

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа
с.Оля Лиманского района Астраханской области

Рассмотрено:
На заседании ШМО
Протокол № 1
от «27» августа 2018г.
Руководитель ШМО
Ж Н.И.Жигульская

Согласовано:
заместитель директора по УВР
МКОУ «Олинская сош»
Л.А.Жигульская
от «30» августа 2018г.

Утверждаю :
Директор МКОУ «Олинская сош»
С.Л.Лебедев
Приказ №
от «3/» августа 2018г.



**Рабочая программа по русскому языку
для 8 классов
на 2018/2019 учебный год
Составитель программы:
Парфенова Светлана Юрьевна,
учитель русского языка и литературы
МКОУ « Олинская СОШ»**

Пояснительная записка

Рабочая программа курса русского языка для 8 класса составлена на основе Фундаментального ядра содержания общего образования и Требований к результатам основного общего образования, представленных в Федеральном государственном стандарте общего образования второго поколения (2010 г.), примерной программы по русскому (родному) языку для основной школы¹, программой «Русский язык .5-9 класс общеобразовательных учреждений»/ Савчук Л.О. , под ред.Е.Я.Шмелевой.- М.:Вентана–Граф, 2013 г.

Данная программа обеспечивает формирование предметных универсальных учебных действий и опорной системы знаний, специфических для данной предметной области. Рабочая программа обеспечивает возможность продолжения образования на 2 ступени обучения, а также выдерживает преемственность начального и основного общего образования.

В программе реализованы коммуникативно-деятельностный, личностно-ориентированный подходы к организации материала и построению курса. Выстроена система овладения основными видами речевой деятельности, которая в свою очередь основывается на сознательном освоении языковой системы, учёте современных представлений о языке и речи.

В учебниках, на основе которых составлена данная рабочая программа, четко выражены системный подход к изложению теоретических сведений о языке и речи, направленность содержания и выстроены специальные задания на смысловое чтение текстов лингвистического содержания. Предусмотрено освоение учащимися знаний о системе языка, его функциях и роли в успешной организации речевого общения. Программа включает формирование метапредметных умений и способов деятельности.

Программой учитывается направленность Стандарта на обеспечение перехода в образовании от простой ретрансляции знаний к развитию творческих способностей обучающихся, раскрытию своих возможностей, подготовке к жизни в современных условиях на основе системно-деятельностного подхода и придания образовательному процессу воспитательной функции. В УМК «Русский язык» под ред. А.Д.Шмелёва отведена значительная роль исследовательской и проектной деятельности обучающихся нацеленной на овладение учебно- познавательными приемами и практическими действиями для решения личностно и социально значимых задач и нахождения путей разрешения проблемных задач. Русский язык является родным языком для русского народа и одновременно средством межнационального общения для народов многонациональной Российской Федерации. Являясь государственным языком в нашей стране, русский язык становится главным фактором консолидации государства, основой формирования гражданской идентичности и толерантности в условиях поликультурного общества.

Метапредметные образовательные функции родного языка определяют универсальный, обобщающий характер воздействия предмета «Русский (родной) язык» на формирование личности ребенка в процессе его обучения в школе. Русский (родной) язык является основой развития мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей учащихся; основой самореализации личности, развития способности к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию учебной деятельности/

Родной язык является средством приобщения к духовному богатству русской культуры и литературы, основным каналом социализации личности, приобщения ее к культурно-историческому опыту человечества.

Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами, влияет на качество их усвоения, а в дальнейшем на качество овладения профессиональными навыками.

Умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации, высокая социальная и профессиональная активность являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира. Родной язык является основой формирования этических норм поведения ребенка в разных жизненных ситуациях, развития способности давать аргументированную оценку поступкам с позиций моральных норм.

Целями и задачами изучения русского (родного) языка в основной школе являются:

- воспитание уважения к родному языку, сознательного отношения к нему как явлению культуры; осмысление родного языка как основного средства общения, средства получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средства освоения морально-этических норм, принятых в обществе; осознание эстетической ценности родного языка;

- овладение русским языком как средством общения в повседневной жизни и учебной деятельности; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании; овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями (умения формулировать цели деятельности, планировать ее, осуществлять речевой самоконтроль и самокоррекцию; проводить библиографический поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию из лингвистических словарей различных типов и других источников, включая СМИ и Интернет; осуществлять информационную переработку текста и др.);

- освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях ее функционирования, о стилистических ресурсах и основных нормах русского литературного языка; развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты; овладение на этой основе культурой устной и письменной речи, видами речевой деятельности, правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса; расширение объема используемых в речи грамматических средств; совершенствование способности применять приобретенные знания, умения и навыки в процессе речевого общения в учебной деятельности и повседневной жизни.

Общая характеристика учебного предмета «Русский язык»

Содержание курса русского (родного) языка в основной школе обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение метапредметных и предметных целей обучения, что возможно на основе компетентного подхода, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций.

Коммуникативная компетенция предполагает овладение видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции формируются на основе овладения необходимыми знаниями о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; знания основных норм русского литературного языка; обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирования способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке, ее основных разделах и базовых понятиях; умения пользоваться различными видами лингвистических словарей.

Культуроведческая компетенция предполагает осознание родного языка как формы выражения национальной культуры, понимание взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, освоение норм русского речевого этикета, осознание важности соблюдения основных норм русского литературного языка, культуры межнационального общения; способность объяснять значения слов с национально-культурным компонентом.

Основными индикаторами функциональной грамотности, имеющей метапредметный статус, являются:

- коммуникативные универсальные учебные действия (владеть всеми видами речевой деятельности, строить продуктивное речевое взаимодействие со сверстниками и взрослыми; адекватно воспринимать устную и письменную речь; точно, правильно, логично и выразительно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме; соблюдать в процессе коммуникации основные нормы устной и письменной речи и правила русского речевого этикета и др.);
- познавательные универсальные учебные действия (формулировать проблему, выдвигать аргументы, строить логическую цепь рассуждения, находить доказательства, подтверждающие или опровергающие тезис; осуществлять библиографический поиск, извлекать необходимую информацию из различных источников; определять основную и второстепенную информацию, осмысливать цель чтения, выбирая вид

чтения в зависимости от коммуникативной цели; применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; перерабатывать, систематизировать информацию и предъявлять ее разными способами и др.);

• регулятивные универсальные учебные действия (ставить и адекватно формулировать цель деятельности, планировать последовательность действий и при необходимости изменять ее; осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию и др.). Основные компоненты функциональной грамотности базируются на видах речевой деятельности и предполагают целенаправленное развитие речемыслительных способностей учащихся, прежде всего в процессе изучения родного языка в школе. Направленность курса русского (родного) языка на формирование коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций нашла отражение в структуре программы курса. В ней выделяются три сквозные содержательные линии, обеспечивающие формирование указанных компетенций:

- содержание, обеспечивающее формирование коммуникативной компетенции;
- содержание, обеспечивающее формирование языковой и лингвистической (языковедческой) компетенций;
- содержание, обеспечивающее формирование культуроведческой компетенции.

Место учебного предмета «Русский язык» в учебном плане

Учебный план МКОУ «Олинская СОШ» для 8 класса рассчитан на 102 часа (3 часа в неделю, 34 недели)

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Результаты	Ученик научится:	Ученик получит возможность:
Личностные	1) пониманию русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования; 2) осознанию эстетической ценности русского языка; уважительному отношению к родному языку, гордости за него; 3) потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;	1) Осознания себя как носителя одного из величайших языков мира 2) Понимания роли русского языка как языка межнационального и международного общения 3) Осознать свою причастность к сохранению чистоты и богатства языка, к расширению сферы его влияния. 4) совершенствовать свою речь в процессе работы с различными письменными источниками и в устной речевой практике интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;

	культуры; 4) стремлению к речевому самосовершенствованию; 5) пользоваться словарным запасом и усвоенными грамматическими средствами для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; 6) самооценке на основе наблюдения за собственной речью;	
Метапредметные	1. Аудирование и чтение: • адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации); • владеть разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров; • адекватно воспринимать на слух тексты разных стилей и жанров; владеть разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным); • извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт- диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях; • владеть приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; уметь вести самостоятельный поиск информации;	1. Сохранять и передавать информацию,, полученную в результате чтения; 2. Сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств; 3. Сочетать разные виды монолога и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен мнениями и др.); 4. Осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; 5. Оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; 6. Находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты; 7. Применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.); 8. Владеть национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения. 9. Решать творческие задачи, представлять

	• говорение и письмо: • определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме; • воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ,); • создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения; • свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному; • владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; • соблюдать в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические нормы современного русского литературного языка;	результаты своей деятельности в различных формах
Предметные	1.Производить морфологический разбор частей речи, изученных в 8 классе, синтаксический разбор предложений с причастным и деепричастным оборотами (в	1) усвоения основ научных знаний о родном языке; понимания взаимосвязи его уровней и единиц; 2) овладения основными стилистическими

	простейших случаях), а также сложных предложений с изученными союзами; 2. Соблюдать нормы литературного языка в пределах изученного материала. <u>По орфографии.</u> 1. Находить в словах изученные орфограммы, обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами; 2. Находить и исправлять орфографические ошибки. 3. Правильно писать изученные в 8 классе слова с непроверяемыми орфограммами. <u>По пунктуации.</u> 1. Выделять запятыми части сложного предложения <u>По связной речи.</u> 1. Адекватно воспринимать и создавать тексты публицистического стиля на доступные темы. 2. Подробно и сжато излагать повествовательные тексты с элементами описания (как письменно, так и устно) внешности человека, процессов труда. Описывать человека, процессы труда; писать рассказы на предложенные сюжеты; сочинения-рассуждения (на материале жизненного опыта учащихся). 3. Грамотно и четко рассказывать о произошедших событиях, аргументировать свои выводы.	ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использования их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний; 3) опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка 4) проведения многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка; 5) понимания коммуниктивно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике; 6) осознания эстетической функции русского языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.
--	---	---

Содержание учебного предмета.

Количество часов	Название темы, раздела.	Основное содержание
Содержание, обеспечивающее	формирование	коммуникативной компетенции (28 ч.)
4	Речь и речевое общение	Сопоставление устной и письменной речи: соотнесение с целями, ситуациями, условиями общения
7	Речевая деятельность	Основная и дополнительная

		информация текстов, воспринимаемых зрительно и на слух. Приемы, повышающие эффективность слушания устной монологической речи. культура работы с книгой другими источниками информации. Разные виды пересказа прочитанного, прослушанного, увиденного в соответствии с условиями общения.
10	Текст	Композиционно-жанровое разнообразие текстов. Структура текста: средства связи предложений и частей текста. Переработка текста в таблицы, схемы. Рассуждение как функционально-смысловой тип речи, его особенности.
7	Функциональные разновидности языка	Разговорный язык, его особенности. Сфера употребления, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для публицистического стиля. Основные жанры публицистического, научного, официально-делового стилей.
2	Общие сведения о языке	Русский язык в современном мире. Русский язык как один из мировых языков. Выдающиеся отечественные лингвисты.
8	Лексикология. Фразеология	Лексика русского языка с точки зрения ее происхождения: исконно русские и заимствованные слова. Основные причины заимствования слов.

		Паронимы. Словари иностранных слов. Афоризмы, крылатые слова
5	Морфология	Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Система частей речи в русском языке. Самостоятельные и служебные части речи. Омонимия слов разных частей речи
45	Синтаксис	Главный член односоставного предложения. Основные группы односоставных предложений. Их структурные и смысловые особенности. Синонимия односоставных и двусоставных предложений. Предложения с однородными членами. Обобщающие слова при однородных членах предложения. Однородные и неоднородные определения. Сущность и условия обособления. Обособленное определение и приложение.
9	Правописание	Орфография (повторение). Пунктуация как система правил употребления знаков препинания в предложении. Основные принципы русской пунктуации. Знаки препинания, их функции. Знаки препинания в простом предложении. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Знаки препинания с обособленными членами предложения. Знаки препинания в

		предложениях с словами, грамматически не связанными с членами предложения.
2	Культура речи.	Культура речи. Правильность, точность, богатство, выразительность, уместность речи. Выбор и организация языковых средств в соответствии со сферой, ситуацией и условиями речевого общения как необходимое условие достижения нормативности, эффективности, этичности речевого общения
3	Язык и культура	Взаимосвязь языка и культуры. Отражение в языке культуры и истории народа. Языковые единицы с национально-культурным компонентом значения.

Перечень обязательных практических работ по развитию речи и контрольных работ.

Календарно-тематическое планирование

№ урока	Дата	Тема урока	Тип урока	Планируемые результаты	Диагностический материал
				Личностные	
				Метапредметные	
Предметные					
Глава 1.					
Русский язык в современном мире					
Раздел «О языке и речи»					
1		Русский язык в современном мире	Урок систематизации и обобщения знаний и умений	- осознание роли русского языка как средства межнационального общения и государственного языка РФ; - адекватное понимание информации устного и	Работа в группах

				письменного сообщения; - умение самостоятельно добывать знания; - анализировать образцы устной и письменной речи; соотносить их с целями, ситуациями и условиями общения; - освоение базовых понятий: язык и речь, речь устная и письменная.	
Раздел «Система языка»					
2		Морфемный состав слова и способы словообразования (обобщение изученного)	Урок систематизации и обобщения знаний и умений	- осознание русского языка как средства приобщения к культуре русского народа, народов РФ и мировой культуре. - умение строить устное и письменное высказывание с учетом сферы и ситуации общения, участвовать в беседах, дискуссиях; - умение самостоятельно добывать знания, работать с различными источниками информации; - повторить группы слов по происхождению и употреблению -Закрепить морфологические способы словообразования, сложение и сращение как способы словообразования - формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать ее с позициями партнеров при выработке общего решения в совместной деятельности	Творческое задание
3		Группы слов по происхождению и употреблению (обобщение изученного)	Урок систематизации и обобщения знаний и умений		Творческое задание
4		Группы фразеологизмов по происхождению и употреблению	Урок систематизации и обобщения знаний и умений		Кроссворд
5		Система частей речи в русском языке (обобщение изученного)	Урок систематизации и обобщения знаний и умений		Работа в парах
6		Виды словосочетаний и предложений	Урок систематизации и обобщения знаний и умений		Игра
7		Интонация и порядок слов в предложении	Урок систематизации и обобщения знаний и умений		Творческое задание
Раздел «Правописание»					
8		Входная контрольная работа. Правописание служебных слов	Урок контроля знаний и умений	- осознание необходимости владения русским языком для учебной, трудовой и проф. деятельности,	Диктант

9		Правописание неопределенных и отрицательных местоимений и наречий	Урок систематизации и обобщения знаний и умений	социализации и самореализации; - умение определять разряды местоимений; - овладение навыками речевого самоконтроля;	Работа в парах
10		Правописание <i>не</i> и <i>ни</i> с разными частями речи	Урок актуализации знаний и умений (урок повторения)	- пользоваться справочной литературой - применять морфологических знаний и умений в практике правописания; - распознавать правописание частиц <i>не</i> и <i>ни</i>	Работа в группах

Раздел «Текст»

11		Текст в устной и письменной речи	Урок актуализации знаний и умений (урок повторения)	- осознание русского языка как средства приобщения к культуре русского народа, народов РФ и мировой культуре. - умение строить устное и письменное высказывание с учетом сферы и ситуации общения, участвовать в беседах, дискуссиях;	Сочинение-рассуждение
12		Подготовка к написанию сочинения-рассуждения на тему «Законы устного и письменного общения»	Урок контроля знаний и умений		
13		Написание сочинения-рассуждения на тему «Законы устного и письменного общения»	Урок контроля знаний и умений		

Язык и культура. Культура речи.

14		Выразительные средства лексики и фразеологии. Анализ сочинения	урок систематизации и обобщения знаний и умений	- овладение достаточным объемом словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей; - адекватное понимание информации устного и письменного общения; - умение самостоятельно добывать знания;	Работа с текстом
----	--	--	---	---	------------------

Раздел «Повторение»

15		Тренировочные упражнения	урок систематизации и обобщения знаний и умений	- уметь использовать информацию, полученную ранее; - овладение навыками речевого самоконтроля - умение самостоятельно добывать знания; - знание общих принципов классификации словарного состава русского языка	Работа в группах
----	--	--------------------------	---	--	------------------

Глава 2. Межкультурная коммуникация

Раздел «О языке и речи»					
16		Диалог культур	урок систематизации и обобщения знаний и умений	- привитие любви к своему народу и языку - оценивание чужих и собственных речевых высказываний - ознакомление с видами речевых ситуаций	Работа в парах
Раздел «Система языка»					
17		Простые двусоставные и односоставные предложения	урок усвоения новых знаний	- Наблюдать за использованием двусоставных и односоставных предложений - Различать типы односоставных предложений - Уместно использовать неполные предложения в речи - привитие любви к своему народу и языку	Игра
18		Определенно-личные предложения	урок усвоения новых знаний		Работа в группах
19		Неопределенно-личные предложения	урок усвоения новых знаний		Кроссворд
20		Обобщенно-личные предложения	урок усвоения новых знаний		Работа в парах
21		Безличные предложения	урок усвоения новых знаний		Индивидуальная работа
22		Назывные предложения	урок усвоения новых знаний		Работа в парах
23		Неполные предложения	урок усвоения новых знаний		Игра
24		Тренировочные упражнения	Урок актуализации знаний и умений (урок повторения)		Карточки
25		Проверочная работа по теме «Простые двусоставные и односоставные предложения» (тест)	Урок контроля знаний и умений		Тест
Раздел «Правописание»					
26		Гласные и согласные в корне слова (обобщение)	Урок комплексного применения знаний и умений	- осознание значимости усвоения русского языка для общения в обществе - привитие любви к своему языку - умение анализировать, сопоставлять, применять необходимую информацию - умение извлекать необходимую информацию из словарей, Интернета, энциклопедий - повторить правописание Н и НН в прилагательных, причастиях, существительных	Работа в группах
27		Правописание приставок	Урок комплексного применения знаний и умений		Игра
28		Правописание Н и НН в разных частях речи (обобщение)	Урок актуализации знаний и умений (урок повторения)		Карточки

29		Слитное и, раздельное и дефисное написание слов разных частей речи (обобщение)	Урок актуализации знаний и умений (урок повторения)	- систематизировать слитное, раздельное и дефисное написание самостоятельных частей речи	Работа в группах
Раздел «Текст»					
30		Односоставные предложения в текстах разных функциональных разновидностей языка	урок усвоения новых знаний	- привитие любви к литературному творчеству писателей и поэтов - умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст	Творческое задание
31		Интервью	урок усвоения новых знаний	- деление текста на смысловые части - создание конспекта текста	Работа в парах
Раздел «Культура речи»					
32		Синонимия односоставных и двусоставных предложений	урок усвоения новых знаний	- осознание значимости усвоения русского языка для общения в обществе - привитие любви к своему языку - умение анализировать, сопоставлять, применять необходимую информацию	Работа в парах
33		Подготовка к сжатому изложению текста (статья Д.С.Лихачева «Человек должен быть интеллигентен»)	Урок комплексного применения знаний и умений (урок закрепления)	- умение извлекать важную информацию из текста - повторение полученных ранее знаний - контроль за полученными знаниями	Сжатое изложение
34		Написание сжатого изложения текста(статья Д.С.Лихачева «Человек должен быть интеллигентен»)	Урок контроля знаний и умений		
Раздел «Повторение»					
35		Анализ сжатого изложения. Систематизация и обобщение изученного по теме «Односоставные предложения»	Урок комплексного применения знаний и умений (урок закрепления)	- готовность практически использовать русский язык в межличностном и межнациональном общении; толерантность при межкультурном общении; - повторение полученных ранее знаний - привитие любви к своему языку	Работа в парах
36		Контрольная работа по теме «Односоставные	Урок контроля знаний и умений		Диктант

		предложения»			
37		Анализ контрольной работы			
Глава 3. Роль русского языка в Российской Федерации					
Раздел «О языке и речи»					
38		Национальный, государственный и межнациональный язык	урок усвоения новых знаний	- осознание необходимости владения русским языком для учебной, трудовой и проф. деятельности, социализации и самореализации - осознание русского языка как средства приобщения к культуре русского народа	Карточки
Раздел «Система языка»					
39		Осложненное простое предложение	урок усвоения новых знаний	- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения; - умение самостоятельно добывать знания; - применение информации о русском языке в современном общении - изучение особенностей использования в речи вводных конструкций и обращений - ознакомление с однородными и неоднородными определениями - умение употреблять обобщающие слова при однородных членах предложения	Кроссворд
40		Вводные конструкции	урок усвоения новых знаний		Игра
41		Тренировочные упражнения	Урок комплексного применения знаний и умений (урок закрепления)		
42		Обращения	урок усвоения новых знаний		Работа в группах
43		Однородные члены предложения	урок усвоения новых знаний		Карточки
44		Однородные и неоднородные определения	урок усвоения новых знаний		Индивидуальная работа
45		Союзы при однородных членах	урок усвоения новых знаний		Работа в парах
46		Обобщающие слова при однородных членах	урок усвоения новых знаний		Работа в группах
47		Тренировочные упражнения	Урок комплексного применения знаний и умений (урок закрепления)		Карточки
Раздел «Правописание»					
48		Тире в неполном предложении	урок усвоения новых знаний	- применение полученных знаний в письменном общении; - умение правильно ориентироваться в знаках	Игра

49		Знаки препинания при обращениях	урок усвоения новых знаний	однородных членах, обобщающих словах; - - осознание необходимости владения русским языком	Творческое задание
----	--	---------------------------------	----------------------------	--	--------------------

50		Знаки препинания при вводных конструкциях	урок усвоения новых знаний	для учебной, трудовой и проф. деятельности, социализации и самореализации	Кроссворд
51		Тренировочные упражнения	Урок закрепления материала		
52		Знаки препинания при однородных членах без союзов	урок усвоения новых знаний		Работа в парах
53		Знаки препинания при однородных членах с союзами	урок усвоения новых знаний		Работа в группах
54		Знаки препинания при однородных членах с обобщающими словами	Урок закрепления материала		
55		Тренировочные упражнения			

Раздел «Текст»

56		Средства связи в текстах разных функциональных разновидностей языка	урок усвоения новых знаний	- привитие любви к литературному творчеству писателей и поэтов - умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст - деление текста на смысловые части - создание плана текста - закрепить умение сжимать текст	Творческое задание
57		Подготовка к написанию сжатого изложения по тексту «Тихая охота»	Урок контроля знаний и умений		Сжатое изложение
58		Написание сжатого изложения по тексту «Тихая охота»			
59		Анализ сжатого изложения. Официально-деловой стиль	урок усвоения новых знаний		Карточки

Раздел «Язык и культура. Культура речи»

60		Употребление обращений в речи	урок усвоения новых знаний	- осознание значимости русского языка в жизни человека - исправление речевых недостатков - работа над корректировкой своей устной и письменной речи - повторение полученных ранее знаний - контроль за полученными знаниями	Игра
61		Употребление вводных конструкций в речи	урок усвоения новых знаний		Работа в парах

Раздел «Повторение»

62		Обобщение и систематизация изученного по теме «Осложненное простое предложение»	Урок комплексного применения знаний и умений (урок закрепления)	- применение полученных знаний в письменном общении; - умение распознавать осложненное простое предложение; - умение правильно определять постановку знаков препинания в осложненном простом предложении	Работа в группах
63		Тренировочные упражнения			
64		Контрольная работа по теме «Осложненное простое предложение»	Урок контроля знаний и умений		Диктант с грамматическим заданием
65		Анализ контрольной работы			

Глава 4. Русский язык – мировой язык

Раздел «О языке и речи»

66		Русский язык в мире	урок усвоения новых знаний	- готовность практически использовать русский язык в межличностном и межнациональном общении; - толерантность при межкультурном общении; - ознакомление с письменными памятниками	Творческое задание
----	--	---------------------	----------------------------	---	--------------------

Раздел «Система языка»

67		Предложения с обособленными членами предложения	урок усвоения новых знаний	- понимание роли слова в формировании и выражении мыслей, чувств, эмоций - расширять свой лексикон - осознание значимости русского языка в жизни человека - осознание словарного богатства русского языка - познакомиться с обособленными членами предложения - Распознавать типы обособленных членов предложения - наблюдать за употреблением уточняющих, пояснительных и присоединительных членов предложения в речи	Игра
68		Обособленные определения	урок усвоения новых знаний		Индивидуальная работа
69		Обособленные приложения	урок усвоения новых знаний		Работа в парах
70		Обособленные обстоятельства	урок усвоения новых знаний		Кроссворд
71		Тренировочные упражнения	Урок закрепления изученного		Игра
72		Ограничительно-выделительные обороты (обособленные дополнения)	урок усвоения новых знаний		
73		Уточняющие, пояснительные и присоединительные члены	урок усвоения новых знаний		Творческое задание

		предложения			
74		Тренировочные предложения	Урок комплексного применения знаний и умений (урок закрепления)		Игра
Раздел «Правописание»					
75		Знаки препинания в предложениях с обособленными согласованными определениями	Урок актуализации знаний и умений (урок повторения)	- овладение достаточным объемом словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей - адекватное понимание информации устного и письменного сообщения; - умение самостоятельно добывать знания; - умение определять постановку знаков препинания в предложениях с обособленными членами предложения - умение различать на письме типы обособленных членов предложения	Карточки
76		Знаки препинания в предложениях с обособленными несогласованными определениями	урок усвоения новых знаний		Игра
77		Знаки препинания в предложениях с обособленными приложениями	урок усвоения новых знаний		Работа в парах
78		Знаки препинания в предложениях с обособленными обстоятельствами	урок усвоения новых знаний		Игра
79		Знаки препинания при уточняющих, присоединительных, пояснительных членах предложения	урок усвоения новых знаний		Работа в группах
80		Тренировочные упражнения	Урок комплексного применения знаний и умений (урок закрепления)		
Раздел «Текст»					
81		Научный стиль речи: реферат,	урок усвоения	- осознание значимости русского языка в жизни	Творческое

		доклад	новых знаний	человека - умение свободно выражать свои мысли и доносить их до окружающих - ознакомление с понятиями средств связи предложений и частей текста	задание
82		Подготовка к сочинению на тему "Статья для школьного сайта"	Урок обобщения знаний		Работа в парах
83		Написание сочинения на тему "Статья для школьного сайта"	Урок контроля знаний и умений		Сочинение
Раздел «Язык и культура. Культура речи»					
84		Этичность речевого общения	Урок комплексного применения знаний и умений (урок закрепления)	- понимание роли слова в формировании и выражении мыслей, чувств, эмоций - расширять свой лексикон - осознание значимости русского языка в жизни человека - осознание словарного богатства русского языка - адекватное понимание информации устного и письменного сообщения; - уметь использовать информацию, полученную ранее; - овладение навыками речевого самоконтроля - умение самостоятельно добывать знания; - знание общих принципов классификации словарного состава русского языка	Карточки
85		Синтаксические нормы: употребление обособленных членов предложения	Урок комплексного применения знаний и умений (урок закрепления)		Работа в группах
Раздел "Повторение"					
86		Обобщение и систематизация изученного по теме "Знаки препинания с обособленными членами предложения"	Урок актуализации знаний и умений (урок повторения)	- осознание значимости русского языка в жизни человека -обобщение информации, полученной ранее	Творческое задание
87		Тренировочные упражнения	Урок актуализации знаний и умений (урок повторения)	- овладение достаточным объемом словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного	Кроссворд
88		Контрольная работа по теме "Знаки препинания в предложениях с обособленными членами предложения"	Урок контроля знаний и умений		Карточки
89		Анализ контрольной работы			Работа в группах

90		Однородные члены предложения (повторение)	Урок актуализации знаний и умений (урок повторения)	выражения мыслей - овладеть основными понятиями синтаксиса - осознавать роль синтаксиса в формировании и	Игра
----	--	---	---	--	------

91		Односоставное и двусоставное предложение (повторение)	Урок комплексного применения знаний	являющихся главными членами предложения, сложной формой будущего времени глагола, свободных словосочетаний и фразеологизмов и т.д. - распознавать типы обособленных членов предложения	Кроссворд
92		Тренировочные упражнения			
93		Обособленные члены предложения	Урок комплексного применения знаний и умений (урок закрепления)		Работа в группах
94		Обобщение и систематизация изученного за курс 8 класса	Урок комплексного применения знаний и умений (урок закрепления)		Работа в парах
95		Тренировочные упражнения	Урок комплексного применения знаний и умений (урок закрепления)		Игра
96		Итоговая контрольная работа по курсу 8 класса	Урок контроля знаний и умений	- осознание значимости русского языка в жизни человека - умение свободно выражать свои мысли и доносить их до окружающих - применять на практике полученные ранее знания	Тест
97		Анализ итоговой контрольной работы			
98		Повторим орфографию	Урок комплексного применения знаний и умений (урок закрепления)		Работа в группах
99		Повторим пунктуацию	Урок комплексного применения знаний и умений (урок закрепления)	- понимание роли слова в формировании и выражении мыслей, чувств, эмоций - расширять свой лексикон - осознание значимости русского языка в жизни человека - повторение полученных ранее знаний - контроль за полученными знаниями	Игра
100		Знаки препинания в сложном предложении	Урок комплексного применения знаний и умений (урок закрепления)		Карточки
101		Правописание служебных частей речи	Урок комплексного применения знаний и умений (урок закрепления)		
102		Повторение изученного в 8	Урок комплексного		

		классе	применения знаний и умений (урок закрепления)		
--	--	--------	---	--	--