

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Олинская средняя общеобразовательная школа»

Рассмотрено и утверждено

На МО эстетического цикла

« 25 » августа 2018 г

Рук. МО Тарасова И.Н. /Тарасова И.Н./

Согласовано:

Зам директора

по учебной работе

« 25 » августа 2018 г.

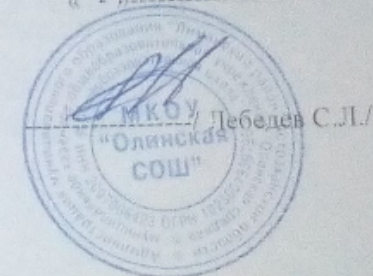
Жигульская Л.А. / Жигульская Л.А./

Утверждено:

Директор МКОУ

«Олинская СОШ»

« 1 » 09 2018



**Рабочая программа
по ОБЖ
для 7 класса
34 часа**

Составитель программы:

Высоцкая М.В.

учитель ОБЖ,

*высшая квалификационная
категория*

на 2018-2019 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по ОБЖ для 7 класса разработана и составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и на основе авторской программы А.Т.Смирнова, Б.О.Хренникова.

Учебный курс «ОБЖ» в 7 классе в основной школе строится для достижения следующих **целей**:

- безопасное поведение учащихся в ЧС природного, техногенного и социального характера;
- понимание каждым учащимся важности сбережения и защиты личного здоровья как индивидуальной и общественной ценности;
- принятие учащимся ценностей гражданского общества: прав человека, правового общества, ценностей семьи;
- антиэкстремистское мышление и антитеррористическое поведение учащихся, в том числе нетерпимость к действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни человека;
- профилактика асоциального поведения учащихся;
- отрицательные отношения учащихся к приему психоактивных веществ, в том числе наркотиков;
- готовность и способность учащихся к нравственному самосовершенствованию.

Достижение этих целей обеспечивается решением таких учебных **задач**, как:

- формирование у учащихся современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности;
- формирование у учащихся модели безопасного поведения в повседневной жизни, в транспортной среде и в ЧС природного, техногенного и социального характера;
- формирование потребности в соблюдении требований, предъявляемых к гражданину РФ в области безопасности жизнедеятельности;
- формирование индивидуальной системы ЗОЖ;
- выработка у учащихся антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции и отрицательного отношения к психоактивным веществам и асоциальному поведению.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Программа обеспечена учебно-методическим комплектом «ОБЖ» А.Т.Смирнова, Б.О.Хренникова для 5-9 классов общеобразовательных учреждений (Издательство «Просвещение»), входящих в серию «Академический школьный учебник».

Данная линия учебников имеет гриф «Рекомендовано Министерством образования и науки РФ».

Курс рассчитан на **34 часа** -1час в неделю, **34**учебные недели.

На учебник получены положительные экспертные заключения Российской академии наук и Российской академии образования.

В настоящее время вопросы обеспечения безопасности стали одной из насущных потребностей каждого человека, общества и государства.

Подготовка подрастающего поколения россиян в области безопасности жизнедеятельности должна основываться на комплексном подходе к формированию у подростков современного уровня культуры безопасности, индивидуальной системы ЗОЖ, антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения.

Изучение всех школьных предметов вносит свой вклад в формирование у учащихся основной школы современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности, индивидуальной системы ЗОЖ, антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения, но при этом ключевая роль принадлежит курсу ОБЖ.

В курсе ОБЖ 7 класса рассмотрены основные виды ЧС и меры по их защите и предотвращению. Основное внимание уделено вопросам обеспечения безопасности в природных условиях. Рассмотрены темы по профилактике терроризма и экстремизма, здоровью человека, оказанию первой медицинской помощи при неотложных состояниях.

Рассмотрены вопросы оказания первой помощи в походах, а также влияние природной и социальной среды на здоровье человека.

Курс предназначен для:

- формирования у учащихся основных понятий об опасных и ЧС в повседневной жизни, об их последствиях для здоровья и жизни человека;
- выработки у них сознательного и ответственного отношения к личной безопасности, безопасности окружающих;
- приобретения учащимися способности сохранять жизнь и здоровье в неблагоприятных и угрожающих жизни условиях и умения адекватно реагировать на различные опасные ситуации с учетом своих возможностей;
- формирования у учащихся представлений безопасного поведения не только в урочной, но и во внеурочной деятельности.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные результаты:

- усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в ЧС, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- формирование понимания ценностей здорового и безопасного образа жизни;
- усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;
- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной общественно полезной, творческой и других видов деятельности;
- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного бережного отношения к окружающей среде;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие личных духовных, физических и морально-психологических качеств, обеспечивающих адекватное поведение в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- потребность в соблюдении норм здорового образа жизни;
- выполнение требований, предъявляемых к гражданину России в области безопасности жизнедеятельности;
- умение самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность;
- формирование своей жизненной позиции на основе самовоспитания и самообучения;
- наработка навыков в поиске нужной информации в источниках различного типа;
- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, к личному здоровью как индивидуальной и общественной ценности.

Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищенности, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами курса, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в опасных и ЧС в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственной возможности ее решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе;
- формирование компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;
- освоение приемов действий в опасных и ЧС природного, техногенного и социального характера, в том числе и оказания первой помощи пострадавшим;

- понимание необходимости ориентироваться на позицию партнёра, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге;
- стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции;
- умение грамотно задавать вопросы; давать обоснованные и логичные ответы;
- тщательно аргументировать свою позицию.

Предметные результаты:

- формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях ЧС;
- формирование убеждения в необходимости безопасного ЗОЖ;
- понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;
- понимание необходимости подготовки граждан к военной службе;
- формирование установки на ЗОЖ, исключающий употребление алкоголя, наркотиков, курения и нанесения иного вреда здоровью;
- понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;
- знание и умение применять правила поведения в условиях опасных и ЧС;
- умение оказать первую помощь пострадавшим;
- умение предвидеть возникновение наиболее часто встречающихся опасных ситуаций по их характерным признакам;
- умение грамотно ориентироваться в системе взглядов, принятых в РФ по обеспечению безопасности личности, общества, государства от внешних и внутренних угроз;
- знание о наиболее часто возникающих ЧС природного, техногенного и социального характера, их последствиях и классификации;
- готовность к участию в различных видах активного отдыха в природных условиях;
- выработка убеждений и потребностей в соблюдении норм ЗОЖ.

Содержание тем учебного предмета

Основы комплексной безопасности

Общие понятия об опасных и ЧС природного характера

Различные природные явления и причины их возникновения.

Оболочка Земли: литосфера, атмосфера, гидросфера и биосфера.

Географическая оболочка Земли. Круговорот веществ и энергии в географической оболочке. Общая характеристика природных явлений. Природные явления геологического, метеорологического, гидрологического, биологического и космического происхождения, их характеристика, возникновение опасности для жизнедеятельности человека.

Опасные и ЧС. Общие понятия и определения.

Опасная ситуация, стихийное бедствие, ЧС, общие понятия и определения. ЧС природного характера.

ЧС геологического происхождения, их причины и последствия

Землетрясение. Причины возникновения землетрясения и его возможные последствия.

Геологические процессы, происходящие в литосфере Земли.

Очаг, магнитуда, эпицентр, интенсивность землетрясения.

Прогнозирование землетрясений. Определение наиболее сейсмоопасных районов на территории страны. Разработка способов повышения устойчивости зданий и сооружений, а также защиты от воздействия сейсмических волн. Организация оповещения населения. Обучение населения правилам безопасного поведения в сейсмоопасных районах. Организация аварийно-спасательных работ.

Вулканы, извержение вулканов, расположение вулканов на Земле.

Вулканы, места их образования, причины извержения вулканов.

Типы вулканов: действующие, дремлющие и потухшие вулканы.

Предвестники извержения вулканов. Последствия извержения вулканов.

Образование лавовых потоков, вулканических грязевых потоков, выпадение твердых вулканических продуктов, образование палящей вулканической тучи, выделение вулканических газов. Обвалы и снежные лавины, их причины и последствия. Общие рекомендации населению по действиям при угрозе обвалов и сходов снежных лавин.

ЧС метеорологического происхождения, их причины и последствия

Ураганы и бури, причины их возникновения, возможные последствия.

Характеристика разрушительной силы ураганов и бурь. Шкала Бофорта, определяющая силу ветра. Воздействие ветра на окружающую среду.

Смерч, основные понятия и определения. Характеристика смерча, разрушительная сила смерча, его возможные последствия. Рекомендации населению по действиям при угрозе и во время смерча.

ЧС гидрологического происхождения, их причины и последствия

Наводнения, виды наводнений и их причины.

Природные явления гидрологического происхождения, вызывающие наводнения.

Наводнения, связанные со стоком воды во время половодья. Наводнения, формируемые за счет паводка.

Наводнения, вызываемые заторами и зажорами в руслах рек. Наводнения, связанные с ветровыми нагонами воды.

Возможные последствия наводнений. Сели, их характеристика, причины возникновения селей. Защита населения от селевых потоков. Цунами. Общая характеристика цунами, причины их возникновения, возможные последствия.

ЧС биологического происхождения, их причины и последствия

Лесные и торфяные пожары, виды пожаров, классификация лесных пожаров. Последствия лесных и торфяных пожаров.

Инфекционные болезни человека, причины их возникновения.

Классификация инфекционных болезней по способу передачи инфекции от больного человека к здоровому.

Эпидемия, ее характеристика, опасность для населения. Эпидемический процесс и факторы, его определяющие.

Характеристика некоторых наиболее распространенных инфекционных заболеваний и их профилактика.

Инфекционные болезни животных и растений. Причины и их возникновения, краткая характеристика.

Противозооотические и противозоофильные мероприятия.

Основы ЗОЖ

ЗОЖ и его значение для гармоничного развития человека

Психологическая уравновешенность, ее значение в формировании системы ЗОЖ и обеспечения личной безопасности. Качества, необходимые для повышения уровня психологической уравновешенности.

Общие понятия и определение стресса. Стресс и стадии развития общего адаптированного синдрома. Влияние стресса на состояние здоровья человека.

Содержание общих принципов борьбы со стрессом. Анатомо-физиологические особенности человека в подростковом возрасте.

Особенности развития организма человека в подростковом возрасте. Физическое развитие, индивидуальные особенности внешнего облика человека.

Соблюдение правил личной гигиены в подростковом возрасте. Особенности психического развития человека в подростковом возрасте.

Перестройка, происходящая в ЦНС подростка, и формирование личности человека. Формирование основных качеств взрослого человека.

Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи

Первая медицинская помощь при неотложных состояниях

Общие понятия и определения первой медицинской помощи, доврачебной помощи, первой врачебной помощи. Общий порядок действий при оказании первой помощи. Оказание первой медицинской помощи при наружном кровотечении.

Оказание первой медицинской помощи при ушибах и переломах. Транспортировка пострадавшего

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

№	ТЕМА УРОКА	КОЛ-ВО ЧАС.	ДАТА ПРОВ.	ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ	ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ	ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ
Раздел 1. Основы комплексной безопасности						
Тема 1. Опасные и чрезвычайные ситуации природного характера						
1	Различные природные явления	1		Природные явления геологического, метеорологического, гидрологического, биологического и космического происхождения, их характеристика, возникновение опасности для жизнедеятельности человека	Учебно – познавательная: - овладение умением анализировать причины возникновения опасных природных явлений; - знакомиться с основными опасными и ЧС природного характера. Личностного самосовершенствования: - формирование потребности осознанно выполнять правила безопасного поведения в природных условиях. Общекультурная: - освоение знаний об основах комплексной безопасности Информационная: - учиться анализировать сведения об опасных природных явлениях	§ 1.1
2	Общая характеристика природных явлений	1		Различные природные явления и причины их возникновения		§ 1.2
3	Опасные и ЧС природного характера	1		Опасная ситуация, стихийное бедствие, ЧС, общие понятия и определения. ЧС природного характера.		§ 1.3
Тема 2. ЧС геологического происхождения						
4	Землетрясение. Причины возникновения и возможные последствия	1		Землетрясение, сущность и характеристика. Как они возникают, тяжелые последствия землетрясений	Учебно – познавательная: - знание теоретических основ грамотного поведения при землетрясениях, извержениях вулканов Личностного самосовершенствования: - формирование внутренней потребности и дисциплины в	§ 2.1
5	Правила безопасного поведения населения при землетрясении	1		Рекомендации населению, проживающему в зонах землетрясений. Основные правила поведения		§ 2.3
6	Расположение вулканов на	1		Виды вулканов, их характеристика. Что		§ 2.4

	Земле, извержения вулканов			представляет собой извержение вулкана	соблюдении правил безопасного поведения Информационная: - учиться анализировать сведения об опасных природных явлениях	
Тема 3. ЧС метеорологического происхождения						
7	Ураганы и бури, причины их возникновения, возможные последствия	1		Сущность ураганов и бурь, какие причины их вызывают, какие последствия они имеют	Учебно – познавательная: - освоение приемов действий при угрозе смерча, ураганов и бурь. Общекультурная: - владеть знаниями о средствах спасения в случае стихийных природных бедствий.	§ 3.1
8	Смерчи	1		Характеристика смерчей, правила поведения в зоне смерча. Опасность смерча, его причины и последствия		§ 3.3
Тема 4. ЧС гидрологического происхождения						
9	Наводнения. Виды наводнений и их причины	1		Сущность наводнений, их виды и причины возникновения	Учебно – познавательная: - знать правила поведения при наводнениях, селях и цунами; - уметь грамотно вести себя в случае возникновения стихийных бедствий. Информационная: - приобретение опыта самостоятельного поиска анализа и отбора информации с использованием различных источников информации. Коммуникативная: - уметь участвовать в дискуссии и отстаивать свою точку зрения	§ 4.1
10	Рекомендации населению по действиям при угрозе и во время наводнения	1		Как правильно вести себя во время наводнения и в случае угрозы возникновения наводнения		§ 4.3
11	Сели и их характеристика	1		Что такое сели, их характеристика, основные факторы возникновения. Чем опасны сели, как они угрожают человеку		§ 4.4
12	Цунами и их характеристика	1		Сущность цунами, как они возникают. Опасность цунами, их характеристика		§ 4.6
13	Снежные лавины	1		Что представляют собой обвалы и лавины. Как уходить от них в зоне бедствия, как себя грамотно вести		§ 2.6
Тема 5. Природные пожары и ЧС биолого-социального происхождения						
14	Лесные и торфяные пожары и их характеристика	1		Основные отличия лесных и торфяных пожаров, их сущность и характеристика	Учебно – познавательная: - знание основных признаков ЧС природного характера, таких как лесные и торфяные пожары; - владение знаниями об эпидемиях, эпизоотиях, эпифитотиях Личностного самосовершенствования: - овладение навыками безопасного поведения при ЧС.	§ 5.1
15	Инфекционная заболеваемость людей и защита населения	1		Чем опасны эпидемии, что они представляют собой. Жертвы эпидемий		§ 5.3
16	Эпизоотии и эпифитотии	1		Понятия, признаки, сущность эпизоотий и эпифитотий, их характеристика		§ 5.4
Раздел 2. Защита населения РФ от ЧС						
Тема 2. Защита населения от ЧС геологического происхождения						

17	Защита населения от последствий землетрясений	1		Как проводится защита населения от разрушительных последствий землетрясений	Учебно – познавательная: - знать, как проводится защита населения от последствий стихийных бедствий Коммуникативная: - уметь участвовать в дискуссии и отстаивать свою точку зрения.	§ 2.2
18	Последствия извержения вулканов. Защита населения	1		Как проводится защита населения от последствий извержения вулкана		§ 2.5
19	Оползни и обвалы, их последствия. Защита населения	1		Оползни, основная характеристика. Последствия оползней, обвалов, защита населения от оползней и обвалов		§ 2.6
Тема 3. Защита населения от ЧС метеорологического происхождения						
20	Защита населения от последствий ураганов и бурь	1		Как проводится защита населения от разрушительных последствий ураганов и бурь	Учебно – познавательная: - знать, как проводится защита населения от последствий стихийных бедствий Коммуникативная: - уметь участвовать в дискуссии и отстаивать свою точку зрения	§ 3.2
Тема 4. Защита населения от ЧС гидрологического происхождения						
21	Защита населения от последствий наводнений	1		Как проводится защита населения от последствий наводнений	Учебно – познавательная: - знать, как проводится защита населения от последствий стихийных бедствий Коммуникативная: - уметь участвовать в дискуссии и отстаивать свою точку зрения.	§ 4.2
22	Защита населения от последствий селевых потоков	1		Как проводится защита населения от последствий селевых потоков		§ 4.5
23	Защита населения от цунами			Как проводится защита населения от разрушительных последствий цунами		§ 4.7
Тема 5. Защита населения от природных пожаров						
24	Профилактика лесных и торфяных пожаров, защита населения	1		Как проводится защита населения от последствий лесных и торфяных пожаров. Профилактика природных пожаров	Учебно – познавательная: - знать, как проводится защита населения от последствий стихийных бедствий Коммуникативная: - уметь участвовать в дискуссии и отстаивать свою точку зрения.	§ 5.2
Раздел 3. Основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации						
Тема 6. Духовно-нравственные основы противодействия терроризму и экстремизму						
25	Терроризм и факторы риска вовлечения подростка в террористическую и экстремистскую деятельность	1		Охарактеризовать терроризм как преступление, не имеющее оправдания и представляющее одну из самых серьезных угроз национальной безопасности России	Учебно – познавательная: - учиться сохранять психологическую уравновешенность; - развивать в себе отрицательное отношение к любым видам террористической деятельности;	§ 6.1
26	Роль нравственных позиций и личных качеств подростков в	1		Выработать отрицательное отношение к любым видам террористической		§ 6.2

	формировании антитеррористического поведения			деятельности; привычки, способствующие профилактике вовлечения в террористическую деятельность	Коммуникативная: - уметь участвовать в дискуссии и отстаивать свою точку зрения. Информационная: - приобретение опыта самостоятельного поиска анализа и отбора информации с использованием различных источников информации. Общекультурная: - понимать, как происходит вовлечение личности подростка в террористическую деятельность и уметь противостоять этому	
--	--	--	--	--	---	--

Раздел 4. Основы ЗОЖ

Тема 7. ЗОЖ и его значение для гармоничного развития человека

27	Психологическая уравновешенность	1		Как и почему необходимо сохранение психологической уравновешенности	Учебно – познавательная: - учиться сохранять психологическую уравновешенность; - развивать в себе стрессоустойчивость; Информационная: - приобретение опыта самостоятельного поиска анализа и отбора информации с использованием различных источников информации. Общекультурная: - понимать, как происходит формирование личности подростка	§ 7.1
28	Стресс и его влияние на человека	1		Природа стресса. Его влияние на физическое и внутреннее состояние человека		§ 7.2
29	Анатомо-физиологические особенности человека в подростковом возрасте	1		Особенности анатомии и физиологии подростка, их характеристика		§ 7.3

Раздел 5. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи

Тема 8. Первая помощь при неотложных состояниях

30	Общие правила оказания первой помощи	1		Как в принципе оказывается первая помощь. Общие правила, основная характеристика	Учебно – познавательная: - учиться правильно оказывать первую медицинскую помощь. Информационная: - приобретение опыта самостоятельного поиска анализа и отбора информации с использованием различных источников информации. Коммуникативная: - уметь участвовать в дискуссии и	§ 8.1
31	Оказание первой помощи при наружном кровотечении	1		Как оказывается первая медицинская помощь пострадавшему при наружном кровотечении		§ 8.2
32	Оказание первой помощи при ушибах и переломах	1		Как оказывается первая медицинская помощь пострадавшему при переломе		§ 8.3
33	Общие правила транспортировки пострадавшего	1		Как организуется транспортировка пострадавшего. Общие правила, основная характеристика		§ 8.4

					отстаивать свою точку зрения. Общекультурная: - овладение правилами оказания первой медпомощи пострадавшему	
34	Итоговое повторение	1		Систематизация полученных знаний		