

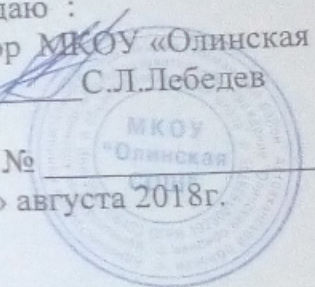
Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа
с.Оля Лиманского района Астраханской области

Рассмотрено:
На заседании ШМО
Протокол № 1
от «27» августа 2018г.
Руководитель ШМО
Н.И.Жигульская

Согласовано:
заместитель директора по УВР
МКОУ «Олинская сош»
Л.А.Жигульская
от «30» августа 2018г.

Утверждаю :
Директор МКОУ «Олинская сош»
С.Л.Лебедев
Приказ №
от «3» августа 2018г.



Рабочая программа по английскому языку
для 5 класса
на 2018/2019 учебный год
Составитель программы:
Голованёва Анна Александровна,
учитель английского языка высшей категории

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа по английскому языку составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта основного (среднего) общего образования и примерной программы основного общего образования по английскому языку: Иностранный язык. 5-9 классы. – 4-е изд. – М.: Просвещение, 2013. -144с. – (Стандарты второго поколения).

- примерная основная образовательная программа образовательного учреждения по английскому языку. М.: «Просвещение», 2014;

- авторской программы В.П.Кузовлев, Н.М. Лапа, З.Ш.Перегудова и др. «Английский язык» М.: «Просвещение», 2013.

Аудиоприложение (CD MP3);

Выбор данной программы и учебно-методического комплекса обусловлен тем, что методическая система, реализованная в программе и УМК, позволяет использовать педагогические технологии, развивающие систему универсальных учебных действий, сформированных в начальной школе, создает механизмы реализации требований ФГОС и воспитания личности, отвечающей на вызовы сегодняшнего дня и имеющей надежный потенциал для дня завтрашнего.

Данная программа реализует принцип непрерывного образования по английскому языку, что соответствует современным потребностям личности и общества и составлена для реализации курса английского языка в 5 классе, который является частью основной образовательной программы по английскому языку со 2-го по 11 классы.

Новизна данной программы определяется тем, что в рабочую программу включен материал, который подлежит изучению, но не включается в требования к уровню подготовки оканчивающих среднюю школу. Отличия данной рабочей программы в том, что в ней отражены те изменения и дополнения, которые внесены в материал примерной программы. Анализ примерной программы общего образования и УМК позволяет сделать вывод, что темы учебника не соответствуют требованиям учебной программы и были изменены. При создании программы учитывались и психологические особенности данной возрастной группы учащихся. Это нашло отражение в выборе текстов, форме заданий, видах работы, методическом аппарате. Это дает возможность включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные учащимся этой возрастной группы, интегрировать знания из разных предметных областей и формировать межпредметные учебные умения и навыки. При формировании и развитии речевых, языковых, социокультурных или межкультурных умений и навыков учитывался новый уровень мотивации учащихся, который характеризуется самостоятельностью при постановке целей, поиске информации, овладении учебными действиями, осуществлении самостоятельного контроля и оценки деятельности. Благодаря коммуникативной направленности предмета «Иностранный язык» появляется возможность развивать культуру межличностного общения на основе морально-этических норм (уважения, равноправия, ответственности и т. д.). При обсуждении специально отобранных текстов формируется умение рассуждать, оперировать гипотезами, анализировать, сравнивать, оценивать социокультурные и языковые явления.

При организации учебного процесса обучения в рамках данной программы предполагается применение следующих педагогических технологий обучения: организация самостоятельной работы, проектная деятельность, творческая деятельность, развитие критического мышления через чтение и письмо, организация группового взаимодействия. Большое значение придается здоровьесберегающим технологиям, особенно на начальном этапе, в частности, за счет смены видов активности, или смены видов учебно- речевой на учебно-игровую, интеллектуальной на двигательную, требующую

физической активности, или смены видов учебной речевой деятельности с целью предотвращения усталости школьников (говорение сменяется чтением или письмом, и наоборот).

В учебно-воспитательном процессе происходят существенные изменения, а именно: в общении между учителем и учениками на смену авторитарного стиля приходит учебное сотрудничество/ партнерство;

- парные и групповые формы работы доминируют над фронтальными;
- ученик и учитель в процессе обучения все время ставятся в ситуацию выбора (текстов, упражнений, последовательности работы и др.), появляется самостоятельность в выборе того или иного дополнительного материала в соответствии с потребностями и интересами учащихся, что придает процессу обучения иностранному языку личностный смысл;
- последовательно развиваются у школьников рефлексивные умения – умение видеть себя во стороны, самостоятельно оценивать свои возможности и потребности.

Более разнообразными становятся форм работы, среди которых предпочтения отдаются парно-групповой работе, проектной деятельности и ролевой игре, усиливается значимость принципов индивидуализации и дифференциации обучения, большее значение приобретает использование проектной методики и современных технологий обучения иностранному языку (в том числе информационных).

2. Планируемые результаты изучения курса английского языка в 5 классе

Личностные результаты, формируемые при изучении иностранного языка в 5 классе, следующие:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты в данном курсе развиваются главным образом благодаря развивающему аспекту иноязычного образования.

У учащихся основной школы будут развиты:

1) положительное отношение к предмету и мотивация к дальнейшему овладению ИЯ:

представление о ИЯ как средстве познания мира и других культур;

осознание роли ИЯ в жизни современного общества и личности;

осознание личностного смысла в изучении ИЯ, понимание роли и значимости ИЯ для будущей профессии;

обогащение опыта межкультурного общения;

2) языковые способности: к слуховой и зрительной дифференциации, к имитации, к догадке, смысловой антиципации, к выявлению языковых закономерностей, к выявлению главного и к логическому изложению;

3) универсальные учебные действия:

регулятивные:

самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

познавательные:

использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач;

пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей;

строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

осуществлять информационный поиск; в том числе с помощью компьютерных средств;

выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;

осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка;

решать проблемы творческого и поискового характера;

самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома;

контролировать и оценивать результаты своей деятельности;

коммуникативные:

готовность и способность осуществлять межкультурное общение на АЯ:

- выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации;
- вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами АЯ;
- адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции;
- спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать свое;
- уметь обсуждать разные точки зрения и способствовать выработке общей (групповой) позиции;
- уметь аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом;
- уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность);
- уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;
- проявлять уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого;
- уметь адекватно реагировать на нужды других; в частности, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;

специальные учебные умения:

читать на АЯ с целью поиска конкретной информации;

читать на АЯ с целью детального понимания содержания;

читать на АЯ с целью понимания основного содержания;

понимать английскую речь на слух с целью полного понимания содержания;

понимать общее содержание воспринимаемой на слух информации на АЯ;

понимать английскую речь на слух с целью извлечения конкретной информации;

работать с лексическими таблицами;

понимать отношения между словами и предложениями внутри текста;

работать с функциональными опорами при овладении диалогической речью;

кратко излагать содержание прочитанного или услышанного текста;

догадываться о значении новых слов по словообразовательным элементам, контексту;

иллюстрировать речь примерами, сопоставлять и противопоставлять факты;

использовать речевые средства для объяснения причины, результата действия;

использовать речевые средства для аргументации своей точки зрения;

организовывать работу по выполнению и защите творческого проекта;

работать с англо-русским словарем: находить значение многозначных слов, фразовых глаголов;

пользоваться лингвострановедческим справочником;

переводить с русского языка на английский;

использовать различные способы запоминания слов на ИЯ;

выполнять тесты в форматах “Multiple choice”, True/False/Unstated”, “Matching”, “Fill in” и др.

Предметные результаты освоения данной программы по иностранному языку выразится в:

В коммуникативной сфере (т. е. владении иностранным языком как средством общения)

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

говорении:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка; знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция — умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

В познавательной сфере:

умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;

владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);

умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;

готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;

умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);

владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В ценностно-ориентационной сфере:

представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;

достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

В эстетической сфере:

владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;

развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

В трудовой сфере:

умение рационально планировать свой учебный труд;

умение работать в соответствии с намеченным планом.

В физической сфере:

стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес);

знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;

стремление не совершать поступки, угрожающие собственному здоровью и безопасности.

3. Содержание учебного предмета

Первой содержательной линией являются коммуникативные умения, второй – языковые знания и навыки оперирования ими, третьей – социокультурные знания и умения. Указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи. Основной линией следует считать коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения иностранным языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе говорения, аудирования, чтения и письма. Таким образом, языковые знания и навыки представляют собой часть названных выше сложных коммуникативных умений. Формирование коммуникативной компетенции неразрывно связано и с социокультурными знаниями.

Обязательный минимум содержания рабочей программы установлен в соответствии с примерной образовательной программой и государственным образовательным стандартом.

Темы проектных работ.

Unit 1 «Создадим интересный проект»

Unit 2 «Что ты думаешь о правилах?»

Unit 3 « Мы готовы помогать вам »

Unit 4 « Мой семейный альбом »

Unit 5 « Праздник, который я запомнил»

Unit 6 « Мои лучшие воспоминания »

Unit 7 « Что вы будете делать в выходные?»

Unit 9 «Восьмое чудо света»

Учебно - тематический план

№	Разделы	Количество часов
		Всего 102
1	Давайте познакомимся	12
2	Правила вокруг нас	15
3	Это хорошо помогать людям	10
4	Каждый день и в выходные	12
5	Мои любимые праздники	11
6	У нас было хорошее путешествие по Англии	18
7	Мои будущие каникулы	11
8	Мои лучшие впечатления	15

Раздел «Календарно-тематическое планирование»

I четверть

Unit I. "Let's make friends"!

«Давайте познакомимся»

Дата по плану	Дата по факту	№	Название темы	Содержание урока	Планируемые результаты.
		1	Давайте познакомимся! Формирование лексических навыков	Совершенствование грамматических навыков говорения по теме: « Меня зовут Клер. А тебя?»	Личностные результаты -Развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний; -знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним; -стремление иметь собственное мнение; принимать собственные решения; Метапредметные результаты Регулятивные УУД: - самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения,. - соотносить свои действия с планируемыми результатами; -оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; -владеть основами самоконтроля, самооценки. Познавательные УУД: - Ориентироваться в своей системе знаний: - пользоваться логическими действиями сравнения, обобщения, классификации по
		2	Я, моя семья и мои друзья. Формирование грамматических навыков.	<i>Знакомство с британскими сверстниками, их увлечениями и хобби, настольными играми Scrabble и Monopoly, графством Devon, понятием семейного дерева, развитие внимания, памяти, догадки по аналогии с русским языком.</i> Чтение/понимание на слух с целью извлечения конкретной информации, употребление в речи глаголов to be, have got в настоящем времени, притяжательного падежа существительных	
		3	Свободное время.	Совершенствование лексических навыков говорения по теме: «Что ты делаешь в свободное время?»	
		4	Чтение с извлечением конкретной информации Свободное время. Развитие грамматических навыков Настоящее простое время	<i>Знакомство с тем, как британские сверстники проводят свободное время с друзьями и родителями, с игрой bingo, с любимыми мультфильмами американских детей The Simpsons и Rugrats.</i> Употребление Present Simple в речи, чтение/понимание на	

				слух с целью полного понимания информации и с целью извлечения конкретной информации,	различным признакам. -выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию; -решать проблемы творческого и поискового характера; Коммуникативные УУД: - выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации; - участвовать в коллективном обсуждении проблем; - уметь обсуждать разные точки зрения и способствовать выработке общей (групповой) позиции; - уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность); - уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;
		5	Как я провел летние каникулы. Формирование навыков аудирования.	Чтение и аудирование текста; применение на практике изученных лексических и грамматических явлений. Совершенствование грамматических навыков говорения по теме: «Как я провел летние каникулы»	
		6	Летние каникулы. Совершенствование грамматических навыков.	<i>Знакомство с тем, где и как британские дети проводили летние каникулы, с понятиями и реалиями; a summer camp, Brighton, a county fair, the Young Telegraph, a kilt, the Emerald Isle, Ireland, bagpipes.</i>	
		7	Добро пожаловать в мою школу. Аудирование с выбором ответа	Совершенствование грамматических навыков говорения по теме: « Добро пожаловать в мою школу»	
		8	Школьные предметы. Формирование навыков устной речи.	<i>Знакомство с предметами, которые изучают британские сверстники, с распорядком дня и мероприятиями школе.</i>	
		9	Распорядок дня в школе. Развитие навыков устной речи	Применение на практике изученных лексических и грамматических явлений	
		10	Мой новый друг.	Развитие речевого умения по теме: « У меня есть новый	
		11	Ознакомительное	теме: « У меня есть новый	

			чтение. Мой новый друг. Формирование грамматических навыков говорения	друг» Знакомство с понятиями и реалиями: an exchange student, Oxford, работа над текстом: аудирование, чтение; составление диалогов, их драматизация	
		12	Творческий проект – это интересно	Развитие речевых умений по теме: «Защита проектов»	
		13	Формирование навыков проектной деятельности. Проект «Летние каникулы». Развитие навыков монологической речи	<i>Выполнение заданий по контролю уровня сформированности речевых умений</i>	
		14	Повторение лексико-грамматического материала	Выполнение заданий по аудированию, чтению текста.	
		15	Почему мы все соблюдаем правила?	Формирование лексических навыков говорения по теме: «Почему мы все следуем правилам?»	Личностные результаты -Развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний; - знание правил поведения в классе, школе, дома; - стремление не совершать поступки, угрожающие собственному здоровью и безопасности;
		16	Модальный глагол have to. Формирование грамматических навыков	знакомство с правилами безопасности, принятыми в британских и американских семьях, правилами безопасности во время праздника Хэллоуин и во время святков в России, с понятиями и реалиями: Halloween, the Internet, trick-or-treating, e-mail;повторение модальных глаголы should, must;	

		17	Важно ли соблюдать правила. Аудирование с выбором ответа	Формирование грамматических навыков говорения по теме: «Тебе приходится делать это?» знакомство с правилами, существующими в британской школе, понятиями и реалиями,
		18	Это могло быть интересным. Развитие навыка аудирования	
		19	Правила безопасности при пользовании Интернетом. Совершенствование разговорных навыков	Формирование грамматических навыков чтения и говорения по теме: «Это может быть интересно» знакомство с правилами пользования Интернетом, принятыми в США и Британии, понятиями и реалиями the Internet, emoticons, e-mail; изучение модальных глаголов must, may/might для выражения уверенности
		20	Совместный поход в кафе. Развитие навыка диалогической речи.	
		21	Что вы делаете в свободное время. Совершенствование навыка диалогической речи	Развитие речевого умения по теме: «Как насчет...?» Составление диалогических высказываний, работа в парах
		22	Твое мнение о правилах. Формирование навыка письма	
		23	Защита проекта.	Контроль навыков аудирования и чтения Выполнение заданий по аудированию, чтению текста
		24	Контрольная работа по пройденным темам.	
		25	Анализ контрольной работы	
		26	Советы пользователю	Контроль лексико-

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения,.
- соотносить свои действия с планируемыми результатами;
- оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владеть основами самоконтроля, самооценки.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний:
- пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, обобщения, классификации по различным признакам.
- выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;
- осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в

			Интернет.	грамматических навыков письма Выполнение лексико-грамматического теста.	соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка; -решать проблемы творческого и поискового характера; Коммуникативные УУД: - выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации; - уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность); - уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; - уметь адекватно реагировать на нужды других; в частности, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам в
--	--	--	------------------	---	--

					процессе достижения общей цели совместной деятельности.
		27	Повторение лексико-грамматического материала. Анализ контроля.		
		28/1	Благотворительность. Формирование лексических навыков говорения и чтения	Формирование лексических навыков чтения и говорения по теме: «Добровольные помощники»	Личностные результаты -Развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний; - представление о моральных нормах и правилах нравственного поведения; убежденность в приоритете общечеловеческих ценностей; -знание правил вежливого поведения, культуры речи; -стремление к адекватным способам выражения эмоций и чувств; -уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к младшим; -уважительное отношение к людям с ограниченными физическими возможностями; -эмоционально-нравственная отзывчивость (готовность помочь), понимание и сопереживание чувствам других людей.
		29/2	Добровольные помощники. Формирование грамматических навыков (Present Perfect)	знакомство с организациями, оказывающими помощь пожилым людям, детям и природе, программой Farms For City Children, работа над новой лексикой	
		30/3	Планируем благотворительный концерт. Развитие грамматических навыков говорения.	Формирование лексических навыков, формирование грамматических навыков (Present Perfect) по теме: «Школьные новости» знакомство со стихотворением А. А. Милна The Good Little Girl, изучение Present Perfect	
		31/4	Планируем благотворительный концерт. Развитие навыков устной речи.	Формирование грамматических навыков по теме: «План благотворительного концерта» знакомство с занятиями детей в свободное время, изучение Present Perfect	Метапредметные результаты Регулятивные УУД: -самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения; -соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; -оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; -владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.
		32/5	Мы сделали это! Совершенствование грамматических навыков говорения.	Формирование грамматических навыков по теме: «Мы сделали это» знакомство с популярными детскими комиксами, играми, изучение Present Perfect	
		33/6	Мои самые важные	Составление диалогических	

			дела. Совершенствование навыков диалогической речи	высказываний, аудирование текста с целью извлечения конкретной информации.	-использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач; -пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, обобщения, установления причинно- следственных связей, -работать с прослушанным/прочитанным текстом: устанавливать логическую последовательность основных фактов; -выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию; -решать проблемы творческого и поискового характера; -контролировать и оценивать результаты своей деятельности;
		34/7	Школьные новости. Формирование навыков диалогической речи.	Развитие речевого умения по теме: «Какие новости?» знакомство с занятиями британских детей в свободное время;	-готовность и способность осуществлять межкультурное общение на АЯ: - вступать в диалог; - адекватно использовать речевые средства для дискуссии; - уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность); - уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; - проявлять уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого;
		35/8	Что написать в школьную газету? Формирование навыка письма.		Коммуникативные УУД:
		36/9	Мы готовы помочь вам. Формирование навыка проектной деятельности	Развитие речевого умения по теме: «Защита проектов» Выполнение заданий по теме, представление и защита проектов	
		37/10	Нам нравится Уэльс. Формирование лексических навыков	Совершенствование грамматических навыков говорения по теме: «Нам нравится Уэльс»	Личностные результаты
		38/11	Путешествие в Уэльс. Формирование навыка аудирования	знакомство с возможностями летнего времяпрепровождения в Уэльсе, аудирование текста с целью извлечения конкретной информации, составление устного высказывания	-Развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний; -знание традиций своей семьи, бережное отношение к ним; -стремление иметь собственное мнение; принимать собственные решения;
		39/12	Нам нравится путешествовать. Поисковое чтение.	Формирование лексических и грамматических навыков говорения и чтения по теме:	Метапредметные результаты Регулятивные УУД:

		40/13	Поход в зоопарк. Развитие навыков устной речи	«Нам нравится путешествовать в трейлере» знакомство с распространенным в Британии способом путешествия — автокараваном; чтение текста, употребление Present Progressive в речи	- самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения,. - соотносить свои действия с планируемыми результатами; -оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; -владеть основами самоконтроля, самооценки. Познавательные УУД: - Ориентироваться в своей системе знаний: - пользоваться логическими действиями сравнения, обобщения, классификации по различным признакам. -выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию; -решать проблемы творческого и поискового характера; Коммуникативные УУД: - выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации; - участвовать в коллективном обсуждении проблем; - уметь обсуждать разные точки зрения и способствовать выработке общей (групповой) позиции; - уметь с помощью вопросов добывать
		41/14	Праздники в Северной Ирландии. Чтение с извлечением конкретной информации	Формирование грамматических навыков говорения и чтения по теме: «Праздники в Северной Ирландии» знакомство с летними праздниками Северной Ирландии, дифференциация понятий «Ирландия» и «Северная Ирландия», чтение текста с целью полного понимания содержания.	
		42/15	Письмо другу. Развитие навыка письма		
		43/16	Популярные видеоигры в Британии.		
		44/17	Чем интересен Обан?	Развитие речевого умения по теме: «Почему город Обан - интересное место?» знакомство с реалиями маленького городка в Шотландии, составление диалогов и их драматизация, работа с текстом	
		45/18	Фото в семейном альбоме.	Развитие речевых умений по теме: «Защита проектов Мой семейный альбом» Проектная деятельность обучающихся	
		46/19	Контрольная работа по пройденным темам.		
		47/20	Повторение лексико-		

			грамматического материала. Анализ контроля		недостающую информацию (познавательная инициативность); - уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;
		48/1	Мой любимый праздник. Формирование лексических навыков говорения и чтения	Формирование лексических навыков говорения по теме: «Какой твой любимый праздник?» <i>знакомство с праздниками, популярными в Великобритании и США, знакомство с такими понятиями и реалиями, как Boxing Day, Independence Day, Easter, Valentine's Day, chocolate bunny, lasagna; расширение сведений о Christmas, Halloween, Thanksgiving</i>	Личностные результаты -осознание родной культуры через контекст культуры англоязычных стран; -чувство патриотизма через знакомство с ценностями родной культуры; -стремление достойно представлять родную культуру; -навыки коллективной учебной деятельности (умение сотрудничать: планировать и реализовывать совместную деятельность, как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника; -умение работать в паре/группе; взаимопомощь; -ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности; -потребность и способность выражать себя в доступных видах творчества (проекты); - уважительное отношение к особенностям образа жизни людей другой культуры; Метапредметные результаты Регулятивные УУД: -самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; -соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; -оценивать правильность выполнения
		50/2	Праздники в Великобритании. Формирование коммуникативной компетенции		
		51/3	Предлоги времени. Развитие коммуникативной компетенции		
		52/4	Степени сравнения прилагательных. Формирование грамматических навыков		
		53/5	Любимые праздники. развитие коммуникативной компетенции.		
		54/6	Формирование умения	Формирование грамматических навыков говорения по теме: «Что ты делал вчера в 5 часов?» знакомство с различными видами празднований в США и Британии. развитие умения	

			писать поздравления, личные письма с опорой на образец	Progressive (вопросы)	Познавательные УУД: -пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, -работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов; -выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию; -осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка; -решать проблемы творческого и поискового характера; -контролировать и оценивать результаты своей деятельности; Коммуникативные УУД: - выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации; - вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами АЯ; - адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции;
		55/7	Украшая рождественскую елку. Формирование коммуникативной компетенции		
		56/8	Совместное проведение досуга. Развитие коммуникативной компетенции		
		57/9	Present and Past Progressive Формирование грамматических навыков	Формирование грамматических навыков говорения по теме: «Что происходило пока ты праздновал» знакомство с празднованием китайского нового года в Лондоне, обычаями и традициями США и Британии, развитие умения передавать реалии родного языка на английском языке, знакомство с понятиями и реалиями: the Chinese New Year Celebration, Leicester Square, Trafalgar Square, Auld Lang Syne, Christmas pudding; употребление Past Progressive и Past Simple	
		58/10	Совместное проведение досуга. Совершенствование речевых навыков		
		59/11	Покупки в магазине игрушек. Чтение с целью полного понимания прочитанного Past Progressive. Формирование грамматических	Формирование грамматических навыков говорения по теме: «Что происходило пока ты праздновал» знакомство с празднованием китайского нового года в Лондоне, обычаями и традициями США и Британии, развитие умения передавать реалии родного языка на	

			навыков	Leicester Square, Trafalgar Square, Auld Lang Syne, Christmas pudding; употребление Past Progressive и Past Simple	- уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность); - уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;
		60/12	Любимые праздники. Китайский новый год. Формирование страноведческих навыков		
		61/13	Занятия семьи в свободное время. Развитие коммуникативной компетенции		
		62/14	Любимые праздники. Формирование представления об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка	Развитие речевого умения по теме: «Это самый главный праздник для меня» развитие умения вести себя соответственно нормам, принятым в США и Британии; представлять собственную культуру, находить сходства и различия между образом жизни в своей стране, США и Британии, составление высказываний диалогического характера расспрос о	
		63/15	Местные праздники Развитие коммуникативной компетенции		

				предпочтениях, беседы на тему предпочтений, выражение собственного мнения	
		64/16	Праздники. Проектная деятельность	Развитие речевых умений по теме: «Защита проектов» Проектная деятельность обучающихся	
		65	Путешествие в Англию. Формирование навыков устной речи	Совершенствование грамматических навыков говорения по теме: «У нас была прекрасная поездка в Лондон» <i>знакомство с достопримечательностями Англии: Alton Towers, Cadbury World, York, the Viking Centre; употребление Past Simple в речи</i>	Личностные результаты -осознание родной культуры через контекст культуры англоязычных стран; -чувство патриотизма через знакомство с ценностями родной культуры; -стремление достойно представлять родную культуру; -навыки коллективной учебной деятельности (умение сотрудничать: планировать и реализовывать совместную деятельность, как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника; -умение работать в паре/группе; взаимопомощь; -ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности; -потребность и способность выражать себя в доступных видах творчества (проекты); - уважительное отношение к особенностям образа жизни людей другой культуры; Метапредметные результаты Регулятивные УУД: -самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; -соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; -оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; -владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; Познавательные УУД: -пользоваться логическими действиями сравнения,
		66	Мы хорошо провели время в Лондоне. Чтение с целью извлечения конкретной информации		
		67	Past Simple Tense Формирование грамматических навыков говорения		
		68	Где вы были и что вы делали в течение недели? Формирование навыков говорения		
		69	Что вы делали вчера в 5 часов Развитие грамматических навыков говорения	Совершенствование грамматических навыков говорения по теме: «Что ты делал вчера в 5 часов» знакомство с некоторыми мероприятиями в британской школе: a National Skipping Day, a Book Day, a ‘Come As You Were’ party, с историческими личностями: William I, William II, Henry I; употребление Past Progressive в речи	
		70	Past Simple Past Progressive Совершенствование грамматических навыков говорения		

		71	Вы когда – нибудь...? Чтение с целью извлечения конкретной информации.	Совершенствование грамматических навыков говорения по теме: «Ты когда- нибудь...?»	анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, -работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста
--	--	----	---	---	--

		72	Present Perfect Tense совершенствование грамматических навыков говорения;	сопоставление речевых единиц, анализ, обобщение, логическое изложение, развитие воображения, фантазии, употребление Present Perfect в речи	нормами АЯ; - адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции; - уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность); - уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно
		73	Действия в прошлом Совершенствование грамматических навыков.	Совершенствование грамматических навыков говорения по теме: «Ты бы хотел...?»	
		74	Вы бы хотели...? Чтение с целью извлечения конкретной информации.	знакомство с такими реалиями, как: York, the Vikings, the Viking Centre, Hampton Court Palace, the Unicorn Theatre, the Natural History Museum; знакомство с королем Англии Henry VIII, различать употребление Present Perfect/Past Simple/Past Progressive	
		75	Путешествие, которое понравилось мне больше всего. Извлечение информации о культуре страны из текста.	Развитие речевого умения по теме: «Какое место из тех что ты посетил лучшее» знакомство с реалиями the London Transport Museum, the British Museum; составление диалогов и их драматизация, работа с текстом	
		76	Мои лучшие воспоминания. Защита проектов.	Развитие речевых умений по теме: «Мои лучшие воспоминания». Проектная деятельность обучающихся	
		77	Контрольная работа по пройденным темам.	Контроль навыков аудирования и чтения Выполнение заданий по аудированию и чтению текста	
		78	Повторение лексико- грамматического		

			материала. Анализ контрольной работы.		
		79/1	Где вы собираетесь путешествовать. формирование грамматических навыков говорения и чтения	Формирование грамматических навыков говорения и чтения по теме: «Скоро мы поедem в Брайтон» знакомство с достопримечательностями Шотландии, чтение текста с Present Progressive в значении будущего действия	Личностные результаты -навыки коллективной учебной деятельности (умение сотрудничать: планировать и реализовывать совместную деятельность, как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника; -умение работать в паре/группе; взаимопомощь; -ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности; -потребность и способность выражать себя в доступных видах творчества (проекты); -умение проявлять дисциплинированность, persistence, целеустремленность самостоятельность в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий; -умение вести обсуждение, давать оценки; -умение различать полезное и бесполезное времяпрепровождение и стремление полезно и рационально использовать время; Метапредметные результаты Регулятивные УУД: -самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; -соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; -оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; -владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; Познавательные УУД: -пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, -работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста
		80/2	Present Progressive в значении будущего действия. Формирование грамматических навыков		
		81/3	Мы скоро поедem в Британию. Развитие грамматических навыков говорения и чтения	Совершенствование грамматических навыков говорения и чтения по теме: «Что ты собираешься делать?» знакомство с популярным в Британии способом путешествия (путешествие на лодке по реке); чтение текста и употребление в речи грамматической конструкции to be going to	
		82/4	Что ты собираешься делать? совершенствование грамматических навыков чтения (to be going to);		
		83/4	Планы на будущее. Формирование диалогических навыков	Формирование грамматических навыков говорения и чтения по теме: «Что мы будем делать?»	
		84/5	Что мы будем делать? формирование грамматических навыков говорения и чтения (Future Simple, Shall I ...? (asking for advice);		
		85/6	Когда мы поедem в	Знакомство с британским	

			Брайтон? Чтение с целью полного понимания содержания прочитанного	курортным городом Брайтон, употребление Future Simple в речи	по заголовку/по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов; -выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию; -осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка; -решать проблемы творческого и поискового характера; -контролировать и оценивать результаты своей деятельности; Коммуникативные УУД: - выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации; - вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами АЯ; - адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции; - уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность); - уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;
		86/7	Будущее простое. формирование грамматических навыков говорения и чтения (Future Simple, Shall I ...?)		
		87/8	У вас есть планы на каникулы? Развитие грамматических навыков говорения и чтения	Формирование грамматических навыков говорения и чтения по теме: «У тебя есть какие-нибудь планы?» знакомство с достопримечательностями Испании, употребление Present Progressive в значении будущего действия, to be going to, Future Simple	
		88/9	Планы на выходные. Совершенствование навыков чтения.		
		89/10	Что особенного в морском путешествии? Чтение с целью извлечения конкретной информации;	Развитие речевого умения по теме: «Что особенного в морском путешествии?» знакомство с реалиями морского путешествия; чтение текста, выполнение заданий по теме, составление диалогов и их драматизация	
		90/11	Путешествие из Британии в США Развитие диалогических навыков		
		91/12	Мой будущий выходной Совершенствование навыков проектной деятельности	Развитие речевых умений по теме: «Защита проектов» Проектная деятельность обучающихся	
		92/15	Мои лучшие	Совершенствование	Личностные результаты

			впечатления. Формирование лексических навыков	грамматических навыков по теме: «Виды Лондона»	-навыки коллективной учебной деятельности (умение сотрудничать: планировать и реализовывать совместную деятельность, как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника; -умение работать в паре/группе; взаимопомощь; -ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности; -потребность и способность выражать себя в доступных видах творчества (проекты); -умение проявлять дисциплинированность, последовательность, целеустремленность и самостоятельность в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий; -умение вести обсуждение, давать оценки; -умение различать полезное и бесполезное времяпрепровождение и стремление полезно и рационально использовать время; -уважительное отношение к мировым историческим ценностям в области литературы, искусства и науки; -положительное отношение к выдающимся личностям и их достижениям; Метапредметные результаты Регулятивные УУД: -самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; -соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с
		93	Достопримечательности Лондона. Формирование навыков устной речи	знакомство с такими реалиями, как: a marathon, the London Marathon, the London stroll (strollerthon); составление	
		94	Тур по Лондону. Знакомство со страноведческим материалом	Совершенствование грамматических навыков по теме: «Прогулка по Лондону»	
		95	Достопримечательности Лондона. Совершенствование навыков говорения	знакомство с такими реалиями, как: the London Eye, the Tower of London, beekeepers, ravens in the Tower of London, сообщение дополнительных сведений о Buckingham Palace; совершенствование употребления Present Perfect, Past Simple, Present Simple, Past Progressive, Future Simple	
		96	Известные люди Великобритании. Работа с лингво – страноведческим справочником	Совершенствование грамматических навыков по теме: «Чем они знамениты?»	
		97	Известные люди России. Развитие навыков говорения	знакомство с известными людьми: James Cook, H. Nelson, Queen Victoria, the Beatles, W. Shakespeare, M. Twain, D. Defoe, J. R. R. Tolkien, J. M. Barrie, A. Nikitin, Yu. Gagarin and V. Tereshkova, F. Shalyapin, Yu. Nikulin, I. Levitan, Peter the Great, P. Tchaikovsky; и реалиями: Stratford-upon-Avon, Kensington Palace, совершенствование	

				употребления Present/Past Simple, Present Perfect	изменяющейся ситуацией; -оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; -владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; Познавательные УУД: -пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, -работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов; -выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию; -осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка; -решать проблемы творческого и поискового характера; -контролировать и оценивать результаты своей деятельности; Коммуникативные УУД: - выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации; - вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в
		98	Вы когда –нибудь были в тематическом парке? совершенствование грамматических навыков	Совершенствование грамматических навыков по теме: «Ты когда-нибудь был в тематическом парке?» знакомство с такими понятиями и реалиями, как: a theme park, the Playstation Park, the Eiffel Tower, the proms, сообщение дополнительных сведений о Alton Towers, the Gorky Park	
		99	«День в Диснейленде» Письмо другу по переписке		
		100	Тебе нравится путешествовать?	Развитие речевого умения по теме: «Тебе нравится путешествовать?» знакомство с реалиями London Zoo, Legoland Windsor, работа с изученными лексическими единицами, составление высказываний по теме	
		101	Итоговая контрольная работа		
		102	Анализ итогового контроля		