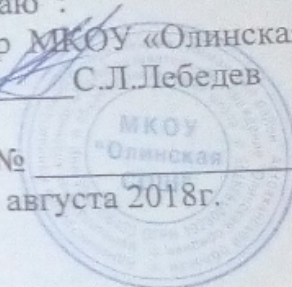


Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа
с.Оля Лиманского района Астраханской области

Рассмотрено:
На заседании ШМО
Протокол № 1
от «27» августа 2018г.
Руководитель ШМО
Н.И.Жигульская

Согласовано:
заместитель директора по УВР
МКОУ «Олинская сош»
Л.А.Жигульская
от «30» августа 2018г.

Утверждаю :
Директор МКОУ «Олинская сош»
С.Л.Лебедев
Приказ № _____
от «3/» августа 2018г.



Рабочая программа по истории
для **6** класса
на 2018-2019 учебный год
Составитель программы:
Печенкина Елена Владимировна
учитель истории первой категории

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа составлена в соответствии с положениями Концепции единого учебно-методического комплекса по отечественной истории, Историко-культурного стандарта, Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, на основе Примерной программы по истории для 5-9 классов, авторской программы по Истории России к предметной линии учебников Н. М. Арсентьева, А. А. Данилова и др. под редакцией А. В. Торкунова в основной школе (6—9 классы)¹, программы по Всеобщей истории 5-9 классы. Истории средних веков. Предметная линия учебников А. А. Вигасина - О. О. Сороко-Цюпы. 5-9 классы. – М.: Просвещение, 2014г. Содержание учебного предмета «История» в основной школе изучается в рамках двух курсов: «История России» и «Всеобщая история». Программа ориентирована на использование УМК: История Средних веков: учебник Е.В. Агибалова, Г.М. Донского под ред. Сванидзе А.А. История Средних веков: Учеб. для 6 кл. общеобразоват. учреждений, М, Просвещение, 2017 г.; рабочая тетрадь к учебнику Е.В. Агибаловой и Г.М. Донского / автор Крючкова Е.А.- М., Просвещение, 2017; История России: -- учебник Н.М. Арсентьева, А.А. Данилова и др. История России. 6 класс. Учеб. Для общеобразоват. Организаций. В 2 ч.; под ред. А.В. Торкунова.- М.: Просвещение, 2016 год; -- Данилов А.А., Лукутин А.В., Артасов И.А. История России. Рабочая тетрадь. 6 класс -- Мерзликин А.Ю., Старкова И.Г. История России. Иллюстрированный атлас. 6 класс. Актуальность. Историческое образование на ступени среднего (полного) общего образования способствует формированию систематизированных знаний об историческом прошлом, обогащению социального опыта учащихся при изучении и обсуждении исторически возникших форм человеческого взаимодействия. Ключевую роль играет развитие способности учащихся к пониманию исторической логики общественных процессов, специфики возникновения и развития различных мировоззренческих, ценностно-мотивационных, социальных систем.

Цели: воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этно-национальных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин; развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами; освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирноисторическом процессе; овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;

формирование исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности. Задачи изучения: - усвоение системы знаний об общечеловеческих гуманистических ценностях, и как следствие этого – формирование гуманистической направленности личности, -формирование представлений об истории Древнего мира как части общемирового исторического процесса; -показ взаимодействия человека с окружающей природной средой, движение человечества от первобытности к цивилизации; историческими знаниями и применять их в различных ситуациях.

Цели курса: 1. Формирование целостного представления об историческом развитии России и мира в эпоху Средневековья, объединение различных фактов и понятий средневековой истории в целостную картину развития России и человечества в целом.

2. Содействие воспитанию свободной и ответственной личности, ее социализации; познание окружающей действительности, самопознание и самореализация.

Задачи курса:

1. Осветить экономическое, социальное, политическое и культурное развитие России и мира, показать общие черты и различия.

2. Охарактеризовать выдающихся деятелей России и мира, их роль в истории и культуре.

3. Показать возникновение и развитие идей и институтов, вошедших в жизнь современного человека и гражданина (монархия, республика, законы, нормы морали).

4. Сформировать открытое историческое мышление: умение видеть развитие общественных процессов (определять причины и прогнозировать следствия).

Общая характеристика учебного курса.

Особенности программы – ее интегративность, объединение курсов всеобщей и отечественной истории при сохранении их самостоятельности и самоценности. Курс «История Средних веков» формирует общую картину исторического развития человечества, представления об общих, ведущих процессах, явлениях и понятиях в период с конца V по XV в.— от падения Западной Римской империи до начала эпохи Великих географических открытий. При этом, т.к на всеобщую историю выделяется небольшой объем времени, акцент делается на определяющих явлениях, помогающих, в первую очередь, понимать и объяснять современное мироустройство. Курс дает возможность проследить огромную роль Средневековья в складывании основ современного мира, уделяя внимание тем феноменам истории, которые так или иначе вошли в историю современной цивилизации. Преподавание курса «История России с древнейших времен до конца XVI века» предполагает детальное и подробное изучение истории родной страны, глубокое понимание ее противоречивых процессов, различных точек зрения и трактовок. Изучение зарубежной истории помогает определить место России в истории человечества .

Место учебного предмета «История» в Базисном учебном (образовательном) плане. Предмет «История» изучается на ступени основного общего образования в качестве обязательного предмета в 5–9 классах в общем объеме 350 часов, в 6 классе по 2 часа в неделю (68 часов), что является оптимальным для изучения дисциплины.. Предмет «история» в 6 – ом классе включает два курса: история средних веков – 28 часов и

истории России – 40 часов (согласно Примерной программы основного общего образования по истории). Предполагается последовательное изучение двух курсов.

4. Требования к результатам обучения и освоения содержания курса по истории в 6 классе

Предметные результаты изучения истории учащимися включают: овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основы для миропонимания и познания современного общества; способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности; умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира

Учащиеся должны знать: хронологию, работу с хронологией; исторические факты, работу с фактами: характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий; Работу с историческими источниками: читать историческую карту с опорой на легенду; проводить поиск необходимой информации в одном источнике Описание (реконструкция): рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках; характеризовать условия и образ жизни, занятия людей, на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, составлять описание. Различать факт (событие) соотносить единичные исторические факты, называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений; раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий;

Уметь: указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории; - работать с учебной и внешкольной, использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях; использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории.

Метапредметные результаты способность сознательно организовывать свою деятельность — учебную, общественную и др.; владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией, использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях; способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);готовность к сотрудничеству с соучениками.

Личностные результаты осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

Учащиеся должны владеть: способностью решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.); - чувством патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами.

Планируемые результаты изучения учебного предмета "История". Выпускник научится:

- локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Русского государства; соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории; применять знание фактов для характеристики эпохи Средних веков в отечественной и всеобщей истории, её ключевых событий и явлений;
- использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей — походов, завоеваний, колонизаций и др.;
- проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья;
- составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековой истории;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений и политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;
- объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков;
- сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность», «централизованное государство» и др.);
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков. Выпускник получит возможность научиться:
- давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья (Русь, Запад, Восток);
- сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;

- составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Руси и других стран, объяснять, в чём заключаются их художественные достоинства и значение

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДМЕТА Всеобщая история. История Средних веков (28 часов)

Понятие «Средние века». Хронологические рамки Средневековья.

Западная и Центральная Европа в V—XIII вв.

Великое переселение народов. Кельты, германцы, славяне, тюрки. Образование варварских королевств. Расселение франков, занятия, общественное устройство.

Роль христианства в раннем Средневековье. Христианизация Европы. Аврелий Августин Иоанн Златоуст.

Создание и распад империи Карла Великого. Образование государств в Западной Европы. Политическая раздробленность. Норманнские завоевания. Ранние славянские государства. Просветители славян - Кирилл и Мефодий.

Средневековое европейское общество.

Сословное общество в средневековой Европе. Феодализм. Власть духовная и светская.

Образование двух ветвей христианства - православия и католицизма. Римско-католическая церковь в Средневековье. Фома Аквинский. Монастыри и монахи. Ереси и борьба церкви против их распространения.

Феодальное землевладение. Сеньоры и вассалы. Европейское рыцарство: образ жизни и правила поведения.

Особенности хозяйственной жизни. Феодалы и крестьянская община. Феодальные повинности. Жизнь, быт и труд крестьян. Средневековый город. Жизнь и быт горожан. Цехи и гильдии.

Византия и арабский мир. Крестовые походы. Византийская империя: территория, хозяйство, государственное устройство. Императоры Византии.

Арабские племена: расселение, занятия. Возникновение ислама. Мухаммед. Коран. Арабские завоевания в Азии, Северной Африке, Европе.

Крестовые походы и их влияние на жизнь европейского общества. Католицизм, православие и ислам в эпоху крестовых походов.

Начало Реконкисты на Пиренейском полуострове. Завоевания сельджуков и османов. Падение Византии. Османская империя

Страны Азии и Америки в эпоху Средневековья (V-XV вв.) Китай: распад и восстановление единой державы. Империи Тан и Сун. Крестьянские восстания, нашествия кочевников. Создание империи Мин. Индийские княжества. Создание государства Великих Моголов. Делийский султанат. Средневековая Япония. Государства Центральной Азии в Средние века. Государство Хорезм и его покорение монголами. Походы Тимура (Тамерлана). Доколумбовы цивилизации Америки. Майя, ацтеки и инки: государства, верования, особенности хозяйственной жизни.

Государства Европы в XIV-XV вв.

Возникновение сословно-представительных монархий в европейских странах. Генеральные штаты во Франции. Особенности сословнопредставительной монархии в Англии. Великая хартия вольностей. Парламент. Священная Римская империя германской нации. Германские государства в XIV-XV вв.

Кризис европейского сословного общества в XIV-XV вв. Столетняя война: причины и итоги. Жанна д'Арк. Война Алой и Белой розы. Крестьянские и городские восстания. Жакерия. Восстание УотаТайлера. Кризис католической церкви. Папы и императоры.

Гуситское движение в Чехии. Ян Гус. Культурное наследие Средневековья. Духовный мир средневекового человека. Быт и праздники. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стили в архитектуре, скульптуре и декоративном искусстве. Развитие науки и техники. Появление университетов. Схоластика. Начало книгопечатания в Европе. Культурное наследие Византии. Особенности средневековой культуры народов Востока. Архитектура и поэзия.

История России. История России с древности до XV в. (42 часа).

Народы и государства на территории нашей страны в древности.

Заселение Евразии. Великое переселение народов. Народы на территории нашей страны до середины I тысячелетия до н. э.

Влияние географического положения и природных условий на занятия, образ жизни, верования. Города-государства Северного Причерноморья. Скифское царство. Тюркский каганат. Хазарский каганат. Волжская Булгария. Кочевые народы Степи.

Язычество. Распространение христианства, ислама, иудаизма на территории нашей страны в древности.

Восточные славяне в древности (VI-IX вв.) Праславяне. Расселение, соседи, занятия, общественный строй, верования восточных славян. Предпосылки образования государства. Соседская община. Союзы восточнославянских племен. «Повесть временных лет» о начале Руси.

Древнерусское государство (IX - начало XII в.) Новгород и Киев — центры древнерусской государственности. Первые Рюриковичи. Складывание крупной земельной собственности. Древнерусские города.

Русь и Византия. Владимир I и принятие христианства. Расцвет Руси при Ярославе Мудром. «Русская правда». Русь и народы Степи. Княжеские усобицы. Владимир Мономах. Международные связи Древней Руси. Распад Древнерусского государства.

Русские земли и княжества в начале удельного периода (начало XII - первая половина XIII в.). Удельный период: экономические и политические причины раздробленности. Формы землевладения. Князья и бояре. Свободное и зависимое население. Рост числа городов. Географическое положение, хозяйство, политический строй крупнейших русских земель (Новгород Великий, Киевское, Владимиро-Суздальское, Галицко-Волынское княжества). Идея единства русских земель в период раздробленности. «Слово о полку Игореве». Культура Руси в домонгольское время. Языческая культура восточных славян. Религиозно-культурное влияние Византии. Особенности развития древнерусской культуры. Единство и своеобразие культурных традиций в русских землях и княжествах накануне монгольского завоевания. Фольклор. Происхождение славянской письменности. Берестяные грамоты. Зодчество и живопись. Быт и нравы. Борьба с внешней агрессией в XIII в

Чингисхан и объединение монгольских племен. Монгольские завоевания. Походы Батыя на Русь. Борьба народов нашей страны с завоевателями. Золотая Орда и Русь.

Экспансия с Запада. Ливонский орден. Александр Невский. Сражение на Неве и Ледовое побоище. Последствия монгольского нашествия и борьбы с экспансией Запада для дальнейшего развития нашей страны.

Складывание предпосылок образования Российского государства (вторая половина XIII - середина XV в.). Русские земли во второй половине XIII первой половине XV в. Борьба против ордынского ига. Русские земли в составе Великого княжества Литовского. Восстановление хозяйства на Руси. Вотчинное, монастырское, помещичье и черносошное землевладение.

Города и их роль в объединении Русских земель. Иван Калита и утверждение ведущей роли Москвы. Куликовская битва. Дмитрий Донской. Роль церкви в общественной жизни. Сергей Радонежский. Завершение образования Российского государства в конце XV — начале XVI в. Предпосылки образования Российского государства. Иван III. Василий III. Свержение ордынского ига. Распад Золотой Орды. Присоединение Москвой северо-восточных и северо-западных земель Руси. Многонациональный состав населения страны. Становление центральных органов власти и управления. Судебник 1497 г. Местничество. Традиционный характер экономики. Русская культура второй половины XIII-XV вв. Монгольское завоевание и культурное развитие Руси. Куликовская победа и подъем русского национального самосознания. Москва - центр складывающейся культуры русской народности. Отражение идеи общерусского единства в устном народном творчестве, летописании, литературе. «Задонщина». Теория «Москва — Третий Рим». Феофан Грек. Строительство Московского Кремля. Андрей Рублёв.

Тематическое планирование.

№ п/ п	Тема и тип урока	Кол -во час ов	Планируемые результаты			Характеристика основных видов деятельности ученика	Домаш нее задание
			предметные	метапредметные УУД	личностные УУД		
1	Введение. Живое Средневековье.	1	Научатся определять термины: архивы, хроники, фрески. Получат возможность научиться: Работать с учебником	Регулятивные: ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно. Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнёра высказывания	Осмысливают гуманистическ ие традиции и ценности современного общества	Раскрыть значение терминов «средние века», «исторические источники» Участвовать в обсуждении вопроса о том, для чего нужно знать историю Объяснять, как ведется счет лет в истории, Определять место средневековья на ленте времени. Называть, характеризовать исторические источники по истории средних веков Изучить историческую карту мира Средневековья	Введен ие с. 5- 11
2	Образование варварских королевств. Государство франков в 6-8 веках. Христианская церковь в раннее средневековье.		Научатся определять термины: династия, графы, титул, классы, аббаты, монастыри. Получат возможность	Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. Познавательные:	Выражают адекватное понимание причин успеха/ неуспеха учебной деятельности	Рассказывать о складывании государств у варваров. Объяснять своеобразие складывания государства у франков. Показывать	§ 1-2 термин ы, Б.- в.1-6 П.- задания 1-5, работа

			научиться: составлять план рассказа одного из пунктов параграфа, называть отличия власти короля от власти военного вождя, определять роль и значение церкви в деле укрепления королевской власти	самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию		на карте территории европейских государств раннего Средневековья. Объяснять значение понятий «король», «монах», «римский папа». Разъяснять причины и распространение христианства в Европе. Пояснять значение христианской религии для укрепления власти Хлодвиг. Обобщать события истории франков и выделять её этапы. Объяснять особенности монастырской жизни и её роль в складывании европейской культуры	с картой
3	Возникновение и распад империи Карла Великого.		Научатся определять термины: король, коронование, королевский двор, рыцарь, междоусобные войны, феодальная лестница, сеньор, вассал. Получат возможность	Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Познавательные: ставят и формулируют	Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий	Объяснять причины появления в Европе новой империи в эпоху Средневековья. С помощью карты рассказывать о внешней политике Карла Великого. Сравнивать политику Карла и Хлодвиг. Составлять	§ 3, Б.- в.1-6 П.- задания 1-5, работа с картой

			научиться: давать личностную характеристику Карлу Великому, анализировать причины распада империи Карла Великого	проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы. Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество		характеристику Карла Великого, высказывая суждения, почему о том. Почему его называли Великим. Комментировать последствия Верденского раздела.	
4	Феодальная раздробленность. Западная Европа в IX-XI вв.	1	Научатся определять термины: домен, империя, миссионеры, датские деньги. Получат возможность научиться: анализировать причины слабости королевской власти во Франции, сопоставлять правду и вымысел в легендах о короле Артуре	Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. Познавательные: ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных	Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебнопознавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний	Показывать на карте территории европейских государств раннего Средневековья. Объяснять причины ослабления королевской власти во Франции. Проводить аналогию между Римской империей и Священной Римской империей.	4 Б.- в.1-4 П.- задания 1-5

				коммуникативных задач			
5	Англия в раннее Средневековье	1	Научатся определять термины: домен, империя, миссионеры, датские деньги. Получат возможность научиться: анализировать причины слабости королевской власти во Франции, сопоставлять правду и вымысел в легендах о короле Артуре	Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них. Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером	Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни	Сравнить королевскую власть во Франции, Германии и Англии. Выявлять последствия норманнского вторжения во владения государств Европы. Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника.	§ 5, Б.-в.1-6, Зад.. 4;
6	Византия при Юстиниане. Культура Византии.	1	Научатся определять термины: евразийское государство, скипетр, крестовокупольный храм, мозаика, смальта, фрески, канон. Получат	Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. Познавательные:	Проявляют эмпатию как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание	Показывать на карте местоположение Византии, называть её соседей. Сравнить управление государством в Византии и империи Карла Великого. Объяснять неудачи	§§ 6-7 Б.-в.1-5, П: Зад.. 1-5; Зад. 4, с.59

			возможность научиться: определять специфику государственного устройства Византии и анализировать причины ослабления Византийской империи	используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения познавательных задач. Коммуникативные: аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности		Юстиниана возродить Римскую империю. Оценивать поступки и действия Юстиниана как правителя. Анализировать отношения Византии с соседними народами. Доказывать, что Византия — наследница мира Античности и стран Востока. Рассказывать об изменениях в архитектуре христианского храма на примере храма Святой Софии. Устанавливать аналогию между византийской и римской школами. Объяснять причины развития наук и их влияние на развитие культуры. Объяснять, почему в Византии развивалась преимущественно настенная живопись	
7	Образование славянских государств.	1	Научатся определять термины: вече. Получат	Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и	Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравствен	Составлять логичный рассказ о славянских племенах и образовании у них	§ 8, Б.-в.1-5, П: в.-6, Зад.. 1-

			возможность научиться: называть важнейшие достижения византийской культуры и ее вклад в мировую культуру, определять влияние христианства на развитие византийской культуры	условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия. Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач. Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	енную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им	государственности. Высчитывать, сколько лет разделяет между образованием Византии, Болгарского царства, Великоморавской державы, Киевской Руси, Чехии и Польши. Сравнить управление государством у южных, западных и восточных славян. Выделять общее в судьбах славянских государств. Объяснять причины различия судеб у славянских государств. Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника.	4; Задания с. 67
8	Возникновение ислама. Арабский халифат и его распад. Культура стран халифата.		Научатся определять термины: бедуины, ярмарка, шариат, халифат, эмират, : мечеть, медресе, арабески. Получат возможность научиться: определять влияние	Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей. Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе. Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного	Изучать по карте особенности Аравии. Рассказывать об образе жизни и занятиях жителей Аравийского полуострова. Сравнить образ жизни арабов и европейцев. Называть	§9, 10; Б.-в.1-6, П: Зад.. 1-5;

			природно-климатических условий на жизнь и занятия арабов, объяснять причины их военных успехов; определять роль ислама в развитии арабского общества и развитии культуры	оценивают процесс и результат деятельности. Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности	общества.	различия между исламом и христианством. Выделять особенности образования и его роли в мусульманском обществе. Объяснять связь между античным наследием и исламской культурой. Рассказывать о развитии научных областей, об учёных. Составлять сообщение с презентацией в PowerPoint об арабских ученых и их достижениях. Составлять развёрнутый план параграфа. Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника.	
9	Средневековая деревня и ее обитатели.	1	Научатся определять термины: феодальная вотчина, барщина, оброк, натуральное	Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют	Выражают адекватное понимание причин успеха/ неуспеха учебной деятельности	Группировать информацию о феодале, крестьянине и их отношениях. Объяснять, что отношения между	§11; Б.-в.1-6, П: в.-7, Зад.. 1-5

			хозяйство. Получат возможность научиться: анализировать фрагмент исторического источника и выявлять характерные черты образа жизни земледельцев и ремесленников	пошаговый контроль. Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию		земледельцем и феодалом регулировались законом. Анализировать положение земледельца, его быт и образ жизни. Составлять кроссворд по одному из пунктов параграфа. Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника.	
10	В рыцарском замке	1	Научатся определять термины: замок, донжон, палица, кольчуга, забрало, оруженосец, турнир, герольд, герб, девиз. Получат возможность научиться: описывать снаряжение рыцаря и рыцарский замок, объяснять смысл рыцарских девизов	Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения задач. Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не	Проявляют устойчивый учебнопознавательный интерес к новым общим способам решения задач	Доказывать, что с XI по XIII в. в Европе наблюдался расцвет культуры. Объяснять смысл феодальных отношений. Анализировать роль замка в культуре Средневековья. Рассказывать о воспитании рыцаря, его снаряжении, развлечениях	§12; Б.-в.1-5, П: в.-5, Зад.. 1-7; задания с.101 за да ния с.101

				совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии			
11	Формирование средневековых городов. Горожане и их образ жизни.		Научатся определять термины: коммуны, шедевр, цехи, гильдии, товарное хозяйство, ярмарки, ростовщики, банки, самоуправление, патриции, бюргеры, интеллигенция, мистерии, подмастерье. Получат возможность научиться: составлять план рассказа «Путешествие по средневековому городу», называть функции и правила цехов, сравнивать понятия «натуральное»	Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Познавательные: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы. Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)	Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий	Составлять рассказ по иллюстрациям к параграфу. Устанавливать связи между развитием орудий труда, различных приспособлений в сельском хозяйстве и экономическим ростом. Выделять условия возникновения и развития городов. Подготовить проект о возникновении городов в Италии, Франции, Германии (по выбору). Анализировать, какие факторы определяли жизнь в средневековом городе.	§ 13,15; Б.-в.1-6, П: в.-7, Зад.. 1-7 с.111
12	Торговля в средние века	1	Научатся определять термины: ярмарка, ремесло, торговля, ростовщики, банк.	Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её	Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне	Определять с помощью карты центры ремесла и торговли. Сравнить жизнь горожанина и	§14; Б.-в.1-6, П: Зад.. 1-6. работа

			Получат возможность научиться: извлекать полезную информацию из фрагмента исторического источника.	реализации, в том числе во внутреннем плане. Познавательные: ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач	положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженную в преобладании учебнопознавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний	сельского жителя в эпоху Средневековья. Составлять загадки о торговых отношениях в средние века для одноклассников. Доказывать, что города — центры формирования новой европейской культуры и взаимодействия народов. Обобщать сведения об образовании в эпоху Средневековья. Определять роль университетов в развитии городов. Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника.	с картой
13	Могущество папской власти. Католическая церковь и еретики		Научатся определять термины: сословия, десятина, реликвии, мощи, индульгенция, фанатизм, церковный собор, еретики, инквизиция, монашеские ордена. Получат	Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения познавательных	Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни	Характеризовать положение и образ жизни трёх основных сословий средневекового общества. Объяснять причины усиления королевской власти. Рассказывать о событиях, свидетельствующих о противостоянии	§16; Б.-в.1-7, П: Зад.1-6

			возможность научиться: излагать подготовленную информацию, называть основные различия между православной и католической церковью	задач, выбирают наиболее эффективные способы их решения. Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром		королей и пап. Называть причины появления движения еретиков. Устанавливать связи между Франциском Ассизским, Домиником Гусманом и церковью.	
14	Крестовые походы	1	Научатся определять термины: крестоносцы, крестовые походы, тамплиеры, госпитальеры, магистры. Получат возможность научиться: называть причины и последствия крестовых походов, давать им собственную оценку	Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. Познавательные: используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач. Коммуникативные: аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего	Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им.	Определять по карте путь Крестовых походов, комментировать его основные события. Устанавливать связь между Крестовыми походами и стремлением церкви повысить авторитет в обществе. Объяснять цели различных участников Крестовых походов. Сравнить итоги Первого, Второго и Третьего крестовых походов. Находить в Интернете информацию о Фридрихе Барбароссе, Филиппе II Августе, Ричарде	§17; Б.-в.1-8, П: в.-9, таблица, Зад.. 1-7., карта с.140,145

				решения в совместной деятельности		Львиное Сердце. Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника.	
15	Как происходило объединение Франции.	1	Научатся определять термины: денежный оброк, средние слои, Генеральные штаты, парламент, сословнопредставительная монархия. Получат возможность научиться: называть группы населения, которые выступали за усиление королевской власти; объяснять причины, по которым крестьяне не приглашались к участию в работе Генеральных штатов	Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия. Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач. Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание	Обсуждать в группах состояние экономики страны, его социальные эффекты. Объяснять причины ослабления крепостничества, освобождения городов от сеньоров, укрепления центральной власти короля. Отбирать материал для сообщений о Филиппе II Августе, Филиппе IV Красивом и папе римском Бонифации VIII (по выбору). Составлять вопросы и задания (п. 4 «Генеральные штаты») для дальнейшей совместной работы в группах учащихся.	§ 18; Б.-в.1-6, П: в.-6
16	Что англичане считают началом своих свобод.	1	Научатся определять термины: суд присяжных, хартия,	Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей,	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную	Рассказывать о причинах утверждения нормандской	§ 19; Б.-в.1-6, П: в.-6, зад. 1-6

			реформы, верхняя и нижняя палата парламента. Получат возможность научиться: извлекать полезную информацию из фрагмента исторического источника, аргументировано объяснять, почему англичане считают Великую хартию вольностей началом своих свобод	родителей и других людей. Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности	ю оценку своих успехов в учебе	династии на английском троне. Группировать материал параграфа с целью анализа методов управления страной Вильгельмом Завоевателем. Выявлять новизну реформ Генриха II Плантагенета. Объяснять причины появления Великой хартии вольностей и её значение для развития страны. Характеризовать парламент с позиции сословного представительства.	
17	Столетняя война.	1	Научатся определять термины: партизанская война. Получат возможность научиться: называть причины, важнейшие битвы и итоги Столетней войны; давать личностную характеристику Жанны д'Ар	Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения задач. Коммуникативные:	Проявляют устойчивый учебнопознавательный интерес к новым общим способам решения задач	Находить и показывать на карте основные места военных сражений. Логично рассказывать о причинах войны, готовности сторон, основных этапах. Составлять доклад о подвиге Жанны д'Арк. Объяснять роль города Орлеана в военном противостоянии сторон.	§ 20; Б.-в.1-5, П: в.-6, зад. 1-5, карта с.177

				допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии			
18	Усиление королевской власти в конце XV в. во Франции и Англии.		Научатся определять термины: централизованное государство, диалект. Получат возможность научиться: определять цели, средства и итоги борьбы королей Людовика XI и Карла Смелого, давать их личностную характеристику	Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Познавательные: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы. Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь	Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий	Рассказывать о последствиях Столетней войны для Франции и Англии. Выделять особенности завершения процесса объединения Франции. Объяснять сущность единой централизованной власти в французском государстве. Анализировать процессы объединения в Англии и Франции.	§21; Б.-в.1-6, П: в.-7, зад. 1-4 р.т задания
19	Реконкиста и образование централизованных		Научатся определять термины:	Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с	Определяют внутреннюю позицию	Находить на карте Пиренейский полуостров и	§22; Б.-в.1-6, П: зад.

	государств на Пиренейском полуострове.		Реконкиста, аутодафе. Получат возможность научиться: называть слои населения Испании, участвовавшие в Реконкисте, христианские государства, возникшие на Пиренейском полуострове; давать оценку политике испанских королей	поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. Познавательные: ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач	обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженную в преобладании учебнопознавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки	расположенные на нём государства. Объяснять причины и особенности Реконкисты. Характеризовать сословномонархические централизованные государства Пиренейского полуострова. Сравнить кортесы с Генеральными штатами во Франции, парламентом в Англии.	1-6 Проект на с. 199
20	Государства, оставшиеся раздробленными : Германия и Италия в XII – XV вв	1	Научатся определять термины: гвельфы, гибеллины, город-государство, тирания, булла, Получат возможность научиться: объяснять причины раздробленности Германии и Италии; анализировать обстоятельства, ставшие причиной упадка власти	Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и определяют последовательность действий. Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них. Коммуникативные: договариваются о	Проявляют устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни	Находить на карте и комментировать местоположение Германии и Италии, их отдельных частей; городские феодальные республики Италии. Объяснять особенности процесса образования самостоятельных централизованных государств в Германии. Анализировать состояние страны с	§23; Б.-в.1-6, П: зад. 1-6

			императоров.	распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром		появлением Золотой буллы. Определять причины ослабления императорской власти. Рассказывать о коммунах Милана, Пизы, Болоньи, Флоренции и др. Используя иллюстрации к	
21	Гуситское движение в Чехии.	1	Научатся определять термины: гуситы, умеренные, табориты, сейм. Получат возможность научиться: называть причины, по которым Ян Гус критиковал католическую церковь; анализировать причины побед гуситов и определять причины их поражения и итоги гуситского движения	Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия. Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач. Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им.	Характеризовать Чехию в XIV в. Рассказывать об отношении общества к католической церкви. Выделять главное в информации о Яне Гусе. Оценивать поступки Яна Гуса, его последователей и Яна Жижки. Называть итоги и последствия гуситского движения.	§24; Б.-в.1-6, П: зад. 1-7.
22	Завоевание турками османами	1	Научатся определять	Регулятивные: адекватно воспринимают	Определяют свою личностную	Находить и показывать на карте	§25; Б.-в.1-5,

	Балканского полуострова.		термины: турки-османы. Получат возможность .Завоевание турками османами Балканского полуострова.	предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей. Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности. Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности	позицию, адекватную дифференцированную оценку своих успехов и неудач в учебе	Балканский полуостров, Болгарское царство, Сербию, государство османов и другие страны. Объяснять, почему болгары не смогли сохранить свободу и независимость. Указывать причины усиления османов. Называть последствия падения Византии. Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника.	П: зад. 1-4
23	Образование и философия. Средневековая литература.	1	Научатся определять термины: корпорации, университет, декан, ректор, магистры, диспуты, схоластика, трубадуры, труверы, миннезингеры, ваганты, готика. Получат возможность научиться: называть выдающихся	Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения задач. Коммуникативные: допускают возможность	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	Объяснять причины изменения представлений у средневекового европейца о мире. Объяснять значение понятия «корпоративное общество». Находить аргументы или опровержения существования корпоративной культуры. Излагать смысл дискуссии о соотношении веры и разума в	§ 26-27 р. т., задания

			деятелей культуры XIXVвв., основные жанры литературы, особенности изобразительного искусства и архитектуры	различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии.		христианском учении. Оценивать образование и его роль в средневековых городах. Составлять рассказ-экскурсию по памятникам искусства. Характеризовать и сравнивать творчество трубадуров и вагантов. Рассказывать о скульптуре как «Библии для неграмотных». Комментировать поэзию, роман эпохи Средневековья. Формулировать и аргументировать свою точку зрения в отношении куртуазности, рыцарской литературы и пр.	
24	Средневековое искусство. Культура Раннего Возрождения в Италии.	1	Научатся определять термины: Возрождение, гуманисты. Получат возможность научиться: называть различные подходы	Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности	Выражают адекватное понимание причин успеха/ неуспеха учебной деятельности	Составлять рассказ-описание по картине художника. Объяснять значение понятий: гуманизм, гуманисты, Возрождение. Высказывать мнения об образе нового человека с позиции	§ 28 (п 3, 4), § 29; Р-т., задания

			(феодалный и гуманистический) к понятию «благородство», основные идеи гуманистов	при решении проблем различного характера. Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию		средневекового человека. Составлять описание образа нового человека с позиции Петрарки.	
25	Научные открытия и изобретения.	1	Научатся определять термины: доменная печь, астролябия, водяной двигатель. Получат возможность научиться: называть важнейшие изобретения и открытия данного периода истории.	Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию	Выражают адекватное понимание причин успеха/ неуспеха учебной деятельности	Доказывать, что в XIV в. стали преобладать практические знания. Объяснять связь между использованием водяного колеса и развитием металлургии. Рассказывать о значении изобретения книгопечатания. Сопоставлять представление о мире человека раннего Средневековья и в поздний его период. Анализировать последствия развития мореплавания. Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы	§ 30 Б.-в.1-4, П: зад. 1-5, Таблиц а с.250творческие работы на с. 251

						учебника.	
26	Средневековая Азия: Китай, Индия, Япония.	1	Научатся определять термины: Великий шелковый путь, раджа, варны. Получат возможность научиться: называть народы Средневековой Азии и особенности их развития.	Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Познавательные: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы. Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудни	Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий	Показывать на карте и комментировать местоположение Китая. Сравнить достижения страны в разные эпохи правления. Характеризовать восстание Красных повязок. Обсуждать достижения культуры и искусства в паре, малой группе. Составлять сообщение, доклад с помощью электронных и интернетресурсов. Составлять и рассказывать «паспорт» страны: географическое положение, столица, состав населения, религия, управление. Характеризовать религию индийцев — индуизм. Анализировать развитие страны в домонгольский период. Называть особенности буддизма. Составлять сообщение о своеобразии	§31 Б.-в.1-6, П: зад. 1-6. с.264,

						культуры и искусства Индии с помощью интернет-ресурсов. Использовать ресурсы Интернета, электронных изданий для подготовки сообщений на тему истории Индии	
27	Государства и народы Африки и доколумбовой Америки.	1	Научатся определять термины: кочевники, ацтеки, майя. Получат возможность научиться: называть народы Азии, Африки и Америки, особенности их цивилизаций	Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Познавательные: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы. Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество	Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий	Объяснять особенности образа жизни африканских народов и их религии. Рассказывать об устройстве обществ доколумбовой Америки. Сравнивать культуру майя ацтеков и инков. Показывать уникальность культуры народов доколумбовой Америки. Показывать на карте территорию расселения народов Центральной Африки. Выделять своеобразие африканской культуры. Перечислять последствия освоения Африки европейцами.	§32 Б.-в.1-6, П: зад. 1-4. таблица с.275, проект с.276
28	Наследие Средних веков в истории	1	Научатся определять	Регулятивные: планируют свои	Определяют внутреннюю	Объяснять смысл понятия	Повторить

	человечества.		термины, изученные в курсе «Средние века». Получат возможность научиться: называть главные события древней истории, основные достижения культуры и значение средневековых цивилизаций в мировой истории	действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. Познавательные: ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач	позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженную в преобладании учебнопознавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний	«Средневековье». Раскрывать сущность феодальных отношений. Выделять и характеризовать основные общественноэкономические, культурные и политические процессы. Сравнить отношения короля, церкви и общества в разные периоды Средневековья. Объяснять, какие процессы способствовали формированию человека новой эпохи. Защищать проекты, представлять презентации. Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученного курса по истории Средневековья.	изученное
История России							
29	Наша Родина - Россия		Используя историческую карту, объясняют своеобразие геополитического положения России;	Регулятивные: Участвуют в определении проблемы и постановке целей урока; Познавательные: Актуализируют знания по	Используют приемы исторического анализа (сопоставление и обобщение фактов, раскрытие	Характеризовать историю России как неотъемлемую часть всемирноисторического процесса. Выделять факторы	С3-5, введение

			Называют и кратко характеризуют источники, рассказывающие об истории России;	истории Древнего мира и Средних веков об исторических источниках, их видах; Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач	причинноследственных связей, целей и результатов деятельности людей)	самобытности российской истории. Природный фактор. Источники по российской истории. Описывать историческое пространство и символы российской истории. Анализировать кто и для чего фальсифицирует историю России.	
30	Древние люди и их стоянки на территории современной России.	1	Научатся определять термины: городище, дань, колонизация, каганат, рось. Получат возможность научиться: называть соседей славян, показывать на карте Тюркский и Аварский каганат, давать сравнительную характеристику Волжской Булгарии и Хазарского каганата	Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата; составляют план и определяют последовательность действий. Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них. Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности	Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни	Показывать на карте расселение древнего человека на территории России, древние государства Поволжья, Кавказа и Северного Причерноморья. Описывать условия жизни, занятия, верования земледельческих и кочевых племён, народов древних государств. Приводить примеры межэтнических контактов и взаимодействий	§ 1 выполнить задание
31	Неолитическая революция. Первые	1	Научатся определять	Регулятивные: формулируют при	Описывают условия существования,	Показывать на карте районы древнего	Творческое

	скотоводы, земледельцы, ремесленники. (комбинированный урок)		термины: Неолитическая революция, земледелие, скотоводство и ремесло. Сравнивать: Условия жизни, занятия, социальную организацию земледельческих и кочевых племён. Получат возможность научиться: определять причины появления первых городов, распада первобытного строя.	поддержке учителя новые для себя задачи в учёбе и познавательной деятельности; Познавательные: используют современные источники информации под руководством педагога; Коммуникативные: организуют учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками.	основных занятий, образ жизни людей в древности, памятников культуры, событий древней истории	земледелия, скотоводства, ремесла на территории России; Описывать условия жизни, занятия, социальную организацию земледельческих и кочевых племён, появления первых городов (на основе работы с текстом учебника и дополнительными источниками); Приводить примеры распада первобытного строя; Устанавливать причинно-следственные связи (на основе информации о производящем хозяйстве и распаде первобытнообщинного строя);	задание
32	Образование первых государств.		Научатся: Показывать на карте и описывать словами греческие городагосударства Северного Причерноморья; Познакомятся с терминами: Скифы, Дербент, Тюркский и Хазарский	Регулятивные: планируют при поддержке учителя пути достижения образовательных целей; Познавательные: привлекают ранее изученный материал при решении познавательных задач; Коммуникативные:	Проявляют эмпатию как понимание чувств других людей и сопереживания им.	Показывать древние государства Поволжья, Кавказа и Северного Причерноморья; Актуализировать знания по истории Древнего мира о греческих колониях на побережье Чёрного моря; Раскрывать	§ 2, выполнить задание

			каганат, Великая Булгария, финно-угры. Получат возможность научиться: определять причины и последствия Великого переселения народов, его роль в судьбах народов нашей страны.	определяют свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат		смысл понятий «государство», «народ»; Описывать жизнь народов древних государств (на основе работы с текстом учебника и дополнительными источниками); Приводить примеры межэтнических контактов и взаимодействий народов; Устанавливать причинноследственные связи (на основе информации об истории древних государств);	
33	Восточные славяне и их соседи. (комбинированный)	1	Научатся определять термины: индоевропейцы, подсечноогневое земледелие, борона, серп, бортничество, вече, идолы, волхвы, кудесники, народное ополчение. Получат возможность научиться: показывать на карте расселение	Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. Познавательные: используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач. Коммуникативные:	Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им	Характеризовать на основе исторической карты территорию расселения восточных славян, природные условия, в которых они жили, их занятия. Описывать жизнь и быт, верования славян. Приводить примеры межэтнических контактов и взаимодействий.	§3, ответит на вопросы

			восточных славян, называть восточнославянские племена, их занятия и верования	аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности			
34	Повторительнообобщающий урок по теме 1	1	Научатся: актуализировать и обобщать знания по древней истории России; соотносить события ранней истории по хронологическому признаку.	Регулятивные.: формируют целевые установки учебной деятельности; выстраивают последовательность необходимых операций. Познавательные.: овладевают общим приемом решения учебных задач; собирают и обрабатывают дополнительную информацию об изучаемом периоде истории. Коммуникативные.: организуют учебное сотрудничество; работают индивидуально; формулируют, аргументируют и отстаивают свое мнение.	Формируют устойчивую мотивацию к обучению; расширяют опыт оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны.		Повторить изученное
35	Первые известия о Руси.	1	Научатся овладевать целостными представлениями об историческом	Регулятивные.: формулируют целевые установки учебной деятельности; выстраивают	Формируют устойчивую мотивацию к обучению; осознают свою российскую	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: мини-	§4, ответит на вопросы и

			пути наших предков на основании исследования первых свидетельств древних летописцев; получают возможность научиться: применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа; объяснять расхождения норманистов и антинорманистов; объяснять версии происхождения названия «Русь»	последовательность необходимых операций. Познавательные.: овладевают общим приемом решения учебных задач; ищут информацию в дополнительных источниках; сопоставляют норманскую и антинорманскую теории. Коммуникативные.: организуют учебное сотрудничество; работают индивидуально и в группе; формулируют, аргументируют и отстаивают свое мнение; воспринимают текст с учетом поставленной учебной задачи, находят в тексте информацию, необходимую для ее решения.	идентичность при изучении ранней истории восточных славян	дискуссия по теме урока; работа в парах с последующей проверкой выполнения задания; работа с текстом исторических источников с последующим обсуждением; фронтальная беседа; заполнение таблицы; проектирование выполнения домашнего задания; комментирование выставленных оценок.	задания
36 - 37	Становление Древнерусского государства	2	Научатся определять термины: государство, дружина, князь, воевода. Получат возможность научиться: показывать на карте путь из варяг в греки и русские	Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия. Познавательные: самостоятельно выделяют и	Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им	Раскрывать причины и называть время образования Древнерусского государства. Объяснять смысл понятий государство, князь, дружина, полюдь	§5, ответить на вопросы

			города, называть ключевые черты племенного управления, извлекать полезную информацию из исторических источников	формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач. Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач			
38	Правление князя Владимира. Крещение Руси. (изучение нового материала)	1	Научатся определять термины: оборонительная система, митрополит, устав. Получат возможность научиться: извлекать полезную информацию из исторических источников, характеризовать политику Владимира Святославовича, понимать значение принятия христианства для дальнейшего развития	Регулятивные: ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно. Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнёра высказывания	Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества	Характеризовать внутреннюю и внешнюю политику Владимира Святославича. Составлять характеристику Владимира Святославича. Актуализировать знания из курсов всеобщей истории о возникновении христианства и его основных постулатах. Давать оценку значения принятия христианства на Руси. Объяснять смысл понятий митрополит, епископ	§6, ответит ь на вопросы

			государства				
39	Русское государство при Ярославе Мудром. (комбинированный)	1	Научатся определять термины: правда, посадники, вотчины, смерды, закупы, рядовичи, холопы. Получат возможность научиться: определять причины междоусобиц, характеризовать политику Ярослава Мудрого, называть группы зависимого населения Руси	Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения задач. Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии	Проявляют устойчивый учебнопознавательный интерес к новым общим способам решения задач	Характеризовать политический строй Древней Руси при Ярославе Мудром, его внутреннюю и внешнюю политику. Составлять характеристику Ярослава Мудрого. Объяснять смысл понятий наместник, посадник, усобицы. Рассказывать о положении отдельных групп населения Древней Руси, используя информацию учебника и отрывки из Русской Правды. Объяснять смысл понятий боярин, вотчина, холоп	§7, ответит на вопросы и задания
40	Русь при наследниках Ярослава Мудрого. Владимир Мономах	1	Научатся объяснять причины княжеских междоусобиц; применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического	Регулятивные.: формировать целевые установки учебной деятельности; выстраивать последовательность необходимых операций. Познавательные.: владеть общим приемом решения учебных задач;	Осмысливают социально-нравственный опыт предшествующих поколений; формирование устойчивой мотивации к обучению; воспитание	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: мини-дискуссия по теме урока; работа в парах с последующей проверкой выполнения задания;	§8, творческое задание

			анализа для раскрытия сущности и роли личности в истории (Владимир Мономах); характеризовать положение отдельных групп населения Древней Руси; прослеживать псс; овладевать целостными представлениями об историческом пути Руси на этапе феодальной раздробленности и как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества.	на основе текста, документа и рисунка комплексно характеризовать внутреннюю и внешнюю политику Владимира Мономаха; анализировать «Поучение» Владимира Мономаха. Коммуникативные.: организовывать учебное сотрудничество; работать индивидуально и в группе; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.	русской гражданской идентичности.	работа с текстом исторических источников с последующим обсуждением; фронтальная беседа; анализ иллюстративного материала учебника; проектирование выполнения домашнего задания; комментирование выставленных оценок.	
41	Общественный строй и церковная организация на Руси.	1	Научатся объяснять предпосылки формирования древнерусской народности; овладевать целостными представлениями о общественном строе и церковной иерархии Древней Руси; объяснять особенность	Регулятивные самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности; осознавать уровень и качество усвоения результата. Познавательные.: осуществлять выбор наиболее эффективных	Формирование устойчивой мотивации к обучению; осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: составление логических схем; работа в парах с последующей проверкой выполнения задания; фронтальная беседа; проектирование выполнения	§9, ответит на вопросы и задания

			земельных отношений; проследить роль православной церкви в укреплении Древнерусского государства	способов решения задач; составлять характеристику подвижников Руси. Коммуникативные.: планировать и регулировать свою деятельность; владеть устной и письменной речью; формировать коммуникативные действия, направленные на систематизацию знаний по данной теме.		домашнего задания; комментирование выставленных оценок	
42	Культурное пространство Европы и культура Древней Руси. (комбинированный)	1	Научатся определять термины: былины, зодчество, фрески, мозаика, зернь, скань, эмаль. Получат возможность научиться: давать характеристику культуры Древней Руси, устанавливать причинно-следственные связи между христианством и культурными ценностями	Регулятивные:учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию	Выражают адекватное понимание причин успеха/ неуспеха учебной деятельности	Рассказывать о развитии культуры Древней Руси. Описывать памятники древнерусского зодчества (Софийские соборы в Киеве и Новгороде) и древнерусской живописи (фрески и мозаики, иконы), предметы декоративноприкладного искусства. Объяснять смысл понятий мозаика, фреска, миниатюра, житие	§10, подготовка сообщения
43	Повседневная жизнь населения. (комбинированный)	1	Научатся определять термины: лихие	Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу,	Имеют целостный, социально ориентированный	Характеризовать образ жизни представителей	§11, творческое

			люди, скоморохи, гусяры, шишаки, хоромы, терем, изба, слобода, сени, зипуны, порты, онучи, епанча. Получат возможность научиться: составлять рассказ «Один день жизни крестьянина (горожанина, князя, ремесленника)»	учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Познавательные: формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы. Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)	взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий	различных слоёв древнерусского общества. Осуществлять поиск информации из различных источников (включая Интернет) для подготовки сообщения (презентации) о каком-либо древнерусском городе (по выбору учащегося)	задание
44	Повторительно-обобщающий урок. Место и роль Руси в Европе.	1	Научатся определять термины, изученные в главе «Древняя Русь в VIII — первой половине XII в.». Получат возможность научиться: называть главные события, основные достижения истории и	Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. Познавательные: ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе	Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу, понимают необходимость учения, выраженную в преобладании учебно-познавательных мотивов и	Систематизировать исторический материал о Древней Руси. Характеризовать общие черты и особенности раннефеодального периода истории Руси и Западной Европы. Высказывать суждения о значении наследия Древней Руси для	Повторить изученное

			культуры	творческого и исследовательского характера. Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач	предпочтении социального способа оценки знаний	современного общества. Выполнять тестовые контрольные задания по истории Древней Руси по образцу ГИА (в упрощённом варианте)	
45	Политическая раздробленность в Европе и на Руси. (изучение нового материала)	1	Научатся определять термины: «Правда Ярославичей», половцы, эксплуатация. Получат возможность научиться: характеризовать политику Владимира Мономаха, называть причины политической раздробленности, извлекать полезную информацию из исторических источников	Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них. Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности сотрудничества с партнёром	Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни	Составлять характеристику Владимира Мономаха. Объяснять смысл понятий удел, политическая раздробленность. Называть хронологические рамки периода раздробленности. Раскрывать причины и последствия раздробленности	§12, ответит ь на вопросы и задания
46	Владимиросуздальское княжество.	1	Научатся определять имена	Регулятивные: принимают и сохраняют	Проявляют эмпатию, как осознанное	Показывать на исторической карте	§13, ответит

	(комбинированный)		выдающихся владимиросуздальских князей. Получат возможность научиться: характеризовать государственно - политическое устройство княжества и показывать ВладимироСуздальское княжество на карте, определять направления деятельности владимиросуздальских князей	учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. Познавательные: используют знаковосимволические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач. Коммуникативные: аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	понимание чувств других людей и сопереживание им	территорию ВладимироСуздальского княжества. Характеризовать особенности географического положения и социально-политического развития Владимиро-Суздальского княжества. Составлять характеристики Юрия Долгорукого, Андрея Боголюбского, Всеволода Большое Гнездо.	ь на вопросы и задания
47	Новгородская республика. (комбинированный)	1	Научатся определять термины: боярская республика, посадник, вечевой колокол, владыка, тысяцкий. Получат возможность научиться: свободно излагать подготовленные сообщения по теме, сравнивать политическое	Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия. Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие	Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им	Показывать на исторической карте территорию Новгородской земли и Галицко-Волынского княжества. Характеризовать особенности географического положения и социально-политического развития	§14, ответить на вопросы и задания

			устройство Владимиросуздаль ского, Новгородского и ГалицкоВолынског о княжеств	приёмы решения поставленных задач. Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач		Новгородской земли и ГалицкоВолынского княжества. Рассказывать об особенностях политической жизни Новгородской республики. Характеризовать берестяные грамоты как исторический источник.	
48	Южные и югозападные русские княжества.	1	Научатся объяснять социальноэкономи ческие причины раздробленности и; применять исторический анализ для раскрытия сущности понятия политическая раздробленность с опорой на знания из курса Средних веков; называть хронологическ ие рамки периода раздробленности и; выделять особенности системы	Регулятивные.: формировать целевые установки учебной деятельности; выстраивать последовательность необходимых операций. Познавательные.: владеть общим приемом решения учебных задач; сопоставлять политическое устройство княжеств; выделять общее и особенное в социально – экономическом, политическом, культурном развитии удельных земель. Коммуникативные.: организовывать учебное сотрудничество; работать индивидуально и в группе;	Осмысление социальнонравственн ого опыта предшествующ их поколений; формирование устойчивой мотивации к обучению	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: групповая работа с последующей проверкой выполнения проблемного задания; работа с исторической картой; фронтальная беседа; анализ иллюстративного материала учебника; проектирование выполнения домашнего задания; комментирование выставленных оценок.	Работа над проекто м

				формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение			
49	Повторительнообобщающий урок по теме 3.	1	Научатся актуализировать знания об особенностях процесса развития Руси в 12-13вв.; искать, анализировать интерпретировать и использовать изученную информацию; соотносить историческое время и историческое пространство, действия и поступки	Регулятивные.: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата. Познавательные.: выделять существенную информацию из текстов разных видов; объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала; прослеживать псс, строить логические цепочки рассуждений. Коммуникативные.: организовывать учебное сотрудничество; работать индивидуально; формулировать, аргументировать и	Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к культуре, вере, истории, религии, традициям, языкам, ценностям народов России	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий, алгоритма проведения самопроверки и взаимопроверки; комментирование выставленных оценок.	Повторить изученное

				отстаивать свое мнение.			
50	Монгольская империя и изменение политической картины мира.	1	Научатся овладевать целостными представлениями об историческом пути монгольского народа при помощи исследования материалов, свидетельствуемых о походах монгольских завоевателей, сопоставлять и обобщать имеющиеся в них сведения; проследить пс, выделяя особенности Монгольского	Регулятивные.: формировать целевые установки учебной деятельности; выстраивать последовательность необходимых операций; определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, устанавливать пс, строить логические рассуждения. Познавательные.: владеть общим приемом решения учебных задач; с помощью текстовых источников, иллюстраций учебника определять черты сходства и различия русских воинов и кочевников Востока. Коммуникативные.: планировать и регулировать свою деятельность; владеть устной и письменной речью; монологической контекстной речью; формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.	Осмысление гуманистических ценностей христианской церкви; воспитание российской гражданской идентичности.	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: работа с исторической картой; коллективная работа с текстом учебника и дополнительными источниками с последующей проверкой; фронтальная беседа; анализ иллюстративного материала учебника; мини-дискуссия по теме урока; проектирование выполнения домашнего задания; комментирование выставленных оценок.	§15, ответит на вопросы и задания
51	Батыево нашествие. (изучение нового	1	Научатся определять	Регулятивные: адекватно воспринимают	Определяют свою личностную	Изучать материалы, свидетельствующие о	§16, ответит

	материала)		термины: нойон, фураж, стан. Получат возможность научиться: объяснять разницу между обычным набегом степняков и нашествием кочевых племен монголо-татар, анализировать причины завоевания Батыем Руси, называть маршрут завоеваний Батыя	предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей. Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности. Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности	позицию, адекватную дифференцированную оценку своих успехов в учебе	походах монгольских завоевателей (историческую карту, отрывки из летописей, произведений древнерусской литературы и др.), сопоставлять и обобщать содержащиеся в них сведения. Объяснять причины успеха монголов	ь на вопросы и задания
52	Северо-Западная Русь между Востоком и Западом.	1	Научатся определять термины: орден крестоносцев, ополченцы, даты Невской битвы и Ледового побоища, имена соратников и противников А. Невского. Получат возможность научиться: рассказывать о Ледовом побоище с опорой на карту, делать вывод об историческом значении побед А. Невского	Регулятивные: ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно. Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнёра высказывания	Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества	Рассказывать на основе информации учебника, отрывков из летописей, карт и картосхем о Невской битве и Ледовом побоище. Характеризовать значение этих сражений для дальнейшей истории русских земель. Начать составление характеристики Александра Невского	§17, ответить на вопросы и задания
53	Золотая Орда:	1	Научатся	Регулятивные: ставят	Проявляют	Объяснять, в чём	§18,

	государственный строй, население, экономика и культура. (комбинированный)		определять термины: баскаки, ордынский выход, ярлык, резиденция. Получат возможность научиться: называть политические и экономические признаки зависимости Руси от Золотой Орды и самостоятельно делать вывод о последствиях этой зависимости, извлекать полезную информацию из исторических источников	учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действия. Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения задач. Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии	устойчивый учебнопознавательный интерес к новым способам решения задач	выражалась зависимость русских земель от Золотой Орды, характеризовать повинности населения. Завершить составление характеристики Александра Невского. Объяснять смысл понятий баскак, ярлык, «выход»	ответит на вопросы и задания
54	Литовское государство и Русь. (комбинированный)	1	Получат возможность научиться: составлять варианты рассказа о Литовском княжестве, делать вывод о значении присоединения Литовского княжества к Русскому	Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.	Выражают адекватное понимание причин успеха/ неуспеха учебной деятельности общим способом решения задач	Показывать на исторической карте территорию Великого княжества Литовского. Характеризовать политику литовских князей. Объяснять причины быстрого территориального роста Литвы за счёт русских земель.	§19, ответит на вопросы и задания

			государству	Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию		Характеризовать значение присоединения русских земель к Великому княжеству Литовскому	
55	Усиление Московского княжества в Северо-Руси.	1	Получат возможность научиться: называть предпосылки объединения Русского государства, давать оценку личности и политике Ивана Калиты, самостоятельно делать выводы о причинах возвышения Москвы	Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. Познавательные: используют знаковосимволические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач. Коммуникативные: аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: составление логической схемы; работа с исторической картой; работа с текстами исторических источников; работа в парах с последующей проверкой; фронтальная беседа; проектирование выполнения домашнего задания; комментирование выставленных оценок	§20, ответит ь на вопрос ы и задания
56	Русских земель вокруг Москвы. Куликовская битва.	1	Научатся определять термины:	Регулятивные: планируют свои действия в соответствии	Проявляют доброжелательность и эмоционально-	Рассказывать о Куликовской битве на основе учебника,	§21, ответит ь на

			передовой, засадный полк. Получат возможность научиться: делать вывод о неизбежности столкновения Руси с Ордой, реконструировать события Куликовской битвы с опорой на карту	с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия. Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач. Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им	отрывков из летописей, произведений литературы, исторической карты. Раскрывать значение Куликовской битвы. Готовить сообщение или презентацию о Куликовской битве, используя миниатюры «Сказания о Мамаевом побоище» Оценивать роль Дмитрия Донского, Сергия Радонежского, митрополита Алексея	вопросы и задания
57	Развитие культуры в русских землях во второй половине XIII–XIV вв	1	Научатся определять термины: культурные традиции, поучения, зодчество, аскетизм, каноны. Получат возможность научиться: давать общую характеристику русской культуры XII—XIII веков,	Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Познавательные: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы.	Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий	Давать общую характеристику состояния русской культуры в указанный период. Выявлять особенности и характеризовать достижения культуры отдельных княжеств и земель (в том числе с использованием регионального материала). Характеризовать	§22, ответить на вопросы и задания

			называть выдающиеся памятники культуры указанного периода, извлекать полезную информацию из литературных источников	Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)		влияние ордынского нашествия на развитие русской культуры. Собирают информацию и готовят сообщения (презентации) об иконах и храмах XII—XIII вв., используя Интернет и другие источники информации	
58	Родной край в истории и культуре Руси.	1	Свободно владеть и оперировать программным учебным материалом для изучения истории региона; находить и показывать на исторической карте родной край.	Регулятивные.: формировать целевые установки учебной деятельности; выстраивать последовательность необходимых операций. Познавательные.: создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владеть общим приемом решения проблемных заданий; Коммуникативные.: планировать и регулировать свою деятельность; владеть устной и письменной речью; формировать навыки учебного сотрудничества в ходе	Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений; формирование устойчивой мотивации к обучению; воспитание российской гражданской идентичности.	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: групповая работа; выполнение творческого задания; фронтальная беседа; проектирование выполнения домашнего задания; комментирование выставленных оценок.	Работа над проектом.

				групповой работы.			
59	Повторительнообобщающий урок по теме 4. (применение знаний и умений	1	Научатся определять термины, изученные в главе «Русь удельная в ХПХШ вв.». Получат возможность научиться: называть главные события, основные достижения истории и культуры	Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные способы их решения. Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности	Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни	Систематизировать исторический материал по изученному периоду. Характеризовать общие черты и особенности раздробленности на Руси и в Западной Европе. Высказывать суждения о значении наследия периода раздробленности для современного общества. Выполнять тестовые контрольные задания по истории периода раздробленности по образцу ГИА (в упрощённом варианте)	Повторить изученное
60	Русские земли на политической карте Европы и мира в начале XV в.	1	Актуализировать знания из курсов всеобщей истории, использовать историческую карту для объяснения своеобразия геополитического положения России.	Регулятивные.: соотносить свои действия с планируемыми результатами; осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата; определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного	Формирование устойчивой мотивации к обучению; осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений.	Формирование учащихся умений построения и реализации новых знаний: составление плана параграфа с последующей проверкой; работа с текстом учебника и источника; фронтальная беседа; составление таблицы;	§23, ответить на вопросы и задания

				результата. Познавательные.: строить логические цепочки рассуждений; анализировать историческую ситуацию на основе карты; выявлять причинно-следственные связи угасания одних государств и возвышения других. Коммуникативные.: организовывать учебное сотрудничество; работать индивидуально и в группе; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение; формировать коммуникативные действия.		проектирование выполнения домашнего задания; комментирование выставленных оценок.	
61	Московское княжество в первой половине XV в.	1	Научатся определять термины: феодальная война, уния. Получат возможность научиться: составлять исторический портрет Ивана II, делать вывод об источниках конфликта между князьями,	Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей родителей и других людей. Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности. Коммуникативные: договариваются о	Определяют свою личностную позицию адекватную дифференцированную оценку своих успехов в учебе	Показывать на исторической карте рост территории Московской Руси. Характеризовать политику Василия I, отношения Москвы с Литвой и Ордой. Объяснять причины и последствия феодальной войны, причины победы Василия II Тёмного. Оценивать значение и	§24, ответит на вопросы

			извлекать полезную информацию из исторических источников	распределении функций и ролей в совместной деятельности		последствия польско-литовской унии и Грюнвальдской битвы для судеб Центральной Европы	
62	Распад Золотой Орды и его последствия. (комбинированный)	1	Научаться: показывать на карте территории, присоединенные к Московскому княжеству. Получат возможность научиться: делать выводы об исторических предпосылках свержения монголо-татарского ига	Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения задач. Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	Указывать хронологические рамки процесса становления единого Русского государства. Показывать на исторической карте процесс превращения Московского великого княжества в Русское государство. Начать составление характеристики Ивана III. Объяснять значение создания единого Русского государства	§25, творческое задание
63	Московское государство и его соседи во второй половине XV в. (комбинированный)	1	Научатся указывать причины, предопределившие неизбежность падения ордынского ига;	Регулятивные.: соотносить свои действия с планируемыми результатами; осуществлять контроль	Формирование устойчивой мотивации к обучению; осмысление социально-нравственн	Выявлять на основе текста учебника изменения в политическом строе Руси, системе управления страной.	§26, ответить на вопросы и задания

			применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения создания единого Русского государства; читать историческую карту и ориентироваться на ней.	своей деятельности в процессе достижения результата; определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата. Познавательные.: строить логические цепочки рассуждений; анализировать историческую ситуацию на основе карты; выступать в роли летописца, изложив современникам события на реке Угре. Коммуникативные.: организовывать учебное сотрудничество; работать индивидуально и в группе; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение; формировать коммуникативные действия.	ого опыта предшествующих поколений	Завершить составление характеристики Ивана III. Сравнить вотчинное и помещичье землевладение. Изучать отрывки из Судебника 1497 г. и использовать содержащиеся в них сведения в рассказе о положении крестьян. Объяснять смысл понятий Боярская дума, кормление, местничество, пожилые, поместье	
64	Русская православная церковь в XV начале XVI в. (комбинированный)	1	Научатся применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для объяснения причин	Регулятивные.: соотносить свои действия с планируемыми результатами; осознанно выбирать эффективные способы решения учебных и познавательных задач;	Формирование устойчивой мотивации к обучению; овладение механизмом оценивания исторических событий и личности в истории.	Раскрывать роль православной церкви в становлении российской государственности. Характеризовать взаимоотношения церкви с великокняжеской	Работа над проектом

			изменения в положении Русской православной церкви и появления ересей; изучать и систематизировать информацию из различных исторических источников, раскрывая роль православной церкви в становлении и развитии российской государственности; прослеживать псс и взаимоотношения церкви с великокняжеской властью.	осознавать уровень и качество усвоения результата. Познавательные.: определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать псс, строить логические рассуждения и делать выводы; осуществлять выбор эффективных способов решения задач; приводить оценки роли выдающихся религиозных деятелей в истории Московской Руси; выделять и формулировать основные отличия власти царя от княжеской власти.. Коммуникативные.: использовать речевые средства для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планировать и регулировать свою деятельность; владеть устной и письменной речью; формировать коммуникативные действия, направленные на систематизацию знаний по теме.		властью. Объяснять значение выражения «Москва — Третий Рим». Приводить оценки роли выдающихся религиозных деятелей (Иосиф Волоцкий, Нил Сорский) в истории Московской Руси	
--	--	--	--	---	--	---	--

65	Формирование культурного пространства единого Российского государства. (комбинированный)	1	Научатся определять термины: культурное возрождение, полуустав, исторические песни, регалии, публицистика, домострой. Получат возможность научиться: называть наиболее значительные произведения художественной и публицистической литературы XIV–XVI вв., проводить параллели между развитием русской литературы и предшествующими	Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. Познавательные: ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач	Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу, понимают необходимость учения, выраженную в преобладании учебнопознавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний	Составлять таблицу достижений культуры Руси в XIV—XVI вв. Проводить поиск исторической информации для подготовки сообщений (презентаций) об отдельных памятниках культуры изучаемого периода и их создателях. Характеризовать основные жанры религиозной и светской литературы, существовавшие в России в XIV—XVI вв.	§27, ответит на вопросы
66	Повторительно-обобщающий урок по теме 5. (применение знаний и умений)	1	Научатся определять термины, изученные в главе «Московская Русь в XIV–XVI вв.». Получат возможность научиться: называть главные события, основные достижения истории и	Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия. Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель,	Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им	Систематизировать исторический материал по изученному периоду. Характеризовать общие черты и особенности процесса образования единых государств на Руси и в Западной Европе. Систематизировать исторический материал по	Повторить изученное

			культуры	используют общие приёмы решения поставленных задач. Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач		изученному периоду. Характеризовать общие черты и особенности развития XIV—XVI вв. в России и государств Западной Европы. Высказывать суждения о значении наследия XIV—XVI вв. для современного общества. Выполнять тестовые контрольные задания по истории России XIV—XVI вв. по образцу ГИА (в упрощённом варианте)	
67 - 68	Итоговое повторение и обобщение по курсу: «История России с древнейших времен до начала XVI века».	2	Научатся овладевать целостными представлениями об историческом пути Руси на определенном этапе развития; применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и	Регулятивные.: формировать целевые установки учебной деятельности; выстраивать последовательность необходимых операций. Познавательные.: определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать псс, строить логические рассуждения и делать выводы; осуществлять выбор эффективных. способов решения задач.	Планировать и регулировать свою деятельность; владеть письменной речью; формулировать и аргументировать свое мнение.	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий, алгоритма проведения самопроверки и взаимопроверки; выполнение проверочных тестовых заданий для закрепления материала; комментирование выставленных	

			явлений прошлого и современности в курсах всеобщей	Коммуникативные.: планировать и регулировать свою деятельность; владеть письменной речью; формулировать и аргументировать свое мнение.		оценок.	
--	--	--	--	--	--	---------	--