

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа
с.Оля Лиманского района Астраханской области

Рассмотрено:
На заседании ШМО
Протокол № 1
от «27» августа 2018г.
Руководитель ШМО
Н.И.Жигульская

Согласовано:
заместитель директора по УВР
МКОУ «Олинская сош»
Л.А.Жигульская
от «30» августа 2018г.

Утверждаю :
Директор МКОУ «Олинская сош»
С.Л.Лебедев
Приказ №
от «3/» августа 2018г.



**Рабочая программа по русскому языку
для 10 класса
на 2018-2019 учебный год
Составитель программы:
Назарова Анастасия Викторовна
учитель русского языка и литературы**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена на основе Государственного стандарта общего образования, Примерной программы по русскому языку, программы Минобрнауки РФ для общеобразовательных школ «Русский язык. 10-11 классы» И.В.Гусаровой и рассчитана на 102 часа (3 часа в неделю). Календарно-тематическое планирование составлено по учебнику: *И.В.Гусаровой*. Русский язык. 10- класс: базовый и углублённый уровни: учеб. для общеобразоват. учреждений / И.В.Гусарова. - М.: Вентана-Граф, 2018.

Приоритетным направлением языкового образования в 10 классе на профильном уровне является *углублённо-обобщающее изучение русского языка как системы в синхронном и диахронном (историческом развитии языковых явлений и языковой системы в целом) аспектах*.

Углублённое изучение предполагает:

- 1) более детальное ознакомление с теоретическими положениями науки о современном русском языке;
- 2) введение исторических комментариев при изучении отдельных тем курса;
- 3) рассмотрение переходных и синкретичных явлений в современном состоянии языка;
- 4) расширение круга сведений лингвистического, этнокультуроведческого содержания;
- 5) усиление внимания к функциональному аспекту языковых явлений;
- 6) моделирование учебных задач, позволяющих развивать познавательную активность и организационные умения учащихся, что способствует формированию самостоятельности как сложного интегрального качества личности.

Курс углублённо-обобщающего изучения русского языка в 10 классе призван решить как *специальные*, так и *общепредметные* задачи. Среди *специальных задач* преподавания русского языка выделяю следующие:

- 1) формирование *языковой и лингвистической* компетенций учащихся;
- 2) формирование *культуроведческой* компетенции учащихся;
- 3) формирование *коммуникативной* компетенции учащихся.

Языковая компетенция предполагает знание единиц языка и правилах соединения, умение пользоваться ими в речи.

Лингвистическая компетенция предусматривает знание метаязыка лингвистики, основных её понятий, а также определённые представления об учёных-лингвистах, прежде всего об отечественных русистах.

Культуроведческая компетенция предполагает, в первую очередь, осознание языка как формы выражения национальной культуры.

Коммуникативная компетенция предусматривает:

- наличие определённых теоретических сведений о языке;
- наличие определённых умений и навыков (орфоэпических, лексических, грамматических и др.);
- наличие умений соотносить языковые средства с целями, задачами и условиями общения;
- наличие знаний и умений организовать речевое общение с учётом социальных норм поведения.

При обучении русскому языку как средству общения в 10 классе используется *коммуникативно-деятельностный подход*, который предполагает:

- обучение средствам языка;
- обучение частноречевым умениям и навыкам (орфоэпическим, акцентологическим, лексическим, грамматическим, пунктуационным);
- обучение умениям и навыкам в различных видах речевой деятельности (рецептивных – аудировании и чтении, продуктивных – говорении и письме);
- обучение умениям и навыкам общения на языке.

В результате изучения русского языка в 10 классе на профильном уровне учащийся должен добиться личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

- 1) осознание русского языка как духовной. Нравственной и культурной ценности народа; приобщение к ценностям национальной и мировой культуры;
- 2) совершенствование коммуникативных способностей; готовность к практическому использованию русского языка в межличностном и межнациональном общении; сформированность толерантного сознания и поведения личности в поликультурном мире;
- 3) развитие интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности, использование русского языка для самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;
- 4) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- 5) удовлетворение познавательных интересов в области гуманитарных наук;
- 6) сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уверенности его великом будущем;
- 7) сформированность гражданской позиции учащегося как сознательного, активного и ответственного члена российского общества, уважающего закон и правопорядок, осознающего и принимающего свою ответственность за благосостояние общества, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- 8) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- 9) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими нравственными ценностями и идеалами российского гражданского общества; готовность и способность к самостоя-

тельной, творческой и ответственной деятельности: образовательной, учебно-исследовательской, проектной, коммуникативной и др.;

- 10) сформированность навыков сотрудничества со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- 11) сформированность нравственного сознания, чувств и поведения на основе усвоения общечеловеческих нравственных ценностей;
- 12) осознанный выбор будущей профессии на основе понимания её ценностного содержания и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

Метапредметные результаты:

- 1) умение самостоятельно определять цели и составлять планы; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать урочную и внеурочную, включая внешкольную, деятельность; использовать различные ресурсы для достижения целей; выбирать успешные стратегии в трудных ситуациях;
- 2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции другого человека, эффективно разрешать конфликты;
- 3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- 4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- 5) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;
- 6) владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- 7) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные результаты:

- 1) сформированность представлений о лингвистике как части общечеловеческого гуманитарного знания;
- 2) сформированность представлений о языке как многофункциональной развивающейся системе, о стилистических ресурсах языка;
- 3) владение знаниями о языковой норме, её функциях и вариантах, о нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения;
- 4) владения умениями анализировать единицы различных языковых уровней, а также языковые явления и факты, допускающие неоднозначную интерпретацию;
- 5) сформированность умений лингвистического анализа текстов разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности;
- 6) умение оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- 7) владение различными приёмами редактирования текстов;
- 8) сформированность умений проводить лингвистический эксперимент и использовать его результаты в процессе практической деятельности;
- 9) понимание и осмысленное использование понятийного аппарата современного литературоведения в процессе чтения и интерпретации художественных произведений;
- 10) владение навыками комплексного филологического анализа художественного текста, в том числе новинок современной литературы;
- 11) умение объяснять взаимосвязь фактов языка и истории, языка и культуры русского и других народов.

Программа рассчитана на 102 часа, в том числе для проведения:

- входное диагностическое тестирование - 1 час;
- работ по развитию речи (задание С1) - 9 часов;
- итоговых контрольных работ - 7 часов.

Тематическое планирование по русскому языку и развитию речи составлено по учебно-методическому комплексу:

1. Гусарова И.В. Русский язык: 10-11 классы: профильный уровень: рабочая программа для общеобразовательных учреждений. – М.: Вентана-Граф, 2018.

Для информационно-компьютерной поддержки учебного процесса предполагается использование следующих программно-педагогических средств, реализуемых с помощью компьютера:

1. *Русский язык 10-11 классы. Тесты для учащихся (8 компакт-диск) – «Учитель» 2008*
2. *www.gmcit.murmansk.ru/text/bit/1998/3_2/4/htm 2 Репетитор по русскому языку Кирилла и Мефодия 2009. URL: www.labirint.ru/software/135117/*
3. *Как правильно говорить по-русски. Интерактивное учебное пособие, 2007.*
4. *Единый государственный экзамен: Русский язык. 2013-2014: электронное учебное пособие. - 1 электрон, диск (CD-ROM).*
5. *Подготовка к ЕГЭ 2014 на 100 баллов: электронное учебное пособие. - 2 электрон, диск (CD-ROM).*
6. *Русский язык 10-11 классы. Тестовый контроль. Компакт-диск проверочных интерактивных тестирований. – «Учитель», 2009.*

В какую образовательную область входит данный учебный предмет

Предмет «Русский язык» в соответствии с требованиями федерального компонента государственного образовательного стандарта входит в предметную область «Филология».

Место предмета в федеральном базисном учебном плане

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает изучение русского языка на профильном уровне среднего полного общего образования.

Согласно учебному плану МАОУ «Кондратовская средняя школа» на 2016-2017 учебный год на изучение русского языка отводится в 10 классе – 102 часов (3 часа в неделю). Рабочая программа конкретизирует содержание

предметных тем образовательного стандарта и дает распределение учебных часов по разделам.

Общая характеристика учебной деятельности: основные технологии , методы, формы обучения

Направленность курса на интенсивное речевое и интеллектуальное развитие создает условия для реализации надпредметной функции, которую русский язык выполняет в системе школьного образования. В результате обучения старшекласник получает возможность совершенствовать общеучебные умения, навыки, способы деятельности, которые базируются на видах речевой деятельности и предполагают развитие речемыслительных способностей: целенаправленный поиск информации в источниках различного типа, критическое оценивание ее достоверности, передача содержания информации адекватно поставленной цели; развернутое обоснование своей позиции с приведением системы аргументов; осмысленный выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.); оценка и редактирование текста; владение основными видами публичных выступление (высказывания, монолог, дискуссия, полемика), следование этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута) и т.п.

Формы организации образовательного процесса:

уроки изучения нового материала, закрепления, уроки - практикумы, обобщающие уроки, урок-беседа, урок-лекция, интегрированные уроки.

Методы и приёмы обучения:

- методы устного изложения знаний учителем и активизации познавательной деятельности учащихся: рассказ, объяснение, лекция, беседа; метод иллюстрации и демонстрации при устном изложении изучаемого материала;
- методы закрепления изучаемого материала: беседа, работа с учебником; в) методы самостоятельной работы учащихся по осмыслению и усвоению нового материала: работа с учебником, лабораторные работы;
- методы учебной работы по применению знаний на практике и выработке умений и навыков: упражнения, лабораторные занятия;
- методы проверки и оценки знаний, умений и навыков учащихся: повседневное наблюдение за работой учащихся, устный опрос (индивидуальный, фронтальный, уплотненный), выставление поурочного балла, контрольные работы, проверка домашних работ, программированный контроль.

Технологии обучения:

- технология реализации межпредметных связей в образовательном процессе.
- технология дифференцированного обучения для освоения учебного материала обучающимися, различающимися по уровню обучаемости, повышения познавательного интереса.
- технология проблемного обучения с целью развития творческих способностей обучающихся, их интеллектуального потенциала, познавательных возможностей. Обучение ориентировано на самостоятельный поиск результата, самостоятельное добывание знаний, творческое, интеллектуально-познавательное усвоение кадетами заданного предметного материала. лично-ориентированные технологии обучения, способ организации обучения, в процессе которого обеспечивается учет возможностей и способностей обучаемых и создаются необходимые условия для развития их индивидуальных способностей.
- технология индивидуализации обучения.
- информационно-коммуникационные технологии.
- здоровьесберегающие технологии.

Механизмы формирования ключевых компетенций обучающихся:

- исследовательская деятельность;
- проектная деятельность;
- работа в парах;
- работа в группах различного состава.

Формы организации обучения:

- индивидуальная;
- групповая;
- парная;
- коллективная.

Формы, способы и средства проверки и оценки результатов обучения:

- устный опрос;
- тестирование,
- анкетирование;
- комплексный анализ текстов;
- письменные сочинения,
- диктанты;
- творческие работы (реферат, сообщение, отзыв, доклад, проект и т.д.).

Структура курса русского языка

При решении задач обучения русскому языку на углубленном уровне отказ от линейного способа изложения материала и объединение частей различных разделов курса в структурно-содержательные блоки. При подобном структурировании учебного материала учитывается взаимосвязь между:

- подаций теоретического материала;
- отработкой на его основе: навыков грамотного письма, норм литературного языка,

- различными аспектами анализа текста;
- разнообразными формами организации речевой деятельности.

Углублённо-обобщающий курс русского языка 10-11 классов представлен 16 содержательно-структурными блоками, шесть из которых изучаются в 10 классе, десять — в 11 классе. Для обеспечения взаимосвязи между со-держательно-структурными блоками курса, а также между модулями внутри одного блока используется как один из вариантов методической организации процесса обучения спиральный принцип, суть которого состоит в поэтапном включении учебного материала.

Основные этапы организации работы по этому принципу могут быть представлены следующим образом.

I этап — этап изучения или создания учебной модели.

II этап — этап рационального усвоения.

III этап — этап тренингового усвоения.

IV этап — этап развития форм речевого употребления.

V этап — этап расширения сферы применения теоретических сведений.

VI этап — этап «мягкого» контроля.

VII этап — этап осмысленного возвращения.

Подобный подход к изучению родного языка, в центре внимания которого, в той или иной форме, находится анализ текста, позволяет комплексно решать как вопросы неформального образования, то есть просвещения сред-ствами предмета, формирования культуроведческой компетенции, так и **общепредметные задачи преподавания русского языка**, такие как:

- воспитание средствами предмета (например, при анализе художественного или публицистического текста на морально-этическую тему и т. п.);
- развитие логического мышления (при выявлении логико-смысловых ошибок в процессе редактирования текста, при подготовке тезисов устного выступления и т. д.);
- обучение умению самостоятельно пополнять знания (при выполнении проблемных лингвистических заданий, при подготовке докладов, рефератов или проектной деятельности и др.);
- формирование общеучебных умений (работа со справочной и специальной лингвистической литературой, с книгой, обучение навыкам конспектирования, совершенствование навыков чтения и письма и др.).

Подобная система подхода к формальному и неформальному языковому образованию будет стимулировать процесс самообразования учащихся, смоделированный через проблематизацию обучения, через организацию раз-личных видов исследовательской (проектной, реферативной и пр.) деятельности, а также через выстраивание индивидуально-ориентированной траектории развития учащегося.

Блочно-модульное построение углублённо-обобщающего курса русского языка в 10-11 классах позволяет:

- во-первых, представить содержание обучения в виде законченных самостоятельных информационных блоков-комплексов, усвоение которых осуществляется в соответствии с поставленной целью; при этом дидактическая цель чётко формулируется для обучающегося и содержит указание не только на объём изучаемого содержания, но и на уровень его усвоения;
- во-вторых, формировать различные типы компетенции на материале одного блока, состоящего из четырёх модулей;
- в-третьих, обеспечить осмысленное возвращение и «наслоение» в каждом следующем разделе новых сведений о языке и речи на ранее изученные, что даёт более стойкий образовательный эффект, чем изучение материала по линейному принципу;
- в-четвёртых, предоставить возможность ученику максимум времени работать самостоятельно, учиться самопланированию, самоорганизации, самоконтролю и самооценке, осознать себя в деятельности, самому определить уровень освоения знаний, видеть пробелы в своих знаниях и умениях;
- в-пятых, изменить форму общения учителя и ученика; блочно-модульное построение курса позволяет перевести обучение на субъектно- субъектную основу; отношения между обучающимся и обучающим становятся пари-тетными;
- в-шестых, индивидуализировать работу с отдельным учеником, так как при использовании составных частей модуля на печатной основе и самостоятельной работе с ним учащихся у учителя высвобождается время для индивидуальной помощи и консультирования;
- в-седьмых, в дальнейшем перейти к зачётно-модульной системе организации учебного процесса.

КАЛЕНДАРНО–ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Кол-во ча-са	Тип урока	Элементы минимального содержания образования	Требования к уровню подготовки учащихся	Вид кон-троля	Домашнее зада-ние	Дата проведе-ния	
								план	факт
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

1.	Введение в курс русского языка 10 класса. Цель изучения курса. Входное диагностическое тестирование.	1.	Проверка, оценка и коррекция знаний.	Определение уровня изученного материала. Проверка и тематический контроль знаний, умений, навыков.	Знают: основные нормы русского литературного языка. Умеют: применять изученные орфограммы; соблюдать основные правила орфографии.	Тестирование.	Стр.3 - 5 прочитать, тест.		
СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ БЛОК № 1 Модуль № 1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О ЯЗЫКЕ.									
2.	Некоторые гипотезы о происхождении языка. Основные функции языка.	1.	Изучение и первичное закрепление новых знаний.	Предмет лингвистики. Общественная природа и функции языка, его внутренняя структура, закономерности его функционирования и исторического развития; классификации конкретных языков.	Знают: основные единицы языка, их признаки; нормы русского речевого этикета, его особенности. Умеют: опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа.	Организация совместной учебной деятельности	§1 – 2 учить, упр.6 (перечислить функции языка, о которых говорит Н.Шанский).		
3.	Взаимосвязь языка и мышления. Представление о языке как о своеобразной знаковой системе и типах языковых знаков.	1.	Изучение и первичное закрепление новых знаний.	Язык как особая система знаков; её место среди других знаковых систем.	Знают: особенность текстов по стилю и типу. Умеют: отмечать стилевые черты, языковые средства текста; аргументированно анализировать текст; проводить лингвистический анализ языковых средств: лексических, морфологических, синтаксических.	Тренинг, практикум.	§3,4 знать основные понятия, упр.8 (у), упр.13 (п).		
4.	Понятие естественного и искусственного языка; разновидности искусственных языков. Понятие о единицах и уровнях языковой системы. Разница между языком и речью.	1.	Изучение и первичное закрепление новых знаний.	Языки естественные и искусственные. Понятие о системе и структуре языка. Уровневая организация языка. Основные единицы разных уровней языка. Взаимосвязь единиц и уровней языка. Системные отношения между языковыми единицами.	Знают: в чём различия между естественными и искусственными языками, специализированными и неспециализированными; единицы и уровни языковой системы; разницу между языком и речью. Умеют: проводить самостоятельное лингвистическое исследование; подтверждать или опровергать гипотезу; определять ведущий тип речи в данных отрывках.	Тренинг, практикум.	§5 – 7, упр.14 (у), упр.16 (п)		

5.	Подготовка к ЕГЭ. Задание C1 K1-K4. Структурно-содержательные особенности сочинения в формате ЕГЭ: формулировка проблемы, комментарий к проблеме, позиция автора. Аргументация собственной позиции. Составление рабочих материалов и их анализ на последующих уроках.	1.	Изучение и первичное закрепление новых знаний.	Структурно-содержательные особенности сочинения в формате ЕГЭ: формулировка проблемы, комментарий к проблеме, позиция автора. Аргументация собственной позиции. Составление рабочих материалов и их анализ на последующих уроках.	Знают: структурно-содержательные особенности сочинения в формате ЕГЭ; критерии оценивания части С. Умеют: определять тему текста; делить текст на логико-смысловые части и иллюстрировать свой ответ цитатами из текста	Рабочая тетрадь №1, стр.11.	Р.Т. Стр. 21 упр.22 выполнять в рабочей тетради №1 стр.15. №15 (у), №22.		
Модуль № 2. РЕЧЬ КАК ПРОЦЕСС КОММУНИКАТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.									
6	Речь; формы речи: внутренняя – внешняя; устная – письменная; монологическая – диалогическая.	2.	Изучение и первичное закрепление новых знаний.	Речь; формы речи: внутренняя – внешняя; устная – письменная; монологическая – диалогическая. Характерные различия форм речи.	Знают: основные способы передачи чужой речи. Умеют: определять способ передачи чужой речи.	1.упр.24, объяснить орфограммы и пунктограммы на месте пропусков в тексте.	§8, упр. 25.		
7	Характерные различия форм речи.		Изучение и первичное закрепление новых знаний.	Речь; формы речи: внутренняя – внешняя; устная – письменная; монологическая – диалогическая. Характерные различия форм речи.	Знают: основные способы передачи чужой речи. Умеют: определять способ передачи чужой речи.	2. упр.29.	§8, упр. 26.		
8	Формы речи: монолог; классификация монологических высказываний с точки зрения их основной цели: информационная, убеждающая, побуждающая речь.	2.	Изучение и первичное закрепление новых знаний.	Формы речи: монолог; классификация монологических высказываний с точки зрения их основной цели: информационная, убеждающая, побуждающая речь. Составление монологических высказы-	Знать и понимать: значение понятий: монолог, диалог, полилог; разновидности диалога; характерные особенности диалога (информативность реплик, соблюдение участников причинно-следственных связей в речевых действиях, в выборе темы, наличие общей памяти и		§9, упр.30.		

9	Составление монологических высказываний различной целевой направленности и их анализ.			зываний различной целевой направленности и их анализ.	общих языковых знаний); структурные элементы монолога (вступление, основная часть, заключение), отличие монолога как формы речи; особенности пунктуационного оформления «чужой» речи при диалоге, разновидности монологических высказываний. Умеют: выделять характерные черты монолога; вести диалог, следить за мыслью собеседника в диалоге, строить реплики как неразрывные пары; представлять информационный текст в виде краткого выступления, рассчитанный на восприятие учащихся 5 класса, готовить информационное сообщение, учитывая особенности восприятия информации потенциальными слушателями; готовить текст монологического выступления в жанре убеждающей речи; составлять собственный диалог.		§9, упр.35 (п), упр. 39 (у).		
10	Форы речи: диалог и его разновидности: беседа, обсуждение, дискуссия, диспут, полемика, дебаты, прения.	2.	Изучение и первичное за-крепление новых знаний.	Форы речи: диалог и его разновидности: беседа, обсуждение, дискуссия, диспут, полемика, дебаты, прения.		3. Упр.35, объяснить орфограммы и пунктограммы на месте пропусков в тексте.	§10. Подготовиться к дискуссии. Упр. 42		
11	Организация групповой дискуссии на актуальную тему.						§10. упр.34.		
12.	Подготовка к ЕГЭ. Задание C1 K1. Проблема текста; типы проблем; способы выявления проблемы; способы формулирования проблемы. Составление рабочих материалов и их анализ на последующих уроках.	1.	Изучение и первичное закрепление новых знаний.	Проблема текста; способы выявления проблемы; способы формулирования проблемы. Составление рабочих материалов.	Знают: структурно-содержательные особенности сочинения в формате ЕГЭ; критерии оценивания части С. Умеют: определять тему текста; делить текст на логико-смысловые части иллюстрировать свой ответ цитатами из текста.	Рабочая тетрадь №1, стр.17.	Р.Т. стр. 34, упр.16. №43 (4)		

Модуль № 3. ОРФОГРАФИЯ.

13	Правописание сложных слов.			Актуализация навыков применения орфограмм, связанных с правописанием сложных слов.	Знают: основные нормы русского литературного языка (<i>грамматические и орфографические</i>). Умеют: опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа; соблюдать в практике письма основные правила орфографии; составлять словарный диктант на повторяемые орфограммы; решать учебные задачи на основе заданных алгоритмов.	Тренинг, практикум.	§11; упр. 45		
14	Правописание сложных слов.	2.	Комплексное применение знаний.				§11; упр. 46		

Модуль № 4. СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ.

15	Синтаксические единицы. Словосочетание: строение, типы, виды грамматической связи. Подготовка к ЕГЭ. Задание В3.	2.	Комплексное применение знаний.	Синтаксические единицы; синтаксические связи и их типы; средства выражения синтаксической связи; вопрос о словосочетании; типы подчинительной связи в словосочетании; сильное и слабое управление; синонимия словосочетаний.	Знают: строение словосочетаний, отношения между компонентами словосочетания; его отличие от слова и предложения; способы выражения. Умеют: вычленять словосочетание из предложения; подбирать синонимичные словосочетания как средство выразительности речи; делать разбор словосочетаний; работать с тестами в формате ЕГЭ, заполнение бланков.	Упр.47. Р.Т. № 1. стр.36-39.	§12-13, упр. 49.		
16.	Особенности управления некоторых грамматических форм. Подготовка к ЕГЭ. Задание А5.						§13, упр. 50.		
17.	Общая характеристика типов предложений. Подготовка к ЕГЭ. Задание А10. Порядок слов в предложении.	1.	Комплексное применение знаний.	Предложение как единица синтаксиса; интонационные и грамматические признаки предложения; порядок слов в предложении, его коммуникативная и экспрессивно-стилистическая роль.	Знают: основные единицы языка, их признаки. Умеют: осознавать предложения как основную единицу языка, средство выражения мысли, чувств; употреблять в речи предложения, разные по цели высказывания; работать с тестами в формате ЕГЭ, заполнение бланков.	Р.Т. №1. стр.41	§14-15, упр. 51.		
18	Основы русской пунктуации.	2.	Комплексное применение знаний.	Принципы современной русской пунктуации; разделы русской пунктуации и система правил, включённых в каждый из них: 1) знаки препинания в конце предложения; 2) знаки препинания внутри простого предложения; 3) знаки препинания между частями сложного предложения; 4) знаки препинания при передаче чужой речи. Абзац как пунктуационный знак, передающий смысловое членение текста. Сочетание знаков препинания. Авторское использование знаков препинания.	Знают и понимают: основные принципы пунктуации; основные способы передачи чужой речи; знаки препинания при цитировании. Умеют: правильно расставлять знаки препинания согласно его функциям; соблюдать пунктуационные нормы языка; определять способ передачи чужой речи; заменять прямую речь косвенной и наоборот; находить в тексте несобственно-прямую речь.	Комплексный анализ текста упр.59.стр. 83.	§16, упр.55.		
19.	«Чужая» речь и способы её пунктуационного оформления: знаки препинания при диалоге, прямой речи и цитировании.						§17, упр.59.		
20	Итоговый контроль по БЛОКУ №1 «Язык. Речь. Орфография. Синтаксис и пунктуация»	2.	Проверка, оценка и коррекция знаний.	Определение уровня изученного материала. Проверка и тематический контроль знаний, умений, навыков	Знают: основные нормы русского литературного языка. Умеют: применять изученные орфограммы; соблюдать основные правила орфографии	Тренинг, практикум.	§17, упр.60.		
21.	Анализ результатов итогового контроля №1 и определение способов восполнения выявленных пробелов в знаниях учащихся.						§17, упр.61.		

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ БЛОК № 2.
Модуль № 5. СТАНОВЛЕНИЕ И РАЗВИТИЕ РУССКОГО ЯЗЫКА.

22	Происхождение русского языка.	2.	Изучение и первичное закрепление новых знаний.	Основные этапы исторического развития русского языка и их связь с историей славянских народов; русский язык как один из индоевропейских языков. Русский язык в кругу других славянских языков. Понятие о старославянском языке. Роль старославянского языка в развитии русского языка. Старославянизмы в современном русском языке и их признаки. Формы существования русского национального языка. Понятие о современном русском литературном языке и его диалектах.	Знают: основные этапы исторического развития русского языка; что такое «второе южнославянское влияние»; причины распада языка-основы на диалекты Умеют: оформлять свои лингвистические исследования в жанре научной мини-статьи	Тренинг, практикум.	§18, упр. 63.		
23.	Этапы развития русского литературного языка.						§19, упр. 67		
24.	Подготовка к ЕГЭ. Задание C1 K2. Комментарий к проблеме; типы комментариев: текстуальный и концептуальный. Составление рабочих материалов к сочинению и их анализ на последующих уроках.	1.	Комплексное применение знаний.	Проблема текста; способы выявления проблемы; способы формулирования проблемы. Составление рабочих материалов.	Знают: структурно-содержательные особенности сочинения в формате ЕГЭ; критерии оценивания части С. Умеют: определять тему текста; делить текст на логико-смысловые части и иллюстрировать свой ответ цитатами из текста; составлять рабочие материалы к сочинению.		Р.Т.стр.63, упр.16. §18 - 19, упр. 68.	25.10	
Модуль № 6. ТЕКСТ КАК РЕЗУЛЬТАТ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.									
25	Основные признаки текста. Подготовка к ЕГЭ. Задание A27. Способы и средства связи предложений в тексте. Подготовка к ЕГЭ. Задание B7.	2.	Комплексное применение знаний.	Текст как продукт речевой деятельности. Совершение умений и навыков создания текстов разных функционально-смысловых типов, стилей, жанров. Основные признаки текста (членимость, смысловая цельность текста, тема текста, основная мысль, абзац, завершённость, связность).	Знают: отличительные особенности разных стилей речи; основные признаки текста (членимость, смысловая цельность текста, тема текста, основная мысль, абзац, завершённость, связность); способы и средства связи предложений в тексте. Умеют: использовать в речи нормированный язык, видеть изменения в языке на уровне лек-	Р.Т. № 1. стр.65.	§20 - 21, упр.71.	27.10	

26	Функционально-смысловые типы речи (текстов). Подготовка к ЕГЭ. Задание А29. Комплексный анализ текста. Конструирование текста. Подготовка к ЕГЭ. Задание А7, А8.			Способы и средства связи предложений в тексте.	сики, морфологии, орфоэпии, уметь извлекать из словарей необходимую информацию; работать с тестами в формате ЕГЭ, заполнение бланков.	Р.Т. № 1. стр.96.	§22, упр.75.	29.10	
Модуль № 7. ОРФОГРАФИЯ.									
27	Употребление прописных и строчных букв.			Правописание прописных и строчных букв в именах собственных и производных от них, в прилагательных и наречиях, образованных от собственных имён, в названиях исторических событий, эпох, геологических периодов, а также праздников, народных движений, знаменательных дат; в сложносокращённых словах и аббревиатурах, в названиях документов, памятников старины, произведений искусства, в названиях организаций и учреждений, наименований должностей, званий, титулов и т.д.	Знают: правила употребления прописных и строчных букв. Умеют: употреблять прописные и строчные буквы в именах собственных и производных от них, в прилагательных и наречиях, образованных от собственных имён, в названиях исторических событий, эпох, геологических периодов, а также праздников, народных движений, знаменательных дат; в сложносокращённых словах и аббревиатурах, в названиях документов, памятников старины, произведений искусства, в названиях организаций и учреждений, наименований должностей, званий, титулов.	Словарный диктант.	§23, упр.80.	01.11	
28.	Употребление прописных и строчных букв.	2.	Комплексное применение знаний.				§23, упр.84.	10.11	
Модуль № 8. СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ.									
29	Главные члены двусоставного предложения: подлежащее и сказуемое.			Предикативная (грамматическая) основа предложения. Трудные случаи координации подлежащего и сказуемого. Способы выражения, подлежащего и сказуемого. Типы сказуемого. Простое глагольное, составное глагольное и составное именное сказуемое.	Знают: способы выражения, подлежащего и сказуемого. Типы сказуемого. Умеют: находить односоставные предложения и определять их вид; находить предикативную основу в простом односоставном и двусоставном предложениях; определять способ выражения подлежащего и сказуемого; определять разновидности сказуемого;	Практикум.	§24, упр.86.	12.11	
30.	Типы сказуемых: простое глагольное, составное глагольное и составное именное.	2.	Комплексное применение знаний.				§24, упр.89.	15.11	

31.	Согласование подлежащего и сказуемого. Подготовка к ЕГЭ. Задание В9. Тире между подлежащим и сказуемым.	1.	Комплексное применение знаний.	Предикативная (грамматическая) основа предложения. Трудные случаи координации подлежащего и сказуемого. Способы выражения, подлежащего и сказуемого. Типы сказуемого. Простое глагольное, составное глагольное и составное именное сказуемое.	Знают: способы выражения, подлежащего и сказуемого. Типы сказуемого. Умеют: находить односоставные предложения и определять их вид; находить предикативную основу в простом односоставном и двусоставном предложениях; определять способ выражения, подлежащего и сказуемого; определять разновидности сказуемого; работать с тестами в формате ЕГЭ, заполнение бланков.	Р.Т. № 1. стр.107.	§25 – 26, упр.93.	17.11	
32.	Виды односоставных предложений. Подготовка к ЕГЭ. Задание В4.	1	Комплексное применение знаний.	Предикативная (грамматическая) основа предложения. Трудные случаи координации подлежащего и сказуемого. Способы выражения, подлежащего и сказуемого. Типы сказуемого. Простое глагольное, составное глагольное и составное именное сказуемое.	Знают: способы выражения, подлежащего и сказуемого. Типы сказуемого. Умеют: находить односоставные предложения и определять их вид; находить предикативную основу в простом односоставном и двусоставном предложениях; определять способ выражения, подлежащего и сказуемого; определять разновидности сказуемого; работать с тестами в формате ЕГЭ, заполнение бланков.	Р.Т. № 1. стр.115.	§27, упр.95.	19.11	
33	Итоговый контроль по БЛОКУ №2 «Язык. Речь. Орфография. Синтаксис и пунктуация».			Определение уровня изученного материала. Проверка и тематический контроль знаний, умений, навыков.	Знают: основные нормы русского литературного языка. Умеют: применять изученные орфограммы; соблюдать основные правила орфографии		§27, упр.96.	22.11	
34.	Анализ результатов итогового контроля №2 и определение способов восполнения выявленных пробелов в знаниях учащихся.	2.	Проверка, оценка и коррекция знаний.				§27, упр.97.	24.11	

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ БЛОК № 3.
Модуль № 9. КРАТКАЯ ИСТОРИЯ РУССКОЙ ПИСЬМЕННОСТИ И РЕФОРМЫ РУССКОГО ПИСЬМА.

35	Возникновение и развитие славянской письменности. Из истории русской графики.			Краткая история русской письменности. Создание славянского алфавита. Реформы в истории русского письма. Кириллическая азбука. История русской графики. Принцип русской графики. История русской орфографии. Принципы современной русской орфографии.	Знают: историю развития и возникновения русской письменности, русской графики; роль письменности в <i>развитии</i> языков и культуры, принципы русской орфографии; основные нормы русского литературного языка (<i>грамматические и орфографические</i>). Умеют: проводить самостоятельно лингвистическое исследование и оформлять его результаты как научную статью; аргументированно отвечать на вопросы; опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа; соблюдать в практике письма основные правила орфографии; составлять словарный диктант на повторяемые орфограммы; решать учебные задачи на основе заданных алгоритмов.		§ 28-29, упр.100.	26.11	
36.	Состав алфавита и принцип русской графики. Из истории русской орфографии. Принципы русской орфографии.	2.	Изучение и первичное закрепление новых знаний.				§ 30, 31, 32, упр.103/104 на выбор.	29.11	
Модуль № 10. ВИДЫ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И СПОСОБЫ ИНФОРМАЦИОННОЙ ПЕРЕРАБОТКИ ТЕКСТА.									
37.	Виды речевой деятельности: говорение, слушание, письмо, чтение.	1.	Изучение и первичное закрепление новых знаний.	Речевое общение как форма взаимодействия людей в процессе их познавательно-трудовой деятельности. Виды речевого общения: официальное и неофициальное, публичное и непубличное. Вербальные и невербальные средства общения. Речевая ситуация и её компоненты (говорящий и слушающий, их социальная и речевая роли, речевые намерения; условия и обстоятельства). Совершенствование продуктивных (говорение, письмо) и рецептивных (аудирование, чтение) видов речевой деятельности.	Знают: виды речевого общения: официальное и неофициальное, публичное и непубличное; вербальные и невербальные средства общения; компоненты речевой ситуации (говорящий и слушающий, их социальная и речевая роли, речевые намерения; условия и обстоятельства); виды слушания; основные способы чтения. Умеют: использовать продуктивные (говорение, письмо) и рецептивные (аудирование, чтение) видов речевой деятельности; различные виды чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста: просмотрового, ознакомительного, изучающего, ознакомительно-изучающего и др.; определять доминанту текста; аргументированно отвечать на вопросы;		§33, упр.107 (1, 2, списать, пересказ).	01.12	
38.	Подготовка к ЕГЭ. Задание C1 K3. Авторская позиция, средства выражения авторской позиции. Составление рабочих материалов к сочинению и их анализ на последующих уроках.	1.	Изучение и первичное закрепление новых знаний.	Авторская позиция, средства выражения авторской позиции. Составление рабочих материалов.	Знают: структурно-содержательные особенности сочинения в формате ЕГЭ; критерии оценивания части С. Умеют: определять тему текста; делить текст на логико-смысловые части иллюстрировать свой ответ цитатами из текста. составлять рабочие материалы к сочинению.	Р.Т. № 2.стр.5 .	§33, упр.107 (3).	03.12	

39.	Способы информационной переработки текста: конспектирование, реферирование, аннотирование.	1.	Изучение и первичное закрепление новых знаний.	Приёмы совершенствования и редактирования текстов. Редактирование собственных текстов. Информационная переработка текстов различных функциональных стилей и жанров: тезисы, конспекты, аннотации, рефераты.	Знают: приёмы совершенствования и редактирования текстов; приёмы информационной переработки текстов различных функциональных стилей и жанров: тезисы, конспекты, аннотации, рефераты. Владеют: приёмами совершенствования и редактирования текстов. Умеют: редактировать собственные тексты; информационно перерабатывать текстов различных функциональных стилей и жанров; писать тезисы, конспекты, аннотации, рефераты.		§34, упр.108.	06.12	
40.	Практическое занятие по конспектированию, реферированию, аннотированию. Подготовка к ЕГЭ. Задание А28.	1.	Комплексное применение знаний.	Приёмы совершенствования и редактирования текстов. Редактирование собственных текстов. Информационная переработка текстов различных функциональных стилей и жанров: тезисы, конспекты, аннотации, рефераты.	Знают: приёмы совершенствования и редактирования текстов; приёмы информационной переработки текстов различных функциональных стилей и жанров: тезисы, конспекты, аннотации, рефераты. Владеют: приёмами совершенствования и редактирования текстов. Умеют: редактировать собственные тексты; информационно перерабатывать текстов различных функциональных стилей и жанров; писать тезисы, конспекты, аннотации, рефераты; работать с тестами в формате ЕГЭ, заполнять бланков.	Р.Т.№ 2, стр.13.	§ 34, упр.110.	08.12	
Модуль № 11. ОРФОГРАФИЯ.									
41	Правописание Н-НН в суффиксах слов разных частей речи. Подготовка к ЕГЭ. Задание А.13.	2.	Комплексное применение знаний.	Актуализация навыков применения орфограмм, связанных с правописанием Н-НН в суффиксах слов разных частей речи.	Знать: основные нормы русского литературного языка (<i>грамматические и орфографические</i>). Уметь: опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа; соблюдать в практике письма основные правила орфографии; составлять словарный диктант на повторяемые орфограммы; решать учебные задачи на основе заданных алгоритмов; работать с тестами в формате ЕГЭ, заполнять бланков.	Выборочный диктант. Р.Т.№ 2, стр.36.	§35, упр. 113	10.12	
42.	Правописание Н-НН в суффиксах слов разных частей речи. Подготовка к ЕГЭ. Задание А.13.						§35, упр. 119	13.12	
Модуль № 12. СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ.									

43	Второстепенные члены предложения: дополнение, определение, приложение, обстоятельство.	2.	Комплексное применение знаний.	Второстепенные члены предложения: дополнение, определение, приложение, обстоятельство. Употребление дефиса при одиночном приложении. Трудные случаи квалификации второстепенных членов предложения. Разновидности дополнений и определений по способу подчинительной связи. Разновидности обстоятельств по характеру поясняемого слова. Способы выражения второстепенных членов предложения.	Знают: второстепенные члены предложения: дополнение, определение, приложение, обстоятельство; правила употребления дефиса при одиночном приложении; разновидности дополнений и определений по способу подчинительной связи; разновидности обстоятельств по характеру поясняемого слова; способы выражения второстепенных членов предложения. Умеют: находить второстепенные члены предложения и определять их вид; определять способ выражения второстепенных членов предложения; находить предикативную основу в простом односоставном и двусоставном предложениях; употреблять дефис при одиночном приложении;	Практическая работа.	§ 36, упр.121.	15.12	
44.	Употребление дефиса при одиночном приложении.						§ 36, упр.125.	17.12	
45.	Типы неполных предложений. Тире в неполном предложении. Нечленимые предложения.	1.	Комплексное применение знаний.	Типы неполных предложений. Тире в неполном предложении. Нечленимые предложения.	Знают: в чём различие между полными и неполными предложениями; типы неполных предложений; правила постановки тире в неполном предложении; какие предложения называются нечленимыми и способы выражения нечленимых предложений. Умеют: находить неполные предложения и определять их тип; находить нечленимые предложения, указывать разновидность нечленимых предложений и способ выражения; ставить тире в неполном предложении; находить односоставные предложения и определять их тип; объяснять орфограммы и пунктограммы.	Практикум.	§37-38, упр. 128.	20.12	
46	Итоговый контроль по БЛОКУ №3 «Графика. Текст. Орфография. Синтаксис и пунктуация».			Определение уровня изученного материала. Проверка и тематический контроль знаний, умений, навыков.	Знают: основные нормы русского литературного языка. Умеют: применять изученные орфограммы; соблюдать основные правила орфографии		§37-38, упр. 129.	22.12	
47.	Анализ результатов итогового контроля №3 и определение способов восполнения выявленных пробелов в знаниях учащихся.	2.	Проверка, оценка и коррекция знаний.				§37-38, упр. 130.	24.12	

48	Подготовка к ЕГЭ. Задание С1 К4. Аргументация собственной позиции; виды аргументов; структура аргумента. Составление рабочих материалов к сочинению и их анализ на последующих уроках.	2.	Изучение и первичное закрепление новых знаний.	Аргументация собственной позиции; виды аргументов; структура аргумента.	Знают: структурно-содержательные особенности сочинения в формате ЕГЭ; критерии оценивания части С. Умеют: определять тему текста; делить текст на логико-смысловые части и иллюстрировать свой ответ цитатами из текста; составлять рабочие материалы к сочинению.	Р.Т.№ 2, стр.40.	Р.Т.№ 2, Стр. 57, упр.16 §37-38, упр. 123	27.12	
СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ БЛОК № 4. Модуль № 13. ЛЕКСИКА И ФРАЗЕОЛОГИЯ.									
49.	Сущность слова как лексической единицы. Типы лексических значений слова. Способы переноса лексических значений слова: метафора, метонимия, синекдоха.	1.	Изучение и первичное закрепление новых знаний.	Слово – основная лексическая единица языка. Системные отношения в лексике русского языка; их выражение в многозначности, омонимии, синонимии, антонимии, паронимии. Лексические средства выразительности речи.	Знают: смысл понятий <i>однозначные и многозначные слова; метафора, метонимия, синекдоха</i> Умеют: определять прямое и переносное значения слов; свободное прямое и несвободное значение слов; многозначного слова, соответствующее ситуации;	Р.Т.№ 2, стр. 59.	§39, упр.135.	12.01	
50.	Лексическая омонимия и смежные с ней явления: омофоны, омографы, омоформы. Паронимия. Подготовка к ЕГЭ. Задание А2.	1.	Комплексное приращение знаний.	Слово – основная лексическая единица языка. Системные отношения в лексике русского языка; их выражение в многозначности, омонимии, синонимии, антонимии, паронимии. Лексическая омонимия и смежные с ней явления. Лексические средства выразительности речи.	Знают: специфику смысловых отношений между словами. Умеют: определять синонимы, антонимы, омонимы, паронимы, их значение в контексте; работать с тестами в формате ЕГЭ, заполнять бланков.	Р.Т.№ 2, стр.65.	§40-41, упр.139	14.01	
51.	Синонимия. Подготовка к ЕГЭ. Задание А30. Антонимия. Подготовка к ЕГЭ. Задание А30.	1	Комплексное применение знаний.	Слово – основная лексическая единица языка. Системные отношения в лексике русского языка; их выражение в многозначности, омонимии, синонимии, антонимии, паронимии. Лексические средства выразительности речи.	Знают: специфику смысловых отношений между словами. Умеют: определять синонимы, антонимы, омонимы, паронимы, их значение в контексте; работать с тестами в формате ЕГЭ, заполнять бланков.	Р.Т.№ 2, стр. 71.	§42-43, упр. 147.	17.01	

52	Формирование и развитие русской лексики: исконно русская, заимствования из славянских языков: старославянизмы и их признаки; заимствования из неславянских языков.	2.	Изучение и первичное закрепление новых знаний.	Формирование и развитие русской лексики: исконно русская, заимствования из славянских языков: старославянизмы и их признаки; заимствования из неславянских языков. Освоение заимствованных слов русским языком: лексически освоенные слова, экзотизмы, варваризмы.	Знают: сферы употребления русской лексики, понятие заимствованные слова, пути проникновения заимствованных слов в язык и речь. Умеют: определять заимствованные слова в тексте, уместно употреблять заимствованные слова в речи, извлекать информацию из различных источников, свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой.	Тренинг.	§44, стр.241, упр.154.	19.01	
53	Освоение заимствованных слов русским языком: лексически освоенные слова, экзотизмы, варваризмы.						§45, упр.156.	21.01	
54.	Лексика русского языка с точки зрения активного и пассивного запаса: устаревшие слова - историзмы и архаизмы; неологизмы. Подготовка к ЕГЭ. Задание А30.	1.	Изучение и первичное закрепление новых знаний.	Лексика русского языка с точки зрения активного и пассивного запаса: устаревшие слова - историзмы и архаизмы; неологизмы.	Знают: сферы употребления русской лексики, понятие активный и пассивный запас, историзмы, архаизмы, неологизмы, в чём отличие архаизмов от современного слова-синонима Умеют: находить в тексте историзмы, архаизмы, неологизмы и авторские неологизмы; находить современный синоним к архаизмам и историзмам; определять характер архаизмов.	Р.Т.№ 2, стр. 71.	§46, упр.159.	24.01	
55.	Лексика русского языка с точки зрения сферы употребления: общеупотребительные слова и слова ограниченной сферы употребления. Диалекты русского языка, диалектная лексика.	2.	Изучение и первичное закрепление новых знаний.	Лексика русского языка с точки зрения сферы употребления: общеупотребительные слова и слова ограниченной сферы употребления. Диалекты русского языка, диалектная лексика. Специальная лексика – термины и профессионализмы. Эмоционально-экспрессивная окраска слов; лексические средства выразительности.	Знают: сферы употребления русской лексики, понятие заимствованные слова, пути проникновения заимствованных слов в язык и речь. Умеют: определять заимствованные слова в тексте, уместно употреблять заимствованные слова в речи, извлекать информацию из различных источников, свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой		§47, упр. 163.	26.01	
56	Специальная лексика – термины и профессионализмы. Эмоционально-экспрессивная окраска слов; лексические средства выразительности.						§47 – 48, упр. 164.	28.01	

57.	Подготовка к ЕГЭ. Задание С1. Сочинение-рассуждение на материале публицистического текста проблемного характера и его анализ на последующих уроках.	1	Проверка, оценка и коррекция знаний.	Задача речи, форма речи, виды текстов, особенности языка.	Знают: структурно-содержательные особенности сочинения в формате ЕГЭ; критерии оценивания части С. Умеют: свободно, правильно излагать свои мысли в письменной форме; соблюдать нормы построения текста-рассуждения, определять тему текста; делить текст на логико-смысловые части и иллюстрировать свой ответ цитатами из текста; составлять рабочие материалы к сочинению.	Стр.258, упр. 166.	§47 – 48, упр. 166	31.01	
58	Фразеология; отличие фразеологизмов от свободных сочетаний слов. Типы фразеологических единиц по степени слитности их компонентов: фразеологические сращения, фразеологические единства, фразеологические сочетания, фразеологические выражения. Подготовка к ЕГЭ. Задание А30.	1.	Изучение и первичное закрепление новых знаний.	Фразеологические единицы русского языка: идиомы, фразеологические сочетания,	Знают: понятие <i>фразеологизмы</i> ; состав и значение фразеологизмов. Умеют: определять фразеологизмы (<i>идиомы</i>) - устойчивые сочетания слов; отличать фразеологизмы от свободных сочетаний слов; распределять фразеологизмы на группы (сращения, единства, сочетания); объяснять смысл фразеологизмов; различать исконно-русские и заимствованные фразеологизмы; работать с тестами в формате ЕГЭ, заполнение бланков.	Р.Т.№ 2, стр. 71.	§49, упр.169	02.02.	
59.	Классификация фразеологизмов с точки зрения происхождения, сферы употребления и стилистической окрашенности.						§49, упр.172	04.02	
Модуль № 14. ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ СТИЛИ РЕЧИ.									
60.	Межстилевая и стилистически закреплённая лексика. Стили письменной речи. Научный стиль, его разновидности и особенности; анализ текста научного стиля.	1.	Изучение и первичное закрепление новых знаний.	Межстилевая и стилистически закреплённая лексика. Стили письменной речи. Научный стиль, его разновидности и особенности; анализ текста научного стиля. Сфера употребления, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для научного стиля.	Знают: признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествование, описание, рассуждение); функциональные стили, язык художественной литературы; признаки научного стиля, его разновидности и жанры. Умеют: выявлять стилеобразующие черты и языковые особенности (лексические, морфологические, синтаксические) текста; определять стиль текста.		§ 50, стр.267 – 270, упр.152, подобрать текст научного стиля и выявить стилеобразующие черты и языковые особенности (лексические, морфологические, синтаксические) этого текста.	07.02	

61	Официально-деловой стиль, его разновидности и особенности.	2.	Изучение и первичное закрепление новых знаний.	Межстилевая и стилистически закреплённая лексика. Стили письменной речи. Официально-деловой стиль, его основные жанры и особенности. Форма и структура делового документа. Совершенствование культуры официально-делового общения (устная и письменная формы); анализ текста научного стиля. Сфера употребления, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для официально-делового стиля.	Знают: признаки текста и его функционально-смысловых типов; признаки официально-делового стиля, его разновидности и жанры. Умеют: выявлять стилеобразующие черты и языковые особенности (лексические, морфологические, синтаксические) текста; определять стиль текста; писать деловые документы различных жанров: заявления, доверенности, резюме, деловое письмо, объявление, инструкции. Имеют: практику устного речевого общения в разнообразных учебных ситуациях официально-делового характера.		§51, упр. 175.	09.02	
62	Особенности составления деловых бумаг личного характера: заявление, доверенность, расписка, автобиография, резюме.						§51, упр. 176.	11.02	
63.	Публицистический стиль, его разновидности и особенности. Стиль художественной литературы и его особенности; анализ текста художественного произведения.	1.	Изучение и первичное закрепление новых знаний.	Публицистический стиль, его разновидности и особенности. Стиль художественной литературы и его особенности; анализ текста художественного произведения. Формирование культуры публичной речи. Основные жанры публичной речи. Композиция публичного выступления.	Знают: признаки текста и его функционально-смысловых типов; признаки публицистического стиля, его разновидности и жанры; композицию публичного выступления; виды аргументации. Умеют: выявлять стилеобразующие черты и языковые особенности (лексические, морфологические, синтаксические) текста; определять стиль текста; готовить публичное выступление; выбирать языковые средства оформления публичного выступления с учётом его цели, особенностей адресата, ситуации и сферы общения.		§52-53, упр. 144, подобрать тексты публицистического и художественного стилей и выявить их стилеобразующие черты и языковые особенности.	14.02	
64.	Стиль устной речи – разговорный стиль и его особенности. Лексический анализ слова. Подготовка к ЕГЭ. Задание A12.	1	Изучение и первичное закрепление новых знаний.	Стиль устной речи – разговорный стиль и его особенности. Лексический анализ слова. Совершенствование культуры разговорной речи. Основные жанры разговорной речи.	Знают: признаки текста и его функционально-смысловых типов; признаки разговорного стиля. Умеют: анализировать разговорную речь, содержащую грубо-просторечную лексику, жаргонизмы, неоправданные заимствования и т.п.; оценивать устные и письменные высказывания (тексты) с точки зрения языкового оформления, уместности и эффективности достижения поставленных коммуникативных задач; работать с тестами в формате ЕГЭ, заполнение бланков.		§54, упр. 148, подобрать текст разговорного стиля и выявить его стилеобразующие черты и языковые особенности.	16.02	

Модуль № 15. ОРФОГРАФИЯ.

65.	Правописание приставок ПРИ - /ПРЕ -. <i>Подготовка к ЕГЭ. Задание А15.</i>	1.	Комплексное применение знаний.	Актуализация навыков применения орфограмм, связанных с правописанием приставок <i>пре-</i> , <i>при -</i> .	Знают: основные нормы русского литературного языка (<i>грамматические и орфографические</i>). Умеют: опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа; соблюдать в практике письма основные правила орфографии; составлять словарный диктант на повторяемые орфограммы; решать учебные задачи на основе заданных алгоритмов; объяснять значения приставок ПРЕ-ПРИ-; работать с тестами в формате ЕГЭ, заполнение бланков.	Тестовые задания типа А 15 ЕГЭ.	§55, упр.182.	18.02	
Модуль № 16. СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ.									
66.	Общая характеристика сложных предложений. Сложносочинённые предложения. Подготовка к ЕГЭ. Задание А10.	1.	Комплексное применение знаний.	Общая характеристика сложных предложений. Средства связи предикативных частей сложного предложения. Отличие сложного предложения от простого; основные виды сложных предложений; закрепление навыка правильной постановки знаков препинания в сложном предложении. Сложносочинённые предложения.	Знают: признаки сложных предложений; основные группы ССП по значению и союзам; двучленные и многочленные предложения. Умеют: различать основные виды сложных предложений, объяснять постановку знаков препинания в них; создавать синонимичные конструкции сложных предложений и использовать их в речи; определять вид двучленных и многочленных предложений; объяснять характер отношений между частями ССП; работать с тестами в формате ЕГЭ, заполнение бланков.	Р.Т. №.1. стр.41	§56 – 57, упр.184.	21.02	
67.	Знаки препинания в сложносочинённых предложениях. Подготовка к ЕГЭ. Задание А20.	1.		Повторение сведений о сочинительных союзах (деление на три разряда); расширение знаний учащихся о ССП. Классификация ССП по характеру союза и значению. Смысловые отношения ССП		Р.Т. №.2. стр.80.	§58, упр.185.	25.02	
68	Итоговый контроль по БЛОКУ №4 «Лексика и фразеология. Стили речи. Орфография. Синтаксис и пунктуация».	2.	Проверка, оценка и коррекция знаний.	Определение уровня изученного материала. Проверка и тематический контроль знаний, умений, навыков.	Знают: основные нормы русского литературного языка. Умеют: применять изученные орфограммы; соблюдать основные правила орфографии		§56 – 58, упр.186.	28.02	
69.	Анализ результатов итогового контроля №4 и определение способов восполнения выявленных пробелов в знаниях учащихся.						§56 – 58, упр.143.	02.03	

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ БЛОК № 5.

Модуль № 17. ФОНЕТИКА.

70.	Предмет фонетики, устройство речевого аппарата; гласные и согласные звуки.	1.	Изучение и первичное закрепление новых знаний.	Предмет фонетики, устройство речевого аппарата; гласные и согласные звуки. Звуковые средства. Артикуляция. Артикуляционная классификация согласных и гласных звуков. Выделение фонетических единиц: звуки и слоги, правила слогаделения; слоги и такты; ударение; такты и фразы; интонация. Звуки речи и фонемы; фонетическая транскрипция; изобразительные средства фонетики.	Знают: понятие фонетика, фонология, фонема, артикуляция; устройство речевого аппарата; гласные и согласные звуки; звуковые средства; артикуляционную классификацию согласных и гласных звуков; правила слогаделения; типы слогов; особенности русского ударения. Умеют: различать звуки и буквы; выделять фонетические единицы: звуки и слоги, слоги и такты; ударение; такты и фразы; транскрибировать слова; пользоваться средствами выразительности фонетики; сравнивать звуки по месту и способу образования; характеризовать звуки по способу, месту образования, по соотношению тона и шума; переносить слова; разбивать предложения на фразы и такты; характеризовать слоги; определять позиции гласных и согласных; определять изобразительные средства фонетики.		§59, 60, 61, упр.191 (у), 137 (п).	04.03	
71.	Артикуляционная классификация согласных звуков.	1.				Стр.308, упр.197.	§62, упр.203, 204.	07.03	
72.	Артикуляционная классификация гласных звуков.	1.				Стр. 312, упр.209.	§63, упр. 209	09.03	
73.	Выделение фонетических единиц: звуки и слоги, правила слогаделения; слоги и такты; ударение; такты и фразы; интонация.	1.				Стр.319, упр.218.	§64, упр.215.	11.03	
74.	Звуки речи и фонемы; фонетическая транскрипция; изобразительные средства фонетики.	1.				Затранскрибировать слова.	§65, упр. 225.	14.03	
75.	Подготовка к ЕГЭ. Задание С1. Сочинение-рассуждение на материале публицистического текста проблемного характера и его анализ на последующих уроках.	1	Проверка, оценка и коррекция знаний.	Задача речи, форма речи, виды текстов, особенности языка.	Знают: структурно-содержательные особенности сочинения в формате ЕГЭ; критерии оценивания части С. Умеют: свободно, правильно излагать свои мысли в письменной форме; соблюдать нормы построения текста-рассуждения, определять тему текста; делить текст на логико-смысловые части и иллюстрировать свой ответ цитатами из текста; составлять рабочие материалы к сочинению.		Дописать работу. §59 – 65, упр. 228.	16.03	

Модуль № 18. НОРМЫ РУССКОГО ЛИТЕРАТУРНОГО ЯЗЫКА.

76.	Понятие языковой нормы. Формирование орфоэпических норм. Признаки «старшей» орфоэпической нормы.	1.	Изучение и первичное закрепление новых знаний.	Языковая норма, и её основные признаки и функции. Кодификация нормы; фиксация нормы в грамматиках и словарях. Справочниках норма обязательная и допускающая выбор, вариантная; общеязыковая (с вариантами или без них) и ситуативная (стилистическая). Варианты норм. Основные виды норм современного русского литературного языка. Мотивированные нарушения нормы и речевые ошибки. Типичные ошибки, вызванные отклонением от литературной нормы. Динамика языковой нормы. Основные тенденции развития нормы в современном русском языке. Активные процессы в области произношения и ударения, в лексике и грамматике. Проблемы экологии русского языка на современном этапе его развития. Особенности русского словесного ударения. Логическое ударение. Основные нормы современного литературного произношения и ударения в русском языке.	Знают: определение понятия <i>языковая норма</i> ; признаки «старшей» нормы и признаки «младшей» нормы; основные нормы русского литературного языка. Умеют: соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации; соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского языка; производить орфографический и фонетический разборы; соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского языка; производить орфографический и фонетический разбор; работать с тестами в формате ЕГЭ, заполнение бланков.	Указать, в чём проявляется «старшая» школа в стихотворный отрывках, кратко охарактеризовать её проявления.	§66-67, упр.233.	18.03	
77	Орфоэпические нормы в области произношения сочетаний звуков, произношения согласных звуков в заимствованных словах. Акцентологические нормы произношения отдельных слов. Подготовка к ЕГЭ. Задание А1.	2.	Изучение и первичное закрепление новых знаний.			Р.Т. №2. стр. 89.	§66-67, упр.236.	21.03	
78.	Комплексный анализ текста.						§66-67, упр.237.	23.03	
Модуль № 19. ОРФОГРАФИЯ.									
79.	Употребление Ъ после шипящих согласных. Правописание разделительных Ъ и Ь знаков. Подготовка к ЕГЭ. Задание А15.	1.	Комплексное применение знаний.	Употребление Ъ после шипящих согласных. Правописание разделительных Ъ и Ь знаков.	Знают: основные нормы русского литературного языка (грамматические и орфографические). Умеют: опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа; соблюдать " в практике письма основные правила орфографии; составлять словарный диктант на повторяемые орфограммы; решать учебные задачи на основе заданных алгоритмов; работать с тестами в формате ЕГЭ, заполнение бланков.	Р.Т. №2. стр.75.	§68 – 69, упр. 239	04.04	

80.	Правописание приставок на 3-/С-; чередующиеся гласные в этих приставках. <i>Подготовка к ЕГЭ. Задание А15.</i> Правописание букв И и Ы в корне слова после приставок на согласную. <i>Подготовка к ЕГЭ. Задание А15.</i>	1.	Комплексное применение знаний.	Актуализация навыков применения орфограмм, связанных с правописанием приставок на з -/ -с; букв и-ы в корне слова после приставок на согласную.	Знают: основные нормы русского литературного языка (грамматические и орфографические). Умеют: опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа; соблюдать " в практике письма основные правила орфографии; составлять словарный диктант на повторяемые орфограммы; решать учебные задачи на основе заданных алгоритмов; работать с тестами в формате ЕГЭ, заполнение бланков.		§70 – 71, упр. 241	06.04	
81.	Правописание гласных в корнях слов, проверяемых ударением. <i>Подготовка к ЕГЭ. Задание А14.</i> Правописание согласных в корнях, находящихся в слабой позиции по признаку глухости-звонкости.	1	Комплексное применение знаний.	Актуализация навыков применения орфограмм, связанных с правописанием безударной гласной в корне слова, проверяемой и непроверяемой ударением, чередующихся гласных; правописанием согласных в корнях, находящихся в слабой позиции по признаку глухости-звонкости.	Знают: основные нормы русского литературного языка (грамматические и орфографические). Умеют: опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа; соблюдать " в практике письма основные правила орфографии; составлять словарный диктант на повторяемые орфограммы; решать учебные задачи на основе заданных алгоритмов; работать с тестами в формате ЕГЭ, заполнение бланков.	Р.Т. №2. стр.91.	§72, упр.244.	08.04	
Модуль № 20. СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ.									
82.	Общая характеристика сложноподчинённых предложений, виды придаточных предложений. <i>Подготовка к ЕГЭ. Задание А10.</i>	1.	Комплексное применение знаний.	Общая характеристика сложных предложений. Средства связи предикативных частей сложного предложения; закрепление навыка правильной постановки знаков препинания в сложном предложении. Сложноподчинённые предложения. Виды придаточных предложений.	Знают: признаки сложных предложений; основные типы придаточных СПП по значению; двучленные и многочленные предложения. Умеют: различать основные виды сложных предложений, объяснять постановку знаков препинания в них; создавать синонимичные конструкции сложных предложений и использовать их в речи; определять вид двучленных и многочленных предложений; объяснять характер отношений между частями СПП.	Р.Т. №1. стр.41	§73, упр.245.	11.04	
83.	Знаки препинания в сложноподчинённых предложениях. <i>Подготовка к ЕГЭ. Задание А25, А26.</i>	1.	Комплексное применение знаний.	Сложноподчинённые предложения. Виды придаточных предложений. Знаки препинания в сложноподчинённых предложениях.	Знают: признаки сложных предложений; основные типы придаточных СПП по значению; условия наличия и отсутствия запятой между частями СПП; правило постановки запятой на стыке двух союзов; правила пунктуации при оборотах, не являющихся придаточными предложениями. Умеют: определять виды придаточных; объяснять пунктограммы на месте пропусков; подчёркивать союзные слова как члены предложения.	Р.Т. №2. стр.95, 99.	§74, упр. 249	13.04	

84.	Типы соподчинения/ подчинения в сложноподчинённых предложениях с несколькими придаточными частями. <i>Подготовка к ЕГЭ. Задание В6.</i>	1.	Комплексное применение знаний.	Типы соподчинения/ подчинения в сложноподчинённом предложении с несколькими придаточными частями.	Знают: признаки сложных предложений; основные типы придаточных СПП по значению; условия наличия и отсутствия запятой между частями СПП; типы подчинения в многочленных СПП. Умеют: определять виды придаточных; объяснять пунктограммы на месте пропусков; определять тип подчинения; подчёркивать союзные слова как члены предложения; работать с тестами в формате ЕГЭ, заполнение бланков.	Р.Т. №2. стр. 103.	§ 75, упр. 251	15.04	
85	Итоговый контроль по БЛОКУ №5 «Фонетика. Языковые нормы. Орфография. Синтаксис и пунктуация».			Определение уровня изученного материала. Проверка и тематический контроль знаний, умений, навыков.	Знают: основные нормы русского литературного языка. Умеют: применять изученные орфограммы; соблюдать основные правила орфографии		§ 73 – 75, упр. 252	18.04	
86.	Анализ результатов итогового контроля №5 и определение способов восполнения выявленных пробелов в знаниях учащихся.	2.	Проверка, оценка и коррекция знаний.				§ 73 – 75, упр. 248	20.04	
СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ БЛОК № 6. Модуль № 21. МОРФЕМИКА И СЛОВООБРАЗОВАНИЕ.									
87	Основные виды морфем: корневая и аффиксальные: приставка, суффикс, окончание, постфикс, интерфикс. Классификация аффиксальных морфем по функции: словообразующие, формообразующие. Нулевые морфемы.			Основные виды морфем: корневая и аффиксальные: приставка, суффикс, окончание, постфикс, интерфикс. Классификация аффиксальных морфем по функции: словообразующие, формообразующие. Нулевые морфемы. Основа слова. Изменения в морфемном составе слова (опрошение, переразложение, усложнение, декор-реляция). Морфемный анализ слова. Морфемный и словообразовательный разбор.	Знают: виды морфем (корень, приставка, суффикс, окончание, основа слова), чередование звуков в морфемах, основные способы образования слов. Умеют: применять знания по морфемике и словообразованию в практике правописания.		§76, 77, 78, упр.255.	22.04	
88	Основа слова.	3.	Изучение и первичное закрепление новых знаний.				§79, упр.261, 220.	25.04	
89	Изменения в морфемном составе слова. Морфемный анализ слова.						§80, упр.264.	27.04	

90	Способы словообразования. Морфологические способы словообразования.	2	Изучение и первичное закрепление новых знаний.	Способы словообразования. Морфологические способы словообразования (аффиксация, сложение как морфологический способ образования). Неморфологические способы словообразования (морфологосинтаксический (переход слов одной части речи в другую), лексикосемантический (распад многозначного слова на омонимы), лексикосинтаксический (сращение сочетания слов в одно слово). Процессы, сопровождающие словообразование (чередования гласных и согласных в корнях слов, усечение производящей основы, наращение основы, наложение морфем). Словообразовательный анализ слова.	Знают: виды морфем (корень, приставка, суффикс, окончание, основа слова), чередование звуков в морфемах, основные способы образования слов. Умеют: производить морфемный и словообразовательный анализ слов; работать с тестами в формате ЕГЭ, заполнение бланков.	Р.Т. №.2. стр.116.	§81, упр. 266	02.05	
91	Неморфологические способы словообразования. Процессы, сопровождающие словообразование. Словообразовательный анализ слова. <i>Подготовка к ЕГЭ. Задание В1.</i>		Комплексное приращение знаний.				§81-82, упр.271	04.05	
92.	<i>Подготовка к ЕГЭ. Задание С1. Сочинение-рассуждение на материале публицистического текста проблемного характера и его анализ на последующих уроках.</i>	1	Проверка, оценка и коррекция знаний.	Задача речи, форма речи, виды текстов, особенности языка.	Знают: структурно-содержательные особенности сочинения в формате ЕГЭ; критерии оценивания части С. Умеют: свободно, правильно излагать свои мысли в письменной форме; соблюдать нормы построения текста-рассуждения, определять тему текста; делить текст на логико-смысловые части иллюстрировать свой ответ цитатами из текста; составлять рабочие материалы к сочинению.	Стр.387, упр. 272.	§81-82, упр.272	06.05	

Модуль № 22. РУССКИЙ РЕЧЕВОЙ ЭТИКЕТ.

93.	Национальная специфика этикета. Правила и нормы речевого этикета в начале общения. Правила и нормы речевого этикета в процессе общения. Правила и нормы речевого этикета при завершении общения.	1.	Изучение и первичное закрепление новых знаний.	Национальная специфика этикета. Правила и нормы речевого этикета в начале общения. Правила и нормы речевого этикета в процессе общения. Правила и нормы речевого этикета при завершении общения. Культура речи и её основные аспекты: нормативный, коммуникативный, этический). Понятие о коммуникативной целесообразности, уместности, точности, ясности, чистоте, логичности, последовательности, образности, выразительности речи.	Знают: правила и нормы речевого этикета в процессе общения и при завершении общения; речевом общении как форме взаимодействия людей. Умеют: делать выбор той или иной формы приветствия, в зависимости от речевой ситуации; развернуто обосновывать суждения, приводить доказательства.		§83-84, упр.276.	11.05	
-----	--	----	--	---	--	--	------------------	-------	--

Модуль № 23. ОРФОГРАФИЯ.

94.	Правописание чередующихся гласных в корнях слов. <i>Подготовка к ЕГЭ. Задание А14.</i>	1.	Комплексное применение знаний.	Актуализация навыков применения орфограмм, связанных с правописанием безударных и чередующихся гласных в корне слова.	Знают: основные нормы русского литературного языка (грамматические и орфографические). Умеют: опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа; соблюдать в практике письма основные правила орфографии; составлять словарный диктант на повторяемые орфограммы; решать учебные задачи на	Р.Т. №2. стр.91.	§85, упр.278.	13.05	
95.	Правописание О-Ё после шипящих и Ц в разных морфемах. <i>Подготовка к ЕГЭ. Задание А14.</i>	1.	Комплексное применение знаний.	Актуализация навыков применения орфограмм, связанных с правописанием гласных после шипящих и ц.	Знают: основные нормы русского литературного языка (грамматические и орфографические). Умеют: опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа; соблюдать в практике письма основные правила орфографии; составлять словарный диктант на повторяемые орфограммы; решать учебные задачи на основе заданных алгоритмов.	Р.Т. №2. стр.91.	§86, упр.280.	16.05	
96.	Правописание Ы-И после Ц в разных морфемах. Правописание согласных в корнях, проверяемых способом подбора однокоренного слова.	1.	Комплексное применение знаний.	Актуализация навыков применения орфограмм, связанных с правописанием Ы-И после ц.	Знают: основные нормы русского литературного языка (грамматические и орфографические). Умеют: опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа; соблюдать в практике письма основные правила орфографии; составлять словарный диктант на повторяемые орфограммы; решать учебные задачи на основе заданных алгоритмов.	Тест.	§87-88, упр. 282.	18.05	

Модуль № 24. СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ.

97.	Бессоюзные сложные предложения. <i>Подготовка к ЕГЭ. Задание А10.</i>	1	Комплексное применение знаний.	Бессоюзные сложные предложения. Смысловые отношения между частями БСП. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Сложные синтаксические конструкции: сложные предложения с разными видами связи.	Знают: признаки бессоюзных сложных предложений; правила пунктуации в БСП. Умеют: определять характер отношений между частями предложений; определять характер связей между частями сложных синтаксических конструкций; объяснять орфограммы и пунктограммы на месте пропусков; работать с тестами в формате ЕГЭ, заполнение бланков.		§ 89, упр.284.	20.05	
98.	Знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях. <i>Подготовка к ЕГЭ. Задание А24.</i>	1.				Р.Т. №2. стр.122.	§90, упр. 286	23.05	
99.	Сложные синтаксические конструкции: сложные предложения с разными видами связи. <i>Подготовка к ЕГЭ. Задание А26.</i>	1.				Р.Т. №2. стр.100.	§91, упр.288.	25.05	

100	Итоговый контроль по БЛОКАМ №1-6 «Повторение изученного в 10 классе» в формате ЕГЭ.			Определение уровня изученного материала. Проверка и тематический контроль знаний, умений, навыков.	Знают: основные нормы русского литературного языка. Умеют: применять изученные орфограммы; соблюдать основные правила орфографии		§89 – 91, упр.289.	27.05	
101.	Анализ результатов итогового контроля №6 и определение способов восполнения выявленных пробелов в знаниях учащихся.	1.	Проверка, оценка и коррекция знаний.				§89 – 91, упр.290	29.05	
102.	Подготовка к ЕГЭ. Задание С1. Сочинение-рассуждение на материале публицистического текста проблемного характера и его анализ на последующих уроках.	1	Проверка, оценка и коррекция знаний.	Задача речи, форма речи, виды текстов, особенности языка.	Знают: структурно-содержательные особенности сочинения в формате ЕГЭ; критерии оценивания части С. Умеют: свободно, правильно излагать свои мысли в письменной форме; соблюдать нормы построения текста-рассуждения, определять тему текста; делить текст на логико-смысловые части и иллюстрировать свой ответ цитатами из текста; составлять рабочие материалы к сочинению.	Стр.419, упр. 289.	Приложение 1, стр. 421 - 430	30.05	