

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа
с.Оля Лиманского района Астраханской области

Рассмотрено:
На заседании ШМО
Протокол № 1
от «27» августа 2018г.
Руководитель ШМО
Н.И.Жигульская

Согласовано:
заместитель директора по УВР
МКОУ «Олинская сош»
Л.А.Жигульская
от «30» августа 2018г.

Утверждаю :
Директор МКОУ «Олинская сош»
С.Л.Лебедев
Приказ №
от «3/» августа 2018г.

**Рабочая программа
по обществознанию
для 8 класса
34 часа**

Составитель программы:
Замбаева Наталия Павловна,
учитель обществознания,
высшая квалификационная категория

на 2018-2019 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по обществознанию для 8 класса разработана и составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования на основе Программы 5-9 классов по обществознанию, авторы-составители – Соболева О.Б., Медведева О.В.

Курс обществознания призван дать школьнику социальные и нравственные нормы жизни, ориентировать на определённую иерархию ценностей, способствовать формированию жизненного опыта и развитию определенных способов деятельности.

В курсе «Обществознание» 8 класса акцент сделан на правовой составляющей общественной жизни.

Подзаголовок данного учебника – «Право в жизни человека, общества и государства».

Курс «Обществознание» 8 класса содействует достижению следующих *целей*:

- воспитанию общероссийской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым в Конституции РФ;
- развитию личности на исключительно важном этапе ее социализации – подростковом возрасте, повышению уровня ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; углублению интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин; формированию способностей к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю;
- формированию у учащихся целостной картины общества, адекватной современному уровню знаний о нем и доступной по содержанию для школьников младшего и среднего подросткового возраста; освоению учащимися тех знаний об основных сферах человеческой деятельности и социальных институтах, о регулировании общественных отношений, которые необходимы для взаимодействия с социальной средой;
- овладению учащимися умениями получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию, систематизировать, анализировать полученные данные; освоению ими способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и правового государства;
- предпрофильному самоопределению школьников.

Для достижения поставленных целей необходимо решение следующих *задач*:

- формирование у учащихся опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной позиции в общественной жизни;
- решение типичных задач в области социальных отношений для гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповедания, а также в семейно-бытовой сфере;
- соотнесение собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом;
- содействие правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Программа обеспечена учебно-методическим комплектом «Обществознание» Соболевой О.Б. в соавторстве с другими авторами для 5-9 классов общеобразовательных учреждений (Издательство «Вентана-Граф»), входящих в систему «Алгоритм успеха».

Данная линия учебников имеет гриф *«Рекомендовано Министерством образования и науки РФ»*.
Курс рассчитан на **34 часа -1** час в неделю, **34** учебные недели.

Структура и содержание программы соответствуют требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Предмет «Обществознание» занимает особое место среди всех дисциплин, изучаемых в школе. Особенность его заключается в том, что он дает целостную картину общественной жизни и включает в себя основы социальных наук. Роль социальных наук заключается в том, чтобы формировать и направлять людей на разных социальных уровнях во благо общества. Социальные науки рассматривают все сферы человеческого бытия, так или иначе отражают все процессы, происходящие в обществе, - от политических до бытовых.

Обществознание имеет единую систему обучения, в которой каждый класс рассматривается как самостоятельная ступень в подготовке учеников в то же время как звено в развертывании целостной и относительной завершенной (то есть охватывающей все остальные элементы) социальной картины мира.

Изучение обществознания как самостоятельного учебного предмета начинается с того, что наиболее близко и понятно подросткам, оно актуализирует их личный социальный опыт, затрагивает их интересы.

Курс 8 класса, об обществе и человеке, не сводится просто к совокупности знаний. Обществознание призвано формировать у школьника жизненный опыт, определенную иерархию ценностей, социальные и нравственные нормы жизни.

Фундаментом курса «Обществознание» являются научные знания о человеке и обществе, о влиянии социальных факторов на жизнь каждого человека. Построение основных тем курса по обществознанию может быть как модульно-линейным, так и интегративно-концентрическим.

Именно в 8 классе большинству учащихся исполняется 14 лет, они получают паспорт, расширяется их дееспособность и деликтоспособность вплоть до уголовной ответственности. Таким образом, изучение правовой проблематики учащимся в этом возрасте наиболее интересно.

Изучение учебного материала осуществляется по принципу «от близкого к далекому» - от личных проблем ученика к проблемам общемирового значения. Этот принцип реализуется в изучении как отдельной темы, так и всего обществоведческого курса. Это создает условия для обобщения, сравнения и систематизации знаний по предмету.

Учитывая необходимость подготовки к итоговой аттестации по окончании обучения в основной школе, в течение обучения обществознанию в 8 классах предусмотрено текущее и итоговое повторение учебного материала. Текущее повторение построено на основе реализации системы ретроспективных внутрипредметных связей в течение последних двух лет обучения обществознанию на ступени основного общего образования. Для итогового повторения отводится специальное резервное время, дается краткое обобщенное изложение пройденного материала.

ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На каждой из ступеней обучения реализуются межпредметные связи – ретроспективные (с предметом «Окружающий мир») и текущие (с предметами «История», «Биология», «Изобразительное искусство», «Основы безопасности жизнедеятельности» и др.)

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Задача курса «Обществознание» 8 класса – познакомить подростков с особенностями их правового статуса, развивать готовность к правомерному поведению, научить отстаивать свои права, воспитывать в них уважение к праву, формировать качества личности гражданина и личностную правовую культуру.

В результате обучения учащиеся:

- сформируют верные представления об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции РФ;
- поймут основные принципы жизни и общества, основы современных научных теорий общественного развития;
- приобретут теоретические знания и опыт применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп;
- соотнесут собственное поведение и поступки других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством РФ, обретут убежденность в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умения реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности;
- освоят приемы работы с социально значимой информацией, разовьют способности делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам;
- расширят социальный кругозор и познавательный интерес к изучению общественных дисциплин.

Планируемые результаты освоения данной программы в соответствии с ФГОС

В соответствии с ФГОС результаты обучения обществознанию условно подразделяются на личностные, метапредметные и предметные.

Личностные результаты:

- воспитание российской гражданской идентичности; патриотизма; уважения к Отечеству; прошлому и настоящему многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности; знание основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования, профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду; развития опыта участия в социально значимом труде;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое и духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, а также к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетенции в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения, в том числе в чрезвычайных ситуациях;
- формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания посредством изучения общественной жизни, отраженной в художественных произведениях народов России и мира, творческой учебной деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- владение навыками самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение, (индуктивное, дедуктивное, по аналогии), и делать выводы;

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов, формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности, владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.

Предметные результаты:

- формирование мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, личностных основ российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции РФ;
- понимание основных принципов жизни общества, роли окружающей среды как важного фактора формирования качеств личности, ее социализации;
- владение экологическим мышлением, обеспечивающим понимание взаимосвязи между природными, социальными, экономическими и политическими явлениями, их влияния на качество жизни человека и качество окружающей его среды;
- осознание своей роли в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире;
- приобретение теоретических знаний и опыта из применения для адекватной ориентации в окружающем мире, адаптации в нем, формирование собственной активной позиции в общественной жизни при решении задач в области социальных отношений.

Содержание тем учебного предмета

Право в жизни человека, общества и государства.

Введение.

Какую роль играет право в жизни людей. Особенности правового статуса подростков. Как и для чего изучать право.

Общество. Государство. Право

Соотношение понятий «право», «общество», «государство». Теория происхождения государства и права. Отличия права от других видов социальных норм. Профессия юрист. Основания права. Источники права. Нормативно-правовые акты. Система права. Отрасли российского права. Методы правового регулирования.

Сущность правоотношений. Виды правоотношений. Содержание правоотношений. Участники правоотношений.

Правонарушения. Признаки правонарушений. Формы вины. Виды правонарушений. Государственное принуждение. Юридическая ответственность. Принципы юридической ответственности. Виды и функции юридической ответственности. Способы наложения юридической ответственности. Обстоятельства, исключающие юридическую ответственность. Юридическая ответственность несовершеннолетних.

Правовое государство как идеал. Принципы и признаки правового государства. Становление правового государства в России

Гражданское общество. Структура гражданского общества. Участие граждан в строительстве гражданского общества. Несовершеннолетние граждане и гражданское общество.

Конституционное право России

Что такое Конституция. Первые конституции нашей страны. История конституционализма в России. Современная Конституция России. Основы конституционного строя РФ. Федеративное устройство России. Субъекты РФ и их права. Национальная (в том числе языковая) политика РФ. Федеральные округа РФ.

Принципы построения органов государственной власти РФ. Президент РФ. Федеральное Собрание РФ. Законодательный процесс РФ. Правительство РФ.

Понятие правоохранительных органов. Уполномоченный по правам человека. Прокуратура. Органы внутренних дел.

Система судебных органов РФ. Принципы судопроизводства. Судьи и их конституционно-правовой статус. Мировые судьи и суды присяжных. Судебные разбирательства. Суды общей юрисдикции. Арбитражные суды. Конституционный суд РФ.

Права и свободы человека и гражданина в России.

Правовой статус личности. Гражданство в России. Юридические аспекты имени. Гражданство и гражданственность. Права и свободы человека и гражданина в РФ. Виды прав и свобод. Основные конституционные обязанности гражданина РФ.

Гарантии и защита прав человека и гражданина в России. Национальный уровень юридических гарантий прав и свобод. Международная система защиты права и свобод человека. ООН. Международные документы по правам человека. Всеобщая декларация прав человека. Европейская система прав человека.

Современные представления о правах ребенка. Права малолетних в России. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Дееспособность несовершеннолетних. Эмансипация.

Правовое регулирование в различных отраслях права.

Гражданские правоотношения. Объекты гражданских правоотношений. Понятие физического и юридического лица. Гражданские права и обязанности. Объекты гражданских правоотношений. Способы защиты гражданских прав.

Право собственности. Приобретение и прекращение права собственности. Защита права собственности. Особенности права собственности несовершеннолетних.

Правовая характеристика семьи. Брак. Права и обязанности родителей. Права и обязанности детей. Права и обязанности супругов. Заключение и расторжение брака. Брачный контракт.

Жилищные правоотношения. Принципы жилищного права. Жилищные проблемы современной России.

Образование и его значение в жизни человека и развития общества. Образовательное право. Система образования в России. Государственные образовательные стандарты. Образовательные учреждения и органы управления образованием. Роль образования в современном мире. Тенденции развития образования.

Административные правоотношения. Административные правонарушения. Административная ответственность. Административная ответственность несовершеннолетних.

Уголовное право. Преступления и наказания. Проблема смертной казни. Преступления против личности. Преступления против несовершеннолетних. Преступления несовершеннолетних. Уголовная ответственность несовершеннолетних.

Сущность труда. Право на труд и трудовые отношения. Правовое регулирование трудовых отношений. Трудовой договор. Рабочее время и время отдыха. Особенности трудоустройства несовершеннолетних.

Заключение

Сущность правовой культуры. Правовая культура личности и общества. Проблема коррупции. Проблема развития правовой культуры современной России.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения	Элементы содержания	Характеристика учебной деятельности	Планируемые результаты			Д/З
						Личностные	Предметные	Метапредметные	
1	Введение	1		Место изучения права в обществоведческом курсе. Почему актуально изучать право именно в 14 лет	Выполнять смысловое чтение текста, соотносить свой жизненный опыт и содержание обучения, планировать собственную учебную деятельность	Формирование ответ.отношения к учению; готовности к самообраз-нию; мотивация к обучению и познанию; формирование познав.интересов	Уметь работать с учебником	<u>Познавательные:</u> умение анализировать. <u>Регулятивные:</u> умение систематиз-ть информацию	стр. 3
ГЛАВА 1. ОБЩЕСТВО. ГОСУДАРСТВО. ПРАВО									
2	Что такое право	1		Происхождение государства. Происхождение права. Сущность права. Основание права. Источники права	Устанавливать межпредмет.связи с историей и курсом обществознания, переводить инф-цию из текста в схему и наоборот, работать с худож., юрид. и истор.источниками информации, анализировать	Умение находить и обра-ть социальную информацию из разных источников, аргументировать свою точку зрения; владение устной монологической контекстной речью	Знание ключ.понятий правоведения: «право», «государство»; знание основ современных научных теорий общественного развития; знать	<u>Познавательные:</u> умение анализировать. <u>Коммуникатив.:</u> владение способами совместной деятельности в	§ 1 Б. – вопросы 1-4; П. – вопросы 5-9

					разл. точки зрения, теории		термины: «основание права», «источники права»	паре или группе. <u>Регулятивные:</u> систематизация информации	
3	Как устроено право	1		Нормы права и их особенности. Система права, отрасли права, основные отрасли рос.права, методы прав.регулирования, нормативно-правовые акты	Сравнивать нормы морали и права, соотносить теорет. м-л с жиз.опытом, систематизировать текстовый материал в схемах и таблицах, уст-ть иерархию в нормативно-правовых актах	Усвоение социальных норм, демократических ценностей; формирование основ правосознания	Знание ключевых понятий правоведения: «отрасль права», «нормативно-правовой акт», «закон»	<u>Познавательные:</u> умение анализировать. <u>Коммуникатив.:</u> владение способами совместной деятельности в паре или группе	§ 2; Б. – вопросы 3-5; П. – вопросы 1-2, 6-7
4	Какие отношения в нашей жизни являются правовыми	1		Сущность правоотношений. Права и обязанности. Участники правоотношений. Правоспособность и дееспособность. Виды правоотношений	Соотносить права и обязанности, отличать правоотношения от обыч.общественных отношений, определять вид правоотношений	Понимание осн.принципов жизни общества;формировани е собст.акт.позиции в общественной жизни при решении задач в области соц.отношений	Знание ключ.понятий правоведения: «правоотношения», «правоспособность», «дееспособность»; освоение правовых ролей, формирование ответ.отношения к собст.поступкам	<u>Познавательные:</u> умение анализировать. <u>Регулятивные:</u> умение систематизировать информацию	§ 3; Б. – вопросы 3-5; П. – вопросы 1-2, 6
5	Какое поведение является противоправным	1		Правомерное и противоправное поведение. Признаки правонарушения. Формы вины. Виды правонарушений. Виды проступков	Оценивать мотивы собст.социального поведения, соотносить теор. материал и опыт общественной жизни, анализировать свой жизн.опыт с юрид.точки зрения	Освоение соц.норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни; умение применять правовые нормы к анализу реальных социальных ситуаций	Знание ключ.понятий правоведения: «правонарушение», «проступок», «преступление»; формирование осоз.отношения к собственным поступкам	<u>Познавательные:</u> умение анализировать. <u>Коммуникатив.:</u> владение способами совместной деятельности в паре или группе	§ 4, Б. – вопросы 1-2, 7; П. – вопросы 3-6
6	За правонарушени е надо отвечать	1		Госуд.принуждение и его виды. Юрид. ответственность и принципы ее наложения. Кто налагает юрид. ответ-ть. Когда юрид.ответст-ть не может быть	Отличать юрид. ответственность от других видов гос. принуждения, соотносить свободу выбора поведения и юрид.ответ-сть, оценивать жизн.обстоятельства, влияющие на юридическую ответственность	Умение объяснять явления и процессы соц.действит-ти с юрид.позиций; установка на необходимость руководствоваться нормами права в повседневной жизни	Знание ключевого понятия правоведения: «юридическая ответственность»; Умение выполнять познавательные и практические задания	<u>Познавательные:</u> умение анализировать. <u>Коммуникатив.:</u> владение способами совместной деятельности в паре или группе	§ 5, Б. – вопросы 4-5; П. – вопросы 1-3

				наложена. Зачем нужна юридическая ответственность					
7	Ценность правового государства	1		Идеал правового государства, его принципы и развитие в истории общественной мысли. Конституция РФ	Анализировать текст Конституции, характеризовать важность собственной правовой культуры для развития страны	Значение ценностных ориентиров, основанных на отношении правам и свободам ч-ка как высшей ценности	Знание ключевого понятия правоведения: «правовое государство»	<u>Познавательные:</u> умение работать с новой информацией <u>Регулятивные:</u> Самост. анализ информации	§ 6; Б. – вопросы 2, 4; П. – вопросы 1,3, 5
8	Строим гражданское общество	1		Сущность гражд. общества. Гражд. общество и госуд-во. Развитие идеи гражд. общества. Структура гражд. общества. Элементы гражд. общества в разных сферах общественной жизни. Способы участия граждан в общественной жизни	Устанавливать межпредметные связи с историей и курсом общества 7 кл., характеризовать развитие отношений общества и госуд-ва, комментировать схему, анализировать текст Конституции РФ, готовить сообщения по плану, приводить примеры из СМИ	Формирование способности к самореализации; овладение способами деятельности, необходимыми для участия в жизни гражд. общества и прав. государства; осознание своей ответственности за судьбу страны, формулирование своей точки зрения	Знание ключевого понятия правоведения: «гражданское общество»; мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни	<u>Познавательные:</u> умение работать с новой информацией <u>Коммуникативные:</u> успешная совместная деятельность в паре или группе. <u>Регулятивные:</u> самостоятельный анализ и систематизация информации	§ 7; повторить § 1-6; вопросы и задания к главе 1 на стр.52; Б. – вопросы 1-3; П. – вопросы 4-8
9	Повторительно-обобщающий урок по главе «Общество. Государство. Право»	1		Систематизация знаний учащихся					
ГЛАВА 2. КОНСТИТУЦИОННОЕ ПРАВО РОССИИ									
10	На пути к современной Конституции России	1		Что такое Конституция. Какие бывают Конституции. Как появились Конституции. Перв. Конституции нашей страны	Классифицировать Конституции России разных периодов и сравнивать их, анализировать истор. события в обществовед. целях, элементы содержания и структуры Конституции РФ	Воспитание уважения к истор.наследию России, приверженность к демокр.ценностям, патриотизму и гражданственности	Знание ключевого понятия правоведения: «Конституция», умение анализировать юридические документы для решения познавательных задач	<u>Познавательные:</u> умение работать с новой информацией <u>Регулятивные:</u> самостоятельный анализ и систематизация информации	§ 8; Б. – вопросы 2-4; П. – вопросы 1, 5-7
11	Основы конституционного строя РФ	1		Стр-ра Конституции РФ. Принципы конст. строя РФ:	Анализировать структуру Конституции РФ, характеризовать основные принципы	Формирование правового самосознания	Знание ключ.понятия «конституционные строй»; умение	<u>Познавательные:</u> умение работать с новой	§ 9; Б. – вопросы

				народовластие, разделение властей, верховенство права, сувер-т, федерализм, плюрализм	конст. строя РФ, определять юридическую силу документов		выполнять познав. задания на основе разных источников соц. информации	информацией <u>Регулятивные:</u> самостоятельный анализ информации	3-5; П. – вопросы 1-2, 6
12	Федеративное устройство РФ	1		Россия – федерация. Субъекты РФ: их численность, расположение, размеры и виды. Статус республики в РФ. Полномочия центров и субъектов РФ. Фед. округа	Устанавливать межпредметные связи с географией и курсом обществ-ния, анализ-ть факты общест. жизни по теме, выявлять особенности жизни в разл. районах РФ	Формирование уважительного и доброжелательного отношения к жителям всех субъектов РФ, готовность вести с ними диалог и сотрудничество	Знание ключевых понятий правоведения: «федеративное устройство», «субъект Федерации»	<u>Познавательные:</u> умение работать с новой информацией <u>Регулятивные:</u> самостоятельный анализ и систематизация информации	§ 10; Б. – вопросы 1-3; П. – вопросы 4-6
13	Органы государственной власти РФ	1		Принципы построения органов власти. Разделение властей. Президент РФ. ФС РФ. Законод. процесс. Правительство РФ. Отношения Правительства, Президента и парламента	Применять знания совр. общест. жизни для решения познав. задач, соотносить компетенции органов власти, сравнивать правовые ситуации, систематизировать материал в таблицу, находить актуальную юридическую информацию в интернет-источниках, выявлять региональные особенности по теме	Умение извлекать необходимую информацию из юридических источников, умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, аргументировать собств. точку зрения	Знание ключ. понятий «органы власти»; «правительство», «парламент», «Президент»; умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения	<u>Познавательные:</u> умение работать с новой информацией <u>Регулятивные:</u> самостоятельный анализ и систематизация информации	§ 11-12, Б. – вопросы 3-5; П. – вопросы 1-2, 6
14	Правоохранительные органы	1		Что такое правоохранительные органы. Правоохранительные органы РФ и их основные функции. Уполномоченный по правам человека. Прокуратура. Полиция	Применять жизненный опыт в познавательных целях, комментировать таблицы, разграничивать функции и возможности различных правоохранительных органов для решения конкретных жизненных задач, имитировать игру-тренинг по заполнению заявлений о защите собственных прав, получать важную информацию по теме, привлекать родителей для решения познавательных задач	Освоение правил поведения, ролей и форм социальной жизни, формирование социальной ответственности, правового самосознания; ориентация в мире юридических профессий	Знание ключ. понятий правоведения: «правоохранительные органы», «полиция», «прокуратура»; понимание основных принципов орг-ции прав. жизни общества; приобретение теор. знаний и опыта из применения в области социальных отношений	<u>Познавательные:</u> умение работать с новой информацией <u>Коммуникативные:</u> успешная совместная деятельность в паре или группе. <u>Регулятивные:</u> самостоятельный анализ информации	§ 13, Б. – вопросы 1-4; П. – вопросы 5-7

15	Судебная система	1		Судебные органы РФ. Судопроизводство. Судьи и их статус. Конституционный Суд. Суды общей юрисдикции. Мировые судьи. Суды присяжных. Арбитражные суды	Использовать опыт ближ.окружения для решения познав. задач, соотносить материал учебника, Конституции, находить инф-цию в Конституции РФ и анализировать ее	Приверженность демокр.традициям; развитие правосознания; ориентация в мире юрид.профессий; освоение правил поведения, ролей, форм соц.жизни	Знание ключевых понятий правоведения: «судебные органы», «судопроизводство»	<u>Познавательные:</u> умение работать с новой информацией <u>Регулятивные:</u> самостоятельный анализ и систематизация информации	§ 14; повт. §8-13, вопросы на стр.101-102; Б. –1-3; П. –4-6
16	Повторительно-обобщающий урок к главе: «Конституционное право России»	1		Систематизация полученных знаний					
ГЛАВА 3. ПРАВОВОЙ СТАТУС ЛИЧНОСТИ									
17	Права и свободы человека и гражданина России	1		Правовой статус личности. Гражданство. Личные права. Политические права. Социально-экономические права. Обязанности гражданина РФ	Исп-ть в познав.целяхразнооб.иллюстр. материал, обосн-ть свою позицию по актуальным вопросам темы, расширять знания по теме на регион.материале	Воспитание рос. гражд.идентич-ти: патриотизма,; осознание значения семьи в жизни человека и общества;	Знание ключ.понятий «гражданство», «права и обязанности»; освоение соц.норм, правил поведения, ролей и форм соц.жизни в группах и сообществах	<u>Познавательные:</u> умение работать с новой информацией <u>Регулятивные:</u> самостоятельный анализ и систематизация информации	§ 15-16; Б. – вопросы 1-6; П. – вопросы 7-12
18	Гарантии и защита прав человека и гражданина в России	1		Кто гарантирует права человека. Как осуществляются гарантии прав человека. Гарантии защиты и гарантии реализации прав. Национальный уровень защиты прав	Использовать знания общественной жизни в познав.целях, оформлять жалобу Уполномоченному по правам человека; обосновывать собственную позицию	Усвоение демокр.ценностей; формирование собственной активной позиции в общественной жизни форм-ние основ правосознания	Знание ключевого понятия правоведения: права человека и права гражданина, приверженность ценностям, закреплённым в Конституции РФ	<u>Познавательные:</u> умение работать с новой информацией <u>Регулятивные:</u> самостоятельный анализ и систематизация информации	§ 17; Б. – вопросы 1-4; П. – вопросы 5-9
19	Международная система защиты прав и свобод	1		ООН. Совет Европы. Осн.документы по защите прав и свобод. Билль о	Привлекать соц. кругозор и доп. источники информации относительно междунар. орг-ций современного мира,	Овладение опытом подготовки и реализации публичного выступления; умение	Знание ключ.понятия «международное гуманитарное право»; ценност.ориентиры,	<u>Познавательные:</u> умение работать с новой информацией	§ 18, Б. – вопросы 1-3;

				правах. Всеобщая декларация прав человека. Евр. Конвенция о защите прав человека и основных свобод	осуществлять поиск примеров в СМИ, готовить сообщение	находить нужную социальную информацию в СМИ	основанные на отношении к человеку, его правам и свободам как к высшей ценности	<u>Коммуникативные</u> : успешная совместная деятельность в паре или группе	П. – вопросы 4-7
20	Права ребёнка	1		Статус ребёнка. Права детей по Конвенции о правах ребёнка. Правовой статус малолетних в РФ: до 6 лет, с 6 до 10 лет, с 10 до 14 лет	Выполнять проблемно-познав. задания, сравнивать права взрослых и права детей, систематизировать в таблице м-л о расширении дееспособности	Систематизировать; развитие правосознания; установка на необходимость руководствоваться этими нормами в жизни	Знание ключевых понятий: «права детей»; применение полученных знаний и умений для определения собственного активной позиции в общественной жизни	<u>Познавательные</u> : умение работать с новой информацией <u>Регулятивные</u> : Самост. анализ информации	§ 19; Б. – вопросы 1-5; П. – вопросы 6-10
21	Особенности правового статуса несовершеннолетних 14-18 лет	1		Дееспособность от 14 до 16 лет. Дееспособность от 16 до 18 лет. Постановка на воинский учёт	Осуществлять самооценку, искать информацию о молодёжной политике, анализировать примеры жизненных ситуаций с точки зрения права	Воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной; расширение социального кругозора	Умение реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности	<u>Регулятивные</u> : самостоятельный анализ и систематизация информации	§ 20; повт. § 15-19; вопросы на с.141; Б. – 1-2 П. – 3-4
22	Повторительно-обобщающий урок к главе «Правовой статус личности»	1		Систематизация полученных знаний					
ГЛАВА 4. ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ В РАЗЛИЧНЫХ ОТРАСЛЯХ ПРАВА									
23	Гражданские правоотношения	1		Участники гражданских правоотношений: физические лица, юридические лица и их виды. Объекты гражданских правоотношений. Сделки и их виды	Извлекать информацию из юрид. источника в познав. целях, применять новые знания к анализу школьной жизни и организации, приводить примеры из общественной жизни по теме, соотносить текст, схему и юрид. документы	Формирование коммуникативной компетентности в общении со взрослыми в процессе образовательной деятельности; развитие правосознания	Знание ключевых понятий правоведения: «гражданские правоотношения», «имущественные права», «сделка»; применение полученных знаний и умений	<u>Познавательные</u> : умение анализировать. <u>Коммуникативные</u> : совмест. деятельность <u>Регулятивные</u> : Систематизация информации	§ 21, Б. – вопросы 2-5; П. – вопросы 1, 6-7
24	Право собственности	1		Сущность юрид. понимания собственности. Виды собственности. Основания возникновения и прекращения права собственности. Особенности права	Разграничивать виды собственности, в том числе на собствен. опыте, извлекать учебную информацию из фотографий общественной жизни, оценивать законность изменений прав собственности, решать юридические и жизненные задачи на	Умение работать с социальной информацией из разных источников, развитие правосознания; умение организовывать и осуществлять работу в группе	Применение полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений	<u>Познавательные</u> : умение анализировать. <u>Коммуникативные</u> : владение способами совместной деятельности в паре или группе.	§ 22; Б. – вопросы 4-7 П. – вопросы 1-3, 8

				собственности несовершеннолетних . Изменения прав собственности	основе текста ГК РФ			<u>Регулятивные:</u> умение систематизировать информацию	
25	Семейные правоотношения	1		Правовая характеристика семьи. Брак, права и обязанности супругов. Права и обязанности родителей. Права и обязанности детей. Расторжение брака	Характер и оценка значения юрид.процедур в учебных целях, различать социальные и прав. характеристики семьи и брака, соотносить нравств. и правовые оценки жизненных ситуаций	Понимание ценности семьи для человека и общества; освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах	Знание ключ.понятий «заключение и расторжение брака», «брачный контракт»; применение полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений	<u>Познавательные:</u> умение анализировать. <u>Коммуникатив.:</u> владение способами совместной деятельности в паре или группе.	§ 23; Б. – вопросы 3-5 П. – вопросы 1-2, 6
26	Жилищные правоотношения	1		Сущность и значение жилищного права. Жильё и его виды. Жилищные проблемы в современной России	Соотносить содержание различных юридических документов по одной проблеме	Формирование коммунал.компет-ти в общении со взрослыми в процессе образ. деятельности	Применение полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений	<u>Регулятивные:</u> умение систематизировать информацию	§ 24, Б. – вопросы 1-2; П. – вопрос 3
27	Право и образование	1		Образование и его роль в жизни человека и общества. Виды и уровни образования. Образов.стандарты. Развитие и роль образования в современном мире	Привлекать доп. знания из книг, выполнять проблемно-познавательные задания на основе юрид.документов, готовить сообщения	Формирование ответ.отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации	Применение полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; умение готовить устное выступление	<u>Познавательные:</u> умение анализировать. <u>Коммуникатив.:</u> владение способами совместной деятельности в паре или группе	§ 25, Б. – вопросы 6-8; П. – вопросы 3-5
28	Административные правоотношения	1		Сущность административного права. Административные правонарушения. Виды и наложение административной ответственности. Административная ответственность несовершеннолетних	Оценивать общес. опасность собст. поведения и его юридические последствия, характер социальные проблемы и подходы к их решению, оценивать характер правовой информации в СМИ	Умение подтверждать теор.материал примерами из СМИ; развитие правосознания; установление продуктивной коммуникации для решения познав. задач	Знание ключ.понятия правоведения: «административное право»; умение извлекать социальную информацию из разных источников, поиск дополнительной информации в СМИ	<u>Познавательные:</u> умение анализировать. <u>Коммуникатив.:</u> владение способами совместной деятельности. <u>Регулятивные:</u> систематизация информации	§ 26, Б. – вопросы 1,3 П. – вопросы 2, 4
29	Трудовые правоотношения	1		Что такое труд. Правовое	Применять новые знания в решении жизненных задач,	Понимание значения трудовой деятельности	Знание ключ.понятия «трудовой договор»;	<u>Познавательные:</u> умение	§ 27, Б. –

	ния			регулирование трудовых отношений. Трудовой договор: заключение и прекращение. Рабочее время и время отдыха. Трудоустройство несовершеннолетних	анализировать нормативы в области труда и применять их к анализу общест. отношений, оценивать свои интересы в сфере труда	для личности и для общества; направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной жизни	знание особенностей труда как одного из осн. видов деятельности человека, знание основных требований трудовой этики регулирующих труд. деятельность несовершеннолетних	анализировать. <u>Коммуникативн.:</u> владение способами совместной деятельности в паре или группе.	вопросы 5-7; П. – вопросы 1-4
30	Уголовные правоотношения	1		Что такое уголовное право. Виды преступлений. Уголовная ответственность и ее виды. Смертная казнь: «за» и «против»	Давать правовую и нравственную оценку смертной казни, оценивать различные позиции авторов, характеризовать степень общественной опасности преступлений и их видов	Определение собств. отношения к явлениям соврем. жизни, формулирование своей точки зрения, формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в процессе учебно-исслед. деятельности	Знание ключевых понятий правоведения: «уголовное право», «преступление», «уголовное ответственность»; умение подтверждать теоретическую информацию примерами	<u>Познавательные:</u> умение анализировать. <u>Коммуникативн.:</u> владение способами совместной деятельности в паре или группе. <u>Регулятивные:</u> умение систематизировать информацию	§ 28, Б. – вопросы 1, 3-6 П. – вопросы 2, 7-9
31	Несовершеннолетние и уголовный закон	1		Преступления против несовершеннолетних и юридическая ответственность за них. Преступления несовершеннолетних. Уголовная ответственность несовершеннолетних	Оценивать степень опасности преступлений несовершеннолетних, осуществлять рефлекссию собственных социальных настроений, характеризовать связь личных качеств и правомерности поведения	Воспитание ответственного отношения к собственному социальному поведению; развитие правосознания; осознание многообразия культур современного мира	усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения, умение находить нужную социальную информацию в СМИ, умение подтверждать теоретический материал примерами из общественной жизни	<u>Познавательные:</u> умение анализировать. <u>Коммуникативные:</u> владение способами совместной деятельности в паре или группе. <u>Регулятивные:</u> умение систематизировать информацию	§ 29, повторить § 21-28, вопросы на стр. 214, Б. – вопросы 2-3, 5; П. – вопросы 1, 6, 7
32	Повторительно-обобщающий урок к главе: «Правовое регулирование в	1		Систематизация и обобщение изученного материала					

	различных отраслях права»								
33	Заключение. Что такое правовая культура			Правовая культура личности. Правовая культура общества. Значимость повышения правовой культуры для жизни человека и развития общества.	Оценивать значимость развития правовой культуры, характеризовать и оценивать уровень развития собственной правовой культуры и культуры ближайшего окружения	Воспитание чувства ответственности перед обществом, уважение к ценностям правового государства и гражданского общества	Знание ключевого понятия правоведения: «правовая культура»; осознание своей роли в целостном многообразном и быстро изменяющемся глобальном мире	<u>Познавательные:</u> умение анализировать. <u>Коммуникативные</u> : владение способами совместной деятельности в паре или группе. <u>Регулятивные:</u> умение систематизировать информацию	
34	Итоговое повторение			Итоговое тестирование					

ОПИСАНИЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Учебники:

О.Б.Соболева, В.Н.Чайка. Обществознание: право в жизни человека, общества и государства. 8 класс: учебник для общеобразовательных организаций/ Под общ.ред. Г.А. Бордовского. – М.: Вентана-Граф, 2015.

Издание второе, доработанное и дополненное.

Данное издание, входящее в систему «Алгоритм успеха», является частью единой линии учебной деятельности по обществознанию для основной и средней школы.

Учебник включён в федеральный перечень. Соответствует федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования.

Рекомендован Министерством образования и науки Российской Федерации.

Наличие методических пособий для учителя:

О.Б.Соболева, О.В.Медведева. Обществознание: программа: 5-9 классы общеобразовательных учреждений/авт.-сост. О.Б.Соболева, О.В.Медведева. – М.: Вентана-Граф, 2012.

Программа курса «Обществознание» разработана к завершённой линии учебников 5-9 классов общеобразовательных учреждений, входящей в систему «Алгоритм успеха».

Структура и содержание программы соответствуют федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования.

ОЦЕНИВАНИЕ

<i>Критерии</i>	<i>5 (отлично)</i>	<i>4 (хорошо)</i>	<i>3 (удовлетворительно)</i>	<i>2 (неудовлетворительно)</i>
1. Организация ответа (введение, основная часть, заключение)	Удачное использование правильной структуры ответа (введение - основная часть - заключение); определение темы; ораторское искусство (умение говорить)	Использование структуры ответа, но не всегда удачное; определение темы; в ходе изложения встречаются паузы, неудачно построенные предложения, повторы слов	Отсутствие некоторых элементов ответа; неудачное определение темы или её определение после наводящих вопросов; сбивчивый рассказ, незаконченные предложения и фразы, постоянная необходимость в помощи учителя	Неумение сформулировать вводную часть и выводы; не может определить даже с помощью учителя, рассказ распадается на отдельные фрагменты или фразы
2. Умение анализировать и делать выводы	Выводы опираются на основные факты и являются обоснованными; грамотное сопоставление фактов, понимание ключевой проблемы и её элементов; способность задавать разъясняющие вопросы; понимание противоречий между идеями	Некоторые важные факты упускаются, но выводы правильны; не всегда факты сопоставляются и часть не относится к проблеме; ключевая проблема выделяется, но не всегда понимается глубоко; не все вопросы удачны; не все противоречия выделяются	Упускаются важные факты и многие выводы неправильны; факты сопоставляются редко, многие из них не относятся к проблеме; ошибки в выделении ключевой проблемы; вопросы неудачны или задаются только с помощью учителя; противоречия не выделяются	Большинство важных фактов отсутствует, выводы не делаются; факты не соответствуют рассматриваемой проблеме, нет их сопоставления; неумение выделить ключевую проблему (даже ошибочно); неумение задать вопрос даже с помощью учителя; нет понимания противоречий
3. Иллюстрация своих мыслей	Теоретические положения подкрепляются соответствующими фактами	Теоретические положения не всегда подкрепляются соответствующими фактами	Теоретические положения и их фактическое подкрепление не соответствуют друг другу	Смешивается теоретический и фактический материал, между ними нет соответствия
4. Научная корректность (точность в использован. фактического материала)	Отсутствуют фактические ошибки; детали подразделяются на значительные и незначительные, идентифицируются как	Встречаются ошибки в деталях или некоторых фактах; детали не всегда анализируются; факты отделяются от мнений	Ошибки в ряде ключевых фактов и почти во всех деталях; детали приводятся, но не анализируются; факты не всегда отделяются от	Незнание фактов и деталей, неумение анализировать детали, даже если они подсказываются учителем; факты и мнения смешиваются и нет понимания

	правдоподобные, вымышленные, спорные, сомнительные; факты отделяются от мнений		мнений, но учащийся понимает разницу между ними	их различия
5. Работа с ключевыми понятиями	Выделяются все понятия и определяются наиболее важные; чётко и полно определяются, правильное и понятное описание	Выделяются важные понятия, но некоторые другие упускаются; определяются чётко, но не всегда полно; правильное и доступное описание	Нет разделения на важные и второстепенные понятия; определяются, но не всегда чётко и правильно; описываются часто неправильно или непонятно	Неумение выделить понятия, нет определений понятий; не могут описать или не понимают собственного описания
6. Причинно-следственные связи	Умение переходить от частного к общему или от общего к частному; чёткая последовательность	Частичные нарушения причинно-следственных связей; небольшие логические неточности	Причинно-следственные связи проводятся редко; много нарушений в последовательности	Не может провести причинно-следственные связи даже при наводящих вопросах, постоянные нарушения последовательности

Критерии оценки устного ответа:

- глубокий, с привлечением дополнительного материала и проявлением гибкости мышления ответ ученика оценивается пятью баллами;
- твердое знание материала в пределах программных требований - четырьмя;
- неуверенное знание, с несущественными ошибками и отсутствием самостоятельности суждений оценивается – тремя баллами;
- наличие в ответе школьника грубых ошибок, проявление непонимания сути, не владение навыком оценивается отрицательно, отметкой «2»;
- отсутствие знаний, умений, навыков и элементарного прилежания влечет за собой единицу (используется очень редко).

Критерии оценки работы на уроке:

- активное участие учащегося в процессе урока и безошибочное выполнение заданий оценивается пятью баллами;
- активное участие в процессе урока с допущением каких-либо ошибок в процессе выполнения задания - четырьмя;
- неуверенное участие в процессе урока и отсутствие самостоятельной активности – тремя баллами;
- полное отсутствие активности - отметка «2»;

Критерии оценки тестового задания:

- 75-100% - отлично «5»	- 50-59% - удовлетворительно «3»
- 60-74% - хорошо «4»	- менее 50% - неудовлетворительно «2»

Критерии оценки сообщения или проекта:

- глубокий, самостоятельный, с привлечением дополнительного материала и проявлением гибкости мышления ответ ученика, оценивается пятью баллами;
- привлечение дополнительного материала, неуверенный ответ - четырьмя;
- выполнена работа в письменном виде, отсутствие ответа, при этом ответы на дополнительные вопросы – тремя баллами;
- полное отсутствие работы - отметка «2»;

Критерии вывода четвертных и годовых оценок:

<u>Отметка «5» выводится при выполнении следующих требований:</u>	<u>Отметка «4» выводится при выполнении следующих требований:</u>	<u>Отметка «3» выводится при выполнении следующих требований:</u>
- активная и правильная работа учащегося на уроке;	- активная, но иногда с ошибками работа учащегося	- отсутствие самостоятельной активности на уроке;

- выполнение дополнительных заданий в виде сообщений и проектов - высокий уровень знания базового материала	- на уроке; - выполнение дополнительных заданий по желанию; - высокий уровень знания базового материала	- отсутствие выполнения дополнительных заданий; - низкий уровень знания базового материала
---	---	--