

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Олинская средняя общеобразовательная школа»

Рассмотрено:
на заседании МО
естественно-научного цикла
Протокол № 1 от

27 августа 2018 г.



Согласовано:
Заместитель директора по УР
Жигульская Любовь Анатольевна

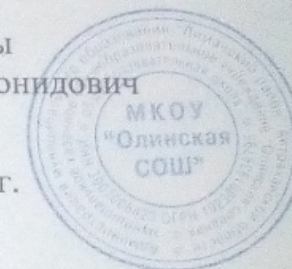
/  /

Равицкая 2018 г.

Утверждаю:
Директор школы
Лебедев Сергей Леонидович

/  /

31.08 2018 г.



**Рабочая программа
по ОБЖ**

для 10 класса

34 часа

Составитель программы:
Замбаева Наталия Павловна,
учитель обществознания,
высшая квалификационная категория

на 2018-2019 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по ОБЖ для 10 класса разработана и составлена на основе федерального компонента Государственного стандарта среднего (полного) общего образования, а также на основе положений Стратегии национальной безопасности РФ до 2020 года и Концепции федеральной системы подготовки граждан РФ к военной службе на период до 2020 года.

Цели изучения основ безопасности жизнедеятельности в 10 классах:

- углубленное изучение тем в области безопасности жизнедеятельности, формирования современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности и индивидуальной системы ЗОЖ для повышения защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз;
- расширение представлений об экстремизме и терроризме, уяснение социальных причин их возникновения, формирование антитеррористического поведения и способности противостоять террористической и экстремистской идеологии и практике;
- совершенствование военно-патриотического воспитания и повышение мотивации к военной службе в современных условиях, получение начальных знаний в области обороны и обучение по основам военной службы и по военно-учетным специальностям в объеме, необходимом для военной службы;
- формирование негативного отношения к курению, употреблению алкоголя и наркотиков как к факторам, оказывающим пагубное влияние на здоровье;
- формирование убеждения в ключевой роли благополучной семьи в обеспечении здоровья личности и общества, а также демографической безопасности государства.

Изучение основ безопасности жизнедеятельности в 10 классе направлено на достижение следующих **задач**:

- воспитание у обучаемых ответственности за личную безопасность, безопасность общества и государства; ответственного отношения к личному здоровью как индивидуальной и общественной ценности; ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды как основы в обеспечении безопасности жизнедеятельности личности, общества и государства;
- развитие духовных и физических качеств личности, обеспечивающих безопасное поведение человека в условиях опасных и ЧС природного, техногенного и социального характера; потребности вести ЗОЖ; необходимых моральных, физических и психологических качества для выполнения конституционного долга и обязанности гражданина России по защите Отечества;
- освоение знаний о безопасном поведении человека в опасных и ЧС природного, техногенного и социального характера; о здоровье и ЗОЖ; о государственной системе защиты населения от опасных и ЧС мирного и военного времени; об обязанностях граждан по защите государства;
- формирование умений: оценки ситуаций, опасных для жизни и здоровья; безопасного поведения в опасных и ЧС ; использования СИЗ и коллективной защиты; оказания первой медицинской помощи при неотложных состояниях.

Реализация указанных целей обеспечивается содержанием программы, которая систематизирует знания в области безопасности; полученные учащимися в основной общеобразовательной школе и способствует формированию у них цельного представления в области безопасности жизнедеятельности личности, общества и государства.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Программа обеспечена учебно-методическим комплектом «ОБЖ» А.Т.Смирнова, Б.О.Хренникова для 10 класса общеобразовательных учреждений (Издательство «Просвещение»), входящих в серию «Академический школьный учебник».

Данная линия учебников имеет гриф *«Рекомендовано Министерством образования и науки РФ»*.

Курс рассчитан на **34 часа -1 час** в неделю, **34** учебные недели.

На учебник получены положительные экспертные заключения Российской академии образования и ФГУ «Всероссийский научно-исследовательский институт по проблемам ГО и ЧС МЧС России».

Учебный предмет «ОБЖ» для 10 класса реализует комплексный подход к формированию у учащихся современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности и подготовки их к военной службе при модульной структуре содержания предмета.

Под учебным модулем следует понимать конструктивно завершенную часть предмета, основанную на его методологии и включающую в себя такой объем учебного материала, который позволяет использовать его как самостоятельный учебный компонент системы предмета «ОБЖ».

Модульный принцип построения содержания курса ОБЖ позволяет:

- последовательно и логически взаимосвязанно структурировать тематику предмета «ОБЖ»;
- сформировать представления об опасных и ЧС природного, техногенного и социального характера, о причинах их возникновения и возможных последствиях;
- уяснить основные положения законодательства РФ в области безопасности;
- сформировать морально-психологические и физические качества и мотивации для успешного прохождения военной службы в современных условиях;
- более подробно познакомиться с организационными основами системы противодействия терроризму и экстремизму в РФ;
- повысить эффективность процесса формирования у учащихся современного уровня культуры безопасности и готовности к военной службе;
- эффективнее использовать межпредметные связи, что способствует формированию у обучаемых целостной картины окружающего мира;
- обеспечить непрерывность образования и более тесную преемственность процесса обучения и формирования современного уровня культуры безопасности у учащихся на 3 ступени образования.

ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На каждой из ступеней обучения реализуются межпредметные связи с такими предметами как «Биология», «Химия», «Окружающий мир», «География» и др.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные результаты:

- усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в ЧС, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- формирование понимания ценностей здорового и безопасного образа жизни;

- усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;
- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной общественно полезной, творческой и других видов деятельности;
- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного бережного отношения к окружающей среде;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие личных духовных, физических и морально-психологических качеств, обеспечивающих адекватное поведение в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- потребность в соблюдении норм здорового образа жизни;
- выполнение требований, предъявляемых к гражданину России в области безопасности жизнедеятельности;
- умение самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность;
- формирование своей жизненной позиции на основе самовоспитания и самообучения;
- наработка навыков в поиске нужной информации в источниках различного типа;
- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, к личному здоровью как индивидуальной и общественной ценности.

Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищенности, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами курса, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в опасных и ЧС в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственной возможности ее решения;

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе;
- формирование компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;
- освоение приемов действий в опасных и ЧС природного, техногенного и социального характера, в том числе и оказания первой помощи пострадавшим;
- понимание необходимости ориентироваться на позицию партнёра, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге;
- стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции;
- умение грамотно задавать вопросы; давать обоснованные и логичные ответы;
- тщательно аргументировать свою позицию.

Предметные результаты:

- формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях ЧС;
- формирование убеждения в необходимости безопасного ЗОЖ;
- понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;
- понимание необходимости подготовки граждан к военной службе;
- формирование установки на ЗОЖ, исключая употребление алкоголя, наркотиков, курения и нанесения иного вреда здоровью;
- понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;
- знание и умение применять правила поведения в условиях опасных и ЧС;
- умение оказать первую помощь пострадавшим;
- умение предвидеть возникновение наиболее часто встречающихся опасных ситуаций по их характерным признакам;
- умение грамотно ориентироваться в системе взглядов, принятых в РФ по обеспечению безопасности личности, общества, государства от внешних и внутренних угроз;
- знание о наиболее часто возникающих ЧС природного, техногенного и социального характера, их последствиях и классификации;
- готовность к участию в различных видах активного отдыха в природных условиях;
- выработка убеждений и потребностей в соблюдении норм ЗОЖ.

СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Раздел 1. Основы комплексной безопасности

Автономное пребывание человека в природной среде. Обеспечение личной безопасности на дорогах и криминогенных ситуациях. ЧС природного и техногенного характера. Военные угрозы национальной безопасности России. Характер современных войн и вооруженных конфликтов.

Раздел 2. Защита населения РФ от ЧС

Нормативно-правовая база РФ в области обеспечения безопасности населения в ЧС. РСЧС, ее структура и задачи.

Раздел 3. Основы противодействия терроризму и экстремизму в РФ

Терроризм и террористическая деятельность, их цели и последствия. Экстремизм и экстремистская деятельность. Основные положения Конституции РФ, положения ФЗ, положения Концепции противодействия терроризму в РФ. Роль государства в обеспечении защиты населения страны от террористической и экстремистской деятельности.. Уголовная ответственность за террористическую деятельность. Ответственность за осуществление экстремистской деятельности. Значение нравственных позиций и личных качеств в формировании антитеррористического поведения. Значение нравственных позиций и личных качеств в формировании антитеррористического поведения. Культура безопасности жизнедеятельности – условие формирования антитеррористического поведения и антиэкстремистского мышления.

Раздел 4. Основы ЗОЖ

Сохранение и укрепление здоровья – важная часть подготовки молодежи к военной службе и трудовой деятельности. Основные инфекционные заболевания, их классификация и профилактика. ЗОЖ как индивидуальная система поведения человека, направленная на сохранение и укрепление его здоровья. Биологические ритмы. Вредные привычки.

Раздел 5. Основы обороны государства

ГО – составная часть обороноспособности страны. Основные виды оружия и их поражающие свойства. Оповещение и информирование населения о ЧС. СИЗ. ВС РФ – защитники нашего отечества. Виды и рода войск ВС РФ. Боевые традиции ВС РФ. Воинская обязанность.

Раздел 6. Основы военной службы

Размещение и быт военнослужащих. Суточный наряд. Организация караульной службы. Строевая подготовка. Огневая подготовка. Тактическая подготовка.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения	Основное содержание	Основные понятия	Домаш. задание
Раздел 1. ОСНОВЫ КОМПЛЕКСНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ						
1	Автономное пребывание человека в природной среде и практическая подготовка	1	4 сентября	Закрепить с уч-ся правила поведения в условиях вынужденной автономии в природных условиях	Автономное пребывание, природная среда	§ 1-2, Б. – стр.8 №1,2; стр.14 №1; П. – стр.8 № 3-4, стр.14 № 3
2	Обеспечение личной безопасности на дорогах и в криминогенных ситуациях	1	12 сентября	Позн.с правилами поведения в ситуациях криминогенного характера, изуч. основные виды криминальных ситуаций, отработать методы профилактики для обеспечения личной безопасности	Правила поведения при взрыве, при нападении, захвате, перестрелке. Основные виды терактов.	§ 3-4, Б. – стр.20 №2, стр.24 №1-2; П. – стр.20 № 1,3-4, стр.24 № 3-4
3	ЧС природного характера и их возможные последствия. Рекомендации населению по обеспечению личной безопасности в условиях ЧС природного характера	1	19 сентября	Позн.с видами ЧС природного характера, общими правилами поведения при возникновении ЧС, совершенствовать навыки безопасного поведения и действий в случае возникновения ЧС природного характера	Правила поведения при ЧС природного характера	§ 5-6, Б. – стр.30 №3-4, стр.36 №2,4; П. – стр.30 №1-2, стр.36 №1,3
4	ЧС техногенного характера и их возможные последствия. Рекомендации населению по обеспечению личной безопасности в условиях ЧС техногенного характера	1	26 сентября	Позн.с видами ЧС техногенного характера, общими правилами поведения при возникновении ЧС, совершенствовать навыки безопасного поведения и действий в случае возникновения ЧС техногенного характера	Правила поведения при ЧС техногенного характера	§ 7-8, Б. - стр.40 №1-2,стр.46 №2-3, П. – стр.40 №3-4, стр.46 №1
5	Современный комплекс проблем безопасности военного характера	1	3 октября	Военные угрозы национальной безопасности России. Интересы России в военной сфере	Вооруженный конфликт, локальная война	§ 9-10, Б. –стр.50 №1-2,стр.54 №3-4, П. – стр.50 №3, стр.54 №1-2

№	Тема урока	Кол- во часов	Дата проведения	Основное содержание	Основные понятия	Домаш. задание
Раздел 2. ЗАЩИТА НАСЕЛЕНИЯ РФ ОТ ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЙ ПРИРОДНОГО И ТЕХНОГЕННОГО ХАРАКТЕРА						
6	Нормативно-правовая база и организационные основы по защите населения от ЧС природного и техногенного характера	1	10 октября	Позн. с основными законами РФ, положения которых направлены на обеспечение безопасности граждан	Конституция РФ, Федеральные законы, основные права и обязанности граждан	§ 11-12, Б. – стр.58 №1,4, стр.62 № 1-2, П. – стр.58 №2-3, стр.62 № 3-4
Раздел 3. ОСНОВЫ ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ ТЕРРОРИЗМУ И ЭКСТРЕМИЗМУ В РФ						
7	Терроризм и террористическая деятельность, их цели и последствия. Факторы, способствующие вовлечению в террористическую деятельность. Профилактика их влияния	1	17 октября	Основные виды терроризма по средствам, используемым при осуществлении терактов, в зависимости от того, против кого направлен террор. Основные черты современного терроризма	Террор, терроризм	§ 13-14, Б. – 1-2, П. – 3-4
8	Экстремизм и экстремистская деятельность, их основные принципы и направления	1		Сущность экстремизма и экстремистской деятельности, принципы и направления	Экстремизм	§ 15-16, Б. – стр.80 №1-2, стр.86 №1-2, П. – стр.80 №3, стр.86 №3-4
9	Нормативно-правовая база борьбы с терроризмом и экстремизмом в РФ	1		Правовая основа противодействия терроризму в современных условиях: общепризнанные принципы и нормы международного права, международные договоры РФ		§ 17-18, Б. - стр.92 №1-2, стр.96 №1-2, П. – стр.92 №3-4, стр.96 №3
10	Духовно-нравственные основы противодействию терроризму и экстремизму	1		Терроризм и экстремизм – действия, противоречащие духовной связи человека с Богом, это угнетает духовный мир человека		§ 19-20, Б. - стр.102 №1-2, стр.106 №1, П. – стр.102 №3, стр.106 №2
11	Уголовная ответственность за участие в террористической и экстремистской деятельности	1		Разобрать ФЗ «О противодействии терроризму», Указ Президента «О мерах по противодействию»		§ 21-22, Б. - №1-2, П. - №3-4
12	Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта	1		Разобрать правила поведения при захвате в заложники, при нападении с целью похищения	Теракт	§ 23, Б. - №1-2 П. - №3-4

№	Тема урока	Кол- во часов	Дата проведения	Основное содержание	Основные понятия	Домаш. задание
Раздел 4. ОСНОВЫ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ						
13	Основы медицинских знаний и профилактика инфекционных заболеваний	1		Причины возникновения инфекционных заболеваний, механизм передачи. Классификация заболеваний, иммунитет	Инфекционные заболевания, иммунитет	§ 24-25, Б. - стр.130 №1-2, стр.136 №1-2, П. – стр.130 №3-4, стр.136 №3-5
14	ЗОЖ. Биологические ритмы и их влияние на работоспособность человека	1		Основные понятия о биоритмах человека. Их влияние на уровень жизнедеятельности человека	Биоритмы	§ 26-27, Б. - №1-2, П. - №3-4
15	Значение двигательной активности и физической культуры для здоровья. Вредные привычки и их профилактика	1		Необходимость выработки привычки к систематическим занятиям физической культурой для обеспечения высокой работоспособности	Двигательная активность, вредные привычки	§ 28-29, Б. - №1-2, П. - №3-4
Раздел 5. ОСНОВЫ ОБОРОНЫ ГОСУДАРСТВА						
16	Гражданская оборона – составная часть обороноспособности страны. Основные виды оружия и их поражающие факторы	1		История создания гражданской обороны, предназначение и задачи по обеспечению населения от опасностей при боевых действиях	Гражданская оборона	§ 30-31, Б. - №1-2, П. - №3-4
17	Оповещение и информирование населения о ЧС мирного и военного времени. Инженерная защита населения	1		Система оповещения населения о ЧС. Порядок подачи сигнала «Внимание всем!» Передача речевой информации ЧС		§ 32-33, Б. - стр.172 №1-2, стр.176 №1-2, П. – стр.172 №3-4, стр.176 №3
18	Средства индивидуальной защиты	1		СИЗ органов дыхания и правила их использования. СИЗ кожи. Мед.средства защиты и профилактики	СИЗ	§ 34, Б. - №1-2 П. - №3-4
19	Организация проведения аварийно-спасательных и других неотложных работ в зоне ЧС. Организация гражданской обороны в ООУ	1		Предназначение аварийно-спасательных и других неотложных работ, проводимых в зоне ЧС, организация спасательных работ. План ГО ООУ. Обязанности учащихся		§ 35-36, Б. - стр.186 №1-3, стр.190 №1-2, П. – стр.186 №4, стр.190 №3-4
20	Вооруженные силы РФ – защитники нашего Отечества	1		Виды и рода войск ВС РФ, специальные войска, военные округа и флоты. Руководство и управление ВС РФ	ВС РФ	§ 37-39, Б. - №1-2 П. - №3-4
21	Сухопутные войска, ВВС, их состав и предназначение. Их вооружение и	1		Значение и роль сухопутных войск и ВВС. Их состав и предназначение,	Сухопутные войска, ВВС	§ 40-41, Б. - №1-2

№	Тема урока	Кол- во часов	Дата проведения	Основное содержание	Основные понятия	Домаш. задание
	военная техника			основные функции, вооружение и военная техника		П. - №3-4
22	ВМФ, РВСН, их состав и предназначение. Их вооружение и военная техника	1		Значение и роль ВМФ, РВСН. Их состав и предназначение, основные функции, вооружение и военная техника	ВМФ, РВСН	§ 42-43, Б. - №1-2, П. - №3-4
23	ВДВ, космические войска, их состав и предназначение	1		Значение и роль ВДВ, космических войск. Их состав и предназначение, основные функции, вооружение и военная техника	ВДВ, космические войска	§ 44-45, Б. - №1-2, П. - №3-4
24	Войска и воинские формирования, не входящие в состав ВС РФ	1		Внутренние войска МВД РФ, их предназначение. Войска ГО, входящие в состав МЧС России, их задачи в мирное и военное время		§ 46, Б. - №1 П. - №2
25	Боевые традиции ВС России	1		Патриотизм. Воинский долг. Значение войскового товарищества в боевых условиях	Патриотизм, воинский долг	§ 47-48, Б. - №1 П. - №2
			Раздел 6. ОСНОВЫ ВОЕННОЙ СЛУЖБЫ			
26	Размещение и быт военнослужащих	1		Содержание помещений, противопожарная защита, размещение военнослужащих		§ 49-51, Б. - №1-2, П. – стр. 254, 262 №3-4, стр.258 №3
27	Суточный наряд, обязанности лиц суточного наряда	1		Общие обязанности лиц суточного наряда	Суточный наряд	§ 52-54, Б. - №1-2, П. - стр.266, 270 №3-4, с.274 №3
28	Организация караульной службы	1		Общие положение по организации караульной службы	Караульная служба	§ 55-57, Б. – №1-2 П. – №3-4
29	Строй и управление ими. Строевые приемы и движения без оружия	1		Строевая стойка, повороты на месте и в движении	Строй	§ 58-59, Б. - №1-2 П. – №3-4
30	Выполнение воинского приветствия без оружия на месте и в движении. Выход из строя и возвращение в строй. Подход к начальнику и отход	1		Общие положения по выполнению воинского приветствия, выходу из строя и возвращению в него, подходу к начальнику и отходу от него	Воинское приветствие	§ 60-61, Б. - №1-2 П. – №3-4

№	Тема урока	Кол- во часов	Дата проведения	Основное содержание	Основные понятия	Домаш. задание
от него						
31	Строй отделения, развернутый строй, походный строй. Выполнение воинского приветствия в строю, на месте и в движении	1		Характеристика строев, общие положения по выполнению воинского приветствия в строю, на месте и в движении		§ 62-63, Б. - №1-2 П. – №3-4
32	Назначение и боевые свойства автомата Калашникова. Порядок неполной разборки и сборки автомата Калашникова	1		Автомат Калашникова, работа частей и механизмов автомата, его чистка, смазка и хранение	Автомат Калашникова	§ 64-65, Б. - №1-2 П. – №3-4
33	Приемы и правила стрельбы из автомата	1		Подготовка автомата к стрельбе. Меры безопасности при стрельбе		§ 66, Б. - №1-2 П. – №3-4
34	Тактическая подготовка	1		Основные виды современного боя. Действия солдата в бою. Команды, порядок их выполнения	Тактическая подготовка	§ 67-68, Б. - №1-2 П. – №3-4

ОПИСАНИЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Учебники:

А.Т.Смирнов, Б.О.Хренников. Основы безопасности жизнедеятельности. 10 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений: базовый и профил.уровни / под ред. А.Т.Смирнова; Рос.акад.наук, Рос.акад.образования, изд-во «Просвещение». – М.: Просвещение, 2013.

На учебник получены положительные экспертные заключения Российской академии образования и ФГУ «Всероссийский научно-исследовательский институт по проблемам ГО и ЧС МЧС России».

Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации

Методические пособия для учителя:

А.Т.Смирнов, Б.О.Хренников. Основы безопасности жизнедеятельности. Программы общеобразовательных учреждений. 10-11 классы: пособие для учителей общеобразоват.учреждений/ под ред. А.Т.Смирнова. – М.: Просвещение, 2014.

Программы разработаны на основе федерального компонента Государственного стандарта среднего (полного) общего образования

ОЦЕНИВАНИЕ

Критерии	5 (отлично)	4 (хорошо)	3 (удовлетворительно)	2 (неудовлетворительно)
1. Организация ответа (введение, основная часть, заключение)	Удачное использование правильной структуры ответа (введение - основная часть - заключение); определение темы; ораторское искусство (умение говорить)	Использование структуры ответа, но не всегда удачное; определение темы; в ходе изложения встречаются паузы, неудачно построенные предложения, повторы слов	Отсутствие некоторых элементов ответа; неудачное определение темы или её определение после наводящих вопросов; сбивчивый рассказ, незаконченные предложения и фразы, постоянная необходимость в помощи учителя	Неумение сформулировать вводную часть и выводы; не может определить даже с помощью учителя, рассказ распадается на отдельные фрагменты или фразы
2. Умение анализировать и делать выводы	Выводы опираются на основные факты и являются обоснованными; грамотное сопоставление фактов, понимание ключевой проблемы и её элементов; способность задавать разъясняющие вопросы; понимание противоречий между идеями	Некоторые важные факты упускаются, но выводы правильны; не всегда факты сопоставляются и часть не относится к проблеме; ключевая проблема выделяется, но не всегда понимается глубоко; не все вопросы удачны; не все противоречия выделяются	Упускаются важные факты и многие выводы неправильны; факты сопоставляются редко, многие из них не относятся к проблеме; ошибки в выделении ключевой проблемы; вопросы неудачны или задаются только с помощью учителя; противоречия не выделяются	Большинство важных фактов отсутствует, выводы не делаются; факты не соответствуют рассматриваемой проблеме, нет их сопоставления; неумение выделить ключевую проблему (даже ошибочно); неумение задать вопрос даже с помощью учителя; нет понимания противоречий

3. Иллюстрация своих мыслей	Теоретические положения подкрепляются соответствующими фактами	Теоретические положения не всегда подкрепляются соответствующими фактами	Теоретические положения и их фактическое подкрепление не соответствуют друг другу	Смешивается теоретический и фактический материал, между ними нет соответствия
4. Научная корректность (точность в использован. фактического материала)	Отсутствуют фактические ошибки; детали подразделяются на значительные и незначительные, идентифицируются как правдоподобные, вымышленные, спорные, сомнительные; факты отделяются от мнений	Встречаются ошибки в деталях или некоторых фактах; детали не всегда анализируются; факты отделяются от мнений	Ошибки в ряде ключевых фактов и почти во всех деталях; детали приводятся, но не анализируются; факты не всегда отделяются от мнений, но учащийся понимает разницу между ними	Незнание фактов и деталей, неумение анализировать детали, даже если они подсказываются учителем; факты и мнения смешиваются и нет понимания их разницы
5. Работа с ключевыми понятиями	Выделяются все понятия и определяются наиболее важные; чётко и полно определяются, правильное и понятное описание	Выделяются важные понятия, но некоторые другие упускаются; определяются чётко, но не всегда полно; правильное и доступное описание	Нет разделения на важные и второстепенные понятия; определяются, но не всегда чётко и правильно; описываются часто неправильно или непонятно	Неумение выделить понятия, нет определений понятий; не могут описать или не понимают собственного описания
6. Причинно-следственные связи	Умение переходить от частного к общему или от общего к частному; чёткая последовательность	Частичные нарушения причинно-следственных связей; небольшие логические неточности	Причинно-следственные связи проводятся редко; много нарушений в последовательности	Не может провести причинно-следственные связи даже при наводящих вопросах, постоянные нарушения последовательности

Критерии оценки устного ответа:

- глубокий, с привлечением дополнительного материала и проявлением гибкости мышления ответ ученика оценивается пятью баллами;
- твердое знание материала в пределах программных требований - четырьмя;
- неуверенное знание, с несущественными ошибками и отсутствием самостоятельности суждений оценивается – тремя баллами;
- наличие в ответе школьника грубых ошибок, проявление непонимания сути, не владение навыком оценивается отрицательно, отметкой «2»;
- отсутствие знаний, умений, навыков и элементарного прилежания влечет за собой единицу (используется очень редко).

Критерии оценки работы на уроке:

- активное участие учащегося в процессе урока и безошибочное выполнение заданий оценивается пятью баллами;
- активное участие в процессе урока с допущением каких-либо ошибок в процессе выполнения задания - четырьмя;
- неуверенное участие в процессе урока и отсутствие самостоятельной активности – тремя баллами;
- полное отсутствие активности - отметка «2»;

Критерии оценки тестового задания:

- 75-100% - отлично «5»	-50-59% - удовлетворительно «3»
- 60-74% - хорошо «4»	- менее 50% - неудовлетворительно «2»

Критерии оценки сообщения или проекта:

- глубокий, самостоятельный, с привлечением дополнительного материала и проявлением гибкости мышления ответ ученика, оценивается пятью баллами;
- привлечение дополнительного материала, неуверенный ответ - четырьмя;
- выполнена работа в письменном виде, отсутствие ответа, при этом ответы на дополнительные вопросы – тремя баллами;

- полное отсутствие работы - отметка «2»;

Критерии вывода четвертных и годовых оценок:

<u>Отметка «5» выводится при выполнении следующих требований:</u> - активная и правильная работа учащегося на уроке; - выполнение дополнительных заданий в виде сообщений и проектов - высокий уровень знания базового материала	<u>Отметка «4» выводится при выполнении следующих требований:</u> - активная, но иногда с ошибками работа учащегося на уроке; - выполнение дополнительных заданий по желанию; - высокий уровень знания базового материала	<u>Отметка «3» выводится при выполнении следующих требований:</u> - отсутствие самостоятельной активности на уроке; - отсутствие выполнения дополнительных заданий; - низкий уровень знания базового материала
---	--	---