачи		
23	Обобщение по теме «Человек на Земле»	1 час	Урок повторения и обобщения	Обобщение и систематизация знаний по теме «Человек на Земле»	Систематизировать информацию о приспособлении людей к разным условиям жизни. Выявлять внешние признаки людей различных рас.	Работа в группах		П: стоить логические рассуждения, умозаключения и делать выводы К: организовывать учебное сотрудничество, задавать вопросы Р: оценивать правильность выполнения учебной задачи		
24	Земная кора – верхняя часть литосферы	1 час	Урок изучения нового материала	Литосфера – твердая оболочка Земли. Значение литосферы для жизни на Земле. Строение литосферы	Выявлять особенности внутренних оболочек Земли. Устанавливать по карте границы столкновений и расхождения литосферных плит	Индивидуальные ответы		П: определять понятия, создавать обобщения, строить логическое рассуждение, делать выводы К: работа с текстом и иллюстрациями учебника, сотрудничество с одноклассниками Р: умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей		

								познавательной деятельности		
25	Горные породы, минералы и полезные ископаемые	1 час	Комбинированный урок: ознакомление с новым материалом и закрепление полученных ЗУН на прошедших уроках и в начальной школе по данной теме (опорные знания).	Горные породы и минералы: их свойства, происхождение. Полезные ископаемые. Охрана Земных недр	Классифицировать горные породы. Различать горные породы и минералы по внешним признакам. Описывать по плану минералы и горные породы. Сравнивать свойства горных пород различного происхождения	Фронтальный опрос, работа в группах		П: строить логические рассуждения, умозаключения и делать выводы К: организовывать учебное сотрудничество, задавать вопросы Р: оценивать правильность выполнения учебной задачи		
26	Движения земной коры (1)	1 час	Урок изучения нового материала	Движения земной коры: вертикальные, горизонтальные, землетрясения и его последствия. Правила безопасного поведения во время стихийных бедствий	Выявлять закономерности географического распространения землетрясений. Устанавливать с помощью географических карт сейсмические районы и пояса Земли	Фронтальный		П: формирование умений ставит вопросы. выдвигать гипотезу и обосновывать ее, давать определения понятиям, классифицировать. структурировать материал. строить логическое рассуждение, формулировать выводы. делать умозаключения, выполнять познавательные и практические задания		
27	Движения земной коры	1 час	Комбинированный	Вулканы. Причины их образования.	Выявлять закономерности	Оценивание сообщений по		К: умение извлекать		

	(2)		урок	Строение вулкана. Горячие источники и гейзеры. Сейсмические районы Земли	географического распространения вулканизма	теме из материалов СМИ.		информацию из различных источников (включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета); умение свободно пользоваться справочной литературой, в том числе и на электронных носителях, соблюдать нормы информационной избирательности, этики Р: владение основами самоконтроля, самооценки		
28	Рельеф Земли. Равнины.	1 час	Урок изучения нового материала	Рельеф. Основные формы рельефа. Равнины. Различия равнин	Определять по географическим картам количественные характеристики крупнейших равнин мира и России, особенности их географического положения. Выявлять черты сходства и различия крупных равнин мира. Описывать равнину по карте. Представлять информацию в письменной форме в виде	Фронтальный опрос. Работа в малых группах		П: строить логические рассуждения, умозаключения и делать выводы К: организовывать учебное сотрудничество, задавать вопросы Р: оценивать правильность выполнения учебной задачи		

					плана-конспекта						
29	Рельеф Земли. Горы	1 час	Урок изучения нового материала	Рельеф. Основные формы рельефа. Горы. Различия гор	<p>Определять по картам количественные и качественные характеристики крупнейших гор Земли, особенности их географического положения.</p> <p>Сравнивать по плану горные системы.</p> <p>Описывать рельеф своей местности</p>	Фронтальный опрос			<p>П: формирование умений ставит вопросы. выдвигать гипотезу и обосновывать ее, давать определения понятиям, классифицировать. структурировать материал. строить логическое рассуждение, формулировать выводы. делать умозаключения, выполнять познавательные и практические задания</p> <p>К: умение извлекать информацию из различных источников (включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения. ресурсы Интернета); умение свободно пользоваться справочной литературой, в том числе и на электронных носителях, соблюдать нормы информационной избирательности, этики</p> <p>Р: владение основами самоконтроля, самооценки</p>		
30	Практическая работа №4 «Скульптурный портрет Земли» Решение	1 час	Комбинированный урок: обобщение полученных ЗУН и	Выполнение практической работы	<p>Находить географические объекты в атласе и с помощью географических координат и основных</p>	Оценка за ПР			<p>П: определять понятия, создавать обобщения, строить логическое рассуждение, делать выводы</p> <p>К: работа с текстом и иллюстрациями учебника,</p>		

	практических задач по карте.		применение их на практике		ориентиров. Выполнять проектное задание в сотрудничестве			сотрудничество с одноклассниками Р: умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности		
31	Литосфера и человек.	1 час	Комбинированный урок	Исследование и охрана литосферы.	Определять значение литосферы для человека. Выявлять способы воздействия человека на литосферу и характер изменения литосферы в результате его хозяйственной деятельности	Работа в группах		П: строить логические рассуждения, умозаключения и делать выводы К: организовывать учебное сотрудничество, задавать вопросы Р: оценивать правильность выполнения учебной задачи		
32	Контрольная работа №3. «Литосфера – твердая оболочка Земли».	1 час	Урок Контроль ЗУН	Контроль ЗУН	Сравнивать планы местности и географические карты. Определять направления на глобусе. Выделять основные свойства карты. Систематизировать карты атласа	Тест «Литосфера»		П: определять понятия, создавать обобщения, строить логическое рассуждение, делать выводы К: работа с текстом и иллюстрациями учебника, сотрудничество с одноклассниками Р: умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя		

					по охвату территории, масштабу, содержанию			новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности		
33	Обобщающее и повторение изученного материала.	1 час	Урок повторения и закрепления ЗУН	Обобщение и систематизация знаний и умений по теме «Литосфера»	Выявлять особенности внутренних оболочек Земли. Определять значение литосферы для человека.			Сравнивать планы местности и географические карты. Определять направления на глобусе. Выделять основные свойства карты. Систематизировать карты атласа по охвату территории, масштабу, содержанию		
34	Итоговое тестирование	1 час	Урок Контроль ЗУН	Контроль ЗУН		Итоговый тест		П: определять понятия, создавать обобщения, строить логическое рассуждение, делать выводы Р: осуществлять контроль своей деятельности		

Календарно-тематическое планирование (6 класс)

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки учащихся	Вид контроля. Измерители	Элементы дополнительного содержания	УУД	Дата проведения	
									план	факт
1	Состав и строение гидросферы	1 час	Урок изучения нового материала	Поиск информации по накоплению географических знаний	Сравнивать соотношение отдельных частей гидросферы. Выявлять взаимосвязи между составными частями гидросферы по схеме «Круговорот воды в природе»	Фронтальный, схема		П. Умение пользоваться логическими приемами: сравнения, умозаключения Р. Излагать свое мнение. К. Осознанно использовать речевые средства.		
2	Мировой океан. Части Океана.	1 час	Комбинированный урок	Определение и описание по карте географического положения, глубины, размеров океанов, морей, заливов, проливов. Работа с к/к. Знание	Определять черты сходства и различия океанов Земли. Определять по карте ГП океанов, морей, заливов, проливов, островов, полуостровов. Определять по карте глубины морей и океанов. Составлять описание океана и моря по плану.	Фронтальный. Индивидуальный		П. Владеть смысловым чтением, самостоятельно вычитывать фактуальную информацию. Р. Умение работать по плану, сверяясь с целью. К. Создавать письменные тексты самостоятельно.		
3	Мировой океан. Острова и полуострова	1 час	Комбинированный урок	номенклатуры. Острова, их классификация. Полуострова.	Наносить на к/к океаны, моря, заливы, проливы, острова и полуострова. Выделять части рельефа дна океана.	Индивидуальный, схема, табл., кластер		П. Развитие навыков самостоятельной работы с различными учебными пособиями. Р. Планировать деятельность в учебной ситуации. К. Самостоятельно определять цели, вырабатывать решения.		
4	П/р Составление	1 час	Комбинированный	Определять черты сходства	Выполнять проектное задание	Индивидуальный. Отчет по		П. Представлять информацию в различных		

	сравнительной характеристики географического положения двух океанов		урок: обобщение полученных ЗУН и применение их на практике	и различия океанов Земли	самостоятельно или в сотрудничестве. Работать с контурной картой. Оценивать и обсуждать результаты проделанной работы.	П/р		формах. Р. Планировать деятельность в учебной ситуации, используя ИКТ К. Умение организовывать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, планировать общие способы работы.		
5	Воды океана.	1 час	Урок изучения нового материала	Анализ карт, выявление закономерностей в изменении температуры, солёности вод океана, определение по картам крупнейших тёплых и холодных течений	Выделять с помощью карт гео. закономерности изменения температуры и солёности воды в Океане. Определять по карте крупнейшие тёплые и холодные течения. Выявлять зависимость направления поверхностных течений от направления господствующих ветров. Систематизировать информацию о течениях в сводной таблице.	Текущий, табл.		П. Представлять информацию в разных формах. Умение сделать презентацию. Р. Планировать деятельность в учебной ситуации, используя ИКТ К. Создавать презентации для решения задач общения.		
6	Реки Земли.	1 час	Комбинированный урок	Определение по карте истока и устья, притоков, бассейна реки, водораздела, работа с к/к	Определять по карте истоки, устья главных рек, их притоки, водосборные бассейны, водоразделы. Анализировать графики изменения уровня воды в реках. Выявлять по рисунку	Групповой		П. Представлять информацию в разных формах. Умение сделать презентацию. Р. Планировать деятельность в учебной ситуации, используя ИКТ К. Создавать презентации для решения задач общения		

					(схеме) части долины реки.					
7	Реки Земли.	1 час	Комбинированный урок	Составление характеристики равнинной (горной) реки по плану на основе анализа карт. Сравнение горных и равнинных рек по разным признакам.	Осуществлять смысловое чтение в соответствии с задачами ознакомления с жанром и основной идеей текста. Составлять характеристику равнинной и горной реки по плану.	Фронтальный , номенклатура				П. Владеть смысловым чтением, самостоятельно вычитывать фактуальную информацию. Р. Умение работать по плану, сверяясь с целью. К. Создавать письменные тексты самостоятельно
8	Озера и болота. П/Р. <i>Описание озера по плану.</i>	1 час	Комбинированный урок: обобщение полученных ЗУН и применение их на практике	Определение по карте географического положения и размеров крупнейших озер, заболоченных территорий мира. Обозначение на контурной карте крупнейших озер мира.	Определять по карте ГП и размеры крупнейших озёр мира и России. Составлять писание озера по плану.	Индивидуальный. Отчет по П/р.				П. Владеть смысловым чтением, самостоятельно вычитывать фактуальную информацию. Р. Умение работать по плану, сверяясь с целью. К. Создавать письменные тексты самостоятельно
9	Подземные воды и ледники.	1 час	Комбинированный урок	Выявление причин образования и закономерностей распространения ледников и многолетней мерзлоты. Обозначение на контурной	Описывать по карте районы распространения ледников	Фронтальный , опрос				П. Самостоятельно анализировать текст и составлять к нему план. Р. Планировать деятельность в учебной ситуации. К. Использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения.

				карте областей распространения современных покровных ледников, определение их географического положения							
10	Гидросфера и человек.	1 час	Урок-проект	Определение по карте географического положения и размеров крупнейших водохранилищ мира,	Выявлять особенности воздействия гидросферы на другие оболочки Земли и жизнь человека. Выявлять значение хозяйственного использования ресурсов океана для человека.	индивидуальный			П.Представлять информацию в различных формах. Р. Планировать деятельность в учебной ситуации, используя ИКТ К.Умение организовывать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, планировать общие способы работы.		
11	Обобщение знаний по теме «Гидросфера»	1 час	Урок-зачет		Систематизировать информацию по теме «Гидросфера»	индивидуальный			П.Представлять свои знания при выполнении заданий в различной форме Р. Умение самостоятельно оценивать свои действия, самостоятельно исправлять ошибки. К. Использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения.		
12	Состав и строение атмосферы. П/Р. Составление схемы «Состав атмосферы»	1 час	комбинированный	Составление и анализ схемы «Значение атмосферы для Земли». Объяснение значения	Выявлять роль содержащихся в атмосфере газов для природных процессов. Составлять и анализировать схему	Фронтальный . Индивидуальный. Отчет по П/р.			П.Устанавливать причинно – следственные связи. Умение представить изучаемый материал в виде простых схем. Р.Планировать деятельность в учебной		

				атмосферы для природы Земли.	«Состав атмосферы». Высказывать мнение об утверждении; «Тропосфера – кухня погоды»			ситуации. К.Использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения.		
13	Тепло в атмосфере.	1 час	комбинированный	составление и анализ графика изменения температур, вычисление средних суточных, месячных температур	Вычерчивать и анализировать графики изменения температуры в течение суток на основе данных дневников наблюдений погоды. Вычислять средние суточные температуры и суточную амплитуду температур.	Индивидуальный.		П. Умение извлекать информацию из различных источников, анализировать ее и представлять в виде графиков. Р.Планировать деятельность в учебной ситуации. К.Организовывать работу в парах.		
14	Тепло в атмосфере. <i>П/Р. Решение задач на определение средней месячной температуры, изменения температуры с высотой</i>	1 час	комбинированный	Выявление на основе анализа карт закономерности и уменьшения средних температур в зависимости от географической широты. Сравнение средних температур воздуха на разных географических широтах	Выявлять зависимость температуры от угла падения солнечных лучей, закономерности уменьшения средних температур от экватора к полюсам. Решать задачи на определение средней месячной температуры, изменения температуры с высотой.	Индивидуальный. Отчет по П/р.		П. Умение на практике пользоваться логическими приемами при решении задач Р.Различать и признавать в речи другого доказательства. К.Создавать устные и письменные тексты для решения задач общения.		
15	Атмосферное давление	1 час	Урок изучения нового материала	Объяснение причин различий в величине	Измерять атмосферное давление с помощью барометра.	фронтальный		П.Умение на практике пользоваться логическими приемами при решении задач.		

				атмосферного давления в разных широтных поясах Земли	Рассчитывать атмосферное давление на разной высоте в тропосфере.			Р.Различать и признавать в речи другого доказательства. К.Создавать устные и письменные тексты для решения задач общения		
16	Ветер	1 час	Комбинированный	Определение направления ветров по картам. Объяснение различий в скорости и силе ветра, причин изменения направления ветров	Определять по картам направление ветров. Вычерчивать розу ветров на основе данных дневника наблюдений погоды	Фронтальный, индивидуальный		П. Умение извлекать информацию из различных источников, анализировать ее и представлять в виде графиков. Р.Планировать деятельность в учебной ситуации. К.Организовывать работу в парах.		
17	Вода в атмосфере.	1 час	комбинированный	Наблюдение за облаками, составление описания их облика, определение степени облачности	Решать задачи по расчету относительной влажности на основе имеющихся данных.	Фронтальный, индивидуальный	Решение задач по расчету абсолютной и относительной влажности на основе имеющихся данных.	П. Умение на практике пользоваться логическими приемами при решении задач. Р.Различать и признавать в речи другого доказательства. К.Создавать устные и письменные тексты для решения задач общения.		
18	Атмосферные осадки.	1 час	комбинированный	Определение способов отображения видов осадков и их количества на картах погоды и климатических картах.	Проводить простые наблюдения за явлениями природы.	Фронтальный, индивидуальный	Решение задач по расчету годового количества осадков на основе имеющихся данных.	П. Работать с различными источниками гео. знаний, использовать ИКТ. Р.Планировать деятельность в учебной ситуации, используя ИКТ. К.Осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией.		
19	Погода и климат	1 час	комбинированный	Чтение климатических	Устанавливать причинно –	Фронтальный,		П.Сравнить два понятия. Устанавливать аналогии		

				карт, характеристика климатических показателей по карте	следственные связи между свойствами воздушных масс и характером поверхности, над которой они формируются. Составлять характеристику воздушных масс с разными свойствами.	индивидуальный		для понимания закономерностей. Р.Излагать свое мнение. К. Осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией.		
20	Наблюдение за погодой. Карты погоды.	1 час	Комбинированный		Описывать по карте погоды количественные и качественные показатели состояния атмосферы. Сравнить показатели, применяемые для характеристики погоды и климата.	Групповая		П.Умение на практике пользоваться методами наблюдения, объяснения, прогнозирования. Р.Планировать деятельность в паре. К.Организовывать работу в парах.		
21	Атмосфера и человек. П/Р. Составление и обсуждение правила поведения во время опасных атмосферных явлений.	1 час	Комбинированный	Поиск дополнительной информации о неблагоприятных атмосферных явлениях	Выявлять значение атмосферы для человека. Описывать влияние погодных и климатических условий на здоровье и быт людей. Составлять и обсуждать правила поведения во время опасных атмосферных явлений.	Индивидуальный. Отчет по П/р.		П.Формирование умений ставить вопросы, строить логические рассуждения, аргументировать свои выводы, выполнять практические задания. Р. Излагать свое мнение, понимать позицию другого. К.Организовывать работу в группе.		
22	Обобщение знаний «Атмосфера»	1 час	Урок - зачет	Работа с итоговыми вопросами и заданиями по теме	Систематизировать и представлять свои знания при выполнении заданий в различной форме.	Индивидуальный		П.Представлять свои знания при выполнении заданий в различной форме Р. Умение самостоятельно		

				«Атмосфера – воздушная оболочка Земли»				оценивать свои действия, самостоятельно исправлять ошибки. К.Использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения..		
23	Биосфера – земная оболочка.	1 час	Урок-проект	Составление и анализ схемы биологического круговорота веществ	Сопоставлять границы биосферы с границами других оболочек Земли. Составлять схему связей биосферы с другими оболочками Земли. Сравнить приспособленность отдельных групп организмов к среде обитания. Выявлять роль разных групп организмов в переносе веществ на основе анализа схемы биологического круговорота.	Групповая		П. Умение пользоваться логическими приемами: сравнения, умозаключения Р. Излагать свое мнение. К. Осознанно использовать речевые средства.		
24	Почва как особое природное образование.	1 час	Комбинированный	Изучение образцов почв своей местности, сравнение почвенных профилей	Сравнить профили подзолистой почвы и чернозёма. Выявлять причины разной степени плодородия используемых человеком почв	Фронтальная, индивидуальная		П.Формирование умения классифицировать материал, строить логические рассуждения, устанавливать причинно – следственные связи, делать выводы. Р. Излагать свое мнение, понимать позицию другого. К.Организовывать работу в группе.		
25	Биосфера – сфера жизни.	1 час	Комбинированный	характеристика растительного и животного	Выявлять зависимость разнообразия	Фронтальная, парная		П. Работать с различными источниками гео. знаний. работать с компьютером.		

				миром своей местности	растительного и животного мира от климата. Высказывать мнение о значении биосферы и воздействия человека на биосферу своей местности. Наблюдать за растительным и животным миром своей местности с целью			Р. Планировать деятельность в учебной ситуации, используя ИКТ. К. Осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией.		
26	Обобщение знаний «Биосфера»	1 час	Урок-зачет		Систематизировать и представлять свои знания при выполнении заданий в различной форме.	Индивидуальный		П. Представлять свои знания при выполнении заданий в различной форме Р. Умение самостоятельно оценивать свои действия, самостоятельно исправлять ошибки. К. Использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения.		
27	Географическая оболочка Земли.	1 час	Комбинированный	Объяснение взаимодействия внешних оболочек Земли в пределах географической оболочки.	Приводить примеры взаимосвязи частей географической оболочки. Выявлять доказательства существования главных закономерностей гео. оболочки на основе анализа тематических карт.	Фронтальный	Выявление на конкретных примерах причинно-следственных связей процессов, протекающих в географической оболочке. Анализ тематических карт	П. Формирование умения классифицировать материал, строить логические рассуждения, устанавливать причинно – следственные связи, делать выводы. Р. Определять цель в деятельности. К. Осознанно использовать речевые средства общения.		
28	Природные зоны Земли	1 час	Урок-изучения нового	Обозначение на контурной карте границ	Работать с тематической картой «Природные зоны	Фронтальный		П. Владеть смысловым чтением – самостоятельно вычитывать информацию.		

			материала	природных зон и их качественных характеристик	Земли». Выявлять приспособления животных и растений к среде обитания.			Р. Выдвигать версии, оценивать степень достижения цели. К. Осознанно использовать речевые средства		
29	Культурные ландшафты.	1 час	Урок-проект	обсуждение по проблемам антропогенного изменения природных комплексов.	Выявлять наиболее и наименее изменённые территории Земли на основе анализа разных источников гео. информации. Составлять схему основных видов культурных ландшафтов.	Индивидуальный	Высказывание мнения о сохранении равновесия в природных комплексах и путях его восстановления после нарушений, вызванных деятельностью человека	П.Сравнить объекты по самостоятельно определенным критериям. Р.Планировать деятельность в учебной ситуации. К. Осознанно использовать речевые средства общения.		
30	Влияние человека на ландшафт.	1 час	Урок-проект		Приводить примеры положительного и отрицательного влияния человека на ландшафт. Подготавливать и обсуждать сообщения (презентации) по проблемам антропогенного воздействия на природу.	Групповая		П.Умение организовывать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, планировать общие способы работы.		
31	Обобщение знаний по теме «Географическая оболочка Земли»	1 час	Урок – обобщения и закрепления ЗУН		Систематизировать и представлять свои знания при выполнении заданий в различной форме.	Фронтальный		П.Представлять свои знания при выполнении заданий в различной форме Р. Умение самостоятельно оценивать свои действия, самостоятельно исправлять ошибки.		
32	Контрольная работа «Биосфера. Географическая	1 час	Урок-контроль ЗУН			Индивидуальный		К.Использовать речевые		

	оболочка Земли»							средства в соответствии с ситуацией общения.		
33.	Повторение изученного материала.									
34	Итоговое тестирование за учебный год.	1 час	Урок-контроль ЗУН			Индивидуальный				