

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа
с.Оля Лиманского района Астраханской области

Рассмотрено:
На заседании ШМО
Протокол № 1
от «27» августа 2018г.
Руководитель ШМО
Н.И. Жигульская

Согласовано:
заместитель директора по УВР
МКОУ «Олинская сош»
Л.А. Жигульская
от «30» августа 2018г.

Утверждаю :
Директор МКОУ «Олинская сош»
С.Л. Лебедев
Приказ №
от «3» августа 2018г.

Рабочая программа по английскому языку
для 10 класса
на 2018/2019 учебный год
Составитель программы:
Жигульская Наталья Ивановна,
учитель английского языка высшей категории

Пояснительная записка

Данная программа разработана на основе Федерального компонента государственного стандарта_среднего (полного) общего образования, примерной программы среднего (полного) общего образования по иностранным языкам (английский язык), авторской программы курса

английского языка к УМК “ Английский язык Forward” для учащихся 10-11 классов общеобразовательных учреждений (Вербицкая М.В., М.: Вентана-Граф : Person Education Limited, 2018).

Учебно-методический комплект « Forward» для 10 класса состоит из учебника, рабочей тетради и аудиокурса и является девятым в серии «Forward», обеспечивающей преемственность изучения английского языка со второго по одиннадцатый класс общеобразовательных учреждений.

Концепция программы. Программа курса английского языка в 10-11 классах общеобразовательных учебных заведений составлена на основе Фундаментального ядра содержания общего образования, требований к результатам среднего (полного) общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте среднего (полного) общего образования (2010г.), и примерной программы по иностранному языку для старшей школы.

Программа предусматривает.

Программа для старшей школы предусматривает дальнейшее развитие всех основных представленных в программах основного общего образования видов деятельности обучающихся.

Этап среднего (полного) общего образования имеет особенности, обусловленные:

1. задачами развития обучения и воспитания учащихся, заданными социальными требованиями к уровню развития их личностных и познавательных качеств;
2. предметным содержанием системы общего среднего образования;
3. психологическими возрастными особенностями обучаемых.

Программа позволяет.

В рамках нового образовательного стандарта содержание языкового образования ориентировано на компетентностно - деятельностный подход, который предполагает создание условий для овладения комплексом образовательных компетенций: метапредметных, общепредметных и предметных. Данная программа обеспечивает преемственность со ступенью начального образования в освоении

универсальных и специальных учебных действий, а также опорной системы знаний, специфических для предметной области «Филология» и входящего в нее учебного предмета «Иностранный язык», на этапе основного общего образования. В формировании готовности

обучающихся использовать усвоенные знания, навыки и умения для решения практических и теоретических задач наряду с коммуникативной компетенцией важную роль играют информационная, общекультурная, учебно-познавательная компетенции и компетенция личностного самосовершенствования.

Основная цель подразумевает развитие универсальных учебных действий учащихся в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) формах общения.

Важными составляющими цели продолжают оставаться формирование личности через приобщение к культуре, истории и быту другого народа, воспитание дружелюбного, уважительного отношения ко всем людям, независимо от языка, на котором они говорят, выработка норм поведения в обществе. Развивающий аспект – развитие речемыслительных способностей учащихся очень важен. Развивать речевые и познавательные способности ребенка, опираясь на речевой опыт, как в родном, так и в иностранном языке, прививать интерес к дальнейшему овладению английским языком - вот важнейшие **задачи**, которые ставит данная программа.

Общая характеристика учебного предмета «Английский язык».

Иностранный язык как важная часть филологического образования необходим для формирования у обучающихся коммуникативной компетенции, носящей метапредметный характер. Коммуникативная компетенция предполагает овладение речевой компетенцией, т.е. видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи в процессе говорения, чтения, аудирования и письма.

Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения. Языковая компетенция обеспечивает часть сложных коммуникативных умений.

Изучая иностранный язык, учащиеся познают вторую культурную реальность, осваивая культурные нормы и отношения, традиции, специфику речевого общения страны изучаемого языка. Коммуникативная компетенция неразрывно связана с социокультурными знаниями и умениями, которые составляют предмет содержания речи и обеспечивают взаимопонимание в условиях социокультурной / межкультурной коммуникации.

Формирование коммуникативной компетенции определяет основные содержательные линии учебного предмета «Английский язык» как части предметной области «Филология»:

1. коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности (чтение, аудирование, говорение, письмо);
2. языковые знания и навыки оперирования ими;

3. социокультурные знания и умения.

Линия коммуникативных умений представлена четырьмя разделами, представляющими четыре вида речевой деятельности. В содержании, обеспечивающем формирование языковой компетенции, выделяются следующие подразделы:

1. Орфография;
2. Фонетическая сторона речи;
3. Грамматическая сторона речи;
4. Лексическая сторона речи.

В силу специфики предмета «Иностранный язык» содержание, обеспечивающее формирование иноязычной коммуникативной компетенции, дополняется умением выбирать адекватные стратегии коммуникации, готовностью гибкой регуляции собственного речевого поведения в условиях дефицита языковых средств, что составляет линию программы, обеспечивающую формирование компенсаторной компетенции.

Все основные содержательные линии взаимосвязаны, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Иностранный язык». Они отражают содержательно - деятельностную основу иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной.

Развитие учебно-познавательной и информационной компетенции обеспечивается формированием общеучебных умений и универсальных способов деятельности, а также специальных умений, направленных на достижение предметных целей обучения и выделенных в два особых раздела программы.

Программа выполняет **основную педагогическую цель**, сформулированную в стандартах нового поколения – воспитание гражданина России, укорененного в национальных культурных и духовных традициях своего народа, так как предусматривает изучение традиций, культуры, истории России.

Рабочая программа рассчитана на 102 **учебных часа**, дает распределение учебных часов по темам курса 10 класса, подразумевает последовательность изучения языкового материала с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, межпредметных и внутри предметных связей.

Так, **отбор языкового материала** осуществляется исходя из его коммуникативной ценности, значимости, соответствия жизненному опыту детей этого возраста и их лексическому запасу на родном языке.

Материал вводится блоками, объединенными общей коммуникативной функцией, принадлежностью к одной ситуации общения. **Интенсификация процесса обучения** осуществляется за счет сочетания организационных форм работы: индивидуальных, парных, групповых, коллективных, а также за счет использования разных приемов: элементов интенсивной методики, познавательных и ролевых игр, драматизации, инсценирования, проектной деятельности и др.

Планируемые результаты

Говорение

Диалог этикетный

Начинать, поддерживать и заканчивать разговор.

Начинать, вести и заканчивать разговор по телефону.

Поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них.

Выражать благодарность.

Выражать согласие/отказ.

Диалог-расспрос

Сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов.

Самостоятельно запрашивать информацию

Выражать своё мнение/отношение

Диалог-побуждение к действию

Соглашаться / не соглашаться выполнить просьбу

Давать советы.

Принимать / не принимать советы партнёра

Приглашать к действию/взаимодействию

Соглашаться / не соглашаться на предложение партнёра

Диалог-обмен мнениями

Выслушивать сообщения / мнение партнёра.

Выражать согласие / несогласие с мнением партнёра

Выражать свою точку зрения и обосновывать её

Выражать эмоциональную оценку обсуждаемых событий (восхищение, удивление, радость, огорчение и др.).

Комбинированный диалог

Сообщать информацию и выражать своё мнение.

Расспрашивать и давать оценку.

Просить о чём-либо и аргументировать свою просьбу

В монологической форме

Высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование и т. д.), с опорой на ключевые слова, вопросы, план

Делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного материала.

Передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст / ключевые слова / план.

Выражать и аргументировать своё отношение к услышанному / прочитанному.

Кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Делать презентацию по результатам выполнения проектной работы.

Аудирование

При непосредственном общении

Понимать в целом речь учителя по ведению урока

Распознавать на слух и понимать в целом речь одноклассника в ходе общения с ним

Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом материале и / или содержащее некоторые незнакомые слова.

Использовать контекстуальную или языковую догадку

Использовать просьбу повторить для уточнения отдельных деталей

Вербально или невербально реагировать на услышанное.

При опосредованном общении (на основе аудиотекста)

Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов в рамках тем, отобранных для основной школы.

Выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте.

Отделять главные факты, опуская второстепенные.

Выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку/контекст.

Игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания основного содержания.

Чтение

Соотносить графический образ слова с его звуковым образом.

Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.

Выразительно читать вслух небольшие тексты, содержащие только изученный материал.

Ознакомительное чтение

Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и грамматические явления и понимать основное содержание аутентичных текстов разных жанров и стилей.

Прогнозировать содержание текста на основе заголовка или начала текста.

Определять тему / основную мысль текста сообщения.

Разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части.

Озаглавливать текст, его отдельные части.

Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту.

Игнорировать незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

Изучающее чтение

Читать несложные аутентичные тексты разных типов, полно и точно понимая текст на основе его информационной переработки: анализировать структуру и смысл отдельных частей текста; переводить отдельные фрагменты текста.

Озаглавливать текст, его отдельные части.

Устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий текста.

Выражать своё мнение о прочитанном.

Просмотровое / поисковое чтение

Выбирать необходимую/интересующую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов.

Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.

Пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.

Письменная речь

Владеть основными правилами орфографии, написанием наиболее употребительных слов.

Заполнять формуляр, анкету: сообщать о себе основные сведения.

Писать короткие поздравления с днём рождения, Новым годом, Рождеством и другими праздниками.

Выражать пожелания.

Писать с опорой на образец личное письмо зарубежному другу: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о нём; выражать благодарность, извинения, просьбу, давать совет.

Графика и орфография

Соотносить графический образ слова с его звуковым образом.

Сравнивать и анализировать буквосочетания и их транскрипцию.

Вставлять пропущенные слова.

Применять основные правила чтения и орфографии.

Фонетическая сторона речи

Воспроизводить слова по транскрипции.

Различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка.

Соблюдать нормы произношения звуков английского языка при чтении вслух и в устной речи.

Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе.

Различать коммуникативный тип предложения по его интонации.

Корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико - интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы).

Оперировать полученными фонетическими сведениями из словаря при чтении и говорении.

Лексическая сторона речи

Узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, соответствующие ситуации общения в пределах тематики 10 класса основной школы, в соответствии с коммуникативной задачей.

Использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей.

Употреблять слова, словосочетания, синонимы, антонимы адекватно ситуации общения.

Словообразование

Узнавать простые словообразовательные элементы (суффиксы, префиксы).

Распознавать принадлежность слова к определённой части речи по суффиксам и префиксам.

Выбирать нужное значение многозначного слова.

Опирается на языковую догадку в процессе чтения

и аудирования (интернациональные слова, слова, образованные путём словосложения).

Грамматическая сторона речи

Воспроизводить основные коммуникативные типы предложений на основе моделей / речевых образцов.

Соблюдать порядок слов в предложении.

Различать нераспространённые и распространённые предложения.

Использовать в речи простые предложения с простым глагольным, составным именным и составным глагольным сказуемыми; предложения с начальным «*It*»; конструкции *there is / there are*.

Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях сложноподчинённые предложения следующих типов: определительные (*who, what, which, that*); времени (*when, for, since, during*); места (*where*); причины (*why, because, that's why*); цели (*so that*); условия (*if*); результата (*so*); сравнения (*than*).

Различать условные предложения реального и нереального характера.

Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях условные предложения реального и нереального характера (*Conditionals I, II*).

Различать типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы).

Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях все типы вопросительных предложений в *Present /Future / Past Simple Tense; Present Perfect Tense / Present Continuous Tense*.

Понимать при чтении и на слух конструкции *as... as, not so... as* и использовать их в рецептивной и продуктивной формах речи.

Понимать при чтении и на слух конструкции с глаголами на *-ing (to be going to; to love/hate doing sth; stop talking)* и употреблять их в устных высказываниях и письменных произведениях.

Понимать при чтении и на слух конструкции *to look /feel / be happy* и употреблять их в устных высказываниях и письменных работах.

Понимать при чтении и на слух конструкции с инфинитивом (сложное дополнение и сложное подлежащее).

Понимать при чтении и на слух известные глаголы

в изъявительном наклонении в действительном залоге в *Present /Past / Future Simple Tense; Present /Past /Present Perfect Continuous Tense*.

Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях глаголы в *Present /Past / Future Simple Tense; Present /Past Continuous Tense; Present Perfect Continuous Tense*, обслуживающие ситуации общения, отобранные для основной школы.

Понимать при чтении и на слух изученные глаголы в страдательном залоге в *Present /Future /Past Simple Passive*.

Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях глаголы в страдательном залоге в *Present /Future /Past Simple Passive*.

Выражать своё отношение к действию, описываемому с помощью модальных глаголов и их эквивалентов (*can / could /be able to, may/might, must / have to, shall, should, would, need*).

Узнавать при чтении и на слух косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени.

Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в

настоящем и прошедшем времени.

Узнавать при чтении и на слух согласование времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.

Применять правило согласования времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.

Различать причастия настоящего (*Participle I*) и прошедшего (*Participle II*) времени.

Образовывать причастия настоящего (*Participle I*) и прошедшего (*Participle II*) времени с помощью соответствующих правил и употреблять их в рецептивной и продуктивной речи.

Узнавать при чтении и на слух наиболее употребительные фразовые глаголы, обслуживающие ситуации общения, отобранные для основной школы.

Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях фразовые глаголы, обслуживающие ситуации общения, отобранные для основной школы.

Различать существительные с определённым / неопределённым / нулевым артиклем и правильно их употреблять в устных и письменных высказываниях.

Различать неисчисляемые и исчисляемые существительные и правильно употреблять их в речи.

Использовать в устных высказываниях и письменных произведениях существительные в функции прилагательного.

Различать степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованные не по правилам. Образовывать степени сравнения прилагательных и наречий и употреблять их в рецептивной и продуктивной речи.

Узнавать на слух /при чтении и употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях личные местоимения в именительном (*my*) и объектном (*me*) падежах, а также в абсолютной форме (*mine*); неопределённые местоимения (*some, any*) и их производные (*somebody, anything, nobody, everything* и др.), возвратные местоимения (*myself*).

Узнавать в рецептивной и употреблять в продуктивной речи некоторые наречия времени и образа действия.

Понимать при чтении и на слух устойчивые словоформы в функции наречия и употреблять их в устных и письменных высказываниях.

Различать при чтении и на слух числительные для обозначения дат и больших чисел и употреблять их в устных и письменных высказываниях.

Различать при чтении и на слух предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге, и употреблять их в устных и письменных высказываниях

Распределение учебного времени по УМК 10 класса.

Тема	кол-во часов
1. Success! (Успех!)	9
2. Taking a break (Отдых)	9
3.To err is human (человеку свойственно ошибаться)	9

4. Mysteries (Тайны)	10
5. The body beautiful (Красота тела)	11
6. It's showtime (Зрелища)	9
7. Game over (Игра закончена)	9
8. The hard sell (Трудно продать)	12
9. A fresh start (Начало)	10
10. What do you mean? (Что вы имеете в виду?)	14
ИТОГО	102

Результаты проверочных / контрольных работ будут оценены по пятибалльной шкале, работа учащихся за урок оценивается по типу суммирования баллов за отдельные задания. При оценке конкретных достижений учащихся в разных видах речевой деятельности, ориентируюсь на количественные и качественные параметры умений, которые дают основание судить о желаемом и достижимом уровне коммуникативной компетенции учащихся к завершению учебника.

Учебно – тематическое планирование

Предмет английский язык

Количество часов: всего **102** часа; в **неделю 3** часа

Плановых контрольных уроков **4ч**

Планирование составлено на основе Федерального компонента государственного стандарта начального общего образования, примерной программы начального общего образования по иностранным языкам (английский язык), авторской программы курса английского языка к УМК “ Forward” для учащихся 5-9 классов общеобразовательных учреждений. Вербицкая М.В. М.: Вентана-Граф : Person Limited, 2013.

Учебник : « Forward» Английский язык 10 класс. Авторы Вербицкая М.В., Оралова О.В., Э. Уорелл, Э. Уорд. – М.: « Вентана-Граф»: Pearson Education Limited, 2018.

Дата по плану	Дата по факту	№ урока	Тема урока	Содержание урока	Планируемые результаты	
Дата по плану	Дата по факту	№ урока	Тема урока	Содержание урока	Планируемые результаты	Примечания
1-я четверть (27 часов)						
		1. Урок изучения нового	1. Успех!(9ч) Она не стала бы известной, если бы... Монолог.	-Чтение текста (Happy Accidents- рассказ успешного человека) -Ответы на вопросы -Новая грамматика: Условные предложения III типа (if + Past Perf., would / could / might / should / have + Past Participle) Лексические единицы: difficult teenager, art teacher Страноведение: London, Oxford, Bath, Swindon SB стр.6-7 № 1-6 SB стр.6 № 1 – прочитать статью, рассмотреть логическую цепочку действий и выбрать ту, которая описана в тексте; SB стр.6 № 2 – прочитать статью еще	- развитие навыков чтения (с основным пониманием прочитанного и детальное чтение); - развитие навыков говорения; - развитие умения отвечать на поставленные вопросы ; -развитие навыков логического мышления (способность делать выводы на основе предложений с новой грамматикой, способность анализировать, делать правильные выводы, делать правильный выбор и аргументировать его); - развитие навыков структурировать полученные знания («Check it out – New Grammar»)	

				раз и ответить на вопросы; SB стр.7 № 3 – прочитать предложения и ответить на вопросы, связанные с грамматическим материалом (видо – временные формы английского глагола); SB стр.7 № 4 – используя логическую цепочку событий и условные предложения III-го типа составить предложения; SB стр.7 № 5 – соотнести предложения (1-3) с их контекстом (а-с). Определить тип условных предложений (I /II /III) SB стр.7 № 6 – дописать предложения с условиями (I /II /III) типа;		
		2. Урок закре плени я знани й	Пикассо, Эйнштейн... Чтение	- Чтение текстов (Picasso & Einstein) Лексические единицы: soldier - general monk – the Pope the painter of the twentieth century SB стр. 7 № 7 – заполнить пропуски в тексте нужной формой глагола,	- развитие навыков чтения с основным пониманием прочитанного, говорения, письма; - развитие умения применить на практике полученные ранее грамматические знания в контексте задания по чтению; - развитие навыков говорения и письма;	

				данного в скобках; SB стр. 7 № 8 – дописать предложения так, чтобы они были верны для вас. Придумать еще два аналогичных предложения;	- развитие коммуникативных навыков говорения (парная работа) - развитие навыков логического мышления (способность проводить сравнительный анализ, делать правильные выводы и аргументировать их, способность связно выражать свои мысли);	
		3. Урок закре плени я изуче нного	Великий Гэтсби. Чтение	- чтение отрывка из романа Лексические единицы: lifestyle, intrigued by, a young graduate, novel, gossip, the subject of much gossip about Страноведение / Культура: champagne, West Egg, Wall Street, Chicago, Long Island, F. Scott Fitzgerald, World War One, Third Division, Ninth Battalion, Seventh Infantry Транскрипция: acquaintance- ['q'kweintqns] -знакомый chauffeur- ['SqVfq]- шофёр, водитель SB стр. 8, стр. 9 (текст) SB стр. 8 № 1- парная работа. Ответить на вопросы; SB стр. 8 № 2- прослушать и прочитать текст. Определить, были ли	- совершенствование навыков чтения; -развитие навыков аудирования и говорения; - развитие коммуникативных навыков (парная и групповая работа); - развитие способности логического мышления (способность связно выражать свои мысли в устной речи, предугадывать ситуацию; - развитие способности предугадывать события; - развитие умения аргументировать свое мнение	

				ваши предположения верны; SB стр. 8 № 3- прослушать, прочитать и ответить на вопросы; SB стр. 8 № 4- прочитать текст еще раз. Ответить на вопросы. Какие утверждения верны , являются ложными; SB стр. 8 № 5- парная работа: подумай и выскажи свое мнение		
		4. Урок закре плени я изуче нного	Обсудим прочитанное. Диалог.	Аудирование и чтение. Лексические единицы: aristocrat courage- ['kʌrɪg]- мужество medal bravery- ['breɪvərɪ] - храбрость inherit- ['ɪnherɪt] – наследовать, получать наследство wealthy- [wel'ti]- богатый SB стр.10 № 6- 12 SB стр.10 № 6- упражнение на совершенствование лексических навыков SB стр.10 № 7- L&A?- аудирование и ответы на вопросы SB стр.10 № 8- L- аудирование, расставить события в правильном порядке, самопроверка SB стр.10 № 9 - групповая работа (A?)-	- развитие навыков чтения, аудирования и говорения; - развитие коммуникативных способностей (работа в группах и парах) - развитие способности логически мыслить, связно выражать свои мысли в устной речи - развитие способности анализировать, строить логическую цепь рассуждения, аргументировать свой выбор;	

				ответы на вопросы SB стр.10 № 10- парная работа – соединить начало и окончание фраз, ответить на вопрос: «С каким высказыванием вы согласны более всего? Почему?»; SB стр.10 № 11 - парная работа. Прочитать и выбрать, какие из приведенных высказываний наиболее соответствуют вашему личному представлению об успешности. Аргументировать свой выбор. SB стр.10 № 12 – парная работа. Привести пример успешного, на ваш взгляд, человека (знаменитости, исторического персонажа, знакомого и др.) Аргументируйте свой выбор и расскажите о своем выборе классу		
		5. Урок изуче ния новог о	Ты бы хотел быть знаменитым? Диалог	Новая грамматика: I wish... If only... Лексические единицы: autographs, interviews, bodyguards, pressure, fans, privacy SB стр.11 № 1-6 SB стр.11 № 1- парная работа, ответы на вопросы; SB стр.11 № 2- парная работа (L & decide)- прослушай и реши...	- развитие навыков аудирования, чтения, письма, говорения; - развитие умения логически мыслить и делать выводы; - развитие коммуникативных навыков (парная работа); - развитие умения структурировать полученные знания; - развитие умений анализировать	

				SB стр.11 № 3 – чтение и ответы на вопросы, логически связанные с новой грамматической темой, т.е. развитие догадки. Самоанализ и самоконтроль (Check it out), структурирование знаний по теме: SB стр.11 № 4, 5 – использование новой грамматики в письменной речи: SB стр.11 № 6 – парная работа. Развитие навыков коммуникативного общения, логического мышления, письма, догадки, воображения, предположения	ситуацию и употреблять нужную грамматическую структуру в ситуациях речевого общения; SB стр.11 № 1- парная работа, ответы на вопросы; SB стр.11 № 2- парная работа (L & decide)- прослушай и реши... SB стр.11 № 3 – чтение и ответы на вопросы, логически связанные с новой грамматической темой, т.е. развитие догадки. Самоанализ и самоконтроль (Check it out), структурирование знаний по теме: SB стр.11 № 4, 5 – использование новой грамматики в письменной речи: SB стр.11 № 6 – парная работа. Развитие навыков коммуникативного общения, логического мышления, письма, догадки, воображения, предположения	
		6. Комбинированный	Жаль, у меня нет друзей за рубежом. Монолог	Говорение: «Как дать совет»: You'd better + inf. You ought to... If I were you, I'd... You should... It's worth + V ing It's a good idea to...	- развитие навыков чтения, аудирования, говорения, письма; - развитие коммуникативных навыков говорения (выслушать проблему и дать совет)- парная и	

		урок		You might find it useful to... Why don't you (+inf.) Remember to... SB стр. 12 № 1-6 SB стр. 12 № 1 – R & A? – чтение и ответ на вопрос; SB стр. № 2 – парная работа. Выбрать из предложенных вариантов советы, наиболее подходящие, по вашему мнению, успешному человеку; SB стр. № 3 – L-аудирование. Прослушать, какой из предложенных в предыдущем упражнении советов был дан. Сопоставить его со своим выбором. SB стр. № 4 – L- аудирование. Прослушать и решить, какими советами воспользовались и какой из них был наиболее полезен; SB стр. № 5 - L- аудирование. Прослушать и дополнить высказывания приведенными в списке фразами: SB стр. № 6 – групповая работа. Дать совет в приведенных ситуациях общения, используя фразы, приведенные в разделе «Speak Out» упражнение № 5	групповая работа: - развитие навыков логического мышления (проблема => решение)	
		7. Урок	Как стать успешным.	Лексика. Лексика по теме: школа / работа, успех /провал, фразовые глаголы;	- совершенствование лексических навыков, активация лексики;	

		комп лексн ого прим енении знани й	Аудирование.	Лексические единицы: not be up to the task, do well (in a test, at school...), mess up (an exam, an interview), do badly (in a test...), flunk (an exam), pass (an exam), achieve, fulfil, miss, make the most of overcome SB стр.13 № 1-6 SB стр.13 № 1 – дополнить предложения данными словами в нужной форме; SB стр.13 № 2 – распределить слова и фразы по группам; SB стр.13 № 3 – выбрать слова и фразы, которые сочетаются с данными словами; SB стр.13 № 4 – парная работа. Выбрать тему и рассказать партнеру о времени, когда вы...; SB стр.13 № 5 – заполнить пропуски в анкете фразами из упражнения № 1 -3; SB стр.13 № 6 – переписать анкету, используя личную правдивую информацию. Использовать лексику упражнений № 2, 3;	- совершенствование лексических навыков (словообразование); - развитие умения распределять слова по группам, учитывая их смысловое значение (положительное и отрицательное) - развитие умения использовать слова в сочетаниях, в устойчивых словосочетаниях -совершенствование навыков говорения по заданной / выбранной теме; совершенствование коммуникативных умений (выбор темы / аргументация выбора / связная речь / развитие воображения) - развитие социокультурных навыков (умение заполнять анкету);	
		8. Урок комп лексн	Будь успешным! Монолог	Владение монологической речью. Приведение примеров. Подбор аргументов.	Выражать свое отношение. Давать краткую характеристику.	

		ого прим енени я знани й				
		9. Урок комп лексн ого прим енени я знани й	Мои достижения. Личное письмо.	Создание письменного высказывания по алгоритму. Творческое решение учебной задачи. Отражение результатов своей деятельности.	Писать личное письмо с употреблением речевого этикета и следуя правилам написания личного письма.	
		10. Урок изуче ния новог о	2. Отдых. (9ч) Как я провел лето. Чтение.	Чтение текстов из брошюры по теме «Путешествия и каникулы» Новая грамматика: «Пассивный залог» ; SB стр.14-15 № 1-4 - SB стр.14 № 1 – чтение брошюры (Необычные гостиницы мира). Ответы на вопросы. Парная работа SB стр. 14 № 2 – соотнести предложения в активном залоге с их аналогами в пассивном залоге. Парная	- развитие навыков чтения с пониманием основного понимания прочитанного; - развитие навыков поискового чтения, ответы на поставленные вопросы; - развитие коммуникативных навыков общения (парная работа); - развитие умения логически мыслить, делать выводы с опорой на текст; - развитие навыков говорения,	

				работа ; SB стр.15 № 3 - ответы на вопросы, связанные с новым грамматическим материалом (пассивный залог). Парная работа; SB стр.15 № 4 – сопоставить названия времен с формами глагола. Check it out (грамматическая таблица). Парная работа.	построение связного ответа на поставленные вопросы; - развитие умения аргументировать свой выбор; - развитие умения делать выводы о структуре построения предложений в пассивном залоге, опираясь на прочитанный текст; - развитие умения структурировать полученные знания;	
		11. Урок закрепления изученного	Необычные отели. Чтение.	Грамматика. Грамматические задания, аудирование, чтение, письмо, говорение SB стр.15 № 5 – дополнить предложения нужной формой глагола, затем сопоставить их с данными ответами;	- развитие навыков чтения, письма, говорения; - совершенствование грамматических навыков, активация грамматики (пассивный залог); - развитие логических навыков мышления, умения делать выбор и аргументировать его;	
		12. Урок комбинированный	Чаепитие по-русски. Чтение.	Проведение информационно-смыслового анализа текста. Чтение с полным пониманием содержания. SB стр.15 № 6 – чтение текста, выполнение грамматического задания, выбрать и вставить в текст нужную форму глагола в акт. / пассивн. залоге;	-читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод)	

				SB стр.15 № 7 – аудирование, письмо, говорение, грамматика, самоконтроль + взаимоконтроль	- развитие культурологических навыков (текст «Русская чайная церемония»); - развитие навыков само- и взаимоконтроля и коррекции;	
		13. Урок изуче ния новог о	Экстремальные виды спорта. Аудирование.	Лексика по теме «Экстремальные виды спорта»: Adrenalin sports, river bugs, sphereing, cliff jumping, paintball, quad biking, snowboarding, white water rafting, outdoor instructors Страноведение: Orraway, Abergavenny, South Wales, Zealand, Australia - SB стр.16- чтение текстов про экстремальные виды спорта (Orraway Adventure); SB стр. 17 № 1 – чтение, дополнить тексты приведенными фразами; SB стр.17 № 2 – аудирование, парная работа + чтение. Найти вид отдыха, лучше всего подходящий данным людям; SB стр.17 № 3 – чтение, соотнесение высказывания с видами спорта;	- развитие навыков чтения, аудирования, письма, говорения; - развитие логических навыков мышления, развитие коммуникативных навыков общения (парная и групповая работа); - развитие логического мышления, способности сделать правильный выбор и аргументировать его; - развитие навыков говорения, создание связного высказывания по теме: «Экстремальные виды спорта», которые хотелось бы попробовать; - развитие навыков коммуникативного общения по телефону с целью уточнения информации / получение ответов на поставленные вопросы	

		14. Урок комплексного применения знаний	«Экстремальный» вебсайт. Диалог.	Владение диалогической речью. Владение умениями совместной деятельностью. Понимание точки зрения собеседника. SB стр. 17 № 4 – парная работа. Распределить слова по группам; SB стр.17 № 5 – парная работа, ролевая игра. Запрос информации об отдыхе по телефону; SB стр.17 № 6 – групповая работа. Выбрать вид спорта, которым бы хотелось заняться. Составление высказываний вида: «предложить чем-либо заняться. Выразить согласие / несогласие с данным предложением. Предложить свой вариант».	Расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение. - развитие навыков говорения, создание связного высказывания по теме: «Экстремальные виды спорта», которые хотелось бы попробовать; - развитие навыков коммуникативного общения по телефону с целью уточнения информации / получение ответов на поставленные вопросы	
		15. Урок изучения нового	Приключение друзей. Аудирование.	Аудирование. Применение на практике различных стратегий аудирования. Лексика: context, don't worry, key words, predictions Лексика по теме: «В аэропорту, в самолете»: Board, book, check-in, fasten you seatbelts, resort, cancelled, delayed, due in, reservations, return, single SB стр.18 № 1 – 6 – упражнения на развитие навыков аудирования, самоконтроля и взаимоконтроля; SB стр. 19 № 1 -6- упражнения на развитие лексических навыков чтения, говорения, аудирования.	- развитие навыков чтения, аудирования, письма, говорения; - развитие навыков аудирования с использованием текста-опоры, иллюстрации, ключевых слов, наводящих вопросов, личного опыта по теме «Путешествие. Транспорт»; - развитие навыков коммуникативного общения (парная и групповая работа); - развитие социокультурных навыков (путешествие на самолете, ситуации	

				письма по теме « В аэропорту. На борту самолета»; - SB стр. 18 № 1- парная работа. Посмотреть на фотографию и ответить на вопросы. Затем прослушать и проверить себя; - SB стр.18 № 2 - посмотреть на фотографию и выбрать предложения из предложенного списка, которые, по вашему мнению, скажет девушка. Затем прослушать и проверить себя. - SB стр. 18 № 3 – прослушать ещё раз и ответить на вопросы. Использовать для понимания ключевые слова, не заикливаясь на том, что некоторые слова не знакомы. - SB стр. 18 № 4 – используя материал предыдущих упражнений, заполнить таблицу «Эффективное аудирование»; - SB стр. 18 № 5 – парная работа. Прочитать текст, догадаться, какая информация пропущена. Затем прослушать и дополнить текст нужной информацией. Взаимопроверка; - SB стр.18 № 6 - парная работа. Прочитать текст, догадаться, какая информация пропущена. Затем прослушать и дополнить текст нужной	общения в аэропорту, на вокзале, автовокзале, на борту самолета); Читать несложные аутентичные тексты с выборочным пониманием. - развитие навыков читать, слушать и правильно понимать инструкции и применять их на практике в необходимых жизненных ситуациях; - развитие навыков самоконтроля и взаимоконтроля; - развитие способности структурировать полученные знания; - развитие логического мышления и догадки;	
--	--	--	--	---	--	--

				информацией. Взаимопроверка;		
		16. Урок изуче ния новог о	Путешествие самолетом. Аудирование, чтение.	. Адекватное восприятие устной речи. Способность передавать содержание прослушанного. (SB стр.118 – 119)- упражнения на развитие лексических навыков чтения, говорения, следование инструкциям - SB стр. 19 № 1 – прочитать брошюру «в аэропорту» и проверить, знаешь ли ты подчеркнутые слова. Затем сопоставить эти слова с картинками; - SB стр. 19 № 2 – использовать слова, приведенные на иллюстрациях «на борту самолета» для заполнения пропусков в предложениях; - SB стр. 19 № 3 – сопоставить начало и окончание устойчивых сочетаний; - SB стр. 19 № 4 – парная работа. Заполнить пропуски в предложениях. Сопоставить предложения с приведенными ниже словосочетаниями. Прослушать и проверить правильность выполнения задания; - SB стр. 19 № 5 – проверить, знаете ли вы значения данных слов и фраз. Затем дополните им приведенные	Читать несложные аутентичные тексты с выборочным пониманием. - развитие способности структурировать полученные знания; - развитие логического мышления и догадки; - развитие навыков читать, слушать и правильно понимать инструкции и применять их на практике в необходимых жизненных ситуациях; - развитие навыков самоконтроля и взаимоконтроля;	

				ниже предложения; - SB стр. 19 № 6 – парная работа. Ролевая игра. Следование инструкциям, используя материал стр.118 и 119		
		17. Урок комбинированный	Жаль, что ты не с нами! Говорение.	Говорение: Статистические данные на графиках, диаграммах в устной и письменной речи. Лексические единицы: Proportions: About a third, 7 percent (7%), nearly one in five, most, Trends: The percentage of, falling / rising, the number of, gone down / up; Статистические данные о путешествиях в различные страны и регионы мира на автобусе / поезде / самолете - SB стр. 20 № 1 – парная работа. Изучить таблицы и диаграммы, представленные на стр. 20 и выбрать правильный вариант ответа; - SB стр. 20 № 2- парная работа. Изучить статистические данные и дополнить предложения представленными словами /фразами парная работа; - SB стр. 20 № 3-парная работа. Используя график SB стр.117 и фразы из таблицы «Speak Out: Interpreting Statistics» составить связные высказывания по теме «Отдых и путешествия».	- активация лексики по темам «Транспорт», «Страны и регионы мира»; - развитие навыков чтения, письма, говорения; - развитие коммуникативных навыков общения (парная работа); - развитие логических навыков мышления и сравнительного анализа (работа с таблицами, графиками и диаграммами); - развитие социокультурных навыков; - развитие кругозора, умения масштабного мышления; - совершенствование межпредметных связей, знакомство с записью статистических данных в устной, письменной речи, представление статистических данных на графиках, диаграммах и в таблицах;	

					- совершенствование навыков говорения по теме «Путешествия. Отдых», составление связного высказывания с использованием статистических данных;	
		18. Урок изуче ния новог о	Мой родной город. Письмо	Письмо. Применение на практике различных стратегий письма. Описание места. Лексика: Countryside, village, old town, suburbs, spa town, city, commercial zone, industrial port; Things to see and do (Что можно делать и увидеть...). Описание места. - SB стр. 20 № 1 – парная работа. Соотнести слова и фразы с их значениями. Какие из данных слов/фраз описывают место, где ты живёшь?; - SB стр. 20 № 2 – Чтение микротекстов об Эдинбурге. Прочитать утверждения и определить, какие из них верны, а какие ложны. Затем проверь себя; - SB стр.21 № 3 – повторное чтение. Определить, какая информация, перечисленная в пунктах упражнения, упомянута в тексте. - SB стр.21 № 4 – прочитать описание Эдинбурга ещё раз. Определить, в каких конкретно микротекстах (А-Е)	- развитие навыков чтения с основным пониманием прочитанного; - развитие навыков поискового чтения; - развитие коммуникативных навыков общения (парная работа); - развитие и совершенствование навыков письма; - развитие логического мышления; - развитие способности структурировать полученные знания; - развитие социокультурной и культурологической компетенции учащихся(страноведение, культура страны изучаемого языка); - развитие навыков самоконтроля и коррекции;	

				автор упоминает информацию, приведенную в пунктах (1-5).; SB стр. 21 № 5 – дополнить таблицу «Writing skills / Навыки письма» информацией, приведенной в пунктах 1-5 упражнения № 4; - SB стр. 21 № 6 – парная работа. Следуя инструкциям, составьте план описания места.		
		19. Урок изуче ния новог о	3. Человеку свойственно ошибаться.	Грамматика: «Косвенная речь (Утвердительные предложения)». Аудирование. Лексика: Now, this, here, today, a few years ago, yesterday, last week, tomorrow, then, that, there, a few years earlier, the week before, the day before, at that time; parachute, stuck, torch, Statue of Liberty, drive through fence, sink, pool, road sign, speed limit, make a mistake Страноведение: Statue of Liberty, Eiffel Tower, Coombe Bisset road - SB стр.22 № 1 – парная работа. Используя словарь, удостовериться, в том, что знаете значение данных слов и выражений. Затем описать картинки (а-с). Что в данных картинках общего?; - SB стр.22 №2 – прослушать диалоги и соотнести их с картинками (а-с); - SB стр. 22 № 3 – парная работа.	- развитие навыков письма, аудирования, чтения, говорения; - развитие коммуникативных навыков общения (парная работа); - развитие навыков логического мышления и анализа; - развитие кругозора; - развитие социокультурной и культурологической компетенции; - развитие навыков контроля, самоконтроля и коррекции; - развитие навыков структурировать полученные знания;	

				Соотнести говорящих (а-с) с предложенными предложениями (1-7). Затем прослушать и проверить себя; - SB стр. 22 № 4 – прочитать тексты на стр.22 и определить, как предложения (1-7) были записаны в косвенной речи. затем заполнить пропуски (1-6) в таблице «Work it out»; - SB стр. 22 № 5- соотнести выражения (1-8) с их значениями в косвенной речи (а-h) в тексте. Затем прослушать ещё раз и проверить себя; - SB стр. 22 № 6- записать данные предложения в косвенной речи;		
		20. Урок закрепления полученных знаний	Я сказал, что... Чтение, монолог.	Грамматика: «Косвенная речь (Утвердительные предложения)». Работа с диалогом по теме «Работа»; Чтение журнальной статьи; Страноведение: Manchester, Albuquerque, New Mexico; Люди: Simon Newcomb, the Wright brothers, Thomas Watson, Bill Gates SB стр.23 № 7- Используя глаголы, данные в скобках, записать диалог в косвенной речи; SB стр.23 № 8- Парная работа. Исправить ошибки в журнальной статье, следуя примеру; SB стр.23 № 9- парная работа.	- развитие навыков письма, аудирования, чтения, говорения; - развитие коммуникативных навыков общения (парная работа); - развитие кругозора (страноведение, знаменитые люди); - развитие социокультурной и культурологической компетенции; - развитие навыков контроля, самоконтроля и коррекции;	

				Прочитать микротексты (1-4). Ответить на вопрос: «Что на самом деле спросили люди?». Прослушать и проверить себя		
		21. Урок комплексного применения знаний	Жизнь после школы. Чтение.	Чтение: текст «Where 2 now?». Лексические единицы: expelled, resigned, promoted, part-time, degree, career, graduated, applied, odd jobs, drop out, enrol, get, pass, play, sit, skip SB стр.24- текст на тему «Жизнь после школы». SB стр.25 № 1- парная работа. Посмотреть на фотографию и ответить на вопросы; SB стр.25 № 2- прочитать статью и расставить абзацы в правильном порядке; SB стр.25 № 3- найти слова и фразы в тексте, определить их значение в контексте, затем вставить данные слова в текст; SB стр.25 № 4- еще раз прочитать текст и ответить на вопросы;	Читать несложные аутентичные тексты с выборочным пониманием, выделять главные факты, опуская второстепенные - развитие навыков письма, чтения (основное понимание прочитанного, детальное, поисковое), говорения; - развитие коммуникативных навыков общения (парная работа); - развитие социокультурной и культурологической компетенции; - развитие навыков контроля, самоконтроля и коррекции; -развитие лексических навыков, определение значения незнакомых слов в контексте; - развитие навыков говорения, составление связного высказывания по теме с использованием наводящих вопросов;	Б
		22.	Планы Алана.	Чтение с полным пониманием содержания. Владение диалогической	читать несложные аутентичные	

		Урок комплексного применения знаний	Чтение, диалог.	речью. Владение умениями совместной деятельности. SB стр.25 № 5- парная работа. Соотнести людей (a-f) с предложениями (1-6); SB стр.25 № 6- парная работа. Дополнить вопросы (1-7) глаголами (a-g). Прочитать статью ещё раз и проверить свои ответы. Затем задать вопросы друг другу; SB стр. 25 № 7- найти подчеркнутые слова и фразы в тексте и определить их значение. Затем соотнести предложения (1-6) с их аналогами (a-f); SB стр. 25 № 8- парная работа. Говорение и письмо. Выбрать одну из предложенных тем и используя наводящие вопросы, составить высказывание.	тексты разных стилей с полным и точным пониманием. Расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение. - развитие коммуникативных навыков общения (парная работа); - развитие социокультурной и культурологической компетенции; - развитие навыков контроля, самоконтроля и коррекции; - развитие лексических навыков, определение значения незнакомых слов в контексте; - развитие навыков говорения, составление связного высказывания по теме с использованием наводящих вопросов;	
		23. Урок изучения нового.		Ознакомительное чтение. Осознанное беглое чтение текста. Грамматика «Косвенная речь в вопросительных предложениях и приказах / указаниях»; Письмо; SB стр.26 № 1- парная работа. Описать фотографию и ответить на вопросы; SB стр.26 № 2 – аудирование. прослушать и расставить предложения (a-f) в порядке услышанного;	- развитие навыков письма, аудирования, чтения, говорения; - развитие коммуникативных навыков общения (парная работа); - развитие навыков контроля, самоконтроля и коррекции; - развитие логического мышления, способности анализировать и делать выводы;	

				SB стр.26 № 3- парная работа. Прочитать и соотнести фразы (1-7) с предложениями (a-g) предыдущего упражнения; SB стр.26 № 4- изучить, как предложения были переведены в косвенную речь и заполнить таблицу «Work it out»; SB стр.26 № 5- рассмотреть предложения в таблице «Work it out» , выбрать и вставить нужные слова в правила составления предложений в косвенной речи;	- развитие навыков структурировать полученные знания;	
		24. Урок закрепления знаний	Моя карьера. Аудирование.	Грамматика «Косвенная речь в вопросительных предложениях и приказах / указаниях»; Профориентация, Карьера; Инструкции; Ролевая игра; Лексические единицы: career guidance, career guidance meeting, interviewer, job satisfaction SB стр.27 № 7- парная работа. Придумать окончание рассказа. Затем прослушать и сравнить со своим вариантом. развития сюжета; SB стр.27 № 8- прочитать репортаж и написать, что интервьюер сказал.	- развитие навыков письма, аудирования, чтения, говорения; - развитие коммуникативных навыков общения (парная работа); - развитие навыков контроля, самоконтроля и коррекции; -развитие логического мышления, способности анализировать и делать выводы; - развитие навыков предугадывать события, выстраивать логическую цепочку действий, развитие навыков	

				Затем прослушать и проверить себя; SB стр.27 № 9- парная работа. Следуя инструкциям, провести ролевую игру: «Профессиональная ориентация»; SB стр.27 № 10- используя материал предыдущего упражнения, напишите свой отчет об интервью по профориентации, используя грамматику по теме: «косвенная речь»- на Д/З	воображения; - развитие навыков сравнивать и делать выводы на основе сравнения; - развитие социокультурных навыков по теме: «Профориентация»;	
		25. Комбинированный урок	Телефон спасения. Чтение, диалог.	Говорение и аудирование. Телефоны экстренной помощи в России. Лексические единицы: Fire Service, Police, Ambulance, Gas Leaks, a single emergency number, pollution, accident, traffic pollution Фразы для описания предоставленной информации: seems to be about, at the top, looks like, it depends on, for example и др. SB стр.28- текст; SB стр.29 № 1- парная работа. Решить, к какой из предложенных тем относится фотография; SB стр.29 № 2- парная работа. Рассмотреть другой представленный визуальный материал и выбрать из списка тот, который есть на рисунках. Решить, какую информацию он несет. SB стр.29 № 3- чтение. парная работа,	-развитие навыков письма, аудирования, чтения, говорения; - развитие коммуникативных навыков общения (парная работа, обсуждение); - развитие социокультурных навыков по теме: «Экстренные ситуации» и использование различных видов предоставления информации (графики, таблицы, брошюры и т.п.); -развитие навыков логического мышления, способности анализировать, проводить сравнение и делать выводы; - развитие способности составлять связное высказывание по заданной теме; - развитие способности	

			письмо, составление вопросов; SB стр.29 № 4 – прочитать вопросы и сравнить, аналогичны ли они составленным вами в упражнении №3; SB стр.29 № 5- Прослушайте и решите, на какие 2 вопроса из упражнения №4 отвечал ученик. Затем прослушать еще раз и проверить себя; SB стр. 29 № 6 – аудирование. Прослушать и обвести услышанное высказывание; SB стр. 29 № 7- прослушать и ответить на вопросы; SB стр. 29 № 8 – Прослушать еще раз и дополнить предложения, используя фразы предыдущего упражнения; SB стр. 29 № 9- парная работа. Ответить на вопросы упражнения №4. Использовать совет и лексику из таблицы «Speak Out» SB стр. 29 № 10- парная работа. ответы на вопросы;	аргументировать свой выбор; - развитие навыков контроля, самоконтроля и коррекции;	
		26. Урок контр	Контрольная работа №1: Think back revision Unit 1-3 - 35 - SB стр.30 № 1- 3 (лексика и	-контроль и коррекция знаний Контрольная работа №1, часть 1 (проверка знаний лексики, навыков	

		оля и корре кции знани й.		грамматика); SB стр.30 № 1 (говорение)	чтения, усвоение грамматики);	
		27. Урок обоб щени я и систе матиз ации знани й		Работа над ошибками №1; Диалог культур 1: Мода Британии. Лексические единицы: glossary, mascara, blusher, piercing, safety pins, studs, to dress down, innovative, anarchic, scruffy, flared jeans, fishnet tights, a cropped top, Ugg boots, bouffant hairstyles, Doc Martens, low- rise jeans, a peaked cap, a flannel shirt, platforms, frills, spiky hairstyles SB стр. 100-101	-развитие навыков обобщения и систематизации знаний. Повторение изученного материала; - развитие и совершенствование навыков аудирования; - развитие навыков контроля, самоконтроля и коррекции;	
2-я четверть (21 час)						
		28. Урок изуче ния новог о	Раздел 4. Тайны. Таинственный гость. Чтение.	Аудирование. Грамматика: «Использование модальных глаголов для построения предположений в настоящем и прошедшем времени»- can't, could, couldn't, may, might, must; SB стр.32 № 1- Прослушать рассказ.	-развитие навыков аудирования; - развитие навыков чтения и говорения; - развитие грамматических навыков по теме: «модальные глаголы в предложениях -предположениях»; - развитие навыков построения	

				Определить, какие из приведенных высказываний правдивы. SB стр.32 № 2- прослушать еще раз. Соотнести высказывания (1-6) с их аналогами (а-е)/ одно из высказываний лишнее; SB стр. 33 № 3- рассмотреть подчеркнутые слова в высказываниях (1-6) упражнения №2. Решить, в каких ситуациях (а-е) используются данные модальные глаголы; SB стр. 33 № 4- Рассмотреть представленные предложения и решить, какое из них использовано для описания событий в прошлом; SB стр. 33- таблица «Check it out» - структурирование полученных грамматических знаний, контроль (самоконтроль) и коррекция	связного высказывания; - развитие навыков аргументировать свой выбор; - развитие навыков логического мышления; - развитие навыков структурировать полученные знания; - развитие навыков контроля (самоконтроль) и коррекции;	
		29. Урок закрепления знаний.	Должно быть, он из Англии. Монолог.	Аудирование. Грамматика: «Использование модальных глаголов для построения предположений в настоящем и прошедшем времени»- can't, could, couldn't, may, might, must; SB стр. 33 № 5- вставить в предложения модальные глаголы в нужной форме; SB стр. 33 № 6- заполнить пропуски в предложениях модальными глаголами,	-развитие навыков чтения, аудирования, письма, говорения; - совершенствование грамматических навыков по теме: «модальные глаголы в предложениях-предположениях»; - развитие навыков построения связного высказывания;	

				данными в скобках. Поставить глаголы в нужной форме; SB стр. 33 № 7- аудирование. Прослушать текст «Mystery Guest /Таинственный гость». Составить предложения о нём, используя модальные глаголы и план, приведенный в упражнении. SB стр. 33 № 8- прослушать 4 ситуации, решить, какие из них могли произойти. Составить предложения с модальными глаголами; SB стр. 33 № 9- парная работа. Прочитать и прослушать текст, в парах решить, как рассказчик узнал, что Paul говорит неправду. Затем дописать последнее предложение. и проверить себя (SB стр.117)	- развитие навыков аргументировать свой выбор; - развитие навыков логического мышления; - развитие воображения, способности анализировать ситуации, делать предположения; - развитие способности делать аргументированные выводы; - развитие коммуникативных навыков (парная работа); Развитие навыков контроля и коррекции;	
		30. Комбинированный урок	Странная Миссис Сэптон. Чтение.	Чтение и лексика. Лексические единицы: giggle, frown, sigh, whisper, shudder, gaze (at), yawn, glance (at), stroll, gasp, dash SB стр. 34 № 1- парная работа. Рассмотреть картинки. Предположить, что произошло; SB стр. 34 № 2 – просмотровое чтение. Быстро прочитать и проверить, были ли правильны ваши предположения; SB стр. 34 № 3 – прочитать текст и	- развитие лексических навыков; - развитие навыков чтения и письма; - развитие коммуникативных навыков (парная работа); - развитие воображения, способности анализировать и делать выводы на основе представленного материала (картинки-опоры , текст) ; - развитие навыков контроля	

				заполнить пропуски (1-4) приведенными предложениями (A-F). Два предложения лишние. Затем прослушать и проверить свои ответы; SB стр. 34 № 4 – еще раз прочитать текст, определить, какие предложения верны, какие нет и о чем в тексте не сказано; SB стр. 34 № 5– парная работа. Ответить на вопросы; SB стр. 35 № 6 – соотнести глаголы с их значениями. Воспользоваться словарем; SB стр. 35 № 7 – парная работа. Выбрать 3 глагола из упражнения № 6, разыграть их, давая возможность партнеру догадаться, какой глагол из списка выбран для представления; SB стр. 35 № 8 – вставить в предложения глаголы из упражнения № 6, учитывая, что в некоторых случаях может подойти не только один глагол.	(самоконтроль и взаимоконтроль) и коррекции; - совершенствование навыков работы со словарем;	
		31. Урок комп лексн ого	Загадка Амелии Эрхарт. Аудирование	Аудирование и говорение. Чтение и письмо. Страноведение: Oakland, Holland Island, the USA, SB стр.36 № 1- парная работа.	- совершенствование навыков аудирования и говорения; - совершенствование навыков составления связного высказывания;	

		применения знаний		Рассмотреть картинки, попытаться ответить на вопросы. Затем прослушать и проверить себя. SB стр.36 № 2 – прослушать еще раз и расставить события в правильном порядке; SB стр.36 № 3- прослушать вторую часть текста. В парах ответить на вопрос. SB стр.36 № 4- прослушать 3 часть текста. Были ли ваши предположения (упражнение № 3) подобны? SB стр.36 № 5- прочитайте вопросы и варианты ответов на них. Затем прослушайте и выберете правильный вариант ответа; SB стр.36 № 6 – парная работа. Говорение и письмо. Выбрать, какие из предположений наиболее / наименее вероятны. Выскажете аргументы за и против. Используйте таблицу (SB стр. 33 таблица «Check it out») для составления предложений;	- совершенствование навыков чтения и письма; - развитие коммуникативных навыков (парная работа); - развитие воображения, способности анализировать и делать выводы на основе представленного материала (картинки-опоры) ; - развитие навыков контроля (самоконтроль и взаимоконтроль) и коррекции; - развитие навыков логического мышления (расстановка событий в правильном порядке) и способность делать аргументированные выводы; - развитие навыков логического мышления, способности поводить сравнительный анализ; - расширение кругозора (страноведение);	
		32. Урок изучения нового	Достопримечательности Эдинбурга.	Изучение и применение новой лексики; Словообразование. Синонимы. Эмоциональная окраска речи, создание необходимой атмосферы повествования; Лексические единицы: deserted, charming, luxurious, spacious, shabby, gorgeous, cramped, filthy, cosy,	- развитие лексических навыков; - совершенствование навыков пользования словарем; - развитие логического мышления	

		о и прим енени я получ енны х знани й	tacky, depressing, peaceful, uninhabited, magnificent, tranquil, superb, deserted, gloomy SB стр. 37 № 1- соотнести слова с их значениями (а-й). Выбрать прилагательные, которые имеют позитивное значение. Использовать словарь; SB стр. 37 № 2- выбрать в предложениях наиболее подходящее слово из двух предложенных; SB стр. 37 № 3- соотнести слова с одинаковыми значениями (синонимы); SB стр. 37 № 4- парная работа. выбрать из упражнения № 1 или 3 слова для описания предложенных вещей; SB стр. 37 № 5- письмо. Переписать предложения, заменив в них подчеркнутые слова так, чтобы изменилась атмосфера повествования; SB стр. 37 № 6- Прочитать описание (текст). Определить какое у автора сложилось впечатление от увиденного: положительное или отрицательное. Какие слова это подтверждают?; SB стр. 37 № 7- письмо. Перепишите текст, используя прилагательные,	(умение сделать правильный выбор и аргументировать его); - развитие коммуникативных навыков (парная работа);	
--	--	---	--	--	--

				придав тексту эмоциональную окраску;		
		33. Комбинированный урок	Соперники. Чтение.	Ознакомительное чтение. Самостоятельная организация учебной деятельности. Осознанное беглое чтение текста. SB стр. 38 № 1- парная работа. Прочитать текст и ответить на вопросы. SB стр. 38 № 2- Определить к какому из предложенных типов относится текст упражнения № 1? Учесть, что возможен не один вариант ответа; SB стр. 39 № 3 – прочитать текст еще раз и определить, какие времена / конструкции в нем использованы; SB стр. 39 № 4 – парная работа. Ответить на вопросы; SB стр. 39 № 5- изменить пунктуацию в предложениях, чтобы смысл был правильным (использовать абзац 1 текста);	- развитие и совершенствование навыков письма, чтения и говорения; - развитие коммуникативных навыков (парная работа); - развитие навыков логического мышления (способность анализировать, делать аргументированный выбор, способность делать выводы); - совершенствование грамматических навыков письма; - совершенствование навыков говорения. - составление аргументированного, логически связного высказывания; - совершенствование полученных ранее грамматических знаний, их применение на практике; - структурирование грамматических знаний;	
		34. Урок комп	Придумай историю. Сочинение	Письмо. Применение на практике различных стратегий письма. Типы повествования. Пунктуация в	- развитие и совершенствование навыков письма, чтения и говорения; - развитие коммуникативных	

		лексн ого прим енени я знани й		предложениях. SB стр. 38 № 6- парная работа. Прочитать начало текстов и ответить на вопросы; SB стр. 38 № 7 – изучить таблицу «Train your brain». Определить, какой материал практикуется в каждом из упражнений № 2-6	навыков (парная работа); - развитие навыков логического мышления (способность анализировать, делать аргументированный выбор, способность делать выводы); - совершенствование грамматических навыков письма; - совершенствование навыков говорения. - составление аргументированного, логически связного высказывания; - совершенствование полученных ранее грамматических знаний, их применение на практике; - структурирование грамматических знаний;	
		35. Урок комп лексн ого прим енени я знани й	.Эссе.	Самостоятельная организация учебной деятельности. Создание письменного высказывания. Сравнение, сопоставление фактов, мнений, поиск оригинальных решений.	Составлять план письменного высказывания. Писать эссе в соответствии с алгоритмом.	

		36. Урок изуче ния новог о	Раздел 5. The body beautiful (Красота тела) Красота сквозь века. Чтение.	Грамматика: «Использование артиклей» и чтение. Описание внешности. Текст: «Красота сквозь призму веков» SB стр. 41 № 1 – прочитать текст. Решить, что из приведенного в списке не рассматривалось для описания привлекательности в прошлом; SB стр. 41 № 2 – заполните правила (1-3), вставив в предложения артикли a/an, the, (0). Применение на практике полученных ранее грамматических знаний; SB стр. 41 № 3 – для каждого из приведенных примеров выбрать предложение с аналогичным значением, используя текст как опору. SB стр. 41 № 4 – соотнести ответы из упражнения № 3 с правилами, представленными в таблице «Articles-general statements / Артикли - основные положения » SB стр. 41 № 5 –изучить правила, представленные в таблице «Articles-general users/ Артикли - основные правила употребления». Затем найти подчеркнутые слова в тексте и соотнести их с правилами.	- развитие навыков чтения с основным пониманием прочитанного и поискового; - развитие лексических навыков (использование синонимов); - развитие логического мышления: способности сделать правильный выбор и аргументировать его; - развитие способности связно излагать свои мысли; - совершенствование грамматических навыков, полученных ранее; - развитие умения структурировать полученные знания;	
		37. Урок закре	Мода и красота.	Грамматика: «Использование артиклей» и чтение. Описание внешности.- 44 -	- развитие навыков чтения, письма, говорения;	

		плени я знани й		SB стр. 41 № 6 – Вставить в предложения артикли; SB стр. 41 № 7 - Вставить в текст артикли; SB стр. 41 № 8 – парная работа. Ответить на вопросы	- развитие коммуникативных навыков (парная работа); - развитие навыков логического мышления (способность анализировать, делать аргументированный выбор); - развитие способности связно излагать свои мысли; - развитие навыков самоконтроля и коррекции;	
		38. Урок изуче ния новог о	Как быть привлекательными.	Чтение и лексика по теме : «Виды текстов»; Литературный / официальный / формальный стиль речи и неформальный стиль речи Лексические единицы: Advert, biography, catalogue, dictionary, diary, email to a friend, encyclopedia, essay, friendly letter, greetings card, guidebook, instructions, invitation, letter of application, newspaper article, note / message, novel, poem, postcard, recipe, rules SB стр. 42 № 1- парная работа. Прочитать список различных видов текстов. Соотнести цели и виды текстов. Т.е. разделить тексты по категориям; SB стр. 42 № 2- прочитать текст А и ответить на вопросы, не обращая	- развитие лексических навыков; - развитие навыков чтения (понимание основного содержания прочитанного); - развитие навыков логического мышления (способность подразделять слова по категориям – Виды текстов в зависимости от их цели); - развитие коммуникативных навыков (парная работа); - различие способности различать стили речи и применять знания на практике в различных видах речевой деятельности; - развитие навыков структурирования	

				внимание на незнание некоторых слов; SB стр. 42 № 3- Изучить материал, представленный в таблицах «Informal style Literary / formal style- Стили речи». Прочитать текст В и определить его стиль и к какому виду текстов он относится.	полученных знаний; - развитие навыков самоконтроля и коррекции;	
		39. Урок изуче ния и прим енени я знани й	Красота и здоровье. Чтение.	Чтение. Идентификация различных видов текстов. Говорение. SB стр. 43 № 4 – изучить таблицу «Train your brain / reading skills Навыки чтения». затем прочитать тексты С-Е и определить виды прочитанных текстов. SB стр. 43 № 5 – соотнести утверждения с текстами (А-Е); SB стр. 43 № 6 – найти прилагательные (a-f) в текстах В, D, Е. Затем соотнести эти прилагательные с их значениями; SB стр. 43 № 7 – парная работа. Приготовить короткую презентацию на одну из предложенных тем. Аргументировать свой выбор (письмо + говорение)	- развитие навыков чтения (чтение с основным пониманием прочитанного и поисковое), говорения и письма; - развитие навыков логического мышления: способности анализировать и делать аргументированные выводы; - развитие коммуникативных навыков (парная работа); - развитие способности связно излагать свои мысли;	
		40. Урок изуче	Тратить время на красоту?	Грамматика: «Использование конструкций в пассивном залоге» - have(in correct tense) + object + -----	-развитие грамматических навыков;	

		ния новог о	Диалог.	Аудирование. SB стр. 44 № 1 – парная работа. Описать фотографии и ответить на вопросы; SB стр. 44 № 2 – Прослушать диалог. Найти вещи, которые были упомянуты в диалоге, в приведенном списке; SB стр. 44 № 3 – Прослушать еще раз и прочитать. Ответить на вопрос. SB стр. 44 № 4 – Просмотреть предложения и дополнить предложения (правила). Затем найти примеры таких же грамматических конструкций в тексте упражнения № 3; SB стр. 44 № 5 – написать предложения с конструкцией have something done для предложенных ситуаций; SB стр. 44 № 6 – парная работа. Задать вопросы и ответить на них, используя подсказки	- развитие навыков аудирования; - развитие коммуникативных навыков (парная работа); - развитие навыков поискового чтения с опорой на услышанное; - развитие навыков структурировать полученные знания; - развитие навыков письма (письмо с использованием конструкции have something done);	
		41. Урок изуче ния новог о	Модные прически. Аудирование.	Аудирование и лексика. Описание внешности. Лексические единицы: a fringe, a perm, a mullet (slang), highlights, a moustache, a mohican, bleached, a pony tail, shoulder-length, straight, dreadlocks, spiky, wavy SB стр. 45 № 1 – парная работа.	-развитие лексических навыков (описание внешности); - развитие навыков аудирования; - развитие коммуникативных навыков (парная работа); - развитие навыков логического	

				Рассмотреть картинки и ответить на вопросы. SB стр. 45 № 2 – прочитать описания (1-6) и соотнести их с картинками (A-D); SB стр. 45 № 3 – Прослушать и соединить слова с описаниями (1-6) упражнения № 2; SB стр. 45 № 4 – Прослушать еще раз. Определить, какие из приведенных высказываний верны, а какие нет. SB стр. 45 № 5 – для каждого слова или фразы подобрать стиль прически (картинки 1-4), которую он описывает. Возможно использование словаря; SB стр. 45 № 6 -	мышления (сделать правильный выбор и аргументировать его); - развитие навыков устной речи (создание связного высказывания); - развитие навыков пользования словарем;	
		42. Урок изучения и применения знаний.	Люди такие разные. Чтение.	Говорение и лексика. Лексические единицы: bald, pale, skinny, dyed, plump, smart, trendy, shaved, tanned, muscular, shiny, curly, fat, thin, neat, overweight, slim, well-build, scruffy, untidy, well-dressed, elegant look, look like, look as if SB стр. 46 № 1 – разделить слова по категориям; SB стр. 46 № 2 – для каждой группы слов определить, какие слова имеют негативное значение, а какие	- развитие навыков говорения, чтения, письма; - развитие навыков логического мышления (способность разделить слова по категориям); - развитие навыков логического мышления (определение положительного и отрицательного значения слова); - развитие коммуникативных	

				нейтральное или положительное; SB стр. 46 № 3 – Выбрать прилагательные, которые могут быть использованы только для описания мужчины / женщины; SB стр. 46 № 4 – дополнить предложения правильными формами глаголов look, look like, look as if; SB стр. 46 № 5 – парная работа. Подобрать аналоги слов для их описания на русском языке	навыков (парная работа); - развитие навыков логического мышления (способность аргументировать свой выбор и делать выводы, связно излагая свои мысли);	
		43. Урок комплексного применения знаний	Описание внешности. Монолог	Говорение. Описание внешности. SB стр. 47 № 6 – парная работа. Рассмотреть фотографии и ответить на вопросы; SB стр. 47 № 7 – прослушать и прочитать. Идентифицировать человека, который описан на фотографии (упражнение № 6); SB стр. 47 № 8 – изучить таблицу «Speak out / Описание внешности». Прочитать текст (упражнение № 7) еще раз и решить, в каком порядке упомянуты перечисленные характеристики; SB стр. 47 № 9 – парная работа.	- развитие навыков говорения, чтения, аудирования, письма; - развитие коммуникативных навыков (парная работа); - развитие навыков логического мышления: способности логически мыслить, делать выбор и аргументировать его); - развитие навыков логического мышления: (способность связно излагать свои мысли, способность расположить необходимые характеристики в правильном порядке);	

				Выбрать человека на фотографии, описать его партнеру. Догадаться, кто был описан.		
		44. Урок комплексного применения знаний	Пропавшая экспедиция. Чтение	Поисковое чтение. Прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительных вопросов.	Читать аутентичный текст с выборочным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод).	
		45. Комбинированный урок	Стройный или полный? Чтение	Чтение с полным пониманием содержания. Проведение информационно-смыслового анализа текста.	Читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод).	
		46. Урок контроля знаний	Угадай, кто это. Монолог	Владение монологической речью. Использование алгоритма/Мотивированный отказ от образца высказывания. Подбор аргументов.	-контроль и коррекция знаний Контрольная работа № 2, часть 1 проверка навыков говорения	
		47. Урок контроля		Контрольная работа №2: Think back revision Unit 4-5 SB стр. 48 № 1-5 (лексика и	- контроль и коррекция знаний Контрольная работа № 2, часть 2 (проверка знаний лексики, навыков	

		оля знани й		грамматика), SB стр. 48 № 1 (аудирование) Самостоятельная организация учебной деятельности. Сравнение, сопоставление, классификация объектов, умение разделять процесс на этапы.	аудирования); Осуществлять самоконтроль, работать самостоятельно. Овладеть грамматическими категориями и лексическими единицами.	
		48. Урок корре кции, обоб щени я и систе матиз ации знани й.		Работа над ошибками № 2 Подготовка к ЕГЭ. SB стр. 110-111 (чтение): задание B2 Диалог культур 2: Британская еда SB стр. 102-103	-развитие навыков обобщения и систематизации знаний. Повторение изученного материала; - развитие и совершенствование навыков чтения; - развитие навыков контроля, самоконтроля и коррекции;	
3-я четверть (30 часов)						
		49/1 Урок изуче ния новог о	6. Зрелища. Культурное времяпрепрово ждение. Аудирование	Грамматика: «Косвенные вопросы» и говорение по теме: «Культура и развлечения». Адекватное восприятие устной речи. Поиск и устранение причин возникших трудностей. Прогнозирование содержания по картинкам. SB стр. 50 № 1 – групповая работа. Обсудить и решить, куда бы вы могли пойти в столице (выбрать из списка	Развитие навыков говорения, аудирования, чтения, письма; - развитие коммуникативных навыков общения (парная работа, групповая работа); -развитие логического мышления, способности анализировать и делать аргументированный выбор; - развитие навыков контроля и	

				предложенных вариантов); SB стр. 50 № 2 – парная работа. Посмотреть на фотографии. Прочитать тексты (A-D). Ответить на вопрос, какой вид времяпровождения предпочитает Джейн (упражнение № 1); SB стр. 50 № 3 – Дополнить диалоги (A-D) предложениями. Затем прослушать и проверить себя; SB стр. 50 № 4 – соотнести прямые (a-d) и косвенные вопросы (1-4) в упражнении № 3; SB стр. 51 № 5 – написать косвенные вопросы, используя данные в скобках фразы	коррекции; - развитие навыков структурировать полученные знания; Понимать основное содержание разговора между носителями языка в пределах темы	
		50 /2 Урок закре плени я знани й	Вы бы могли сказать...? Диалог	Грамматика: «Косвенные вопросы» и говорение по теме: «Культура и развлечения». Владение диалогической речью. Владение умениями совместной деятельности. Исследование несложных практических ситуаций. SB стр. 51 № 6 – парная работа. Соотнести косвенные вопросы (упражнение № 5) с мультфильмами,	- развитие навыков чтения, письма, аудирования, говорения; - совершенствование грамматических навыков; - развитие коммуникативных навыков общения (парная работа); - развитие навыков самоконтроля и коррекции; ориентироваться в тексте на	

				изображенными на картинках; SB стр. 51 № 7 – написать косвенные вопросы, используя фразы, данные в скобках. Затем прослушать и проверить себя. SB стр. 51 № 9 – Д /З – составить диалог и разыграть его, используя косвенные вопросы	английском языке; прогнозировать его содержание по заголовку и картинкам; Расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение. Соблюдать нормы речевого этикета.	
		51/3 Урок изуче ния и прим енени я знани й	Новый Орлеан. Чтение.	Чтение и лексика. Ознакомительное чтение. Самостоятельная организация учебной деятельности. Лексические единицы: Artist, audience, band, concert, drawings, exhibition, festival, frames, galleries, group, guitarist, play, performance, playwright, portraits, sculptor, sculptures, songwriter, stage, venue; Страноведение / Знаменитые люди мира и события: New Orleans, Louisiana, Napoleon, Mardi Gras, Armstrong, Lenny Kravitz, Hurricane Katrina SB стр. 52 № 1 – парная работа. Посмотрите на фотографии, текст из газет и фактические данные. Затем ответьте на вопросы. Используйте таблицу «Speak out» (SB стр.29); SB стр. 52 № 2– быстро прочитайте текст на стр.53 и подберите заголовки к нему из предложенных; SB стр. 52 № 3 – Прочитайте статью	- развитие навыков чтения, письма, аудирования, говорения; - развитие коммуникативных навыков общения (парная работа и групповая работа); - развитие навыков логического мышления (способность разделить слова по категориям); - развитие навыков логического мышления (способность делать правильный выбор и аргументировать его, связно излагая свои мысли); - совершенствование навыков контроля и коррекции; - развитие логического мышления: способности подразделять слова по различным категориям,	

				еще раз и решите, какие из приведенных высказываний верны. Затем прослушайте и проверьте себя; SB стр. 52 № 4 –распределите слова из текста по правильным категориям; SB стр. 52 № 5 – парная работа. Групповая работа. Ответить на вопрос, какие виды музыки упомянуты в тексте. Составить список музыкальных жанров и сравнить результаты с другой парой.	аргументировать свой выбор; - развитие логического мышления: способности сравнивать полученные результаты и делать выводы; - развитие кругозора (страноведение, знаменитые люди и события); ориентироваться в тексте на английском языке; прогнозировать его содержание по заголовку и картинкам;	
		524 Урок изучения и применения знаний	Новый Орлеан. Говорение.	Говорение: «Выражение своего мнения, согласия и несогласия». Стили речи : официальный/нейтральный и неофициальный. Таблица 1 и Таблица 2 «Speak out» - фразы для выражения своего мнения, согласия и несогласия с мнением другого говорящего; Лексические единицы: a flight, a war, a sporting match, an exam, a job, a journey SB стр. 53 № 6 – Выбрать подходящие слова из предложенных; SB стр. 53 № 7 – Групповая работа.	-развитие навыков говорения, чтения, письма; - развитие коммуникативных навыков общения (групповая работа); - развитие навыков логического мышления (способность делать правильный выбор и аргументировать его, связно излагая свои мысли); - развитие навыков логического мышления (способность правильно классифицировать стили речи для различных ситуаций общения); - развитие социокультурных навыков поведения (вежливость при высказывании своего мнения, согласия и несогласия с мнением	6

				Обсудить одну из предложенных тем.	других говорящих); - развитие способности структурировать полученные знания;	
		53/5 Урок изуче ния и прим енени я знани й	В музее. Аудирование.	Говорение и аудирование. Адекватное восприятие устной речи. Прогнозирование содержания по картинкам и наводящим вопросам. Применение на практике различных стратегий аудирования. Говорение : выражение эмоционального состояния (сильные эмоции. восклицательные предложения.) Лексические единицы: It's really great! / It's absolutely wonderful! / How fantastic! / Amazing! / I love it! / It's very interesting! SB стр. 54 № 1 – парная работа. Ответить на вопросы; SB стр. 54 № 2 – Прослушать диалог. Ответить на вопрос, рассмотрев две фотографии и сделав правильный выбор; SB стр. 54 № 3 – Прослушать ещё раз, решить, какие высказывания верны / не верны и о чем в тексте не сказано;	- развитие навыков аудирования и говорения; - развитие коммуникативных навыков общения (парная и групповая работа); - развитие навыков логического мышления (способность делать правильный выбор и аргументировать его, связно излагая свои мысли); - совершенствование навыков контроля и коррекции; - развитие навыков логического мышления (способность делать правильный выбор и аргументировать его, связно излагая свои мысли); - развитие навыков логического мышления (способность строить предположения на основе полученных знаний); воспринимать на слух и понимать основное содержание аутентичных текстов в	

				SB стр. 54 № 4 – Прослушать и выбрать правильный вариант ответа; SB стр. 54 № 5 – парная работа. Решить, что произошло с The Modern World. Прослушать и проверить себя. SB стр. 54 № 6 – Прослушать и решить, каковы эмоции у говорящего: SB стр. 54 № 7 – групповая работа. Посмотреть на страницу 117. Используя выражения, обсудить произведения искусства.	аудиозаписи: описаний, сообщений, рассказов с опорой на языковую догадку и контекст	
		54/6 Урок изуче ния и прим енени я знани й.	Мадам Баттерфляй. Аудирование, диалог.	Говорение и аудирование. Адекватное восприятие устной речи. Прогнозирование содержания по картинкам и наводящим вопросам. Владение диалогической речью. Владение умениями совместной деятельности. Применение на практике различных стратегий говорения. Этикетный диалог в различных ситуациях общения (привлечение внимания, просьба повторить услышанное, просьба разъяснить и т.д.). SB стр. 55 № 1 – парная работа. Описать картинку и ответить на вопросы; SB стр. 55 № 2 – прослушать диалог и	- развитие навыков аудирования и говорения; - развитие коммуникативных навыков общения (парная и групповая работа); - развитие навыков логического мышления (способность делать правильный выбор и аргументировать его, способность правильно определить различные ситуации общения); - совершенствование навыков контроля и коррекции; воспринимать на слух и выделять необходимую / интересующую информацию в аутентичных текстах	

				соотнести утверждения с говорящими; SB стр.55 № 3 – дополнить таблицу «Speak out / Participating in conversation. Различные виды диалогов», вставив название вида диалога из предложенного списка с приведенными фразами из диалогов; SB стр. 55 № 4 – заполнить пропуски в диалоге, используя таблицу «Speak out / Participating in conversation» проверить себя; SB стр. 55 № 5 – групповая работа. Выбрать одну из предложенных тем и совместно обсудить ее, используя фразы из таблицы	выражать свою точку зрения, пользуясь вновь изученными средствами; высказать свое одобрение / неодобрение / сомнение; спонтанно реагировать на изменение речевого поведения собеседника	
		55/7 Урок изуче ния и прим ени я новог о	Ты видел этот фильм? Диалог	Владение диалогической речью. Владение умениями совместной деятельности. Исследование несложных практических ситуаций. Лексика: «Наречия меры и степени с прилагательными». Лексические единицы: a bit, extremely, really, totally, rather, quite, completely/ Base and strong adjectives: good, bad, silly, attractive, exciting, surprising, interesting, brilliant, pathetic, ridiculous, hilarious, stunning, thrilling, amazing, fascinating, spectacular, dreadful SB стр. 56 № 1 – проверить, знаете ли	-развитие навыков говорения. Диалоговая речь. Высказывание своего мнения по теме: «Кино»; -развитие лексических навыков; - развитие навыков аудирования (детальное аудирование); - развитие навыков логического мышления (способность делать правильный выбор и аргументировать его); - развитие коммуникативных	

				вы прилагательные, данные в таблице. Затем прослушать и дополнить таблицу наречиями меры и степени. Ответить на вопрос : «Какие наречия используются с обоими типами прилагательных?». SB стр. 56 № 2 – выбрать наречия, которые используются с данными прилагательными; SB стр. 56 № 3 – проверить, знаете ли вы слова, связанные с киноиндустрией. Можно воспользоваться словарем. Затем прослушать и соотнести слова с выражениями упражнения № 2; SB стр. 56 № 4 – групповая работа. Составить и разыграть диалог о недавно просмотренном фильме. Выражая свое мнение о фильме использовать лексический материал урока (упражнения 1-3)	навыков общения (групповая работа); - развитие навыков работы со словарем; - развитие навыков выражать свое мнение, используя наречия меры и степени с прилагательными и аргументировать его; - развитие навыков логического мышления (способность делать правильный выбор и аргументировать его, связно излагая свои мысли); начать, поддержать и закончить разговор , высказать свое одобрение / неодобрение / сомнение; спонтанно реагировать на изменение речевого поведения собеседника	
		56/8 Урок комплексного применения	Обзор фильма. Письмо.	Письмо. Составление рецензии на фильм. Применение различных стратегий письма. Лексические единицы: action, cartoon, romance, documentary, comedy, fantasy, thriller, crime, horror, western, character, director, part, plot,	- развитие навыков письма, говорения, чтения, аудирования; - развитие коммуникативных навыков общения (парная работа); - развитие навыков контроля и коррекции; - развитие навыков логического	

		знани й		set, soundtrack, stars SB стр. 57 № 1- парная работа. Микродиалоги: догадаться, какие фильмы любит твой партнер. SB стр. 57 № 2- парная работа. Выбрать слово в предложениях так, чтобы они были верны. Затем прослушать и проверить себя; SB стр. 57 № 3- прочитать рецензию на фильм и соотнести абзацы(A-D) с их смысловым значением(1-4); SB стр. 57 № 4- еще раз прочитать текст и выбрать верные высказывания; SB стр. 57 № 5- ознакомиться с таблицей «Train your brain. Writing skills / Навыки письма» и проверить правильность выполнения упражнений № 3 и № 4. SB стр. 57 № 6- парная работа. Используя данные слова, вставить их в предложения.	мышления (способность делать правильный выбор и аргументировать его); - развитие навыков контроля и коррекции; - развитие навыков структурировать полученные знания;	
		57/9 Урок комп лексн ого прим енени	Киноанонс. Проект	Проектная деятельность. Умение разделять процесс на этапы. Творческое решение учебных задач.	Осуществлять самоконтроль, работать самостоятельно. Делать выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях, в проектной деятельности	

		я знани й				
		58/10 Урок изуче ния новог о	7. Игра закончена. Виртуальный спорт. Чтение.	Грамматика «Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Неопределенные местоимения» Лексические единицы: (too) many, (too) much, a lot (lots of), not many, not much, some, a few, a little, not any, both, neither, either, all, most, none Чтение «Игры и спорт». Развитие навыков поискового чтения. Прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительных вопросов. SB стр. 59 № 1 – парная работа. Посмотреть на игры (картинки) и решить, какую из них вы предпочитаете. Затем прочитать рецензию и сказать, в какую игру хотелось бы поиграть и почему; SB стр. 59 № 2 – вспомнить, какие из приведенных слов используются только с исчисляемыми / неисчисляемыми существительными, а какие и с теми и с другими; SB стр. 59 № 3 – найти в тексте предложения со словами <i>all / most / none</i>. Изучить информацию в таблице, затем дополнить предложения данными словами;	- развитие грамматических навыков; - развитие навыков чтения, письма, говорения; - развитие коммуникативных навыков (парная работа); - развитие логического мышления (способность структурировать полученные знания, способность делать выбор и аргументировать его, способность связно излагать свои мысли, способность строить предположения, используя опору (картинки));	

				SB стр. 59 № 4 – найти в тексте предложения со словами <i>both /neither / either</i> . Изучить правила, представленные в таблице в таблице, затем дополнить предложения данными словами;		
		59/11 Урок закре плени я знани й	Моя любимая видеоигра. Монолог.	Грамматика «Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Неопределенные местоимения» Лексические единицы: (too) many, (too) much, a lot (lots of), not many, not much, some, a few, a little, not any, both, neither, either, all, most, none SB стр. 59 №5 – парная работа. Изучить таблицу на стр. 58 и использовать слова для заполнения пропусков в предложениях; SB стр. 59 №6 – дополнить предложения (1-8) фразами (a-h); SB стр. 59 №7 – используя слова в скобках переписать предложения так, чтобы их смысл сохранился; SB стр. 59 №8 – парная работа. Используя неопределенные местоимения, написать рецензию на три компьютерные игры. Затем сравнить свои рецензии с работами одноклассников. Если не знаете ни одной игры, ее можно придумать.	- развитие грамматических навыков; - развитие навыков чтения, письма, говорения; - развитие коммуникативных навыков (парная работа); - развитие логического мышления (способность структурировать полученные знания, способность делать выбор и аргументировать его, способность связно излагать свои мысли); - развитие навыков контроля и коррекции;	
		60/12 Урок	Одержимость спортом.	Чтение и аудирование по теме «Спорт». Развитие навыков чтения и аудирования с основным пониманием	- развитие навыков чтения и аудирования, говорения, письма;	

		изуче ния и прим енени я знани й	Чтение.	прочитанного и детального. Проведение информационно-смыслового анализа текста. Лексические единицы: Pitch, ring, rink, court, course, slope, stadium, athletics, boxing, football, golf, skating, ski, tennis Связующие слова и фразы: however, although, despite, what's more, instead of SB стр. 60 № 1- парная работа. Описать картинку на стр. 61 и ответить на вопросы; SB стр. 60 № 2- слушание и чтение. Выяснить, где расположено место, представленное на картинке. Затем выбрать из предложенного наиболее подходящее описание текста (его тип); SB стр. 60 № 3- прочитать текст еще раз и выбрать правильный вариант ответа; SB стр. 60 № 4- соотнести спортивные сооружения с видами спорта; SB стр. 60 № 5- найти предложенные связующие слова и фразы в тексте и вставить их в предложения	- развитие коммуникативных навыков (парная работа); - развитие навыков логического мышления (способность сделать правильный выбор и аргументировать его, составить связное высказывание); - развитие навыков контроля и коррекции; обобщать и критически оценивать полученную из текста информацию; выборочного перевода и т. д.); устанавливать причинно следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в тексте; полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки	
		61/13 Урок	В офисе тренера.	Говорение и письмо по теме «Спорт» Связующие слова и фразы: however, although, despite, what's more,	- развитие навыков говорения, письма чтения;	

		закреплени я знани й	Говорение и письмо.	instead of SB стр. 60 № 6 – групповая работа. Ролевая игра. Обсуждение. SB стр. 60 № 7 – письменная работа. Высказать свое мнение, используя утверждения, приведенные в упражнении № 6, связующие слова и фразы, идеи, высказанные при обсуждении утверждений (упражнение № 6- говорение)	- развитие коммуникативных навыков (групповая работа); - развитие навыков логического мышления (способность сделать правильный выбор и аргументировать его, составить связное высказывание); - развитие навыков контроля и коррекции;	
		62/14 Урок изуче ния новог о	Английский язык и футбол.	Грамматика: «Притяжательный падеж» и аудирование. Лексические единицы (футбол): Captain, corner, kick, goalkeeper, half-time, header, penalty, referee, score (n), score, a goal, first / second half, shot, team SB стр. 62 № 1 – парная работа. Описать фотографию и ответить на вопросы; SB стр. 62 № 2 – проверить, знаете ли вы значение данных слов. Можно воспользоваться словарем. SB стр. 62 № 3 – парная работа. Прослушать и заполнить пропуски (статистические данные о матчах); SB стр. 62 № 4 – изучить предложения в таблице «Possessives»	- развитие грамматических и лексических навыков; - развитие навыков аудирования. чтения, письма, говорения; - развитие навыков контроля и коррекции; - развитие навыков логического мышления (способность сделать правильный выбор и аргументировать его, способность связно излагать свои мысли); - развитие кругозора (спортивные игры: футбол, работа со статистическими данными, записанными в таблицу); - развитие навыков пользования	

				Притяжательный падеж» и заполнить пропуски (a-f) в них словами (1-6). SB стр. 63 № 5- выбрать правильную фразу в предложении из предложенных вариантов. Затем прослушать и проверить себя; SB стр. 63 № 6- найти правильно написанные предложения и исправить ошибки в неверно записанных предложениях; SB стр. 63 № 7- прочитать подсказки и записать правильно фразы, используя притяжательный падеж	словарем; - развитие коммуникативных навыков (парная работа); - развитие коммуникативных навыков (парная работа); - развитие способности структурировать полученные знания;	
		63/15 Урок закрепления знаний	Игры и времяпровождение. Аудирование и грамматика.	Аудирование и грамматика. Лексические единицы (игры и головоломки): Cards, chess, cluedo, crosswords, draughts, jigsaws, monopoly, rick, scrabble, solitaire. sudoku, trivial pursuit Грамматические навыки: SB стр. 63 № 8 – используя фразы из упражнения № 7 дописать рассказ. Затем прослушать и проверить себя. Ответить на вопросы. SB стр. 63 № 9 – парная работа. Рассказать друг другу о спортивном событии. Использовать, где возможно, притяжательный падеж.	- совершенствование грамматических навыков; - развитие навыков аудирования, чтения, говорения и письма; - развитие коммуникативных навыков (парная работа); - развитие навыков логического мышления (способность сделать правильный выбор и аргументировать его, способность связно излагать свои мысли); - развитие навыков пользования словарем;	

				Навыки аудирования: SB стр. 63 № 1 – парная работа. посмотреть на список игр, определить, что это за игры (при необходимости воспользоваться словарем) и ответить на вопросы; SB стр. 63 № 2 – прослушать и определить, какие из данных игр использовались в аудиозаписи. Затем ответить на вопросы. SB стр. 63 № 3 – Прослушать еще раз и заполнить таблицу «Игры и времяпровождение» SB стр. 63 № 4 – составить рассказ (презентация) про игры и времяпровождение – план (парная работа)		
		64/16 Урок изуче ния и прим енени я знани й	Спорт и здоровье. Чтение.	Лексика по теме: «Спорт» Лексические единицы (виды спорта): indoor sports, outdoor sports, ball sports, team sports, individual sports, winter sports, water sports Глаголы <i>play / do / go</i> с видами спорта. Фразовые глаголы: give up, put on, go on, take up, cut down, work out, get over, keep on SB стр. 64 № 1 – парная работа. Определить, какие из перечисленных видов спорта вы знаете. Сколько видов	- развитие лексических навыков; - развитие навыков чтения, говорения, письма; - развитие коммуникативных навыков (парная работа / групповая работа); - развитие навыка структурировать полученные знания; - развитие навыков логического	

				спорта приведено на картинке? SB стр. 64 № 2 – изучите правило и вставьте виды спорта в таблицу «Глаголы и виды спорта». Затем в маленьких группах расскажите друг другу, каким спортом вы занимаетесь. SB стр. 64 № 3 – парная работа. Прочитать подсказки и определить, каким спортом занимаются данные люди; SB стр. 64 № 4 – прочитайте текст и соотнесите фразовые глаголы (1-8) с их синонимами (a-h); SB стр. 64 № 5 – прочитайте текст еще раз и определите, какие проблемы можно решить с помощью приведенных видов спорта. Можно использовать словарь. SB стр. 64 № 6 – парная работа. Используя план, составьте интервью партнера по теме «Спорт».	мышления (способность сделать правильный выбор и аргументировать его, способность найти сходные по значению слова, определив их значения из контекста прочитанного, способность разделить слова по группам); - развитие навыков пользования словарем;	
		65/17 Урок комп лексн ого прим енени	Какие у них проблемы? Аудирование.	Говорение и аудирование. Лексические единицы: alright, do, great, hand, like, look, please, shall, want, why, worry, would Речевые образцы: Would you like... Shall I... Can I...	- развитие навыков говорения и аудирования с детальным пониманием услышанного ; - развитие навыков чтения с детальным пониманием прочитанного;	

		я знани й		Why don't you... I'll... Do you want... SB стр. 65 № 1 – парная работа. Посмотрите мультфильм и выберите наиболее подходящую по смыслу фразу. Затем прослушайте и проверьте себя; SB стр. 65 № 2 – аудирование и говорение. Прослушайте и выберете правильный вариант ответа. Затем скажите, какие проблемы возникают у людей. SB стр. 65 № 3 – прослушайте еще раз и заполните пропуски в таблице «Speak out / Делаем предложение» приведенными словами; SB стр. 65 № 4 – соединить начало и конец предложений. Затем посмотреть в таблицу «Speak out / Делаем предложение» и проверить свои ответы. Какие комбинации еще возможны? SB стр. 65 № 5 – парная работа. Ролевая игра. Используя выражения из таблицы «Speak out / Делаем предложение» разыграть ситуации.	- развитие коммуникативных навыков (парная работа); - развитие навыков логического мышления (способность сделать правильный выбор и аргументировать его, способность связно излагать свои мысли); - развитие навыков контроля и коррекции; - развитие способности структурировать полученные знания;	
		66/18	8. Трудно	Грамматика и аудирование. Лексические единицы («Еда и ее	- развитие грамматических навыков;	

		Урок изучения нового	продать. Объявлять ли войну рекламе? качественные характеристики»): (un)healthy, artificial / natural ingredients, fresh, frozen, nutritious, microwavable, pre-cooked, sliced, tasty / bland, tinned, appetising, convenient, creamy, delicious, juicy, lean, natural, revolutionary, sensational SB стр. 66 № 1 – парная работа. Рассмотреть плакаты с рекламой еды в Америке и ответить на вопросы; SB стр. 66 № 2 – проверить, понимаете ли вы предложения правильно. Можно воспользоваться словарем. Затем прослушать и соотнести предложения (1-7) с продуктами (A-C); SB стр. 67 № 3 – Прослушайте еще раз и соедините продукты с приведенными прилагательными; SB стр. 67 № 4 – вставить подчеркнутые фразы из реклам в таблицу «Verb patterns /Формы глаголов».	- развитие лексических навыков по теме «Еда»; - развитие навыков аудирования; - развитие навыков пользования словарем; - развитие навыков логического мышления (способность сравнивать и сопоставлять, делать аргументированные выводы, связно составлять высказывания); - развитие навыка структурировать полученные знания; - расширение кругозора (страноведение);	
		67/19 Урок закрепления знаний	Подходящая еда. Грамматика и аудирование. Лексические единицы («Еда и ее качественные характеристики»): SB стр. 67 № 5 – дополнить предложения правильной формой слов, данных в скобках; - 68 - SB стр. 67 № 6 – используя слова /	- совершенствование лексических и грамматических навыков; - развитие навыков чтения, письма, говорения; - развитие коммуникативных навыков (парная работа); - развитие навыков логического	

				фразы, данные в скобках, перепишите предложения так, чтобы их смысл сохранился; SB стр. 67 № 7 – парная работа. Написать предлоги, которые используются с данными прилагательными. Затем, используя их, написать предложения, которые являются правдивыми для вас. Можно использовать словарь.	мышления (способность сделать правильный выбор и аргументировать его, способность связно излагать свои мысли; - развитие навыков пользования словарем;	
		68/20 Комбинированный урок	Письмо редактору. Чтение.	Чтение и лексика по теме «Реклама. Официальное письмо». Лексические единицы: Advertising, commercial, slogan, ad-break, ad / advert, advertising agency, spam, billboard, junk, mail, leaflet, poster Чтение с полным пониманием содержания. Проведение информационно-смыслового анализа текста. SB стр. 68 № 1 – прочитайте первый абзац каждого письма и ответьте на вопросы; SB стр. 68 № 2 – прослушайте и быстро прочитайте письма. Затем попробуйте догадаться, о чем Джуди написала в своей статье. SB стр. 68 № 3 – выбрать наиболее подходящий заголовок для каждого	- развитие навыков чтения, аудирования. письма, говорения; - развитие коммуникативных навыков (групповая работа); - развитие логического мышления (способности сделать выбор и аргументировать его, способность анализировать и предугадывать события); - совершенствование навыков написания делового (официального) письма; обобщать и критически оценивать полученную из текста информацию; выборочного перевода и т. д.); устанавливать причинно следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в тексте;	

				письма. Два заголовка лишние. SB стр. 68 № 4 – Найти приведенные фразы в письмах. Соотнести их с русскими аналогами. SB стр. 68 № 5 – прочитать текст еще раз и ответить, какие из приведенных утверждений правдивы, а какие являются ложными; SB стр. 68 № 6 – групповая работа. Ответить на вопросы.	полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки.	
		69/21 Урок комплексного применения знаний	Как писать деловое письмо.	Использование алгоритма/Мотивированный отказ от образца высказывания. Подбор аргументов. Самостоятельная организация учебной деятельности.	Адекватно употреблять формулы речевого этикета, принятые в данном жанре в странах, говорящих на английском языке, излагая различные события, впечатления, высказывая свое мнение;	
		70/22 Урок изучения нового	День «антишопинга» . Аудирование.	Аудирование и лексика по теме «Покупки». Лексические единицы: baker's, butcher's, chemist's, clothes store, greengrocer's, grocer's, pet shop, shoe shop Составные существительные: Shop assistant, shopping trolley, department store, cash register, shopping centre / mall, changing rooms, cash	- развитие навыков аудирования; - развитие лексических навыков; - развитие навыков говорения и письма; - развитие коммуникативных навыков (парная работа);	

				dispenser, chain store SB стр. 70 № 1 – парная работа. Ответить на вопрос: «Нравится ли вам ходить в магазины?». Обосновать свой ответ. SB стр. 70 № 2 – прослушать диалог и ответить на вопросы. (основное содержание диалога); SB стр. 70 № 3 – соотнести товары / продукты и магазины, где их покупают. Затем прослушать и проверить себя; SB стр. 70 № 4 – прослушать еще раз и ответить на вопросы (детальное аудирование); SB стр. 70 № 5 – заполнить пропуски в предложениях составными существительными; SB стр. 70 № 6 – парная работа. составить короткую презентацию на одну из предложенных тем (письмо / говорение)	- развитие навыков логического мышления (способность аргументировано ответить на поставленный вопрос); - развитие навыков контроля и коррекции; - развитие навыков логического мышления (способность связать слова так, чтобы получилось составное существительное);	
		71/23 Урок изуче ния и прим енени	Жалоба в магазин. Ролевая игра.	Говорение по теме: «Составление жалобы и ответ на нее» и аудирование. Лексические единицы: an Internet / online shop, a restaurant, a hotel, a clothes shop, a bank, a store with electrical goods - 71 -	- развитие навыков говорения и аудирования; - развитие навыков чтения и письма; - развитие коммуникативных	

		я знани й		Фразы (вежливые ответы): It's entirely our fault. I'm very sorry about that. We're trying our best. It won't happen again. We'll try to sort it out. SB стр. 71 № 1 – парная работа. Рассмотреть картинки и ответить на вопросы; SB стр. 71 № 2 – прочитать жалобы. Решить, кто и где их мог использовать. Воспользоваться словами, данными к упражнению. Учитывать многообразие ответов; SB стр. 71 № 3 – соотнести жалобы (1-5) из упражнения № 2 с ответами на них. Затем прослушать и проверить себя; SB стр. 71 № 4 – Изучить таблицу «Speak out / Making complaints / Как составить жалобу»? вставить в пропуски подчеркнутые фразы из упражнения № 3; SB стр. 71 № 5 – парная работа. Прочитать ситуации на Урок изучения и применения знаний. Составить жалобу и ответить на нее (письмо и говорение); SB стр. 71 № 6 – парная работа. Разыграть диалог (стр. 117 / 118)-	навыков (парная работа); - развитие навыков контроля и коррекции; - развитие логического мышления (способность сделать правильный выбор и аргументировать его, способность связно излагать свои мысли, способность осознавать неоднозначность решения); - совершенствование социокультурных навыков поведения способность делать покупки и жаловаться на некачественные товары и услуги в вежливой форме); - развитие способности структурировать полученные знания;	
--	--	-----------------	--	--	--	--

				подготовка;		
		72/24 Урок изуче ния и прим енени я знани й	И снова жалобы... Работа с лексикой.	Лексика. Словосочетания: Глаголы, предлоги и прилагательные, которые сочетаются со словом <i>complaint</i> Лексические единицы: refund, stock, exchange, cash, sale, pay SB стр. 72 № 1 – изучить материал, записанный в таблице «Train your brain / Dictionary skills / Навыки пользования словарем. Словосочетания». Определить, какие глаголы, предлоги и прилагательные сочетаются со словом <i>complaint</i>; SB стр. 72 № 2 – заполнить пропуски в предложениях, используя слова из упражнения № 1; SB стр. 72 № 3 – найти значения подчеркнутых слов в словаре, затем дописать предложения	- развитие лексических навыков; - развитие навыков пользования словарем; - развитие навыков чтения, говорения, письма: - развитие логического мышления (способность сделать правильный выбор и аргументировать его, способность связно излагать свои мысли); - развитие способности структурировать полученные знания;	
		73/25 Урок изуче ния и прим енени я знани й	Письменная жалоба. Чтение..	Чтение с полным пониманием содержания. Проведение информационно-смыслового анализа текста Умение отличать факт, мнение, доказательство. SB стр. 72 № 1 – парная работа. Описать фотографию и ответить на вопросы; SB стр. 72 № 2 – прочитать письмо-	- развитие навыков письма, говорения, чтения; - развитие коммуникативных навыков (парная работа); - развитие навыков контроля и коррекции; - развитие навыков логического мышления (способность	

				жалобу. Определить, что прошло не так, как должно было бы? Верны ли были ответы к упражнению № 1? SB стр. 72 № 3 – определить тон письма. Какой из предложенных вариантов предпочтительней? Почему? SB стр. 72 № 4 – парная работа. Соотнести абзацы письма с их значением; SB стр. 72 № 5 – парная работа. Для каждого случая выбрать необходимую компенсацию. Аргументировать свой выбор.	предугадывать ситуацию на основе увиденного, способность связно излагать свои мысли, способность делать правильный выбор и аргументировать его); - развитие социокультурных навыков (правила написания письма – жалобы, его тон); Составлять план письменного высказывания, письменно аргументировать свою точку зрения по предложенной теме / проблеме.	
		74/26 Урок изуче ния и прим енени я знани й.	Как писать жалобу	Письмо: Составление письма – жалобы Тон письма. Создание письменного высказывания. Самостоятельная организация учебной деятельности. SB стр. 73 № 6 – парная работа. Изучить таблицу «Speak out / Writing skills / Навыки письма» и найти ошибки. SB стр. 73 № 7 – парная работа. Переписать письмо, исправив ошибки. Использовать ответы к упражнению № 6 и таблицу «Speak out / Writing skills / Навыки письма».	- развитие навыков письма, говорения, чтения; - развитие коммуникативных навыков (парная работа); - развитие навыков контроля и коррекции; - развитие навыков логического мышления (способность предугадывать ситуацию на основе увиденного, способность связно излагать свои мысли, способность делать правильный выбор и аргументировать его);	

				SB стр. 73 № 8– выбрать одну из ситуаций , предложенных в упражнении № 5 и написать письмо-жалобу (200-250 слов) – дописать дома.	- развитие социокультурных навыков (правила написания письма – жалобы, его тон); - развитие навыков структурировать полученные знания;	
		75/27 Урок обобщения и систематизации знаний	Обобщающий урок.	Повторение изученного материала (раздел 6-8) Подготовка к контрольной работе № 3	- развитие навыков структурировать полученные знания; - развитие навыков контроля и коррекции; - развитие коммуникативных навыков (парная работа);	
		76/28 Урок контроля и коррекции знаний.		Контрольная работа №3: Think back revision Unit 6-8 SB стр. 74 № 1-5	-контроль и коррекция знаний Контрольная работа № 3, часть 1 (проверка знаний лексики, навыков грамматики);	
		77/29 Урок контроля и коррекции	Контрольная работа по пройденным темам.	Контрольная работа №3: Think back revision Unit 6-8 SB стр. 75 № 1 (произношение),	-контроль и коррекция знаний Контрольная работа № 3, часть 2 (проверка навыков произношения, навыков аудирования и говорения;	

		знани й.		№ 1 (аудирование), № 1-2 (говорение)		
		78/30 Урок обоб щени я и систе матиз ации знани й	Анализ контрольной работы	Работа над ошибками № 3; Подготовка к ЕГЭ. SB стр. 112-113 (чтение)	-развитие навыков обобщения и систематизации знаний. Повторение изученного материала; - развитие и совершенствование навыков чтения; - развитие навыков контроля, самоконтроля и коррекции;	
		79. Урок изуче ния новог о	9. Начало. Кардинальные перемены. Чтение.	Грамматика: «Времена английского глагола: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Past Continuous, Present perfect, Present perfect Continuous, Past Perfect» Новая лексика. Описание внешности, одежды и персональных характеристик. Лексические единицы: Appearance: sporty, cute, untidy, slim, plain, sloppy, well-groomed Clothes: professional, casual, smart, trendy, scruffy, unfashionable, elegant Personality: good-natured, serious, ambitious, fun-loving, self-conscious, reserved, outgoing SB стр. 76 № 1- парная работа. Найти различия между людьми, изображенными на картинке. Описать их, используя новую лексику.	- развитие навыков чтения, письма, говорения; - развитие коммуникативных навыков (парная работа); - развитие навыков логического мышления (способность связно высказывать свои мысли, сравнивать и анализировать, аргументировать ответы на вопросы); - развитие способности структурировать полученные знания;	

				SB стр. 76 № 2- прочитать текст и заполнить пропуски (time expressions)/ Затем ответить на вопросы; SB стр.77 № 3- найти примеры использования видо - временных форм английского глагола в тексте. Какие примеры отсутствуют? SB стр.77 № 4- грамматическое задание (времена Pr. Perf. Cont. и Pr. Perf.). Рассмотреть, в каких предложениях можно заменить видо – временную форму? Почему? Использовать стр. 120 (грамматика)		
		80. Урок закрепления знаний	Колин и его друзья. Аудирование.	Грамматика: «Времена английского глагола: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Past Continuous, Present perfect, Present perfect Continuous, Past Perfect» Аудирование. SB стр. 77 № 5 – соотнести предложения (a, b) с их аналогами (1,2); SB стр. 77 № 6 – заполнить пропуски в предложениях глаголами, данными в скобках, в необходимой видо – временной форме; SB стр. 77 № 7 – аудирование. Прослушать два диалога и ответить на	- развитие навыков чтения, аудирования, письма, говорения; - развитие коммуникативных навыков (парная работа, групповая работа); - развитие навыков логического мышления (способность связно высказывать свои мысли, аргументировать ответы на вопросы); - развитие способности структурировать полученные знания;	

				вопросы; SB стр. 77 № 8 – прослушать диалог. Исправить пять фактических ошибок. Затем дописать последнее предложение; SB стр. 77 № 9 – групповая работа. Обсудить вопросы;		
		81. Урок изуче ния и прим енени я знани й	Полезные советы. Чтение.	Чтение. Эффективность и стратегии чтения. Описание характера человека. Аудирование. Лексические единицы: Risk taker, smart dresser, loner, free spirit, outdoor person, home lover, chatterbox, daredevil, thrill seeker, partygoer, wimp Аббревиатуры: EMI, CAA, MI5, SB стр. 78 (текст), SB стр. 79 № 1 – парная работа. Подобрать слова из списка, которые лучше всего подходят к вашему описанию; SB стр. 79 № 2 – посмотреть на заголовки, фотографии к текстам и ответить на вопросы; SB стр. 79 № 3 – парная работа. Догадаться по начальным фразам, о чем будет абзац. SB стр. 79 № 4 – соотнести по две фразы к предложениям упражнения №	-развитие навыков чтения, аудирования, говорения, письма; - развитие коммуникативных навыков (парная работа); - развитие логического мышления (способность сделать правильный выбор и аргументировать его, способность предугадывать); - развитие социокультурных навыков поведения; - развитие коммуникативных навыков (парная работа); - развитие навыков контроля и коррекции;	

				3. Определить, что еще теперь вы можете сказать про абзацы текста? SB стр. 79 № 5 – Прочитать текст и дополнить его предложениями из упражнения № 3. Прослушать и проверить себя. SB стр. 79 № 6 – Найти аббревиатуры в тексте. Используя контекст, соотнести аббревиатуры с их значениями. Затем проверить себя (стр.118) SB стр. 79 № 7 – ознакомиться с материалом, представленном в таблице «Train your brain / Reading skills / Навыки чтения», и, решить как и насколько каждый из перечисленных пунктов помогает читать эффективнее. Соотнесите пункты с упражнениями № 2-6		
		82. Урок закре плени я знани й	День, изменивший жизнь. Аудирование.	Чтение и аудирование. Эффективность и стратегии чтения. Краткий биографический очерк (profile). Аудирование. SB стр. 79 № 8 – прочитать краткие биографические очерки, используя советы, приведенные в таблице «Train your brain / Reading skills / Навыки чтения», и следуя инструкциям (пункт	-развитие навыков просмотрового и детального чтения; - развитие навыков аудирования, говорения, письма; - развитие коммуникативных навыков (групповая работа); - развитие навыков контроля и коррекции;	

				1, 2); SB стр. 79 № 9 – прочитать профили еще раз и обсудить, что было изменено. Затем прослушать и проверить себя. SB стр. 79 № 10 – прослушать еще раз. Какие из приведенных утверждений правдивы / ложны / о чем в тексте нет информации; SB стр. 79 № 11 – групповая работа. Ответить на вопросы. Аргументировать ответы	- развитие логического мышления (способность следовать инструкциям, делать выводы, принимать решения, ставить перед собой задачи и искать пути их решения, делать правильный выбор и аргументировать его);	
		83. Урок изуче ния новог о	Переселенцы. Чтение.	Грамматика: «Артикли: a / an / the / zero article». Аудирование. Чтение. Поисковое чтение. Прогнозировать содержание текста. Догадываться по контексту о значении незнакомых слов. SB стр. 80 № 1 – парная работа. Рассмотреть фотографии и прочитать заголовки викторины. Обсудить вопросы. SB стр. 80 № 2 – аудирование (понимание основного содержания). Прослушать и заполнить таблицу. SB стр. 80 № 3 – рассмотреть подчеркнутые фразы в предложениях (a-g) и ответить на вопросы (1-4);	- развитие грамматических навыков; - развитие навыков чтения, говорения, письма; - развитие коммуникативных навыков (парная работа); - развитие социокультурных навыков; - развитие кругозора (межпредметные связи - история); - развитие логического мышления (способности анализировать, делать выводы, связно выражать свои мысли, делать правильный выбор и аргументировать его);	

				SB стр. 80 № 4- вставить необходимые артикли в предложения; SB стр. 80 № 5Д/З - вставить артикли в текст – викторину и выбрать правильный вариант ответа. Прослушать и проверить себя	- развитие навыков контроля и коррекции;	
		84. Урок закрепления знаний	Первые европейцы в Австралии. Чтение	Грамматика: «Артикли: a /an / the / zero article». Лексические единицы: 1. most place names (cities, countries, continents) 2. superlatives 3. ordinal numbers 4. months, years 5. decades, centuries 6. phrases to show number with month / day / year Ознакомительное чтение. Поиск и устранение причин возникших трудностей. Осознанное беглое чтение текст SB стр. 81 № 6 – найти в тексте примеры для каждой категории (1-6) использования артикля. Структурировать полученные знания. Проверить себя, используя стр. 120; SB стр. 81 № 7 – вставить в текст артикли; SB стр. 81 № 8 – дополнить предложения артиклями	- совершенствование грамматических навыков; - развитие навыков чтения, говорения, письма; - развитие коммуникативных навыков (групповая работа); - развитие социокультурных навыков; - развитие кругозора (межпредметные связи - история); - развитие логического мышления (способности анализировать, делать выводы, связно выражать свои мысли, делать правильный выбор и аргументировать его, способность разделить слова по категориям); - развитие навыков контроля и коррекции); - развитие способности структурировать полученные знания;	

				SB стр. 81 № 9 – групповая работа. Обсудить вопросы; SB стр. 120		
		85. Урок изуче ния и прим енени я знани й	Фразовые глаголы.	Лексика (фразовые глаголы) и говорение. Лексические единицы: Фразовые глаголы (<i>start, burst</i>); a computer, a career, an argument, a rumour, a business, a noise, university, a journey, classes, a course, a radio, a fire, a race, a fight, a bicycle, a band, school, a hairdryer, a fashion, work SB стр. 82 № 1 – парная работа. Закончить предложение к картинке. Прочитать его классу. SB стр. 82 № 2 – найти пять существительных, которые не сочетаются с глаголом <i>start</i>. Какие глаголы используются с данными словами? SB стр. 82 № 3 – аудирование и грамматика. Прослушать, дописать предложения, используя словосочетания из упражнения № 2. Записать предложения во времени Pr. Perf. SB стр. 82 № 4 – определить, что общего между подчеркнутыми фразовыми глаголами;	-развитие лексических навыков; - развитие навыков говорения аудирования, чтения, письма; - развитие коммуникативных навыков (парная и групповая работа); - развитие навыков логического мышления (способности делать правильные выводы и аргументировать их, находить общее, анализировать полученные ранее знания о фразовых глаголах и на их основе строить предложения с новыми фразовыми глаголами);	

				SB стр. 82 № 5 – дополнить предложения правильной формой фразового глагола из упражнения № 4 в нужной форме; SB стр. 82 № 6 – соотнести две части предложений между собой и найти выражения с глаголом <i>start</i>; SB стр. 82 № 7 – закончить предложения, используя подходящее выражение из упражнения № 6; SB стр. 82 № 8 – групповая работа. Задать вопросы и ответить на них.		
		85. Урок изуче ния и прим енени я знани й	Договор об интервью. Аудирование.	Говорение и аудирование. «Официальный разговор по телефону». Начало разговора (Starting a call) / Запрос информации (Asking for information), окончание разговора (Ending a call)/ Официальный стиль речи. Skills and qualities (навыки / умения и качества человека) SB стр. 83 № 1 – Какие умения / навыки и качества характера должны быть у человека для занятия парусным спортом? Записать по три слова в разные колонки. SB стр. 83 № 2 – прослушать и ответить на вопросы; - 83 - SB стр. 83 № 3 – прослушать еще раз и	- развитие навыков говорения (телефонный разговор) и аудирования; - развитие логического мышления (способности анализировать, делать аргументированные выводы, разделять слова по категориям, способность находить и исправлять ошибки, используя таблицы); - развитие социокультурных навыков (правила ведения официального разговора по телефону); - развитие коммуникативных навыков (парная работа); - развитие навыков структурировать	

				дописать предложения в таблице «Speak out. Formal phone call. Говорение. Официальный телефонный разговор». SB стр. 83 № 4 – дописать предложения в диалоге, используя таблицу «Speak out. Formal phone call. Говорение. Официальный телефонный разговор». Затем прослушать и проверить себя. SB стр. 83 № 5Д/З – исправить по две ошибки в предложениях, используя таблицу «Speak out. Formal phone call. Говорение. Официальный телефонный разговор».	полученные знания; - развитие навыков контроля и коррекции;	
		86. Урок изучения и применения знаний	Интервью с менеджером. Ролевая игра	Умение вступать в речевое общение. Исследование практической ситуации. Учет особенностей различного ролевого поведения. SB стр. 83 № 6 – парная работа. Ролевая игра. Разыграть диалог. SB стр. 119	выражать свою точку зрения, пользуясь вновь изученными средствами; высказать свое неодобрение / сомнение; спонтанно реагировать на изменение речевого поведения собеседника, выражая личное свою эмоциональную оценку.	
		87. Урок изучения нового	Объявление о работе. Чтение.	Письмо: «Поиск работы»- часть 1. Лексические единицы: user of, ability to, motivated, experience of, knowledge of, skills, good communication SB стр. 84 № 1 – расставить действия в	- развитие навыков письма, чтения, говорения; - развитие коммуникативных навыков (парная работа);	

		о		правильном порядке; SB стр. 84 № 2 – соединить (1-7) и (а-г) так, чтобы получились общепринятые словосочетания, используемые в резюме для устройства на работу; SB стр. 84 № 3 – прочитать текст объявления о вакансии и найти ключевые слова и фразы, которые описывают работу. Определить, какими из них должен обладать соискатель. Аргументировать свой выбор. SB стр. 84 № 4 – найти три темы, которые не должны быть описаны в резюме. Объяснить, почему; SB стр. 84 № 5 прочитать резюме и пронумеровать темы из упражнения № 4 в том порядке, в котором они появляются в резюме; SB стр. 84 № 6 – вставить информацию в пропуски (1-6) в текст упражнения № 3; SB стр. 84 № 7 – парная работа. Обсуждение вопросов о резюме SB стр. 84 № 8 - парная работа. Обсуждение вопросов о резюме	- развитие логических навыков (способность выстраивать логическую цепочку действий, способность сделать правильные выводы и аргументировать их); - развитие социокультурных навыков (устройство на работу);	
--	--	---	--	--	---	--

		88. Урок изуче ния и прим енени я знани й	Как писать резюме.	Письмо: «Поиск работы»- часть 2. Лексические единицы: user of, ability to, motivated, experience of, knowledge of, skills, good communication SB стр. 85 № 8 – прочитать таблицу «Train you brain / Writing skills / Навыки письма». Определить, являются ли приведенные предложения верными или нет SB стр. 85 № 9 – Практика написания персонального письма. SB стр. 85 № 10 – Ознакомиться с вакансией на работу (SB стр.118) и написать свое резюме, дописать дома. SB стр. 118	- развитие навыков письма, чтения, говорения; - развитие логического мышления (способность определять верные и ложные утверждения и аргументировать свои идеи); - развитие способности структурировать полученные знания;	
		89. Урок изуче ния новог о	10. What do you mean? (Что вы имеете в виду?) Разговор Сэма и Лиз. Аудирование.	Грамматика: «Будущее время(Future Continuous , Future Perfect) » и аудирование. SB стр. 86 № 1 – парная работа. Рассмотреть фотографию и решить, где находятся люди и о чем они говорят? SB стр. 86 № 2 – прослушать диалог и дописать предложения; SB стр. 86 № 3 – выбрать правильную форму глагола. Затем прослушать и проверить себя. - 86 -	- развитие навыков аудирования, чтения, письма, говорения; - развитие грамматических навыков; - развитие коммуникативных навыков (парная работа); - развитие логического мышления (способность сопоставить изображенное на картинке с ситуацией); - развитие навыков контроля и коррекции;	

				SB стр. 87 № 4 – соотнести предложения (a-g) упражнения № 3 с их значением (1-7). Определить, какую форму глагола мы используем для каждого конкретного случая; SB стр. 87 № 5 – рассмотреть предложения из диалога. Определить, как используются времена Future Continuous , Future Perfect. Затем заполнить правила 1-3./ Проверить себя, используя «Check it out» на стр. 121.	- развитие способности структурировать полученные знания;	
		90. Урок закрепления знаний	Что будет в 2050 году? Чтение.	Грамматика: «Будущее время (Future Continuous , Future Perfect) » и аудирование. SB стр. 87 № 6 – определить, какие пары предложений имеют одинаковое значение. Объясните различия в значениях каждой пары; SB стр. 87 № 7 – дополнить предположения нужной формой глагола в Future Continuous , Future Perfect. Затем ответить на вопрос, какие из них наиболее вероятны. Почему?; SB стр. 87 № 8 – соотнести предложения (a, b) и (1,2). Объяснить использование в них видо - временных	- развитие навыков чтения, письма, говорения; - совершенствование грамматических навыков; - развитие коммуникативных навыков (парная работа); - развитие навыков логического мышления (способность найти различия и объяснить их, способность предугадывать события, способность связно излагать свои мысли, способность сделать правильный выбор и аргументировать его, способность определить общее и частное);	

				форм глагола . SB стр. 88 № 9 – выбрать правильный вариант ответа; SB стр. 88 № 10 – групповая работа. Задать вопросы и ответить на них, используя подсказки и правильные формы глагола. Определить, что для всех является общим? SB стр. 88 № 11- парная работа. Подумать о своей стране по одной из предложенных тем и составить предложения – предположения. Сравнить полученные результаты		
		91. Урок изуче ния и прим енени я знани й	Твое будущее. Монолог.	Аудирование (детальное аудирование) SB стр. 88 № 1 – рассмотреть фотографии и обсудить предложенные вопросы; SB стр. 88 № 2 – прослушать первую часть диалога и ответить на вопросы; SB стр. 88 № 3 – определить, в каком из диалогов услышите мнение (1, 2 или оба). Поясните, почему вы так считаете. Затем прослушайте и проверьте себя; SB стр. 88 № 4 – аудирование.	- развитие навыков аудирования, чтения, говорения, письма; - развитие логического мышления (способности предугадывать ситуацию с опорой на картинки и прослушанные диалоги, способность связно излагать свои мысли); - развитие навыков контроля и коррекции; - развитие коммуникативных навыков (групповая работа);	

				Определить, к какой теме (1-8) относятся данные слова. Использовать для выбора контекст диалогов. SB стр. 89 № 5 – Заполнить таблицу «Train your brain / Навыки аудирования». используя упражнения № 1 -4; SB стр. 89 № 6 – аудирование. Прослушать другой диалог и ответить на вопросы; SB стр. 89 № 7 – групповая работа. Обсудить предложенные вопросы;		
		92. Комбинированный урок	Изменения в английском языке. Аудирование.	Чтение (основное понимание прочитанного и детальное) Вербальное и невербальное общение. SB стр. 90 № 1 – парная работа. Выслушать предложения партнера с закрытыми глазами. Затем ответить на вопросы, как информация воспринимается лучше и почему? SB стр. 90 № 2 – Составить список того, что можно отнести к невербальному общению SB стр. 90 № 3 – рассмотреть картинки и определить ,о чем говорит «язык тела» (мимика, жесты и др.) на каждой	- развитие навыков чтения, говорения, письма, аудирования; - развитие коммуникативных навыков (парная работа); - развитие логического мышления (способность анализировать, делать правильные выводы и аргументировать их, способность связно излагать свои мысли, способность определить верные и неверные высказывания и аргументировать свой выбор); - развитие социокультурных навыков общения (невербальное общение, культура поведения);	

				из них; SB стр. 90 № 4 – прослушать и прочитать статью и соотнести фотографии с абзацами. Согласны ли вы со всеми идеями, высказанными в статье? SB стр. 90 № 5 – определить, какие утверждения верны, а какие нет, используя текст.		
		93. Урок изуче ния новог о	Действия красноречивее слов. Чтение.	Лексика. (Прилагательные, существительные, глаголы, фразовые глаголы и словосочетания). Поисковое чтение. Лексические единицы: a clue, in a good light, responsibility, a secret, a comment, a friendship, extra work, a sneeze, as a good communicator, a conversation Фразовые глаголы: give away, take on, come across, strike up, hold back SB стр. 92 № 6 – заполнить пропуски (1-8) в таблице глаголами, существительными, прилагательными из текста. SB стр. 92 № 7 – заполнить пропуски в	- развитие лексических навыков; - развитие навыков чтения, говорения, письма; - развитие навыков поискового чтения; - развитие навыков логического мышления (способность разделить слова на группы, способность правильно следовать инструкциям, способность связно излагать свои мысли), - развитие коммуникативных навыков (групповая работа);	

				предложениях нужными словами из упражнения № 6; SB стр. 92 № 8 – используя данные фразы составить словосочетания с фразовыми глаголами из статьи. Затем посмотреть на SB стр. 118 и следовать инструкции; SB стр. 92 № 9 – найти предложения 1, 2 в тексте. Заполнить пропуски. Затем закончите предложения 3-6. SB стр. 92 № 10 – групповая работа. Обсудить вопросы.		
		94. Урок изуче ния и прим енени я знани й	Невербальное общение. Диалог.	Лексика. Словообразование: Prefixes / Приставки (re- / dis- / in- / un- / im / mis- / out-) SB стр. 93 № 1 – парная работа. Прочитать цитаты и ответить на вопросы; SB стр. 93 № 2 – изучить подчеркнутые приставки в цитатах (1-3). Ответить на вопросы; SB стр. 93 № 3 - изучить подчеркнутые приставки в цитатах (4-6);	- развитие лексических навыков; - развитие навыков чтения, говорения, письма; - развитие навыков логического мышления (способность связно излагать свои мысли, анализировать, делать правильные выводы); - развитие коммуникативных навыков (парная работа); - развитие навыков структурировать полученные знания;	

				SB стр. 93 № 4 — Заполнить таблицу «Train your brain / Правила» примерами из упражнений № 2, 3. SB стр. 93 № 5 – переписать предложения, используя слова с приставками, так, чтобы их смысл сохранился; SB стр. 93 № 6 – парная работа. Заполнить пропуски подходящими приставками. Затем задать вопросы и ответить на них. Какой ответ удивил вас? Почему? (рассказать классу)		
		95. Урок изуче ния и прим енени я знани й	Мудрецы об общении. Чтение.	Говорение: «Уточнение / Пояснение». Аудирование. SB стр. 94 № 1 – прослушать три диалога и ответить на вопросы; SB стр. 84 № 2 – заполнить таблицу «Speak out / Говорение», вставив заголовки к каждому разделу; SB стр. 94 № 3 – прослушать несколько фраз из таблицы «Speak out / Говорение» и повторить их; SB стр. 94 № 4 – вставить фразы в микродиалоги; SB стр. 94 № 5 – парная работа. Разыграть диалоги, используя	- развитие навыков аудирования и говорения, чтения, письма; - развитие навыков структурировать полученные знания; - развитие коммуникативных навыков (парная работа); - развитие навыков логического мышления (способность анализировать, делать правильный выбор, аргументировать его, способность связно выражать свои мысли); - развитие фонетических навыков; - развитие коммуникативных	

				предложенные ситуации.	навыков (парная работа);	
		96. Урок изуче ния и прим енени я знани й	Официальное письмо.	Письмо (официальное письмо). Правила написания. Лексические единицы: was unobtainable, on a number of occasions, assume, was returned to me, discuss, provided us with, I regret, was incomplete, resolve this issue, obtained, contract, at your earliest convenience, I have no doubt, as soon as possible, deliver it, according to company, policy SB стр. 95 № 1 – ответить на вопросы и сравнить результаты; SB стр. 95 № 2 – прочитать письмо и ответить на вопросы; SB стр. 95 № 3 – некоторые из слов и фраз в письме не следует использовать в официальной переписке. Замените их более подходящим эквивалентом. SB стр. 95 № 4 – вставить <i>Do/Don't</i> перед предложениями о том, как надо составлять официальное письмо; SB стр. 95 № 5 – прочитать информацию. Написать письмо, следуя инструкциям (дописать дома)	- развитие навыков чтения, письма, говорения; - развитие коммуникативных навыков (парная работа); - развитие навыков логического мышления (умение сравнивать, делать правильные выводы и аргументировать их); - развитие способности структурировать полученные знания;	

		97. Урок контр оля и корре кции знани й	Контрольная работа (Контроль грамматики и лексики).	Контрольная работа №4: Think back revision Unit 9-10 SB стр. 96 № 1-5 (грамматика и лексика), SB стр. 96 № 1 (произношение)	-контроль и коррекция знаний Контрольная работа № 4, часть 1 (проверка знаний лексики, грамматики, произношения);	
		98. Урок контр оля и корре кции знани й	Контрольная работа (Контроль навыков аудирования и чтения).	Контрольная работа №4: Think back revision Unit 9-10 SB стр. 97 № 1 (аудирование), SB стр. № 1 (чтение), SB стр.97 № 1 , 2 (говорение)	-контроль и коррекция знаний Контрольная работа № 4, часть 2 (проверка навыков аудирования, чтения и говорения);	
		99. Урок обоб щени я и систе матиз ации знани й.	Анализ контрольной работы	Работа над ошибками №4; Подготовка к ЕГЭ. SB стр. 116 (письмо)	-развитие навыков обобщения и систематизации знаний. Повторение изученного материала; - развитие и совершенствование навыков письма; - развитие навыков контроля, самоконтроля и коррекции;	
		100. Урок	Мир кинематографа	Диалог культур 4: Мир кинематографа - 94 -	-развитие навыков письма, аудирования, чтения, говорения;	

		изуче ния и прим енени я знани й		SB стр. 106-107	- развитие коммуникативных навыков общения (парная работа, групповая работа); -развитие логического мышления, способности анализировать и делать выводы; - развитие произносительных навыков говорения; -расширение кругозора (киноиндустрия, профессии, связанные с ней); - развитие навыков сравнивать и делать выводы на основе сравнения; - развитие социокультурных навыков по теме: «Киноиндустрия»;	
		101. Урок обоб щени я и систе матиз ации знани й.	Подготовка к ЕГЭ.	Подготовка к ЕГЭ. SB стр. 114-115 (грамматика и лексика)	- развитие навыков обобщения и систематизации знаний. Повторение изученного материала; - развитие и совершенствование навыков чтения, письма, лексических и грамматических навыков; - развитие навыков контроля, самоконтроля и коррекции;	
		102. Урок	Обобщающее	Обобщающее повторение - 95 -	-развитие навыков обобщения и систематизации знаний. Повторение	

		обобщения и систематизации знаний.	повторение		изученного материала; - развитие и совершенствование навыков чтения, письма, лексических и грамматических навыков; - развитие навыков контроля, самоконтроля и коррекции;	
--	--	------------------------------------	------------	--	---	--