

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Олинская средняя общеобразовательная школа»

Рассмотрено:
на заседании МО
естественно-научного цикла
Протокол № 1 от

27 августа 2018 г.



Согласовано:
Заместитель директора по УР
Жигульская Любовь Анатольевна

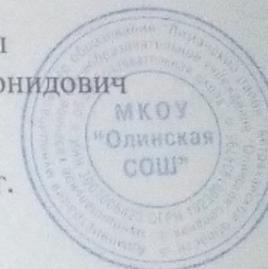


30 августа 2018 г.

Утверждаю:
Директор школы
Лебедев Сергей Леонидович



31.08 2018 г.



Рабочая программа по биологии
для 5 класса
на 2018/2019 учебный год
Составитель программы:
Лебедева Елена Вячеславовна
учитель биологии высшей категории

Пояснительная записка

Данная программа соответствует положениям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, в том числе требованиям к результатам освоения основной образовательной программы, фундаментальному ядру содержания общего образования, Примерной программе по биологии. Программа отражает идеи и положения Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Программы формирования универсальных учебных действий (УУД), составляющих основу для саморазвития и непрерывного образования, выработки коммуникативных качеств, целостности общекультурного, личностного и познавательного развития учащихся.

Программа соответствует требованиям к структуре программ, заявленным в ФГОС. Программа составлена на основе программы Биология 5-9 классы – М; Вентана-Граф, 2013. Авторы: И.Н.Пономарёва, В.С.Кучменко, О.А.Корнилова и др.

Цели биологического образования в основной школе формулируются на нескольких уровнях: глобальном, метапредметном, личностном и предметном, на уровне требований к результатам освоения содержания предметных программ.

Глобальные цели биологического образования являются общими для основной и старшей школы и определяются социальными требованиями, в том числе изменением социальной ситуации развития — ростом информационных перегрузок, изменением характера и способов общения и социальных взаимодействий (объёмы и способы получения информации

вызывают определённые особенности развития современных подростков). Наиболее продуктивными, с точки зрения решения задач развития подростка, является социоморальная и интеллектуальная зрелость.

Помимо этого, глобальные цели формируются с учётом рассмотрения биологического образования как компонента системы образования в целом, поэтому они являются наиболее общими и социально значимыми.

С учётом вышеназванных подходов глобальными целями биологического образования являются:

- **социализация** обучаемых — вхождение в мир культуры и социальных отношений, обеспечивающая включение учащихся в ту или иную группу или общность — носителя её норм, ценностей, ориентаций, осваиваемых в процессе знакомства с миром живой природы;
- **приобщение** к познавательной культуре как системе познавательных (научных) ценностей, накопленных обществом в сфере биологической науки.

Помимо этого, биологическое образование призвано обеспечить:

- **ориентацию** в системе моральных норм и ценностей: признание наивысшей ценностью жизнь и здоровье человека; формирование ценностного отношения к живой природе;
- **развитие** познавательных мотивов, направленных на получение знаний о живой природе; познавательных качеств личности, связанных с овладением методами изучения природы, формированием интеллектуальных и практических умений;
- **овладение** ключевыми компетентностями: учебно-познавательной, информационной, ценностно-смысловой, коммуникативной;

- **формирование** у обучающихся познавательной культуры, осваиваемой в процессе познавательной деятельности, и эстетической культуры как способности формирования эмоционально-ценностного отношения к объектам живой природы.

Общая характеристика курса биологии

Курс биологии на ступени основного общего образования направлен на формирование у школьников представлений об отличительных особенностях живой природы, о её многообразии и эволюции, человеке как биосоциальном существе. Отбор содержания проведён с учётом культурологического подхода, в соответствии с которым учащиеся должны освоить содержание, значимое для формирования познавательной, нравственной и эстетической культуры, сохранения окружающей среды и собственного здоровья, для повседневной жизни и практической деятельности.

Биология как учебная дисциплина предметной области «Естественнонаучные предметы» обеспечивает:

- формирование системы биологических знаний как компонента целостности научной карты мира;
- овладение научным подходом к решению различных задач;
- овладение умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить эксперименты, оценивать полученные результаты;
- овладение умением сопоставлять экспериментальные и теоретические знания с объективными реалиями жизни;
- воспитание ответственного и бережного отношения к окружающей среде, осознание значимости концепции устойчивого развития;
- формирование умений безопасного и эффективного использования лабораторного оборудования, проведения точных измерений и адекватной оценки полученных результатов, представления научно обоснованных аргументов своих действий путём применения межпредметного анализа учебных задач.

Предлагаемая программа по биологии включает в себя следующие содержательные линии:

- многообразие и эволюция органического мира;
- биологическая природа и социальная сущность человека;
- структурно-уровневая организация живой природы;
- ценностное и экокультурное отношение к природе;
- практикоориентированная сущность биологических знаний.

Место курса биологии в базисном учебном плане

— Программа разработана в соответствии с базисным учебным планом (БУП) для ступени основного общего образования. Биология в основной школе изучается с 5 по 9 классы. Общее число учебных часов за 5 лет обучения составляет 280, **из них 35 (1ч в неделю) в 5 классе, 35 (1ч в неделю) в 6 классе, по 70 (2 ч в неделю) в 7, 8, 9 классах.**

— В соответствии с базисным учебным (общеобразовательным) планом курсу биологии на ступени основного общего образования предшествует курс «Окружающий мир». По отношению к курсу биологии он является пропедевтическим.

Содержание курса биологии в основной школе является базой для изучения общих биологических закономерностей, законов, теорий в старшей школе. Таким образом, содержание курса биологии в основной школе представляет собой базовое звено в системе непрерывного биологического образования и является основой для последующей уровневой и профильной дифференциации.

Планируемые результаты изучения курса биологии в 5 – 6 классах

Система планируемых результатов: личностных, метапредметных и предметных в соответствии с требованиями стандарта представляет комплекс взаимосвязанных учебно-познавательных и учебно-практических задач, выполнение которых требует от обучающихся овладения системой учебных действий и опорным учебным материалом.

В структуре планируемых результатов выделяются:

- ведущие цели и основные ожидаемые результаты основного общего образования, отражающие такие общие цели, как формирование ценностно-смысловых установок, развитие интереса; целенаправленное формирование и развитие познавательных потребностей и способностей обучающихся средствами предметов;
- планируемые результаты освоения учебных и междисциплинарных программ, включающих примерные учебно-познавательные и учебно-практические задачи в блоках «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться», приводятся к каждому разделу учебной программы.

Раздел 1

Живые организмы

Выпускник научится:

- характеризовать особенности строения и процессов жизнедеятельности биологических объектов (клеток, организмов), их практическую значимость;
- применять методы биологической науки для изучения клеток и организмов: проводить наблюдения за живыми организмами, ставить несложные биологические эксперименты и объяснять их результаты, описывать биологические объекты и процессы;
- использовать составляющие исследовательской и проектной деятельности по изучению живых организмов (приводить доказательства, классифицировать, сравнивать, выявлять взаимосвязи);
- ориентироваться в системе познавательных ценностей: оценивать информацию о живых организмах, получаемую из разных источников; последствия деятельности человека в природе

Выпускник получит возможность научиться:

- соблюдать правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами;
- использовать приёмы оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, ядовитыми растениями, укусах животных; работы с определителями растений; выращивания и размножения культурных растений, домашних животных;
- выделять эстетические достоинства объектов живой природы;
- осознанно соблюдать основные принципы и правила отношения к живой природе;

- ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы (признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);
- находить информацию о растениях и животных в научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, анализировать, оценивать её и переводить из одной формы в другую;
- выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе.

Результаты освоения курса биологии 5-6 классов

Требования к результатам освоения курса биологии в 5-6 классах определяются ключевыми задачами общего образования, отражающими индивидуальные, общественные и государственные потребности, и включают личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета.

Изучение биологии в 5-6 классах даёт возможность достичь следующих **личностных результатов**:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; осознание своей этнической принадлежности; усвоение гуманистических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
- знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;
- сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, делать выводы); эстетического отношения к живым объектам;
- формирование личностных представлений о ценности природы, осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- освоение социальных норм и правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах,
- развитие сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими, в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

Метапредметными результатами освоения курса 5-6 класса являются:

умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;
- умение работать с разными источниками биологической информации: находить биологическую информацию в различных источниках (тексте учебника научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках), анализировать и оценивать информацию;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение осознанно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции: сравнивать разные точки зрения, аргументировать и отстаивать свою точку зрения;
 - умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
 - формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции).

Предметными результатами освоения биологии в 5-7 классах являются:

- формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере;
- приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов, проведения экологического мониторинга в окружающей среде;
- формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе; умение выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний, видов растений и животных;
- объяснение роли биологии в практической деятельности людей, места и роли человека в природе; родства, общности происхождения и эволюции растений и животных;

- овладение методами биологической науки; наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов;
- освоение приёмов, выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними.

Содержание курса биологии 5-7 класс.

Раздел 1

Живые организмы

Биология как наука. Роль биологии в практической деятельности людей.

Разнообразие организмов. Отличительные признаки представителей разных царств живой природы.

Методы изучения живых организмов: наблюдение, измерение, эксперимент.

Клеточное строение организмов. Правила работы в кабинете биологии с биологическими приборами и инструментами.

Бактерии. Многообразие бактерий. Роль бактерий в природе и жизни человека. Бактерии – возбудители заболеваний.

Меры профилактики заболеваний, вызываемых бактериями.

Грибы. Многообразие грибов, их роль в природе и жизни человека. Съедобные и ядовитые грибы. Оказание приёмов первой помощи при отравлении грибами.

Лишайники. Роль лишайников в природе и жизни человека.

Вирусы – неклеточные формы. Заболевания, вызываемые вирусами. Меры профилактики заболеваний.

Растения. Клетки, ткани и органы растений. Процессы жизнедеятельности: обмен веществ и превращение энергии, дыхание, питание, фотосинтез, удаление продуктов обмена, транспорт веществ. Регуляция процессов

жизнедеятельности. Движение. Рост, развитие и размножение. Многообразие

растений, принципы их классификации. Водоросли, мхи, папоротники,

голосеменные и покрытосеменные растения.

Значение растений в природе и жизни человека. Важнейшие сельскохозяйственные культуры. Ядовитые растения.

Охрана редких и исчезающих видов растений. Основные растительные сообщества. Усложнение растений в процессе эволюции.

Животные. Строение животных. Процессы жизнедеятельности и их регуляции у животных. Размножение, рост и развитие. Поведение. Раздражимость. Рефлексы. Инстинкты.

Многообразие (типы, классы хордовых) животных, их роль в природе и жизни человека. Сельскохозяйственные и домашние животные. Профилактика заболеваний, вызываемых животными. Усложнение животных в процессе эволюции. Приспособления к различным средам обитания. Охрана редких и исчезающих видов животных.

Тематическое планирование 5 класс

№	Наименование разделов и тем программы	Кол-во часов	Тип урока	Планируемые результаты (освоение базовых понятий)	УУД – универсальные учебные действия	Основные виды деятельности учащихся	Дом. задание
	Глава I. Биология – наука о живом мире	8				Обсуждать проблему: может ли человек прожить без других живых организмов?	
1	Биология как наука. Роль биологии.	1	Урок изучения и первичного закрепления знаний	Биология. Многоклеточные организмы	- <i>Личностные УУД:</i> формирование и оценка навыков самоорганизации и саморегуляции в выполнении заданий - <i>Регулятивные УУД:</i> самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять	Рассматривать и пояснять иллюстрации учебника. Приводить примеры знакомых культурных растений и домашних животных. Давать определение науке биологии. Характеризовать задачи, стоящие перед учёными-биологами	§1
2	Свойства живого.	1	Урок открытия новых знаний	Обмен веществ, организм, орган.	цель своей деятельности, умение управлять своей деятельностью, находить в тексте необходимую	Называть свойства живых организмов. Сравнить проявление свойств живого и неживого. Обсуждать стадии развития растительных и животных организмов по	§2 составить описание животного или растения

					информацию; - <i>Коммуникативные УУД</i> : умение составить задания или вопросы по теме для товарищей, готовить устные и письменные сообщения, грамотно излагать найденную информацию; умение работать в группах и парах.	рисунку учебника. Рассматривать изображение живого организма и выявлять его органы, их функции	
3	Методы изучения природы.	1	Урок открытия новых знаний		- <i>Познавательные УУД</i> : умения работать с информацией: составлять схемы по тексту учебника, составлять план ответа. Умение определять возможные источники необходимой информации и использовать их.	Рассматривать и обсуждать рисунки учебника, иллюстрирующие методы исследования природы. Различать и характеризовать методы изучения живой природы. Приводить примеры из своего опыта.	§3 записать свои наблюдения или опыты
4	Увеличительные приборы. <i>Лабор. работа1: Устройство лупы и микроскопа</i>	1	Урок открытия новых знаний	Лупа. Микроскоп. Тубус. Окуляр.		Объяснять назначение увеличительных приборов. Характеризовать и сравнивать увеличение лупы и микроскопа. Изучить и запомнить правила работы с микроскопом. Рассматривать готовый микропрепарат под микроскопом, делать выводы	§4
5	Строение клетки <i>Лабор. работа2:</i>	1	Урок развития	Оболочка. Цитоплазма. Ядро. Вакуоль.		Изучать строение клетки на готовых	§5 учить до с 21

	<i>Знакомство с клетками растений.</i>		умений и навыков	Мембрана.		<p>микропрепаратах под малым и большим увеличением микроскопа.</p> <p>Различать отдельные клетки. Обобщать результаты наблюдений, делать выводы.</p> <p>Зарисовывать клетки в тетради.</p> <p>Соблюдать правила работы в кабинете биологии, обращения с лабораторными приборами и инструментами</p>	
6	Ткани организмов.	1	Урок развития умений и навыков и частичного контроля	Ткани. Виды тканей.		<p>Называть части клетки по таблице и рисункам.</p> <p>Называть ткани животных и растений по рисункам учебника, характеризовать их строение, объяснять их функции.</p>	§5 учить с 21-23
7	Химический состав клетки	1	Урок открытия новых знаний	Вещества органические и неорганические.		<p>Различать неорганические и органические вещества клетки, минеральные соли объяснять их значение для организма.</p> <p>Наблюдать демонстрацию</p>	§6

						опытов и понимать объяснение учителя. Изучать рисунки учебника и анализировать представленную на них информацию о результатах опытов	
8	Процессы жизнедеятельности клетки.	1	Урок открытия новых знаний	Деление клетки. Хромосомы.		Объяснять сущность понятия «обмен веществ», его значение. Понимать сущность процесса деления клетки, знать его главные события. Рассматривать на рисунке учебника процесс деления клетки, устанавливать последовательность деления ядра и цитоплазмы клетки.	§7
9	Обобщение и систематизация знаний по теме: «Биология – наука о живом мире».	1	Урок развития умений и навыков и контроля знаний.			Обсуждать проблемные вопросы темы 1, работая в парах и малых группах. Рисовать (моделировать) схему строения клетки. Отвечать на итоговые вопросы. Оценивать свои	

						достижения и достижения других учащихся	
	Глава II. Многообразие живых организмов.	11					
10	Царства живой природы.	1	Урок открытия новых знаний	Вид. Царство. Вирусы. Систематика.	Осознавать единство и целостность окружающего мира, возможность его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки, формирование и оценка навыков	Знать основные таксоны классификации – «царство» и «вид». Характеризовать вид как наименьшую единицу классификации. Называть отличительные особенности строения и жизнедеятельности вирусов	§8
11	Бактерии: строение и жизнедеятельность.	1	Урок открытия новых знаний	Бактерии. Прокариоты. Эукариоты. Автотрофы. Гетеротрофы.	самоорганизации и саморегуляции в выполнении заданий - <i>Регулятивные УУД:</i> самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, выдвигать версии решения проблемы	Выделять и называть главные особенности строения бактерий, используя рисунок учебника и презентацию. Характеризовать разнообразие форм тела бактерий по рисунку учебника. Объяснять сущность терминов: Различать свойства прокариот и эукариот.	§9

12	Значение бактерий в природе и для человека.	1	Урок открытия новых знаний	Клубеньковые бактерии. Симбиоз.	взаимоотношения живых организмов с окружающей средой, умение работать по плану, сверять свои действия с целью и самостоятельно	Характеризовать важную роль бактерий в природе. Различать бактерий по их роли в природе. Приводить примеры полезной деятельности бактерий.	§10
----	---	---	----------------------------	---------------------------------	--	--	-----

13	<p>Растения цветковые и голосеменные.</p> <p><i>Лабораторная работа № 3</i></p> <p><i>«Знакомство с внешним строением побегов растения»</i></p>	1	Урок открытия новых знаний	Побег. Корень.	модель лишайника).	<p>Характеризовать главные признаки растений. Различать части цветкового растения на рисунке учебника, выдвигать предположения об их функциях. Сравнить цветковые и голосеменные растения.</p>	§11 с 45-48
14	<p>Многообразие растений. Мхи, папоротники, хвощи.</p>	1	Урок развития умений и навыков.	Споры. Слоевище.		<p>Характеризовать мхи, папоротники, хвощи плауны как споровые растения, знать термин «спора».</p> <p>Определять по рисунку учебника различие между растениями разных групп.</p> <p>Характеризовать значение растений разных систематических групп в жизни человека</p>	§11 до конца
15	<p>Животные, особенности строения. Многообразие.</p>	1	Урок открытия новых знаний	Простейшие.		<p>Распознавать одноклеточных и многоклеточных животных.</p> <p>Характеризовать простейших по рисункам</p>	§12 до с 53

						учебника. Сравнить строение тела амёбы с клеткой эукариот, делать выводы. Называть основные части клетки.	
16	Многоклеточные животные.	1	Урок развития умений и навыков.			Различать беспозвоночных и позвоночных животных. Объяснять роль животных в жизни человека и в природе. Называть факторы неживой природы, оказывающие влияние на жизнедеятельность животных	§12 до конца
17	Грибы. Общая характеристика.	1	Урок открытия новых знаний	Грибница. Гифы. Плодовое тело. Грибокорень.		Устанавливать сходство гриба с растениями и животными. Описывать внешнее строение тела гриба, называть его части.. Характеризовать питание грибов. Давать определения терминам: сапротроф», «паразит», «хищник», «симбионт», «грибокорень», пояснять их примерами	§13

18	Обобщающий урок - игра	1	Урок закрепления и контроля знаний				
19	Многообразие и значение грибов.	1	Урок открытия новых знаний	Шляпочные и плесневые грибы. Антибиотик.		<p>Характеризовать строение шляпочных грибов. Подразделять шляпочные грибы на пластинчатые и трубчатые. Описывать строение плесневых грибов по рисунку учебника и таблице.</p> <p>Знать значение терминов «антибиотик», «пенициллин».</p> <p>Различать съедобные и ядовитые грибы.</p>	§14
20	Лишайники.	1	Урок открытия новых знаний	Лишайник. Гифы. Слоевище. Споры.		<p>Выделять главную особенность строения лишайников – симбиоз двух организмов - гриба и водоросли. Различать типы лишайников. Выявлять преимущества симбиотического организма для выживания в неблагоприятных условиях среды.</p> <p>Характеризовать значение</p>	§15

						лишайников в природе и жизни человека	
21	Значение живых организмов в природе и жизни человека.	1	Урок развития умений и навыков			Рассматривать на рисунках учебника изображения животных и растений, определять их значение для человека и природы. Объяснять необходимость охраны редких видов и природы в целом	16
22	Обобщение и систематизация знаний по теме: «Многообразие живых организмов».	1	Урок закрепления и контроля.			Отвечать на итоговые вопросы по теме 2, работая в парах и группах. Выполнять итоговые задания по материалам темы. Оценивать свои достижения по усвоению учебного материала	
	Глава III Жизнь организмов на планете Земля						

23	Среды жизни планеты Земля.	1	Урок открытия новых знаний	Водная, почвенная, наземно-воздушная и организменная среды жизни.	<p><i>Личностные УУД:</i> -</p> <p>Осознавать единство и целостность окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки, постепенно выстраивать собственное мировоззрение.</p>	<p>Характеризовать особенности условий сред жизни на Земле. Называть и характеризовать организмов-паразитов, изображённых на рисунке учебника. Приводить примеры обитателей организменной среды – паразитов и симбионтов, объяснять их воздействие на организм хозяина.</p>	
24.	Экологические факторы среды.	1	Урок открытия новых знаний	Факторы живой и неживой природы, антропогенные факторы.	<p>Осознавать потребность и готовность к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне</p>	<p>Давать определения понятий: «экологический фактор», «фактор неживой природы», «фактор живой природы», «антропогенный фактор».</p> <p>Выявлять и различать действие факторов среды на организмы.</p> <p>Характеризовать роль</p>	§18

					школы.	человека в природе как антропогенного фактора	
25.	Приспособления организмов к жизни в природе.	1	Урок открытия новых знаний	Приспособленность.	<p>Оценивать экологический риск взаимоотношений человека и природы.</p> <p>Формировать экологическое мышление: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения</p>	<p>Выявлять взаимосвязи между влиянием факторов среды и особенностями строения и жизнедеятельности организмов.</p> <p>Называть примеры сезонных изменений у организмов.</p> <p>Характеризовать по рисункам учебника приспособленность животных и растений к среде обитания.</p>	§19
26.	Природные сообщества.	1	Урок открытия новых знаний	Пищевая цепь, круговорот веществ а природе, природное сообщество.	<p>окружающей среды – гаранта жизни и благополучия людей на Земле.</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> -</p> <p>Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель</p>	<p>Объяснять сущность понятия «пищевая цепь».</p> <p>Анализировать рисунок учебника, называть элементы круговорота веществ.</p> <p>Объяснять роль различных организмов в круговороте веществ.</p> <p>Различать и характеризовать разные природные сообщества.</p> <p>Характеризовать значение</p>	§20

					учебной деятельности, выбирать тему	природного сообщества для жизни его обитателей	
27	Природные зоны России.	1	Урок открытия новых знаний	Природные зоны. Тундра. Тайга. Степь. Пустыня.	проекта. Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели. Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).	Объяснять сущность понятия «природная зона». Распознавать и характеризовать природные зоны России по карте, приведённой в учебнике. Называть животных, обитающих в тайге, тундре, широколиственных лесах, степи. Различать и объяснять особенности животных разных природных зон.	§21
28.	Жизнь организмов на разных материках.	1	Урок открытия новых знаний	Местный вид.	Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно. В диалоге с учителем	Характеризовать и сравнивать расположение и размеры материков Земли по карте, приведённой в учебнике. Объяснять сущность понятия «местный вид». Характеризовать особенности местных видов организмов, их	§22

					<p>совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i></p> <p>- Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.</p> <p>Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.</p> <p>Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.). Преобразовывать информацию из одного вида в другой</p>	<p>приспособленность к среде обитания.</p> <p>Называть примеры флоры и фауны материков по рисункам учебника.</p>	
29.	Жизнь организмов в морях и океанах.		Урок открытия новых знаний	<p>Прикреплённые организмы. Свободноплавающие организмы. Планктон.</p>	<p>Описывать разнообразие живого мира в морях и океанах по рисункам учебника.</p> <p>Выделять существенные признаки приспособленности организмов к среде обитания.</p> <p>Характеризовать условия обитания на больших глубинах океана.</p> <p>Аргументировать приспособленность глубоководных животных к среде своего обитания</p>	§23	
30.	Обобщение и систематизация знаний по теме 3.		Урок контроля и проверки знаний.		<p>Отвечать на итоговые вопросы темы.</p> <p>Рисовать (моделировать) схему круговорота веществ в природе.</p> <p>Оценивать свои</p>		

					(таблицу в текст и пр.).	достижения по усвоению учебного материала темы	
	Глава IV. Человек на планете Земля.	6			Вычитывать все уровни текстовой информации.		
31.	Как появился человек на Земле.	1	Урок открытия новых знаний	Австралопитек. Человек умелый. Человек разумный. Неандерталец.	Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность. <i>Коммуникативные УУД:</i> - Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).	Описывать внешний вид раннего предка человека, сравнивать его с обезьяной и современным человеком. Характеризовать существенные признаки современного человека. Объяснять роль речи и общения в формировании современного человека. Приводить примеры деятельности человека в природе.	§24
32.	Как человек изменял природу.	1	Урок открытия новых знаний	Лесопосадки		Приводить примеры негативного воздействия человека на природу: сокращение площади лесов, численности диких животных, развитие земледелия, разведение скота, постройка городов, дорог и пр. Обсуждать причины сокращения	§25

						лесов, понимать ценность лесопосадок. Аргументировать необходимость охраны природы.	
33.	Влияние человека на животный мир планеты.	1	Урок открытия новых знаний	Заповедники. Заказники.		Называть животных, истреблённых человеком. Указывать причины сокращения и истребления некоторых видов животных. Называть примеры животных, нуждающихся в охране. Объяснять значение Красной книги, заповедников.	§26
34.	Сохранение разнообразия живой природы.	1				Обсуждать ценность биологического разнообразия для природы и человека. Оценивать роль деятельности человека в природе. Обсуждать планы и проекты охраны растений и животных в период летних каникул	§27
35.	Обобщение и систематизация	1	Урок контроля и			Отвечать на итоговые вопросы по теме 4.	

	знаний по теме 4 и курсу биологии 5 класса. Задания на лето.		проверки знаний.			Обсуждать проблемные вопросы темы и курса биологии в парах и малых группах. Выбирать задание на лето	
--	--	--	------------------	--	--	---	--