

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа
с.Оля Лиманского района Астраханской области

Рассмотрено:
На заседании ШМО
Протокол № 1
от «27» августа 2018г.
Руководитель ШМО
Н.И.Жигульская

Согласовано:
заместитель директора по УВР
МКОУ «Олинская сош»
Л.А.Жигульская
от «30» августа 2018г.

Утверждаю :
Директор МКОУ «Олинская сош»
С.Л.Лебедев
Приказ №
от «3/» августа 2018г.

**Рабочая программа
по обществознанию
для 10 класса
68 часов**

Составитель программы:
Замбаева Наталия Павловна,
учитель обществознания,
высшая квалификационная категория

на 2018-2019 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по обществознанию для 10 класса (автор-составитель – Соболева О.Б.) разработана и составлена на основе:

- федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования;
- требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования;
- Фундаментального ядра содержания общего образования;
- программы развития и формирования универсальных учебных действий, которые обеспечивают формирование российской гражданской идентичности, овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу для саморазвития и непрерывного образования, целостность общекультурного, личностного и познавательного развития учащихся и коммуникативных качеств личности.

Цели и задачи обществоведческой подготовки в старшей школе состоят в том, чтобы средствами учебного предмета активно содействовать:

- воспитанию гражданской позиции юношества, основанной на идеях патриотизма, гордости за достижения страны в различных областях жизни, уважения к традициям и культуре общества, готовности активно участвовать в процессах модернизации и инновационного развития нашей страны;
- развитию личности в период ранней юности, её духовно-нравственных позиций и приоритетов, правового сознания, политической культуры, экономического образа мышления, способности к предстоящему самоопределению в различных областях жизни: семейной, трудовой, профессиональной;
- освоению системы знаний о различных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или для самообразования;
- овладению умениями получать социальную (в том числе экономическую и правовую) информацию из различных, включая неадаптированные, источников, преобразовывать её и использовать для решения учебных задач, а также для анализа и оценки жизненных ситуаций;
- расширению палитры способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;
- обогащению опыта применения полученных знаний и умений в различных областях общественной жизни: в гражданской и общественной деятельности, в сферах межличностных отношений, между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Программа обеспечена учебно-методическим комплектом «Обществознание» Соболевой О.Б. в соавторстве с другими авторами для 10-11 классов общеобразовательных учреждений (Издательство «Вентана-Граф»), входящих в систему «Алгоритм успеха».

Данная линия учебников имеет гриф *«Рекомендовано Министерством образования и науки РФ»*.

Курс рассчитан на **68 часов** - 2 часа в неделю, **34** учебные недели.

Фундаментом курса являются научные знания о человеке и обществе, о влиянии социальных факторов на жизнь каждого человека.

Авторский коллектив УМК по обществознанию издательского центра «Вентана-Граф» в данной программе демонстрирует линейно-модульный подход к построению курса.

Тематическое разделение содержания обществоведческого курса остаётся традиционным – в качестве самостоятельных блоков учебного материала выделяются проблемы антропологического и общеполософского плана; характеристика основных сфер общественной жизни; социальной, духовной и т.д. Такой подход полностью соответствует построению существующих заданий единого государственного экзамена по обществознанию.

Антропологическая составляющая содержания обществоведческого образования в 10 классе включает в себя проблемы происхождения человека, биосоциальной двойственности человеческого бытия, духовного мира человека, вопросы сознательного и бессознательного, мышления и деятельности, интересов и потребностей, видов деятельности, формирования мировоззрения.

Составляющая социальной психологии включает изучение проблем самосознания и самопознания, социального возраста и социального пола, социализации и превращения индивида в личность, межличностного общения, толерантности, соотношения свободы, необходимости и ответственности в деятельности человека. В рамках изучения этой темы учащимся предлагается осуществить социально-психологический практикум по изучению коллектива своего класса.

Изучение духовной сферы общественной жизни включает в себя проблемы духовного мира личности и его развития, соотношение духовного и материального в личностном и общественном развитии, формы и виды культуры, молодёжных субкультур, проблемы морали, образования, религии, искусства; развития и перспектив современной культуры. При изучении темы учащиеся выполняют лабораторную работу по исследованию разных текстов художественной культуры.

В качестве дополнительного материала, служащего выявлению социальных и теоретических интересов учащихся, а также формированию современного целостного мировоззрения, рассматриваются основные вопросы философии и история философии.

Для обобщения знаний учащимся предлагается работа с научными и философскими текстами по всем изученным проблемам.

На этой ступени отрабатывается умение составлять сложный план предполагаемого выступления, проводить социологическое исследование, выполнять и защищать социальный проект, писать обществоведческое эссе. Многие задания предполагают организацию работы в группах, развивающей коммуникативные и регулятивные умения учащихся.

ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Обучение обществознанию на уровне пропедевтики начинается ещё в начальной школе в курсе «Окружающий мир», а затем продолжается в основной школе с 5 по 9 класс по 1 часу в неделю.

Таким образом, изучение обществознания в 10-11 классах опирается на серьёзную предварительную подготовку учащихся и обязательно предполагает ретроспективные преемственные внутрипредметные связи (с курсами «Биология», «История», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Изобразительное искусство» и др.)

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДАННОЙ ПРОГРАММЫ В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС

В соответствии с ФГОС результаты обучения обществознанию условно подразделяются на личностные, метапредметные и предметные. Обществознание как интегративный предмет социального характера обладает большим потенциалом для достижения большинства личных и метапредметных результатов обучения, выделенных ФГОС.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

- российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- гражданскую позицию активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- готовность к служению Отечеству, его защите;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания; осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек;

- бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- сформированность экологического мышления, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;
- владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- владение навыками познавательной рефлексии как осознание совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные результаты должны отражать:

- сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;

- владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
- сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
- сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;
- владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев в целях объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Человек как часть природы и общества

Антропосоциогенез. Биосоциальная сущность человека. От индивида к личности. Социальная коммуникация, толерантность. Сущность деятельности. Поведение животных и деятельность человека. Сознание и бессознательное. Интуиция, инсайт. Познание и его виды. Особенности социального познания. Истина и ее критерии. Объективность истины. Феномен человека.

Социальная сфера жизни общества

Общество как система. Общественные науки. Сферы общественной жизни и их взаимосвязь. Подсистемы общества. Социальная структура общества. Проблема социального неравенства. Социальная мобильность. Люмпены и маргиналы. Социальные группы. Лидер и аутсайдер. Молодежь как социальная группа. Возрастные границы молодежи. Социальные институты. Борьба за влияние на индивида. Семья в современном обществе. Виды семьи. Брак и формы брака. Нетрадиционные формы брака. Проблемы современной семьи. Многообразие социальных институтов. Социальные нормы и социальный контроль. Девиантное поведение. Социализация. Адаптационные стратегии личности в изменяющемся обществе. Социальные статусы, статусный набор. Социальные роли и ролевой конфликт. Социометрия. Социальный конфликт и его виды. Разрешение конфликтов. Этнические общности. Национальные отношения.

Духовная сфера жизни общества

Культура и антикультура. Функции культуры. Мировая и национальная культура, культура Запада и Востока. Молодёжные субкультуры. Материальная и духовная культура. Свобода и ответственность личности. Духовная жизнь человека и общества. Искусство и его виды. Функции искусства. Философия, ее направления и функции. Философия Античности, Средневековья и Возрождения. Философия от Нового времени до современности. Сущность и структура религии, атеизм. Виды и функции религии. Моральные ценности и поведение. Мировоззрение и менталитет. Наука и ее виды. История науки, НТР. Проблемы развития науки, паранаука. Сущность образования. Современное образование. Современная культура.

Проблемы современного общества

Формы общественного развития. Типология обществ. Современные тенденции развития России. Глобализация и информатизация. Глобальные проблемы. Пути преодоления угроз и вызовов современному обществу. Современное социальное развитие

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата провод.	Элементы содержания	Характеристика учебной деят-ти	Планируемые результаты			Д/З
						Личностные	Предметные	Метапредметные	
1	Введение	1	5 сентября	Социально-гум. дисциплины. Феномен человека. Соц. сфера общ. жизни. Дух. культура. Совр. общество. Знакомство с учебником: оглавление, урок-семинар, урок-практикум, рубрики, памятки, предметный указатель	Осуществлять рефлексию познавательной деятельности. Осуществлять смысловое чтение. Анализировать общую структуру и основные компоненты учебника	Стремление к эффективной организации познавательной деятельности	Рост познавательного интереса к проблемам человека и общественного развития. Усвоение плана изучения обществознания в 10–11 классах. Осознание особенностей организации учебной деятельности по данному учебнику.	Устанавливать ретроспективные внутрипредметные связи	С. 3–5, 236–254
ГЛАВА 1. ЧЕЛОВЕК КАК ЧАСТЬ ПРИРОДЫ И ОБЩЕСТВА									
2	Антропосоциогенез	1	8 сентября	Человек. Биосоциальная сущность человека. Антропогенез, социогенез. Версии происхождения человека. Отличия человека от высших животных. Номо	Устанавливать ретроспективные внутрипредметные связи по проблемам происхождения человека и развития человека, а также межпредметные связи с курсами биологии и	Выявлять причинно-следственные связи и анализировать роль различных факторов в становлении человека	Умение на современном научном уровне характеризовать и оценивать состояние проблемы происхождения человека. Рост мотивации к изучению антропологических	Устанавливать ретроспективные внутрипредметные связи	§ 1–2 (с. 6–11), Б. - задания 1–5, П. - № 1–9 (с. 236)

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата провед.	Элементы содержания	Характеристика учебной деятельности	Планируемые результаты			Д/З
						Личностные	Предметные	Метапредметные	
				sapiens	истории. Проводить сравнительный анализ версий происхождения человека. Проводить различие между научной реальностью и художественным вымыслом на примере «эффекта Маугли». Сравнить человека и высших животных		проблем, развитие самопознания; обобщение знаний по проблемам становления человека. Осознание двойственности человеческой сущности и связанных с этим проблем бытия человека (в том числе самого ученика)		
3	Характер и способности человека	1	14 сентября	Индивид, индивидуальность, личность. Характер. Способности. Темперамент. Коммуникативные качества. Социальная коммуникация. Толерантность	Понимать значение обществ.терминов.. Проводить их этимол.анализ. Осущ-ть рефлексию в отн-нии способностей, особ-тей характера и темперамента. Сопоставлять понятия «коммуникация» и «общение». Осуществлять классификацию толерантности по разным основаниям. Определять границы толерантности. Осуществлять анализ собственных недостатков и составлять план их преодоления. Составлять сложный план пункта параграфа	Ценн.отношение к роли личности в развитии общества. Формирование стремления к самопознанию и соверш-нию своих личн. качеств. Осознание роли природных и социальных факторов в развитии личности. Осознание проблемы искажения информации в процессе коммуникации. Стремление к развитию в себе качеств коммуникативной толерантности	Умения: различать обыденную и научную трактовку понятий «индивидуальность» и «личность»; различать коммуникацию и общение; составлять сложный план текста.	Устанавливать ретроспективные внутрипредметные связи	§ 1–2 (с. 11–16), Б. - задания 6–12, П. - № 10–12 (с. 236)
4	Сущность деятельности	1		Поведение животных и деятельность человека. Потребности и виды потребностей.	Осуществлять структурный анализ деятельности. Анализировать мотивы деятельности;	Осуществлять рефлексию собственных потребностей с определением их	Умения:определять вид активности, присущей разн. уровням живого; Класс-ть потребности человека и приводить	Устанавливать ретроспективные внутрипредметные связи	§ 3 (с. 18–20), Б. - задания 1–4, 8, П. - № 13–16

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата провед.	Элементы содержания	Характеристика учебной деят-ти	Планируемые результаты			Д/З
						Личностные	Предметные	Метапредметные	
				Подходы к определению структуры деятельности. Соотношение интересов и потребностей	извлекать и анализировать информацию из обществоведческих схем	иерархии	их примеры; выявлять основные струк. эл-ты в раз. видах деят-ти; выявлять различные мотивы одной и той же деятельности, давать её оценку		(с. 236)
5	Виды деятельности			Ведущие виды деятельности: игра, учение, труд. Материальная, духовная и социальная деятельность	Классифицировать деятельность по разным основаниям.	Осуществлять смысловое чтение. Преобразовывать текстовый материал в схему «Виды деятельности»	Умения:определять вид деятельности;приводить примеры видов деят-ти из личного опыта; Уст-ть логические связи между видами деят-ти; Осознание ценности различных видов деятельности человека и её результатов	Устанавливать ретроспективные внутрипредметные связи по проблемам ведущих видов деятельности (учение, игра, труд)	§ 3 (с. 21–22), Б. - задания 5–9, П. - № 17–18 (с. 236)
6	Сознательное и бессознательное			Феномен сознания. Структура сознания. Самосознание. Индивидуальное и общественное сознание. Бессознательное. Интуиция, инсайт. Индивидуальное и коллективное бессознательное	Анализировать роль сознания в человеческой жизни. Осуществлять смысловое чтение и преобразовывать текстовый материал в схему «Структура сознания»	Осознание личной и общ. значимости психической саморегуляции, осознание диалектичности индивидуального и общественного сознания, объяснять взаимосвязь индивидуального и общ. сознания	Умения: приводить соответ.примеры; определять сознательное и бессознательное в собственном опыте психической деятельности; применять теории сознательного и бессознательного к процессу самопознания	Устанавливать ретроспективные внутрипредметные связи	§ 4–5 (с. 22–24), Б. - задания 1, 2, П. - № 18 (с. 236)
7	Познание и его виды			Процесс познания. Чувственное и рац.познание. Мышление и речь. Типы мышления. Виды познания. Научное познание. Эмпирический и теоретический уровни научного познания. Особенности соц.	Давать сравнительную оценку роли чувственного и рационального в процессе познания мира. Сравнить разные виды познания, осуществлять смысловое чтение. Формулировать определения методов	Осознание ценности научного познания и его результатов. Готовность применять знания об особенностях социального познания для анализа социальной информации	Умения:осуществлять целостный анализ процесса познания конкретного объекта; выводить умозаклучения из двух суждений, харак-ть разные типы мышления и объяснять закономерности их появления; объяснять взаимосвязь мышления	Устанавливать межпредметные связи с физикой, химией, математикой в процессе изучения уровней научного познания	§ 4–5 (с. 24–30, 32–33), Б. - задания 3, 4, 6–9, П. - № 20, 22, 23 (с. 236, 237)

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата провед.	Элементы содержания	Характеристика учебной деят-ти	Планируемые результаты			Д/З
						Личностные	Предметные	Метапредметные	
				познания	научного познания		и речи		
8	Истина и ее критерии			Истина, заблуждение. Объективность истины. Конкретность истины. Абсолютная истина. Относительная истина. Критерии истины. Практика	Определять на конкретных примерах ложь, истину и заблуждение. Осуществлять смысловое чтение. Анализировать различные толкования истины. Сравнивать эффективность различных критериев истины. Рассматривать свойства истины на конкретных примерах. Составлять сложный план выступления на тему «Научное познание и истина»	Стремление к получению объективной информации	Умения:использовать знания в области точных и естественных наук для анализа процесса и результатов научного познания; приводить соответствующие примеры;объяснять на примерах конкретность истины; устанавливать межпредметные связи для решения познавательных задач; объяснять диалектичность связи абсолютной и относительной истины, разграничивать ложь и заблуждение	Устанавливать межпредметные связи с естественными науками	§ 4–5 (с. 30–32), Б. - задания 5, 10–13, П. - № 21, 24, 25 (с. 237), § 6 (с. 35–37)
9	Феномен человека (урок-практикум)			Темы исследовательских заданий: 1. Теории происхождения человека. 2. Опыт самоисследования. 3. Сравнение человека и животных. 4. Сравнение разных видов познания	Использовать полученные теоретические знания и навыки логического мышления для решения исследовательских задач. Использовать полученные знания и личный опыт для выполнения практических заданий. Участвовать в совместной познавательной деятельности	Осознание многогранности и принципиальной сложности феномена человека	Умения:применять полученные знания для решения исследов-х и практических задач; Осущ-ть организацию познав.деятельности в группе, использовать доп.источники информации для решения познав.задач; осуществлять индив. устное представление результатов работы группы в соответствии с регламентом;формул-ть общий вывод по результатам работы	Устанавливать ретроспективные внутрипредметные связи	
				ГЛАВА 2. СОЦИАЛЬНАЯ СФЕРА ЖИЗНИ ОБЩЕСТВА					
10	Общество как			Понятие «общество»	Формулировать разл.	Осознание	Умения: определять	Устанавливать	§ 7 (с.

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата провед.	Элементы содержания	Характеристика учебной деят-ти	Планируемые результаты			Д/З
						Личностные	Предметные	Метапредметные	
	система			в широком и узком смысле. Общественные науки. Социальная система. Черты общества как системы	определения общества на основе индукт. метода познания. Осущ-ть смысловое чтение. Исп-ть межпред.связи при анализе разных видов систем	принципиальной сложности, универсальности и противоречивости социального феномена общества	понятие «общество» в разных смыслах, приводить соответ. примеры из общ.жизни; Харак-ть соц.науки, различать их предмет; описывать общество как систему	ретроспективные внутрипредметные связи	38–41), Б. - задания 1, 3–5, П. - № 1–3 (с. 237)
11	Сферы общественной жизни и их взаимосвязь			Подсистемы общества — сферы общественной жизни. Элементы общества: соц.институты, соц.общности, группы и орг-ции. Проблема взаимосвязи и доминирования сфер общественной жизни. Соц.взаимодействие и общ.отношения	Осущ-ть смысловое чтение текста и преобразовывать его в схему «Общество как сложная система»	Понимание взаимосвязи и взаимозависимости всех подсистем — сфер общественной жизни	Умения: доказывать сложность общества как системы, выделять подсистемы и элементы; приводить примеры заимовлияния сфер общественной жизни; характеризовать сущность социальных взаимодействий и обществен.отношений; раскрывать их на соответ.примерах	Устанавливать перспективные внутрипредметные связи (тема «Социальные институты») и межпредметные связи с историей (примеры влияния различных сфер общественной жизни друг на друга)	§ 7 (с. 41–44), Б. - задания 2, 6, 7, П. - № 4, 5 (с. 237)
12	Социальная структура общества			Подходы к структурированию общества. Классовые теории структуры общества. Социальная дифференциация и стратификация. Проблема социального неравенства и социальной справедливости	Осущ-ть смысловое чтение и сравн. анализ различных научных подходов к проблемам соц.структуры. Анализировать статистику соотношения доходов и расходов граждан. Участвовать в коллективном обсуждении (проблема социальной справедливости)	Осознание особенностей соц.познания и развитие интереса к соц.знанию. Ценностное отношение к науч. изысканиям по проблемам общ.развития. Осознание негативной роли соц. неравенства	Умения: аргументировать стабилизирующую роль среднего класса в развитии общества; осуществлять анализ статистической таблицы по вопросам; изображать текст в виде рисунка	Устанавливать ретроспективные внутрипредметные связи	§ 8 (с. 45–49), Б. - задания 4, 6–8, П. - № 6, 7 (с. 237)
13	Социальная мобильность			Социальная мобильность. Виды социальной мобильности. Различные критерии классификации социальной	Давать этимол. анализ терминов «люмпен» и «маргинал». Самостоятельно выводить понятия «люмпенизация» и «маргинализация».	Осознание ценности восходящей социальной мобильности в личностном и общественном	Умения:определять вид соц.мобильности; приводить примеры различных видов соц. мобильности из истории, современной общественной жизни	Реализовывать межпредметные связи с историей (для приведения примеров социальной мобильности)	§ 7 (с. 50–52), Б. - задания 1–3, 5, П. - № 8 (с. 237)

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата провед.	Элементы содержания	Характеристика учебной деятельности	Планируемые результаты			Д/З
						Личностные	Предметные	Метапредметные	
				мобильности. Каналы социальной мобильности. Люмпены и маргиналы: их роль в развитии общества	Осуществлять сравнительный анализ эффективности различных каналов социальной мобильности в разных типах обществ	развитии	и личного опыта; выявлять позитивные и негативные стороны одного соц. явления; выявлять основания для классификации социальных явлений		
14	Социальные группы			Социальная группа. Социальные группы: малые и большие, первичные и вторичные, формальные и неформальные. Референтные группы. Положение человека в малой группе — лидер и аутсайдер	Осуществлять смысловое чтение и выявлять различные основания для классификации социальных групп. Сводить обобщённые данные в итоговую схему «Виды социальных групп»	Осознание множественности и сложности социального положения человека в современном обществе	Умения: обобщать материал по данной теме, изученный на уроках обществознания в основной школе; описывать своё положение в разных социальных группах; систематизировать текстовый материал в виде схемы; классифицировать любую социальную группу по разным основаниям; приводить примеры разных видов социальных групп	Реализовывать внутрипредметные ретроспективные связи	§ 9 (с. 53–57), Б. - задания 1–7, П. - № 9 (с. 237)
15	Молодёжь как социальная группа			Молодёжь с точки зрения социологии. Возрастные границы молодёжи. Социально-психологические особенности молодёжи. Молодёжная культура. Особенности современной	Определять основные направления изучения молодёжи разными науками. Осуществлять анализ молодёжи как объекта влияния различных общественных сил. Приобретать опыт социально-психологического самоанализа.	Осознание ответственности за будущее страны. Осознание своих типичных и особенных черт как представителя современной молодёжи. Осознание опасностей, связанных с	Умения: характеризовать молодёжь как объект изучения разных наук; характеризовать социально-психол. черты молодёжи, особенности и проблемы современной молодёжи; описывать направления и оценить эффективность гос. молодёж. политики; давать характеристику	Реализовывать внутрипредметные ретроспективные связи	§ 10 (с. 58–61), Б. - задания 1–8, П. - № 10 (с. 237)

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата провед.	Элементы содержания	Характеристика учебной деятельности	Планируемые результаты			Д/З
						Личностные	Предметные	Метапредметные	
				молодёжи. Проблемы молодёжи и государственная молодёжная политика	Анализировать данные социологического опроса. Искать информацию и готовить сообщение	принадлежностью к отдельным субкультурам	социального явления на основе анализа результатов соц.опроса; самостоятельно готовить и осуществлять устное выступление		
16	Социальные институты			Социальный институт. Институционализация. Виды социальных институтов. Взаимосвязь и иерархия социальных институтов. Символы социальных институтов. Функции социальных институтов и борьба за влияние на индивида	Использовать личный опыт и знания общественной жизни для характеристики социальных институтов современного общества		Умения: отличать соц. институт от других социальных объектов (например, групп, организаций); определять вид социального института; приводить примеры социальных институтов из различных сфер общественной жизни; давать полное описание социального института на каком-либо примере; оценивать значение различных социальных институтов в общественной жизни и общественном развитии	Устанавливать ретроспективные внутрипредметные связи для анализа социального института как объекта социальной жизни. Устанавливать межпредметные связи с историей (при анализе становления и развития социальных институтов)	§ 11 (с. 63–66), Б. - задания 1–7, П. - № 12 (с. 237)
17	Семья в современном обществе			Понятия семьи и брака. Семья и брак в социологическом и юридическом смысле. Виды семьи. Функции семьи	Сравнивать понятия «семья» и «брак» и их трактовки. Преобразовывать текстовый материал в схему «Виды семьи». Составлять рассказ на основе таблицы «Функции семьи» и приводить соответствующие примеры из личной и общественной жизни. Осуществлять анализ одной конкретной семьи на основе различных критериев	Осознание первостепенной роли семьи в социализации личности	Умения: обобщать знания о семье и браке, полученные из разных источников; переводить соц.информацию из текста в схему и из таблицы в рассказ; приводить примеры реализации различных функций семьи из лич. опыта и общ. жизни; характеризовать и давать аргументированную оценку роли семьи в развитии общества; классифицировать	Устанавливать ретроспективные внутрипредметные связи для характеристики семьи и брака	§ 12, 13 (с. 67–69), Б. - задания 1–5, П. - № 13, 14 (с. 237)

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата провед.	Элементы содержания	Характеристика учебной деятельности	Планируемые результаты			Д/З
						Личностные	Предметные	Метапредметные	
					классификации. Писать мини-эссе на основе памятки		конкр.репродук.семью по разным основаниям; пользоваться памяткой для написания эссе		
18	Брак и формы брака			Социологическая и юридическая сущность брака. Формы брака. Незарегистрированный брак. Нетрадиционные формы брака	Осущ-ть сравн. анализ различных трактовок понятия «брак», традиционных и нетрад.форм брака. Составлять на основе текста учебника обобщённую схему «Формы брака». Анализировать статистические данные по числу незарегист-х браков, браков и разводов в России	Осознание и обоснование различия в трактовках одних обществоведческих понятий разными социальными науками. Осознание значения брака в личной жизни человека. Осознание границы между личной жизнью человека и общественной пропагандой	Умения:систем-вать текстовый материал в схему; анализировать и объяснять статист. данные, представл-ые в разных формах; характеризовать с приведением примеров различные формы брака, существующие в современном мире.	Реализовывать внутрипредметные ретроспективные связи	§ 12–13 (с. 69–71), Б. - задание 9, П. - № 16 (с. 237)
19	Проблемы современной семьи			Сущность кризиса института семьи. Причины кризиса института семьи. Подходы к определению перспектив развития института семьи. Изменение функций в современной семье. Альтернативы семье. Проблемы развития института семьи в России. Депопуляция. Семейная политика Российской Федерации и её правовые основы	Анализировать табличные статистические данные. Составлять сложный план рассказа на тему. Характеризовать общественное значение проблем современной семьи и способов их решения. Осуществлять поиск и анализ нормативных документов в области семейной политики Российской Федерации	Осознание значения семьи и рождения детей для личностного и общественного развития	Умения: составлять сложный план рассказа на основе памятки и полученных знаний; соотносить теоретические прогнозы и их фактическое подтверждение; соотносить статистический материал с данными из личного опыта; объяснять возможные расхождения; находить в дополнительных источниках и анализировать нормативные	Реализовывать внутрипредметные ретроспективные связи	§ 12–13 (с. 71–76), Б. - задания 4, 6, 8, 9, П. - № 15 (с. 237)

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата провед.	Элементы содержания	Характеристика учебной деятельности	Планируемые результаты			Д/З
						Личностные	Предметные	Метапредметные	
							документы по определённой проблеме		
20	Многообразие социальных институтов (урок-семинар)			Социальные институты. Примеры социальных институтов, их происхождение и становление, структура и функции, взаимодействие, тенденции развития в современном обществе	Осущ-ть подготовку (разработка регламента) и участвовать в групповой работе. Готовить устный ответ по результатам работы группы. Принимать участие в итоговом обсуждении по результатам работы всех групп, обобщать эти результаты	Самостоятельно формулировать выводы	Умения:самостоятельно организовывать рабочую группу; распределять работу в группе; осуществлять поиск социальной информации по конкретным вопросам в указанных и неуказанных источниках;обраб-ть и критиковать полученную соц.информацию	Реализовывать внутрипредметные ретроспективные связи. Привлекать дополнительные источники информации для ответов на вопросы	
21	Социальные нормы и социальный контроль			Социальные нормы. Виды социальных норм: обычай, моральные нормы, правовые нормы. Социальный контроль. Санкции. Формальные и неформальные санкции. Позитивные и негативные санкции	Осуществлять смысловое чтение и представлять текст первого пункта параграфа в виде схемы. Приводить примеры различных норм и их исполнения из личного опыта. Осуществлять сравнительный анализ различных видов соц.контроля. Обосновывать эффективность различных санкций	Осознание степени эффективности различных видов соц.контроля в развитии личности. Сравнение своего социального опыта и соц.теории. Осознание роли социальных норм в развитии человека и общества; готовность исполнять социальные нормы без внешнего давления	Умения: устанавливать ретроспективные внутрипредметные связи для решения познавательных задач; самостоятельно перекодировать социальную информацию из текста в схему и наоборот; характеризовать и сравнивать разные виды социальных норм; использовать личный социальный опыт для решения познав. Задач	Использовать знания о социальных нормах из курса основной школы для ответа на вопросы	§ 15 (с. 79– 83), Б. - №1, П. - №4
22	Девиантное поведение			Девиантное поведение. Одобряемые и порицаемые отклонения. Делинквентное поведение. Причины девиации.	На примере одного и того же социального явления определять его положительные и отрицательные стороны. Раскрывать объективные	Понимание двойственного характера социального явления	Умения: использовать личный опыт для решения познавательной задачи; устанавливать причинно-следственные связи в поведении людей;классиф-вать	Устанавливать ретроспективные внутрипредметные связи	§ 15 (с. 83– 85), Б. - №2, 3, П. - №5

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата провод.	Элементы содержания	Характеристика учебной деятельности	Планируемые результаты			Д/З
						Личностные	Предметные	Метапредметные	
				Способы борьбы с девиантным поведением	и субъективные проявления девиации. Определять причины девиации, разделять их на виды. Составлять рассказ о мерах педагогического воздействия на социальное поведение		социальные явления на основе теоретических знаний и личного опыта;составлять связный устный рассказ по схеме; характ-ать роль различных форм девиации в личностном и общественном развитии		
23	Социализация			Социализация. Социальная адаптация. Этапы социализации. Виды социализации. Агенты социализации. Нарушения социализации. Десоциализация. Ресоциализация	Соотносить этапы социализации и роль разных агентов на этих этапах. Сравнить понятия «социализация» и «социальная адаптация». Выявлять ошибки в книге Р. Киплинга «Маугли», основываясь на выводах современной науки о механизмах социальной адаптации	Анализировать социальную информацию произведений искусства на основе полученных научных знаний	Умения:применять теоретические знания для анализа жизненных ситуаций;перекод-ть соц.информацию из схемы в текст; на основе логических операций выводить из текста новую социальную информацию; сравнивать социологические понятия	Устанавливать ретроспективные внутрипредметные связи для решения познавательных задач	§ 16 (с. 85– 92), Б. - №1-2, П. - №3-4
24	Адаптационные стратегии личности в изменяющемся обществе (урок-практикум)			Социальная адаптация. Ресурсы адаптации. Факторы адаптации. Типы адаптивного поведения. Адаптационная стратегия	Участвовать в груп.позн. деят-ти. На основе заданий заполнять итоговые таблицы. Планировать свой индивидуальный маршрут социального развития на ближ.перспективу. Выявлять благоприятные и неблагоприятные факторы социального развития. Работать с научной литературой;	Выступать публично с представлениями результатов индивидуальной и групповой познавательной деятельности	Умения:организовывать коммуникацию в группе;распределять и регулировать групповую и индивидуальную познавательную деятельность; анализировать жизненную ситуацию на основе полученных теоретических знаний; находить необходимую соц.информацию в указанной научно-популярной литературе	Устанавливать ретроспективные внутрипредметные связи для решения познавательных задач	

№	Тема урока	Кол- во часов	Дата провед.	Элементы содержания	Характеристика учебной деят-ти	Планируемые результаты			Д/З
						Личностные	Предметные	Метапредметные	
					формулировать выводы. Публично выступать по результатам групповой и индив. работы		по теме; планировать собственное социальное развитие; оформлять результаты познавательной деятельности в таблицу		
25	Социальные статусы, статусный набор			Социальный статус. Виды статусов. Основные и неосновные статусы. Доминантный статус. Несовпадение статусов. Предписанные и достигаемые статусы. Статусный набор	Использовать знания о соц. статусе из курса основной школы и личного опыта для ответа на вопросы. Осуществлять смысловое чтение; на основе текста учебника выявлять основания для классификации статусов. Составлять план достижения личных социальных статусов	Применять полученные теоретические знания для рефлексии личной социальной биографии. Осознание значимости и результативности личностных усилий для изменения социального статуса	Умения: классифицировать социальную информацию; перекодировать социальную информацию из текста в сложную схему; применять теоретические знания для анализа личного социального опыта и планирования собственного социального развития	Устанавливать ретроспективные внутрипредметные связи и использовать личный опыт для решения познавательных задач	§ 18 (с. 96– 98), Б. - № 1- 3, П. - №4-5
26	Социальные роли и ролевой конфликт			Социальная роль. Ролевое поведение. Ролевой конфликт. Ролевой стереотип. Способы разрешения ролевого конфликта	Применять разные способы разрешения ролевого конфликта к ситуациям из личной жизни; самостоятельно выявлять структуру социальной роли. Применять знания о ролевом стереотипе для решения жизненной ситуации. Осуществлять анализ положительных и отрицательных сторон ролевого стереотипа и ролевого конфликта. Составлять собственный социальный портрет в форме мини-	Стремление полноценно исполнять свои социальные роли	Умения: сравнивать социологические понятия; приводить примеры изучаемых социальных явлений из личного опыта и общественной жизни; использовать полученные теоретические знания для решения актуальных жизненных задач; анализировать структуру социального феномена на основе теоретических знаний и личного опыта; видеть различные (позитивные и негативные) стороны социального феномена	Устанавливать ретроспективные внутрипредметные связи и использовать личный опыт для решения познавательных задач	§ 18 (с. 98– 102), § 19 (с. 102–105), Б - 6-8, П. - 9-10

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата провед.	Элементы содержания	Характеристика учебной деят-ти	Планируемые результаты			Д/З
						Личностные	Предметные	Метапредметные	
					сочинения				
27	Социометрия (урок-практикум)			Социометрия. Груп.сплочённость. Авторитет. Лидерство. Типы лидеров: явный лидер, формальный и неформальный лидер, деловой лидер, эмоцион. лидер, универсальный лидер («социометрическая звезда»)	Участвовать в проведении социально-психологического опроса; выполнять свою часть работы в группе (обрабатывать результаты опроса, оформлять результаты исследования в форме таблицы и схемы). Публично представлять результатов работы группы. Осуществлять рефлексию личного социального опыта и результатов познав.деятельности	Способность к социально-психологической рефлексии, к самопознанию. Уважительное отношение к окружающим, признание их заслуг	Умения: проводить социальное исследование; организовывать коммуникацию в группе;распределять и регулировать групповую и индивидуальную познавательную деятельность; систематизировать новую социальную информацию в графической форме; представлять результаты групповой работы;выступать публично;обобщать, делать выводы	Устанавливать ретроспективные внутрипредметные связи и использовать личный опыт для решения познавательных задач	
28	Социальный конфликт и его виды			Конфликт. Эскалация конфликта. Внутриличностный конфликт. Межличностный конфликт. Межгрупповой конфликт	Использовать знания о соц.конflikте из курса основной школы и социального опыта для ответа на вопросы. Осущ-ть смысловое чтение — сравнивать различные научные и философские подходы к пониманию конфликта. На основе текста учебника составлять хронологическую таблицу этапов конфликта	Применять полученные знания в новой познавательной ситуации; обобщать полученные знания для изучения новой темы; систематизировать текстовую информацию в табличной форме	Умения:устанавливать ретроспективные внутрипредметные и межпредметные связи; использовать знание современной общ.жизни для решения позн.задач; анализировать и сравнивать различные научные подходы к одному социальному явлению; различать понятия «конфликт», «внутрили-чностный конфликт», «межличностный конфликт»	Устанавливать внутрипредметные связи с темой «Ролевой конфликт» при изучении видов конфликтов	§ 20 (с. 105, 107, 109), Б. - 1-2, П. - 3
29	Разрешение конфликтов			Конфликтная ситуация. Соперничество. Сотрудничество.	Осущ-ть смысловое чтение — выявлять типы конфликтной личности и выраб-ть	Стремление к мирному разрешению конфликтов.	Умения: характер-ть разные типы конфликтных личностей и особенности их	Устанавливать ретроспективные внутрипредметные связи и	§ 20 (с. 107–109, 110–111), Б. - 1-2,

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата провед.	Элементы содержания	Характеристика учебной деят-ти	Планируемые результаты			Д/З
						Личностные	Предметные	Метапредметные	
				Компромисс. Избегание конфликта (уклонение), конфронтация, конформизм. Участники конфликта. Этапы конфликта. Итоги конфликта. Приспособление. Переговоры	способы поведения в конфликте с ними. Составлять руководство по поведению в конфликтной ситуации. Выявлять социальный конфликт в качестве одного из факторов общественного развития	Осознание связи между способом поведения в конфликте и его итогами	поведения в конфликте; анализировать подходы к стратегиям взаимодействия в конфликте; различать конфликтные типы поведения; давать разностор.оценку социального явления; прим-ть теор. знания для эффек.решения жизненных задач	использовать личный опыт для решения познавательных задач	П. - 3
30	Этнические общности			Этнос. Род. Клан. Племя. Народность. Нация. Этническая и гражданская нация	Сост-ть хронол.схему происхождения видов этнических групп. Давать сравнительную характеристику этнических групп. Рассм-ть проблему определения национальности человека в современном мире — разделять понятия этнической нации и гражданской нации. Готовить небольшую презентацию о разл.нац.культурах и выступать с ней. Исследовать этнический состав своей семьи	Осознание сложности определения национальнос-ти человека в современном обществе	Умения:использовать знания и личный опыт для решения позн.задач; перекодировать соц.информацию из текста в схему; характеризовать и сравнивать виды этнических групп; характеризовать этн.многообразие современного мира; сравнивать понятия этнического подхода и гражданского подхода к пониманию нации в современном мире; самостоятельно подбирать источники информации, делать презентации	На основе знаний об этнических группах, полученных в основной школе, и личного опыта отвечать на вопросы	§ 21 (с. 111, 112), Б. - 1,4, П. - 5
31	Национальные отношения			Этническая интеграция и дифференциация. Этническое смешивание, поглощение, расщепление и плюрализм, сепаратизм,	Знакомиться с определениями многочисленных социологических понятий в области нац.отношений. Рассматривать различные виды национальных	Осознание неэтнол. корней нац. конфликтов. Осознание необ-ти отказа от насилия в разрешении нац. конфликтов. Формирование этнол. толерантности.	Умения: характеризовать и сравнивать социальные явления, давать определения основных социологических понятий, грамотно использовать их в повседневной жизни;	Устанавливать межпредметные связи с историей для решения познавательных задач	§ 21 (с. 112–117), Б. - 2, 3, П. - 6

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата провед.	Элементы содержания	Характеристика учебной деят-ти	Планируемые результаты			Д/З
						Личностные	Предметные	Метапредметные	
				резервация. Национализм, шовинизм. Геноцид. Расизм. Национальная политика	отношений на примерах из истории и современной -общественной жизни. Исследовать различные виды причин национальных конфликтов. Знакомиться с осн. положениями правовых документов в области национальной политики РФ	Осознание границ этн. толерантности в совр. мире. Использование теор.знаний о нац. культурах для осуществления эффективного межэтнического взаимодействия. Псих.готовность к бесконфликтному этн. взаим-вию	работать с правовой информацией; характеризовать и давать оценку национальной политики Российской Федерации		
32	Человек в социальной среде (урок-практикум)			Социальная жизнь современного общества	Обобщать знания по разделу. Вып-ть исследов.задания. Проводить самоисследование. Выполнять свою часть работы в группе. Объяснять смысл высказываний известных людей	Понимать смысл, образность, подтекст и парадоксальность высказываний о соци-альной жизни; формулировать и обосновывать свою позицию, выступать публично	Умения:свободно и грамотно оперировать полученными социальными знаниями, социологическими понятиями;проводить мини-исследование на основе полученных знаний и мыслительных умений;осуществлять социально-психологическую рефлексию;эффективно взаимодействовать	Применять получ.теоретическ ие знания и личный опыт для решения познав. задач	
33	Зачётный урок по темам «Человек как часть природы и общества» и «Социальная сфера жизни общества»			Подведение итогов работы за I полугодие	Систематизировать полученные знания				
				ГЛАВА 3. ДУХОВНАЯ СФЕРА ЖИЗНИ ОБЩЕСТВА					
34	Культура и антикультура			Духовная сфера жизни общества, культура. Материальные и духовные ценности. Антикультура.	Осуществлять анализ структуры изучения темы. Формул-ть определения культуры в широком и узком смысле. Анал-ть	Осознание сложности и многогранности феномена культуры	Умения:планировать собст. познавательную деятельность на длительный период; самостоятельно формулировать	Устанавливать межпредметные связи с историей для решения познавательных задач	§ 23 (с. 120, 121, 124), Б. - задания 1, 2, П. - 5

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата провед.	Элементы содержания	Характеристика учебной деятельности	Планируемые результаты			Д/З
						Личностные	Предметные	Метапредметные	
				Человек как создатель и продукт культуры	феномены культуры и антикультуры. Приводить примеры из общест. жизни		определения социальных феноменов; соотносить теорию и общественную практику		
35	Функции культуры			Функции культуры: социальная регуляция, адаптация, социализация, ценностная ориентация, информирование, трансляционная, символическая, познавательная, творческая, коммуникативная, релаксационная, гуманистическая	Составлять различные варианты группировки функций. Выявлять критерии для классификации функций культуры. Работать со статистической таблицей. Давать характеристику роли различных элементов культуры в современном обществе и её эволюции в истории	Осознание сложности и многогранности феномена культуры	Умения: использовать знания, межпредметные связи и лич. опыт для решения позн. задач; приводить примеры из общественной жизни и личного опыта к изучаемому материалу; выделять основания для классификации; владеть обществоведческими понятиями; анализировать социальную статистику, делать выводы; сравнивать роль одного соц. феномена в различные исторические периоды	На основе знаний из курса обществознания основной школы и других предметов (МХК, история, литература) и личного опыта проводить многосторонний анализ функций культуры	§ 23 (с. 121–123, 125), Б. - задания 3, 4, П. - 6–8
36	Мировая и национальная культура, культура Запада и Востока			Типология культуры: мировая культура, национальная культура, региональная культура	Осуществлять смысловое чтение текста учебника. Составлять сложную схему «Виды культуры». Самостоятельно составлять сравнительную таблицу «Культура Запада и Востока». Анализировать положение российской цивилизации между Западом и Востоком.	Осознание значимости культурных достижений различных народов. Признание культурного многообразия источником культурного развития общества	Умения: формулировать и аргументировать собственную точку зрения; классифицировать сложное социальное явление; переходить от информации из текста к схеме и таблице; использовать межпредметные связи для решения познавательных задач; выполнять исследовательские задания — определять цивилизационную принадлежность артефактов культуры	Участвовать в обсуждении проблемы формирования единой мировой культуры. Выявлять критерии для классификации культуры. Сравнить позиции различных исследователей на основе материала учебника и знаний по истории России	§ 24 (с. 126–128), Б. - задания 1–5, П. - 7
37	Что такое массовая культура			Народная культура, фольклор. Элитарная культура.	Осуществлять смысловое чтение учебника.	Характеризовать и сравнивать виды культуры;	Умения: выявлять линии сравнения сложных социальных	Характеризовать разные виды культуры и	§ 24 (с. 128–131), § 25 (с.

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата провед.	Элементы содержания	Характеристика учебной деятельности	Планируемые результаты			Д/З
						Личностные	Предметные	Метапредметные	
				Массовая культура. Доминирующая культура. Субкультура и контр-культура. Китч. Диалог культур	Самостоятельно составлять сравнительную таблицу по народной, элитарной и массовой культуре.	показывать на примерах взаимовлияние различных видов культуры	явлений; перекодировать текст в таблицу; привлекать знания из различных источников для решения познавательных задач	приводить примеры взаимосвязи и взаимовлияния их друг на друга	133–135), Б, - 6, П. - 8
38	Молодёжные субкультуры (урок-семинар)			Субкультура. Молодёжные субкультуры. Виды молодёжных субкультур	Организоваться в группы. Выполнять свою часть работы в группе. Оформлять результаты этой работы. Публично представить результаты работы. Готовить сообщение по определённому плану	Уметь обобщать материал; делать выводы; давать оценку противоречивому социальному явлению	Умения: выбирать тему сообщения, распределить работу в группе; работать с несколькими различными источниками социальной информации; соблюдать план и регламент; выступать публично	Устанавливать межпредметные связи с историей для решения познавательных задач	
39	Материальная и духовная культура. Свобода и ответственность личности			Материальная культура. Духовная культура. Ценности. Духовные ценности. Идеалы. Мотивы. Свобода и ответственность	На основе текста учебника сравнивать материальную и духовную культуру. Анализировать структуру духовной культуры. Разграничивать понятия «мотивы», «идеалы» и «ценности»; знакомиться с различными подходами к пониманию свободы. Объяснять смысл высказываний; соотносить свободу и ответственность в теории и жизни; читать фрагмент философского текста (В.С. Соловьёв, Ж.-П. Сартр) и отвечать на вопросы	Понимание зависимости между уровнями свободы и ответственности в поведении человека. Осознание собственной ответственности за выбор жизненной позиции и поведения	Умения: использовать причинно-следственные связи в обучении для решения познавательных задач; осуществлять смысловое чтение; сравнивать общественно-научные понятия высокого уровня абстракции; осуществлять связь теоретического материала с жизнью; ориентироваться и адекватно использовать общественно-научные термины, устанавливать их иерархию; понимать, характеризовать, объяснять смысл высказывания, выражать своё отношение к нему, пояснять свою позицию; анализировать философский текст.	Использовать ретроспективные связи по теме «Сознание» и межпредметные связи с историей для ответа на вопросы	§ 26 (с. 136–138), Б. - задания 1, 2, П. - 4, 5
40	Духовная жизнь			Дух. жизнь человека.	Анализировать	Осознание и	Умения: осуществлять	Приводить	§ 26 (с.

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата провед.	Элементы содержания	Характеристика учебной деят-ти	Планируемые результаты			Д/З
						Личностные	Предметные	Метапредметные	
	человека и общества			Дух.жизнь общества. Структура духовной жизни. Противоречивость духовной жизни. Научно-техническое и морально-нравственное развитие	противоречивость духовного развития общества, выявлять его позитивные и негативные стороны. Исследовать обратные стороны НТП. Анализировать статистические данные, объяснять их	оценка противоречивости социальных явлений. Приобретение опыта духовного самоанализа	смысловое чтение, сравнение,использовать знания из др. предметов и факты общественной жизни для решения познавательных задач; анализировать сложные социальные явления в ретроспективе их ист.развития;анализ-ть и обобщать инф-цию	примеры создания духовных ценностей из истории, литературы, физики и других предметов	138–141), Б. - задание 6, П. - 7
41	Искусство и его виды. Функции искусства			Художественная культура. Искусство. Виды, жанры, направления, стили искусства. Художественный образ. Функции искусства	Соотносить понятия «художественная культура» и «искусство». Сравнить понятия видов, жанров и стилей искусства, приводить соответствующие примеры. Знакомиться с функциями искусства. Осуществлять рефлексию общественно-го опыта общения с искусством и его значения; отвечать на вопросы к текст-там после параграфа	Овладение навыком устной публичной речи	Умения: устанавливать внутрипредметные связи для решения познавательных задач; обобщать большие объёмы социальной информации; устанавливать и соотносить широту обществоведческих понятий; грамотно оперировать обществоведческими терминами; характеризовать функции важнейших социальных институтов; осуществлять смысловое чтение	Использовать ретроспективные внут-рикурсовые связи (от знания функций культуры к пониманию функций искусства). Реализовывать межпредметные связи с историей, литературой, МХК, музы-кой, изобразительным искусством — формулировать обобщ. выводы о сущности культуры	§ 27 (с. 142–148), Б. - 1-2, П. - 3
42	Философия и её направления			Философия. Структура философ. знания: онтология, гносеология, логика, этика, эстетика. Материализм. Идеализм. Дуализм. Рационализм и эмпиризм. Объект.идеализм. Субъективный идеализм.	На основе беседы и текста учебника выявлять сущность философии, составлять схему «Структура философии». Знакомиться со сложными философскими категориями. Соотносить	Развитие абстр. мышления на самом высоком уровне. Понимание сложности и противоречивости такого социокультурного феномена, как философия. Понимание смысла	Умения: обобщать знание; осуществлять смысловое чтение; перекодировать социальную информацию из текста в схему; оперировать базовыми обществоведческими понятиями	Устанавливать межпредметные связи с историей для решения познавательных задач	§ 28 (с. 148–152), Б. - 1, 2, П. - 4, 7

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата провед.	Элементы содержания	Характеристика учебной деятельности	Планируемые результаты			Д/З
						Личностные	Предметные	Метапредметные	
				Диалектика и метафизика	конкретные философские положения с направлениями философии	сложных филос.понятий. Приобретение опыта самопознания			
43	Функции философии			Функции философии. Методология. Аксиология	На основе учебника давать хар-ку ф-ций философии. Соот-ть теор.материал с жизненным опытом. Определять значение философии для собст.личн. развития. Знаком-ся с фраг-том философского текста после параграфа и отвечать на вопросы. Осуществлять анализ статист.данных после параграфа	Приобретение опыта самопознания — оценка роли философии в личностном развитии. Формирование научно-философского мировоззрения	Умения:осуществлять смысловое чтение; характеризовать функции важнейших социальных институтов; осуществлять взаимосвязь теоретического материала и личного опыта; извлекать социальную информацию из неадаптированного текста;работать со статистикой	Устанавливать межпредметные связи с историей для решения познавательных задач	§ 28 (с. 152–155), Б. - 3, 5, П. - 6
44	Философия Античности, Средневековья и Возрождения			Античность. Натурфилософия. Софистика. Киники, стоики, эпикурейцы. Патристика, схоластика. Гуманизм. Теизм. Утопия	На основе текста учебника составлять период. таблицу по истории развития философии. Опр-ть направления философии, к которым принадлежат изучаемые философы и их теории. Исследовать происхождение совр.терминов «софистика», «цинизм», «эпикурец», «стоический», «схоластика», «утопия» и др. Составлять и решать логические задачи	Расширение тезауруса. Формирование целостного научно-философского мировоззрения. Развитие логического мышления	Умения:использовать межпредметные связи с исто-рией для решения познавательных задач; структурировать социальное явление; выделять периоды развития социального явления и характеризовать их; соотносить теоретический и фактический материал	Устанавливать межпредметные связи с историей для решения познавательных задач	§ 29 (с. 155–159), Б. - 1–3, П. - 4-6

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата провед.	Элементы содержания	Характеристика учебной деят-ти	Планируемые результаты			Д/З
						Личностные	Предметные	Метапредметные	
45	Философия: от Нового времени до современности			Эмпиризм. Рационализм. Агностицизм. Экзистенциализм. Технократизм. Космизм	Выявлять место русской философии в общем развитии философского знания, вклад российских философов в сокровищницу мировой философской мысли. Анализировать текст современной песни после параграфа через призму полученных теоретических знаний	Формирование целостного научно-философского мировоззрения. Развитие патриотизма. Понимание культурного контекста, в котором создавались произведения искусства	Умения: использовать межпредметные связи с историей для решения познавательных задач; Структ-ть соц.явление; выделять периоды развития социального явления и харак-ть их; соотносить абстрактные теоретические знания с жизненными задачами; извлекать социальную информацию из худож.источников.	Устанавливать межпредметные связи с историей для решения познавательных задач	§ 29 (с. 159–163), Б. - 7, П. - 8
46	Сущность и структура религии, атеизм			Религия. Вера. Бог. Сверхъестественное. Религиозное сознание. Религиозный опыт. Религиозные представления. Религиозное учение. Религиозный культ. Миссионер. Секта, конфессия, церковь. Атеизм	На основе полученных знаний из курса обществознания и истории, а также жизненного опыта отвечать на вопро-сы вводной беседы. Соотносить между собой различные компоненты религии, приводить их примеры. Знакомиться с доп. лите-ратурой по теме. Рассматривать рели-гиозные тексты с позиций истор. критики. Объяснять смысл высказывания после параграфа. Анализировать атеизм как социаль-ный феномен	Понимание диалектичности социальных явлений. Осознание ценности любой религии в духовном развитии человека и общества. Формирование конфессиональной толерантности, веротерпимости	Умения: использовать преемственные связи и опыт для решения познавательных задач; обобщать знания о религии; извлекать социальную информацию из разных источников; выражать и аргументировать собственную позицию; оперировать базовыми обществоведческими понятиями	Устанавливать межпредметные связи с историей для решения познавательных задач	§ 30 (с. 163–166), Б. - 1–2, П. - 3
47	Виды и функции религии			Первые формы религии: тотемизм, фетишизм, анимизм, магия.	На основе текста учебника составлять сложную схему «Виды религий».	Приобретение опыта религиозного самопознания.	Умения: перекодировать социальную информацию из текста в	Устанавливать межпредметные связи с историей для решения	§ 30 (с. 166–171), Б. - 4–5, П. - 6

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата провед.	Элементы содержания	Характеристика учебной деятельности	Планируемые результаты			Д/З
						Личностные	Предметные	Метапредметные	
				Национальные религии. Мировые религии. Новые религиозные движения. Функции религии	Находить проявления древних религиозных форм в современности. Выявлять основания для классификации форм религии. Описывать функции религии с примерами. Работать со статистической таблицей после параграфа. Анализировать религиозный и философский тексты для определения функций религии	Формирование мировоззрения	схему; видеть развитие социального явления с древнейших времён до современности; классифицировать сложные социальные явления; характеризовать функции важнейших социальных институтов; анализировать статистические данные; извлекать социальную информацию из религиозного и философского текста.	познавательных задач	
48	Моральные ценности			Мораль, нравственность, этика. Добро и зло. Моральный идеал. Золотое правило морали. Категорический императив	Осуществлять анализ своего соц. поведения. Использовать знания, полученные в основной школе, для актуализации знаний о морали как социальной норме. Проводить этимологический анализ и сравнение этических понятий. Выделять этапы развития морального идеала	Осознание необходимости усиления позиций добра. Приобретение опыта морального самоанализа и моральной самооценки. Моральное саморазвитие	Умения: соотносить и грамотно употреблять обществоведческие термины; характеризовать высшие моральные достижения человека; применять теор. знания к анализу жизненных ситуаций; переводить соц. информацию из текстов в схему, осуществлять исследование простых соц. явлений, обобщать информацию	Использовать знания курса для решения новых познавательных задач	§ 31 (с. 171–175), Б. - 6, П. - 9
49	Моральное поведение			Моральный поступок. Добродетель, порок. Долг, честь, совесть, стыд	Анализировать возможности морал. оценки различных социальных явлений на конкрет. примерах. Соотносить понятия «добродетель» и «порок», подбирать примеры из жизни.	Приобретение опыта морального самоанализа — анализ своего поведения	Умения: применять теоретические знания к ситуациям из жизни; применять межпредметные связи с историей для понимания развития социальных феноменов; извлекать и	Устанавливать межпредметные связи для решения познавательных задач	§ 31 (с. 175–179), Б. - 1–5, П. - 7, 8, 10–12

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата провед.	Элементы содержания	Характеристика учебной деятельности	Планируемые результаты			Д/З
						Личностные	Предметные	Метапредметные	
					Составлять собст. морал. портрет. Исследовать эффективность воздействия разл. механизмов внут.мор. саморегуляции		комментировать социальную информацию из разных видов неадаптированных источников		
50	Мировоззрение и менталитет			Мировоззрение. Мирощущение. Мировосприятие. Миропредставление. Миропонимание. Обыденное и теоретическое мировоззрение. Мифологическое, религиозное, философское и научное мировоззрение. Менталитет, ментальность	Исп-ть результаты личн. рефлексии для актуализации знаний по теме. На основе текста учебника и схемы давать характеристику структуры мировоззрения. Выявлять основания для различных классификаций мировоззрения. На основе изученного материала определять вид мировоззрения отдельных людей и обществ. Осуществлять анализ собст. мировоззрения. Сравнивать понятия «мировоззрение» и «менталитет»	Приобретение опыта мировоззренческого самоанализа. Осознание особенностей собственного менталитета и их причин. Готовность к саморазвитию	Умения: использовать личный социальный опыт для решения познавательных задач; осуществлять смысловое чтение; классифицировать сложные общественные явления; применять теоретические знания для решения личных и познавательных задач; грамотно оперировать обществоведческими терминами; работать с условно-графической наглядностью на социальную тематику; рассматривать социальное явление в его развитии	Использовать межпредметные связи с историей для исследования развития мировоззрения и менталитета различных сообществ	§ 32 (с. 179–185), Б. - 1-2, П. - 3
51	Наука и её виды			Наука. Виды наук: естественные и точные, социальные и гуманитарные	Использовать межпредметные связи для актуализации знаний по теме. Рассматривать науку в разных смыслах слова. Знакомиться с различными подходами к классификации наук. Использовать знания по другим предметам для приведения	Осознание сложности и многогранности социальных феноменов. Понимание относительности классификаций в социальных науках	Умения: устанавливать преобладающие связи для решения познавательных задач; Формулировать определения обществоведческих понятий; выделять основания для классификации социальных явлений; соотносить теоретический и фактический материал из разных дисциплин; извлекать и анализировать социальную информацию из	Устанавливать межпредметные связи с историей для решения познавательных задач	§ 33 (с. 185–187), Б. - 2, П. - 8

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата провед.	Элементы содержания	Характеристика учебной деят-ти	Планируемые результаты			Д/З
						Личностные	Предметные	Метапредметные	
					примеров по теме		худож.литературы		
52	История науки, НТР			Научная парадигма. Научная революция. Научно-техническая революция (НТР)	Составлять период.таблицу развития науки и НТР. Приводить примеры из физики. Давать харак-ку современного уровня развития науки и её задач. Хар-ть политику РФ в области развития науки. Осуществлять анализ статистических данных о финансировании научных исследований в разных странах и развитии современной науки	Осознание интегративности обществоведчес. знания, его связи не только с другими социально-гуманитарными, но и с естественными науками	Умения: выделять и характеризовать основные периоды развития социального явления; работать со статистикой	Устанавливать межпредметные связи с историей для решения познавательных задач	§ 33 (с. 187–189), Б. - 4–5, П. - 6-7
53	Проблемы развития науки, паранаука			Сциентизм и антисциентизм. Наука и паранаука	Оценивать уровень современного научного развития и его двойственную роль в жизни человека и общества. Сравнить оценки, определять и аргументировать свою позицию. Называть различия между наукой и паранаукой. Определять принадлежность текста к науке или паранауке	Осознание ценности и ограниченности научного знания. Критическое отношение к паранаучным теориям. Стремление дойти до истины	Умения:определять, выражать и отстаивать свою позицию по спорным проблемам общественного развития;определять социальное явление на основе его характеристик	Устанавливать межпредметные связи с историей для решения познавательных задач	§ 33 (с. 187–192), Б. - 1, П. - 3
54	Сущность образования			Образование, обучение,	Знакомиться с ФЗ «Об образовании в РФ»	Овладение навыком	Умения:использовать личный опыт и	Использовать личный опыт и	§ 33 (с. 192–196),

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата провед.	Элементы содержания	Характеристика учебной деятельности	Планируемые результаты			Д/З
						Личностные	Предметные	Метапредметные	
				воспитание. Виды образования. Уровни образования. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». Функции образования	Определять соотношение понятий «образование», «обучение» и «воспитание». Выявлять основания для классификации образования. Давать характеристику функций образования. Определять роль образования в личной и общественной жизни. Характеризовать виды и уровни образования. Разработать собствен. образов. маршрут	монологической речи. Осознание особой важности образования в постиндустриальном обществе, его личной и общественной значимости. Приобретение опыта самоанализа	межпредметные связи в познавательных целях; перекодировать социальную информацию из печатного текста в схему и из схемы в устный текст; характеризовать функции важнейших социальных институтов; находить и извлекать информацию из юридического документа	знания по предмету «История» для актуализации изучения темы	Б. - 1–2, П. - 3
55	Современное образование			Демократизация образования. Информатизация образования. Гуманизация и гуманитаризация образования. Интернационализация образования, Болонский процесс	На основе текста учебника составлять таблицу «Тенденции развития совр. образования» (название, сущность, пример)	Сравнивать информацию в учебнике с общ.жизн. опытом	Умения: перекодировать соц.информацию из текста в таблицу; определять и называть графы таблицы, заполнять её, искать доп.информацию для заполнения таблицы; выбирать тему эссе, писать эссе на основе алгоритма	Устанавливать межпредметные связи с историей для решения познавательных задач	§ 34 (с. 196–198), Б. - 4, П. - 5
56	Современная культура			Информационное общество. Глобализация. Постмодернизм. Гламур. Флэшмоб	Выявлять этапы эволюции средств передачи информации. Анализировать понятия «информация», «информационная революция» и «информационное общество». Сравнивать противоречивые	Осознание противоречивости современного мира и относительности многих оценок современной жизни	Умения: использовать личный опыт в познавательных целях; давать оценку противоречивым социальным явлениям; аргументировать собственную позицию; применять теоретические знания для оценки жизненных ситуаций.	Устанавливать межпредметные связи с историей для решения познавательных задач	§ 35 (с. 198–202), Б. - 1-2, П. - 3

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата провед.	Элементы содержания	Характеристика учебной деятельности	Планируемые результаты			Д/З
						Личностные	Предметные	Метапредметные	
					оценки глобализации. Формулировать и обосновывать собственную позицию. Исследовать сущность постмодернизма, давать ему оценку; привлекать знания из дополнительных источников для характеристики совр.культуры				
57	Человек в сфере духовной культуры» (урок-практикум)			Принимать участие в интеллектуальном аукционе. Представлять результаты познавательной деятельности группы в устной форме	Выполнять свою часть работы в группе; взаимодействовать с другими членами группы для решения общей задачи. На основе получ. теоретических знаний анализировать артефакты культуры, при необходимости использовать дополнительные источники информации.	Овладение навыком устной речи на социальную тематику. Развитие абстрактного мышления (при выполнении отдельных заданий)	Умения: организовывать и регулировать познавательную деятельность в группе; осуществлять групповую коммуникацию; нести ответственность за свою часть работы; публично представлять результаты работы группы	Устанавливать межпредметные связи с историей для решения познавательных задач	
				ГЛАВА 4. ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОГО ОБЩЕСТВА					
58	Формы общественного развития			Общество как динамическая система. Социальное изменение. Социальное развитие. Прогресс. Регресс. Реформа. Революция. Модернизация	Использовать знания по теме «Общество» для актуализации новой темы. Сравнивать обществоведческие понятия «изменение» и «развитие». Сопоставлять различные критерии прогресса, оценивать его двойственность, определять главный критерий, давать его обоснование. Использовать	Осознание противоречивости сложных социальных явлений	Умения: использовать внутрипредметные связи для решения познавательных задач; осуществлять связь фактического и теоретического материала; устанавливать межпредметные связи; формулировать и отстаивать свою позицию по противоречивым проблемам общественного	Устанавливать межпредметные связи с историей для решения познавательных задач	§ 37 (с. 206–209), Б. - 1–5, П. - 8–11

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата провед.	Элементы содержания	Характеристика учебной деятельности	Планируемые результаты			Д/З
						Личностные	Предметные	Метапредметные	
					межпредметные связи с историей (для приведения примеров). Описывать развитие современного общества в изученных терминах		развития; оперировать базовыми обществоведческими понятиями		
59	Типология обществ			Типы общества: традиционное, индустриальное и постиндустриальное (информационное общество). Общества простые и сложные, открытые и закрытые	Готовить вопросы к выступающим, участвовать во фронт.обсуждении. Осуществить сравнит. анализ типов общества по разным параметрам. Проектировать идеал. тип общества	Овладение навыком публичного выступления и участия в дискуссии	Умения:классифицировать сложное социальное явление по разным основаниям; перекодировать социальную информацию из таблицы в устный текст; выбирать и отстаивать собственную точку зрения	Устанавливать самостоятельно межпредметные связи с историей	§ 37 (с. 209–212), Б. - 6, П. – 7
60	Современные тенденции развития России			Переходный период. Сепаратизм, депопуляция. Угрозы безопасности и их преодоление	Использовать знания современной общественной жизни для актуализации изучения темы. Конспектировать учебник с отражением основных черт переходного периода. Давать устную развернутую характеристику каждой из черт, приводить примеры	Формирование патриотизма и толерантности. Осознание проблемы общественного развития страны, желание и готовность к участию в их решении	Умения:характеризовать современный этап обществ. развития; характеризовать положение России в мировом общественном развитии; систематизировать текстовый материал, выделять главное, составлять краткий опорный конспект, составлять развернутый устный рассказ по конспекту	Устанавливать межпредметные связи с историей для решения познавательных задач	§ 38 (с. 212–214), Б. - 1–2, П. - 3 - 4
61	Глобализация и информатизация			Информатизация. Компьютерная революция. Глобализация	Выявлять основные черты и примеры проявления глобализации обществ. развития в ходе фронтальной беседы. Приводить положительные и отрицательные черты глобализации в ходе	Формирование патриотизма и толерантности. Осознание проблемы общественного развития страны, желание и готовность к участию в их	Умения: обобщать и систематизировать социальные знания, полученные из разных источников; отвечать на вопросы, приводить примеры и аргументы; корректно вести диалог; находить и извлекать необходимую социальную	Устанавливать межпредметные связи с историей для решения познавательных задач	§ 38 (с. 214–218), Б. - 5–7, П. - 8-11

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата провед.	Элементы содержания	Характеристика учебной деят-ти	Планируемые результаты			Д/З
						Личностные	Предметные	Метапредметные	
					групповой дискуссии	решении	информацию из разных источников; хар-ть совр.этап общ.развития		
62	Глобальные проблемы			Глобальные проблемы. Виды глобальных проблем: экологические проблемы, изменение климата, истощение ресурсов, проблема «Север — Юг», терроризм	Составлять на основе текста учебника схему «Виды глобальных проблем», приводить примеры к каж.виду. На основе знаний по другим предметам, текста учебника и дополнительных источников информации заполнять таблицу. Готовить сообщение по плану	Овладение навыком устного публичного выступления	Умения: привлекать знания социальной информации из различных источников для решения позн.задач; перекодировать текст в схему; связывать теоретический и факт. материал; готовить индивид.сообщение, самостоятельно подбирать источники; составлять сложный план параграфа	Использовать знания по другим предметам и знания общественной жизни для актуализации темы	§ 39 (с. 218–222), Б. - 1-2, П. - 3-4
63	Пути преодоления угроз и вызовов современному обществу (урок-семинар)			Экопессимизм. Ценности потребления. Природосохраняющие технологии	Выбирать тему выступления из предложенных. Готовить сообщение на основе предст. рекомендаций. Выбирать экспертов. Делать публичные выступления, обсуждать их. Совместно выставлять оценки	Овладение навыком устного публичного выступления; приобретение опыта самооценки и взаимной оценки результатов познавательной деятельности	Умения: готовить индивидуальное сообщение по плану; отвечать на вопросы; оценивать компетентность одноклассников; аргументировать свою позицию	Использовать знания по другим предметам и знания общественной жизни для актуализации темы	
64	Современное социальное развитие (урок-семинар)			Социальное развитие современного мира. Социальное развитие современной России. Социальное развитие вашего региона	Выбирать тему выступления из предложенных или предлагать свою. Готовить сообщения на основе представленных рекомендаций. Делать публичное сообщение	Овладение навыком устного публичного выступления. Приобретение опыта самооценки и взаимной оценки результатов познавательной деятельности	Умения:готовить индивидуальное сообщение по плану; отвечать на вопросы, аргументировать свою позицию; вести конспект, сравнивать и обобщать материал, делать выводы	Использовать знания по другим предметам и знания общественной жизни для актуализации темы	
65	Зачётный урок по темам «Духовная			Подведение итогов работы за II	Систематизировать полученные знания				

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата провед.	Элементы содержания	Характеристика учебной деятельности	Планируемые результаты			Д/З
						Личностные	Предметные	Метапредметные	
	сфера жизни общества» и «Проблемы современного общества»			полугодие					
66	Учёные о различных аспектах общественного развития» (итоговый лабораторный урок)			Религия. Общая психология. Стратификация. Социология. Дегуманизация. Цивилизация	Читать фрагмент неадаптированного текста. Отвечать на вопросы к тексту. Устно представлять ответ. Проводить самооценку и взаимооценку познавательной деятельности на уроке	Овладение навыком смыслового чтения	Умения: обоснованно оценивать результаты познавательной деятельности — своей и одноклассников.	Извлекать социальную информацию из разных источников	
67	Итоговое повторение			Систематизация полученных знаний	Обобщать и систематизировать знания в форме вопросов по всем изученным темам. Проводить взаимопрос.	Проводить самооценку и взаимооценку результатов познавательной деятельности на уроке	Умения: грамотно и последовательно излагать свои мысли; задавать вопросы по изученному материалу и отвечать на них; оперировать базовыми обществовед. понятиями	Приводить примеры различных социальных явлений по межпредметным наукам	Весь пройденный материал, с. 249–252 — понятия
68	Защита проектных и исследовательских работ			Цели и задачи исследования. Объект исследования. Методы исследования. Актуальность и значимость исследования	Представлять результаты исследовательских и проектных работ по расписанию и регламенту. Вопросы и ответы по каждой работе	Выступать публично; формулировать вопросы, отвечать на них; адекватно оценивать познавательную деятельность — свою и группы	Умения: проводить соц. исследование; выполнять социальный проект; работать в группе, организовывать, выполнять и оценивать групповую работу	Извлекать информацию из разных источников	

ОПИСАНИЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Учебники:

О.Б.Соболева, В.В.Барабанов, С.Г.Кошкина, С.Н.Малявин Обществознание: 10 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций/ Под общ.ред. Г.А. Бордовского. – М.: Вентана-Граф, 2017.

Учебник входит в систему учебно-методических комплектов «Алгоритм успеха»; открывает второй концентр в изучении обществознания.

Авторский коллектив данной линии учебников удостоен премии Правительства Санкт-Петербурга в номинации «Развитие инновационной деятельности в образовательном учреждении».

Учебник включён в федеральный перечень. Соответствует федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования.

Рекомендован Министерством образования и науки Российской Федерации.

Наличие методических пособий для учителя:

Соболева О.Б.. Обществознание: программа: 10-11 классы общеобразовательных учреждений. – М.: Вентана-Граф, 2016.

Программа курса «Обществознание» рассчитана на изучение курсов обществознания в 10-11 классах общеобразовательных организаций.

Программа входит в систему учебно-методических комплектов «Алгоритм успеха», ее концепция и содержание реализуются в учебниках обществознания под редакцией академика РАО Г.А.Бордовского.

Структура и содержание программы соответствуют требованиям федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования.

ОЦЕНИВАНИЕ

Критерии	5 (отлично)	4 (хорошо)	3 (удовлетворительно)	2 (неудовлетворительно)
1. Организация ответа (введение, основная часть, заключение)	Удачное использование правильной структуры ответа (введение - основная часть - заключение); определение темы; ораторское искусство (умение говорить)	Использование структуры ответа, но не всегда удачное; определение темы; в ходе изложения встречаются паузы, неудачно построенные предложения,	Отсутствие некоторых элементов ответа; неудачное определение темы или её определение после наводящих вопросов; сбивчивый рассказ, незаконченные предложения и фразы,	Неумение сформулировать вводную часть и выводы; не может определить даже с помощью учителя, рассказ распадается на отдельные фрагменты или фразы

		повторы слов	постоянная необходимость в помощи учителя	
2. Умение анализировать и делать выводы	Выводы опираются не на основные факты и являются обоснованными; грамотное сопоставление фактов, понимание ключевой проблемы и её элементов; способность задавать разъясняющие вопросы; понимание противоречий между идеями	Некоторые важные факты упускаются, но выводы правильны; не всегда факты сопоставляются и часть не относится к проблеме; ключевая проблема выделяется, но не всегда понимается глубоко; не все вопросы удачны; не все противоречия выделяются	Упускаются важные факты и многие выводы неправильны; факты сопоставляются редко, многие из них не относятся к проблеме; ошибки в выделении ключевой проблемы; вопросы неудачны или задаются только с помощью учителя; противоречия не выделяются	Большинство важных фактов отсутствует, выводы не делаются; факты не соответствуют рассматриваемой проблеме, нет их сопоставления; неумение выделить ключевую проблему (даже ошибочно); неумение задать вопрос даже с помощью учителя; нет понимания противоречий
3. Иллюстрация своих мыслей	Теоретические положения подкрепляются соответствующими фактами	Теоретические положения не всегда подкрепляются соответствующими фактами	Теоретические положения и их фактическое подкрепление не соответствуют друг другу	Смешивается теоретический и фактический материал, между ними нет соответствия
4. Научная корректность (точность в использован. фактического материала)	Отсутствуют фактические ошибки; детали подразделяются на значительные и незначительные, идентифицируются как правдоподобные, вымышленные, спорные, сомнительные; факты отделяются от мнений	Встречаются ошибки в деталях или некоторых фактах; детали не всегда анализируются; факты отделяются от мнений	Ошибки в ряде ключевых фактов и почти во всех деталях; детали приводятся, но не анализируются; факты не всегда отделяются от мнений, но учащийся понимает разницу между ними	Незнание фактов и деталей, неумение анализировать детали, даже если они подсказываются учителем; факты и мнения смешиваются и нет понимания их разницы
5. Работа с ключевыми понятиями	Выделяются все понятия и определяются наиболее важные; чётко и полно определяются, правильное и понятное описание	Выделяются важные понятия, но некоторые другие упускаются; определяются чётко, но не всегда полно; правильное и доступное описание	Нет разделения на важные и второстепенные понятия; определяются, но не всегда чётко и правильно; описываются часто неправильно или непонятно	Неумение выделить понятия, нет определений понятий; не могут описать или не понимают собственного описания
6. Причинно-следственные связи	Умение переходить от частного к общему или от общего к частному; чёткая последовательность	Частичные нарушения причинно-следственных связей; небольшие логические неточности	Причинно-следственные связи проводятся редко; много нарушений в последовательности	Не может провести причинно-следственные связи даже при наводящих вопросах, постоянные нарушения последовательности

Критерии оценки устного ответа:

- глубокий, с привлечением дополнительного материала и проявлением гибкости мышления ответ ученика оценивается пятью баллами;
- твердое знание материала в пределах программных требований - четырьмя;
- неуверенное знание, с несущественными ошибками и отсутствием самостоятельности суждений оценивается – тремя баллами;
- наличие в ответе школьника грубых ошибок, проявление непонимания сути, не владение навыком оценивается отрицательно, отметкой «2»;
- отсутствие знаний, умений, навыков и элементарного прилежания влечет за собой единицу (используется очень редко).

Критерии оценки работы на уроке:

- активное участие учащегося в процессе урока и безошибочное выполнение заданий оценивается пятью баллами;
- активное участие в процессе урока с допущением каких-либо ошибок в процессе выполнения задания - четырьмя;
- неуверенное участие в процессе урока и отсутствие самостоятельной активности – тремя баллами;
- полное отсутствие активности - отметка «2»;

Критерии оценки тестового задания:

- 75-100% - отлично «5»	-50-59% - удовлетворительно «3»
- 60-74% - хорошо «4»	- менее 50% - неудовлетворительно «2»

Критерии оценки сообщения или проекта:

- глубокий, самостоятельный, с привлечением дополнительного материала и проявлением гибкости мышления ответ ученика, оценивается пятью баллами;
- привлечение дополнительного материала, неуверенный ответ - четырьмя;
- выполнена работа в письменном виде, отсутствие ответа, при этом ответы на дополнительные вопросы – тремя баллами;
- полное отсутствие работы - отметка «2»;

Критерии вывода четвертных и годовых оценок:

<u>Отметка «5» выводится при выполнении следующих требований:</u>	<u>Отметка «4» выводится при выполнении следующих требований:</u>	<u>Отметка «3» выводится при выполнении следующих требований:</u>
- активная и правильная работа учащегося на уроке; - выполнение дополнительных заданий в виде сообщений и проектов - высокий уровень знания базового материала	- активная, но иногда с ошибками работа учащегося на уроке; - выполнение дополнительных заданий по желанию; - высокий уровень знания базового материала	- отсутствие самостоятельной активности на уроке; - отсутствие выполнения дополнительных заданий; - низкий уровень знания базового материала