

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Олинская СОШ»

Рассмотрено:

на заседании МО  
учителей начальных классов

Протокол № 1 от

« 27 » августа 2018 г.

Варфоломеева Т.В.  
Вар

Согласовано:

Заместитель директора по УР

Т.А. Мухоморова Т.А.

« 30 » август 2018 г.

Утверждаю:

Директор



**Рабочая программа по русскому языку**

для 2 класса (170 часов)

на 2018/2019 учебный год

(УМК «Школа России»)

Составители программы:

ФИО педагога	Уровень образования	КВАЛИФИКАЦИЯ ПО ДИПЛОМУ	Квалификационная категория
Швец Марина Викторовна	Средне-специальное	Учитель начальных классов	высшая
Варфоломеева Тамара Викторовна	Средне-специальное	Учитель начальных классов	первая

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по русскому языку для 2 класса разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, авторской программы Канакиной В.П., Горецкого В.Г и ориентирована на работу по учебно-методическому комплекту «Школа России».

### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА

Программа направлена на реализацию средствами предмета «Русский язык» основных **задач** образовательной области «Филология»:

— формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

— развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;

— развитие коммуникативных умений;

— развитие нравственных и эстетических чувств;

— развитие способностей к творческой деятельности.

Программа определяет ряд практических **задач**, решение которых обеспечит достижение основных **целей** изучения предмета:

• развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;

• формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;

• формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;

• воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

### УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

№	Автор	Название	Год издан.	Издательство
1.	Е.С. Савинов	Серия «Стандарты второго поколения» Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения <i>Начальная школа</i>	2010	М.: Просвещение
2.	Канакина В. П., Горецкий В. Г.	Русский язык: рабочие программы. 1-4 классы	2013	М.: Просвещение
3.	Ситникова Т.Н.	Поурочные разработки к учебнику Канакиной В. П. Русский язык 2 класс	2012	М. ВАКО
4	Канакина В. П.	Русский язык 1-4 классы Сборник диктантов и самостоятельных работ	2012	М.: Просвещение
5	Синякова В.А.	Контрольно-измерительные материалы Русский язык 2 класс	2012	М. ВАКО

## МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Согласно базисному (образовательному) плану в МКОУ «Олинская СОШ» на изучение «Русского языка» во 2 классе начальной школы выделяется 170 часов (5 часов в неделю, 34 учебные недели).

1 четверть	44 ч
2 четверть	36 ч
3 четверть	50 ч
4 четверть	40 ч
Количество часов за год	170 ч

### Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета.

Важную роль в обучении русскому языку играет целенаправленная работа по развитию у младших школьников общеучебных умений, навыков и способов деятельности:

- интеллектуальных (обобщать, классифицировать, сравнивать и др.);
- познавательных (учебно-познавательных мотивов, учебной самостоятельности и потребности в творческом самовыражении, а также умений принимать, сохранять, ставить новые цели в учебной деятельности и работать над их достижением);
- организационных (организовывать сотрудничество и планировать свою деятельность).

При изучении курса «Русский язык» осуществляется формирование таких общеучебных интеллектуальных умений как обобщение, классификация, переход от внешнего контроля к самоконтролю, от контроля по результату к контролю по способу действия, от констатирующего к опережающему.

В ходе освоения русского языка формируются умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной книгой.

**Курс «Русский язык» реализует познавательную и социокультурную цели:**

**Познавательная цель** предполагает ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;

**Социокультурная цель** – изучение русского языка – включает формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

**Задачи:**

**Развитие** речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;

**Освоение** учащимися первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;

**Овладение** обучающимися умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты-описания и тексты-повествования небольшого объема;

**Воспитание** у учеников позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; побуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

## **РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА**

Программа обеспечивает достижения второклассниками определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

### **Личностные результаты**

- представление о своей этнической принадлежности;
- развитие чувства любви к родине, чувства гордости за свою родину, народ, великое достояние русского народа — русский язык;
- представление об окружающем ученика мире (природа, малая родина, люди и их деятельность и др.);
- осмысление необходимости бережного отношения к природе и всему живому на Земле;
- осознание положительного отношения к народам, говорящим на разных языках, и их родному языку;
- представление о своей родословной, о достопримечательностях своей малой родины;
- положительное отношение к языковой деятельности;
- заинтересованность в выполнении языковых и речевых заданий и в проектной деятельности;
- понимание нравственного содержания поступков окружающих людей, ориентация в поведении на принятые моральные нормы;
- развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.;
- этические чувства (доброжелательность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, совесть и др.); понимание чувств одноклассников, учителей;
- развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и при выполнении проектной деятельности;
- представление о бережном отношении к материальным ценностям; развитие интереса к проектно-творческой деятельности.

### **Метапредметные результаты**

#### **Регулятивные универсальные учебные действия**

- принимать и сохранять цель и учебную задачу;
- высказывать свои предположения относительно способа решения учебной задачи; в сотрудничестве с учителем находить варианты решения учебной задачи;
- планировать (совместно с учителем) свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- учитывать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках) в планировании и контроле способа решения;
- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках);
- проговаривать (сначала вслух, потом на уровне внутренней речи) последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности;
- оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами;

- понимать причины успеха и неуспеха выполнения учебной задачи;
- выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.

### Познавательные УУД

- осознавать познавательную задачу, воспринимать её на слух, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);
- воспринимать на слух и понимать различные виды сообщений (информационные тексты);
- ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях учебника);
- работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя и самостоятельно;
- осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в соответствии с поставленной задачей в учебнике и учебных пособиях;
- пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведёнными в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику), для решения учебных и практических задач;
  - пользоваться словарями и справочным материалом учебника;
  - осмысленно читать текст, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного);
  - составлять устно небольшое сообщение об изучаемом языковом объекте по вопросам учителя (с опорой на графическую информацию учебника или прочитанный текст);
    - составлять небольшие собственные тексты по предложенной теме, рисунку;
    - анализировать изучаемые факты, явления языка с выделением их существенных признаков (в процессе коллективной организации деятельности);
    - осуществлять синтез как составление целого из их частей (под руководством учителя);
    - ориентироваться при решении учебной задачи на возможные способы её решения;
    - находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;
    - осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданным признакам и самостоятельно выделенным основаниям;
    - обобщать (выделять ряд или класс объектов как по заданному признаку, так и самостоятельно);
    - делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
    - подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения (слово и часть речи, слово и член предложения, имя существительное и часть речи и др.);
      - осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя); по результатам наблюдений находить и формулировать правила, определения;
      - устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений, строить рассуждения в форме простых суждений об объекте.

### Коммуникативные УУД

- слушать собеседника и понимать речь других;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- принимать участие в диалоге, общей беседе, выполняя правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и др.);
  - выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем и одноклассниками;
  - задавать вопросы, адекватные речевой ситуации, отвечать на вопросы других; строить понятные для партнёра высказывания;
  - признавать существование различных точек зрения; воспринимать другое мнение и позицию;

- формулировать собственное мнение и аргументировать его;
- работать в парах, учитывать мнение партнёра, высказывать своё мнение, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; проявлять доброжелательное отношение к партнёру;
- строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи;

## **Предметные результаты**

### **Общие предметные результаты освоения программы**

- понимание значения русского языка как государственного языка нашей страны, Российской Федерации, языка межнационального общения;
- воспитание уважительного отношения к русскому языку как родному языку русского народа, и языкам, на которых говорят другие народы;
- понимание русского языка как великого достояния русского народа, как явления национальной культуры, как развивающегося явления;
- первоначальное представление о некоторых нормах русского языка (орфоэпических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета (в объёме изучаемого курса);
  - начальные умения выбирать адекватные языковые средства при составлении небольших монологических высказываний;
  - овладение первоначальными научными представлениями о системе и структуре русского языка, знакомство с некоторыми языковыми понятиями и их признаками из разделов: фонетика и графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис (в объёме изучаемого курса);
    - применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания в процессе выполнения письменных работ (в объёме изучаемого курса);
    - первоначальные умения проверять написанное;
    - овладение учебными действиями с изучаемыми языковыми единицами;
    - формирование начальных умений находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, слог, слово, слово как часть речи, слово как член предложения, предложение (в объёме изучаемого курса).

### **Содержание курса: 2 класс (5 часов в неделю, Всего – 170 ч.)**

#### **Наша речь (4 ч.)**

Язык и речь, их значение в жизни. Речь — главный способ общения людей. Язык — средство общения. Воспроизведение и уточнение сведений о видах речи (слушание, говорение, чтение, письмо, внутренняя речь). Особенности устной, письменной и внутренней речи.

#### **Текст (5 ч.)**

Текст. Сопоставление текста и отдельных предложений, не объединённых общей темой. Тема и главная мысль текста. Связь между предложениями в тексте. Заголовок. Общее представление о структуре текста и выражение ее в плане. Красная строка в тексте.

Текст. Тема и главная мысль текста. Части текста. Связь по смыслу предложений в тексте. Озаглавливайте текста и его частей.

Общее представление о типах текста: повествование, описание, рассуждение. Обучение составлению повествовательного и описательного текстов, текста-рассуждения.

Изложение. Изложение повествовательного текста по вопросам под руководством учителя.

Сочинение. Составление небольшого текста по сюжетному рисунку, по опорным словам, по определенной теме из жизни детей, об их играх, увлечениях и его запись под руководством учителя.

Речевая этика: сфера употребления, типовые ситуации использования слов просьбы, благодарности, приветствия, прощания. Написание поздравительной открытки.

#### **Предложение (12 ч.)**

Предложение как единица речи. Членение речи на предложения. Роль предложений в речи. Наблюдение над значением предложений, различных по цели высказывания и интонации (без терминологии), интонирование предложений. Логическое ударение в предложении. Оформление предложений в устной речи и на письме в

прозаических и стихотворных текстах. Диалог и монолог. Пунктуационное оформление диалогической речи и соответствующая ему интонационная окраска устного диалога.

Главные и второстепенные члены предложения, их назначение. Основа предложения. Подлежащее и сказуемое — главные члены предложения. Способы определения подлежащего и сказуемого в предложении. Связь слов в предложении. Упражнение в распознавании главных и второстепенных членов предложения. Распространенные и нераспространенные предложения. Вычленение из предложения пар слов, связанных по смыслу. Распространение предложений второстепенными членами. Составление предложений по данному подлежащему (сказуемому), из набора слов, по опорным словам, схеме, рисунку, демонстрационной картине, заданной теме и их запись.

### **Слова, слова, слова... (22 ч.)**

Слово и его значение. Общее представление о лексическом значении слова. Слово — общее название многих однородных предметов. Тематические группы слов. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Синонимы. Антонимы. Наблюдение над употреблением в речи однозначных, и многозначных слов, антонимов, синонимов, выбор нужного и точного слова, соответствующего предмету мысли. Работа со словарями учебника (толковым, орфоэпическим, орфографическим, словарем синонимов и антонимов).

Родственные слова. Однокоренные слова (общее представление). Корень слова как значимая часть слова (общее представление). Формирование умения распознавать однокоренные слова, отличать их от внешне сходных слов (*горе — гора, смелый — храбрый*) и форм слов (*тропа, к тропе, у тропы*). Упражнение в распознавании корня в слове, подборе однокоренных слов, в наблюдении над единообразным написанием корня в однокоренных словах.

Слово, слог, ударение. Уточнение представлений о слове и слоге как минимальной произносительной единице, о слогообразующей роли гласной. Ударение, смысловозначительная роль ударения. Наблюдение над разноместностью и подвижностью русского ударения. Использование свойств подвижности для проверки безударных гласных, проверяемых ударением. Совершенствование навыка определять в слове слоги, обозначать ударение, распознавать ударные и безударные слоги. Упражнение в правильном орфоэпическом произношении слов (*алфавит, багеты, магазин, торты* и др.). Работа с орфоэпическим словарем.

Перенос слов. Правила переноса слов с одной строки на другую. Упражнение в переносе слов.

### **Звуки и буквы. (37 ч.)**

Звуки и буквы. Уточнение представлений о звуках и буквах русского языка. Условное обозначение звуков речи. Сопоставление звуковых и буквенных обозначений слов. Звуко-буквенный разбор слов. Алфавит, его значение. Уточнение представлений об алфавите. Алфавитное расположение слов в словарях, справочниках, энциклопедиях.

Основные признаки гласных звуков, их смысловозначительная роль в слове. Соотношение гласных звуков и букв, обозначающих гласные звуки. Определение роли гласных букв в слове. Слова с буквой э. Знакомство со словарем иностранных слов.

Обозначение гласных звуков буквами в ударных и безударных слогах в корне однокоренных слов и форм одного и того же слова. Особенности проверяемого и проверочного слов. Введение правила. Способы проверки написания гласной в безударном слоге корня. Слова с безударной гласной, не проверяемой ударением. Общее представление об орфограмме. Работа с орфографическим словарем.

Основные признаки согласных звуков, их смысловозначительная роль в слове. Буквы, обозначающие согласные звуки. Согласный звук [й'] и буква «и краткое». Двойные согласные буквы. Произношение и написание слов с двойными согласными. Твердые и мягкие согласные звуки, способы обозначения их на письме гласными буквами и мягким знаком. Правописание слов с мягким знаком. Буквосочетания **чк, чн, щн, нч, нщ**, произношение и написание слов с этими буквосочетаниями. Шипящие согласные звуки, обозначение шипящих звуков буквами. Правописание слов с буквосочетаниями **жи — ши, ча — ща, чу — шу**.

Разделительный мягкий знак, его роль в слове. Правописание слов с разделительным мягким знаком.

Глухие и звонкие согласные звуки. Обозначение буквами парных по глухости-звонкости согласных звуков в конце слова и перед согласным. Особенности проверяемого и проверочного слов. Способы проверки написания глухих и звонких согласных в конце слова и перед согласным в корне слова. Введение правила. Сопоставление правил обозначения буквами гласных в безударном слоге корня и парных по глухости-звонкости согласных в конце слова и перед согласным в корне слова. Упражнение в правописании гласных и согласных в корне однокоренных слов и форм одного и того же слова.

### **Правописание буквосочетаний с шипящими звуками ЖИ-ШИ, ЧУ-ЩУ, ЧА-ЩА (28 ч.)**

Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧУ-ЩУ, ЧА-ЩА. Звонкие и глухие согласные звуки. Разделительный Ъ.

### Части речи. (45)

Слова — названия предметов, признаков предметов, действий предметов, их отнесенность к определенной части речи. Имя существительное как часть речи (ознакомление с лексическим значением имени существительного и вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль имен существительных в речи. Одушевленные и неодушевленные имена существительные (общее представление), упражнение в их распознавании. Собственные и нарицательные имена существительные (общее представление). Заглавная буква в именах собственных (фамилиях, именах, отчествах людей, кличках животных, названиях стран, городов, деревень, рек, озер и др.). Правописание собственных имен существительных. Число имен существительных. Изменение имен существительных по числам. Употребление имен существительных только в одном числе (*ножницы, молоко*). Формирование умения воспроизводить лексическое значение имен существительных, различать имена существительные в прямом и переносном значении, имена существительные близкие и противоположные по значению. Совершенствование навыка правописания имен существительных с изученными орфограммами.

Глагол как часть речи (ознакомление с лексическим значением глагола и вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль глаголов в речи. Число глаголов. Изменение глаголов по числам. Правописание глаголов с частицей **не**. Глаголы в прямом и переносном значении, глаголы близкие и противоположные по значению.

Имя прилагательное как часть речи (ознакомление с лексическим значением имени прилагательного и вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль имен прилагательных в речи. Связь имени прилагательного с именем существительным в предложении и в словосочетании. Единственное и множественное число имен прилагательных. Изменение имен прилагательных по числам. Имена прилагательные в прямом и переносном значении, имена прилагательные близкие и противоположные по значению.

Местоимение как часть речи. Общее представление о личных местоимениях. Роль местоимений в речи.

Предлог как часть речи. Роль предлогов в речи. Раздельное написание наиболее распространенных предлогов (**в, на, из, к, от, на, с, у, над, под**) с именами существительными. Упражнение в распознавании предлогов, в правильном употреблении их с именами существительными, в правописании предлогов с именами существительными.

### Повторение ( 18 ч.)

Речь устная и письменная. Текст. Предложение. Главные и второстепенные члены предложения. Части речи. Звуки и буквы. Алфавит. Способы обозначения буквами гласных и согласных звуков в слове. Правописание слов с изученными орфограммами. Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Смысловый, звуковой, звуко-буквенный анализ слов.

Резерв 4 ч

## ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН УЧЕБНОГО КУРСА

<i>№</i>	<i>Наименование разделов и тем</i>	<i>Всего часов</i>
1	Наша речь	4
2	Текст	5
3	Предложение	12
4	Слова, слова, слова	22

5	Звуки и буквы	34
6	Правописание буквосочетаний с шипящими звуками	29
7	Части речи	48
8	Повторение	16
	Итого:	170 часов

### ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

#### ***В результате изучения русского языка во 2 классе дети научатся:***

понимать – предложение – это основная единица речи;

понимать термины «повествовательные предложения», «вопросительные предложения», «побудительные предложения»; грамматические особенности предложений, различных по цели высказывания;

различать предложения по интонации (восклицательные, невосклицательные, вопросительные);

оформлять предложения в устной и письменной речи (интонация, пауза, знаки препинания: точка, вопросительный и восклицательный знаки);

различать признаки текста и типы текстов (повествование, описание);

различать главные члены предложения;

понимать – слова в предложении связаны по смыслу и по форме;

различать словосочетание и предложение;

понимать лексическое и грамматическое значение (вопрос) имени существительного, имени прилагательного, глагола;

понимать особенности употребления в предложении имени существительного, прилагательного, глагола, предлога;

понимать термины «корень слова», «однокоренные слова», «разные формы слова»;

различать слабую и сильную позиции гласных и согласных в корне слова (без терминологии);

использовать способы проверки обозначения на письме гласных и согласных звуков в слабой позиции в корне слова;

давать фонетическую характеристику гласных и согласных звуков;

понимать назначение букв Е, Ё, Ю, Я;

различать деление слов на слоги и для переноса;

понимать влияние ударения на смысл слова;

различать звуки [и] и [й] и буквы, их обозначающие;

различать парные и непарные согласные по звонкости и глухости, по твёрдости и мягкости; обозначать мягкость согласных на письме;

понимать роль разделительного мягкого знака в слове;

верно, употреблять прописную букву.

#### ***В результате изучения русского языка во 2 классе дети учатся использовать приобретённые знания и познавательный опыт в практической деятельности и повседневной жизни для:***

выразительности, грамматической правильности речи учащихся, развития их активного словаря;

составления предложений на заданную тему;

употребления в устной и письменной речи предложений, различных по цели высказывания и интонации;  
 оформления предложений и текстов в устной и письменной речи (интонация, знаки препинания);  
 самостоятельного составления или воспроизведения и записи текстов (описание, повествование, письмо другу с элементами описания и повествования, поздравление) по вопросам, плану, иллюстрации (сюжетным иллюстрациям);  
 орфографической грамотности речи учащихся;  
 проверки обозначения на письме безударных гласных и парных согласных в корне слова изменением числа и подбором однокоренных слов;  
 деления слов на слоги и переноса слов;  
 правильного написания слов с буквой Й;  
 обозначения мягкости согласных на письме;  
 написания слов с гласными и согласными орфограммами в слове, с разделительным мягким знаком;  
 употребления прописной буквы в именах собственных;  
 работы со словарём (использование алфавита);  
 каллиграфически правильного списывания слов, предложений, текстов без пропусков, вставок, искажений букв;  
 письма под диктовку текстов (40-45 слов) с изученными орфограммами и пунктограммами.

### Характеристика результатов формирования универсальных учебных действий

Класс	Личностные УУД	Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД
2 класс	1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг». 2. Уважение к своему народу, к своей родине. 3. Освоение личностного смысла учения, желания учиться. 4. Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм.	1. Самостоятельно организовывать свое рабочее место. 2. Следовать режиму организации учебной и внеучебной деятельности. 3. Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно. 4. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя. 5. Соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем. 6. Корректировать выполнение задания в дальнейшем. 7. Оценка своего задания по	1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания. 2. Отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике. 3. Сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности; самостоятельно продолжать их по установленном правилу. 4. Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; составлять простой план. 5. Находить необходимую	1. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки. 2. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. 3. Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное. 4. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).

**Тематическое планирование по русскому языку**

№ п/п	Дата	Тема урока	Количество часов.	Решаемые проблемы	Планируемые результаты			
					Понятия	Предметные результаты	УУД	Личностные результаты
1	2	3	4	5	6	7	8	9
<b>НАША РЕЧЬ (3 ч)</b> <b>Виды речи (2 ч)</b>								
1.		Знакомство с учебником Виды речи.	1	Для чего нужна речь, Какие бывают виды речевой деятельности человека? Какие требования предъявляются к речи?	Язык, речь, устная речь, письменная речь, родной язык, национальный язык, государственный язык	Научатся различать устную, письменную речь и речь про себя; работать с памяткой «Как научиться правильно списывать предложение»,	<b>Р:</b> Преобразовывать практическую задачу в познавательную. <b>П:</b> Строить речевое высказывание в устной форме <b>К:</b> Формулировать собственное мнение и позицию	Наблюдение и анализ за особенностями собственной речи, умение оценивать её.
2.		Речь устная, письменная. внутренняя.	1	Какую информацию может передать речь о человеке?	Источник информации «вежливые» слова	Научатся работать по учебнику пользуясь условными обозначениями	<b>П.</b> Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве <b>Р.</b> самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры для выполнения учебной	Правильное употребление «вежливых» слов в своей речи

							задачи <b>К.:</b> Строить понятные для партнёров различные по цели высказывания	
--	--	--	--	--	--	--	--	--

**Диалог и монолог (1 ч)**

3.		Диалог и монолог.	1	Как отличить диалогическую речь от монологической?	Диалог, монолог, тире, дефис, реплика речевой этикет	Научатся использовать в речи диалог и монолог; как оформляются предложения в диалогической речи Запомнят правильность написания непроверяемых слов	<b>Р:</b> Самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры, действия в новом учебном материале <b>П:</b> развитие интереса к происхождению слов, работа со страничкой для любознательных <b>К:</b> составлять по рисунку диалог и монолог	Соблюдать в речи правила речевого этикета, оценивать свою речь на предмет её вежливости и доброжелательности по отношению к собеседнику
----	--	-------------------	---	--	--	---	---	---

**ТЕКСТ (4 ч)**

**Текст (2 ч)**

4.		Текст. Признаки текста.	1	Как отличить текст от других записей, используя его основные признаки?	Текст, целостность, связность, законченность, тема и главная мысль текста, заглавие	Научатся отличать текст от других записей по его основным признакам;	<b>Р:</b> Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве <b>П:</b> Проводить сравнения и классификацию по заданным критериям <b>К:</b> Строить понятное для партнёра высказывание	Грамотное построение своих высказываний; умение поддерживать беседу по заданной теме
----	--	-------------------------	---	--	---	--	---	--

5.		Тема и главная мысль текста. Заглавие.	1	Как определить тему и главную мысль текста?	Тема и главная мысль текста, заглавие	Научатся определять тему и главную мысль текста; соотносить текст и заголовок; подбирать заголовок к заданному тексту.	<b>Р.</b> Аргументировано отвечать, доказывать своё мнение <b>П.</b> Контроль и оценка процесса и результата деятельности <b>К.</b> Адекватно оценивать собственное поведение	Формирование внутренней позиции школьника
----	--	---	---	---	---------------------------------------	--	---	---

**Части текста (2 ч)**

6.		Части текста	1	Какие части можно выделить в тексте?	Начало (вступление), основная часть, концовка (заключение), как выделить части текста на письме, красная строка	Научатся выделять части текста и обосновывать правильность их выделения; правильность написания непроверяемых слов	<b>Р:</b> Контроль по результату и по способу действия <b>П:</b> произвольное и осознанное владение приёмами деления текста на части <b>К:</b> ориентация на позицию других людей, отличную от собственной	Формирование мотивации достижения результата, стремление к совершенствованию своих знаний
----	--	--------------	---	--------------------------------------	---	--	--	---

7.		Обобщение знаний о тексте. <b>Списывание текста с дополнительным заданием.</b>	1	Проверить умение самостоятельно работать, оформлять предложение,	Самостоятельная работа	Научатся списывать текст проговаривая его по слогам	<b>Р:</b> Контроль по результату и по способу действия <b>П:</b> произвольное и осознанное владение приёмами деления текста на части <b>К:</b> Создание устных и письменных текстов в соответствии с поставленной задачей	Понимание границ того, «что я знаю», и того «что я не знаю», стремление к преодолению этого разрыва
----	--	---	---	--	------------------------	---	---	---

**ПРЕДЛОЖЕНИЕ**  
**Предложение (3 ч)**

8.		Что такое	1	Как отличить	Предложение –	Научатся употреблять	<b>Р:</b> Преобразовывать	Адекватная
----	--	-----------	---	--------------	---------------	----------------------	---------------------------	------------

		предложение?		предложение от группы слов, не составляющих предложение? Как выбрать знак для обозначения конца предложения?	единица речи, признаки предложения: законченность мысли, связь слов в предложении; знаки препинания (точка, - ., вопросительный знак-?, восклицательный знак -!).	большую букву в начале предложения и необходимый знак препинания в конце предложения, писать слова в предложении отдельно	практическую задачу в познавательную <b>П:</b> самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры для выполнения учебной задачи <b>К:</b> Строить понятные для партнёров различные по цели высказывания	мотивация учебной деятельности
9.		Как из слов составить предложение?	1	Как при помощи смысловых вопросов связать между собой слова и словосочетания в предложении? Что значит изменить форму слова?	Предложение – единица речи, признаки предложения: законченность мысли, связь слов в предложении; знаки препинания	Научатся при помощи смысловых вопросов устанавливать связь между словами в предложении. В устной речи передавать главную мысль в предложении используя интонацию	<b>Р:</b> Контроль по результату и способу действий <b>П:</b> Осуществлять синтез, как составление целого из частей <b>К:</b> соблюдение в устной речи логического (смыслового) ударения и интонации конца предложения	Развитие доверия и способности понимать чувства других людей
10.		<b>Входной диктант № 1. по теме «Повторение за 1 класс».</b>	1	Проверить навык грамотного каллиграфического письма	Проверочная работа	Научатся анализировать слово и выбирать правильный вариант его написания	<b>Р.</b> Составление плана и последовательности действий <b>П.</b> осуществлять анализ с выделением существенных и несущественных признаков <b>К.</b> Использовать речь для регуляции своего действия	Понимание границ того, «что я знаю», и того «что я не знаю», стремление к преодолению этого разрыва

### Члены предложений (9 ч)

11.		Что такое главные члены предложения?	1	Как определить главные члены (основу) предложения и обозначить графически эту грамматическую основу?	Члены предложения, главные члены предложения, грамматическая основа предложения	Научатся находить грамматическую основу предложения и показывать её графически	<p><b>Р:</b> проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве</p> <p><b>П:</b> Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям</p> <p><b>К:</b> Использовать речь для регуляции своего действия</p>	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу
12.		Что такое второстепенные члены предложения? (без деления на виды)	1	Что такое второстепенные члены предложения?	Второстепенные члены предложения	Научатся выделять в предложении слова, которые поясняют или уточняют главные члены предложения; дополнять основу второстепенными членами	<p><b>Р:</b> Самостоятельно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы</p> <p><b>П:</b> Произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач</p> <p><b>К:</b> Использовать речь для регуляции своего действия</p>	Понимание границ того, «что я знаю», и того «что я не знаю», и стремление к преодолению этого разрыва.
13.		Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения	1	На какие вопросы отвечают подлежащее и сказуемое?	Подлежащее, сказуемое	Научатся обосновывать правильность выделения подлежащего и сказуемого	<p><b>Р:</b> Контроль по результату и способу действий</p> <p><b>П:</b> Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям</p> <p><b>К:</b> Формулировать собственное мнение и позицию</p>	Формирование самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха (неуспеха) в учении, уважать

								себя и верить в успех
14.		Что такое распространённые и нераспространённые предложения?	1	Как отличить распространённые и нераспространённые предложения ?	Распространённые (с второстепенными членами) и нераспространённые (без второстепенных членов) предложения	Научатся различать и составлять предложения данного вида; распространять нераспространённые предложения	<p><b>Р:</b> Самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры, действия в новом учебном материале</p> <p><b>П:</b> самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры для выполнения учебной задачи</p> <p><b>К:</b> Формулировать собственное мнение и позицию</p>	Развитие способностей к учёту позиций, мотивов и интересов одноклассников, развитие этических чувств – стыда, вины, совести – как регуляторов морального поведения
15.		Как установить связь слов в предложении? <b>Словарный диктант.</b>	1	Как установить связь слов в предложении по вопросам?	Словосочетания, форма слова	Научатся устанавливать при помощи вопросов связь слов между членами предложения; составлять предложения из деформированных слов ( слов, не связанных по смыслу)	<p><b>Р:</b> Самостоятельно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы</p> <p><b>П:</b> Произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач</p> <p><b>К:</b> Использовать речь для регуляции своего действия</p>	Наблюдение и анализ за особенностями собственной речи, умение оценивать её.
16.		Коллективное составление рассказа по репродукции И.С.Остроухова «Золотая осень»	1	Как правильно составить и записать рассказ по картине?	Картина, репродукция, картинная галерея, художник, пейзаж, изобразил	Научатся письменно излагать свои мысли	<p><b>Р:</b> способность к мобилизации сил, к преодолению препятствий</p> <p><b>П:</b> правильность</p>	Формирование чувства прекрасного в процессе анализа репродукции

							<p>построения предложений</p> <p><b>К:</b> определять общую цель и пути её достижения во взаимодействии с коллективом</p>	пейзажной картины
17.		Члены предложения. Закрепление.	1	На какие вопросы отвечают подлежащее, сказуемое и второстепенные члены предложения?	Распространённые (с второстепенными членами) и нераспространённые (без второстепенных членов) предложения	Научатся различать и составлять предложения данного вида; распространять нераспространённые предложения	<p><b>Р:</b> оценивать правильность выполненных действий и вносить необходимые коррективы</p> <p><b>П:</b> контроль и оценка процесса и результата деятельности</p> <p><b>К:</b> формулировать собственное мнение и позицию</p>	Понимание границ того, «что я знаю», и того «что я не знаю», стремление к преодолению этого разрыва
18.		<b>Контрольный диктант № 2.</b> «Предложение»	1	Как применить полученные знания на практике?	Самостоятельная работа, грамматические задания	Научатся выделять и правильно записывать слова с орфограммами	<p><b>Р:</b> преобразовывать знания в практические умения</p> <p><b>П:</b> Произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач</p> <p><b>К:</b> Использовать речь для регуляции своего действия</p>	Формирование мотивации достижения результата, стремление к совершенствованию своих знаний
19.		Работа над ошибками	1	Как проводить работу над ошибками?	Проверочная работа	Научатся видеть, классифицировать и исправлять ошибки	<p><b>Р:</b> классификация ошибок по орфограммам</p> <p><b>П:</b> анализ допущенных ошибок и подбор правил на заданную орфограмму</p> <p><b>К:</b> определять общую</p>	Понимание границ того, «что я знаю», и того «что я не знаю», стремление к преодолению этого разрыва

							цель и пути её достижения	
--	--	--	--	--	--	--	---------------------------	--

**СЛОВА, СЛОВА, СЛОВА. (18 ч)**  
**Слово и его значение ( 4 ч)**

20.	Что такое лексическое значение слова?	1	Как лексическое значение слов помогает нам понять друг друга?	Лексическое значение слова, лексика	Научатся определять лексическое значение слова	<b>Р:</b> проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве <b>П:</b> работа с толковым словарём <b>К:</b> формулировать собственное мнение и позицию	Наблюдение и анализ за особенностями собственной речи, умение оценивать её, расширение своего словарного запаса
21.	Что такое лексическое значение слова?	1					
22.	Что такое однозначные и многозначные слова?	1	Как различать однозначные и многозначные слова?	Однозначные и многозначные слова	Научатся подбирать и определять сколько значений имеет слово	<b>Р:</b> преобразовывать знания в практические умения <b>П:</b> составление загадок с использованием многозначных слов <b>К:</b> пополнение словарного запаса учащихся	Обогащение своей речи многозначными словами и их правильное употребление
23.	Что такое прямое и переносное значение слов?	1	Что помогает нам определить в каком значении употребили слово?	Прямое и переносное значение	Научатся определять и использовать прямое и переносное значение слова	<b>Р:</b> Преобразовывать практическую задачу в познавательную. <b>П:</b> работа с толковым и орфографическим словарями <b>К:</b> пополнение словарного запаса учащихся	Создание в воображении ярких словесных образов, рисуемых авторами, оценка эстетической стороны речевого высказывания

**Синонимы и антонимы ( 4 ч )**

24.	Что такое синонимы? <b>Словарный диктант.</b>	1	Как распознать и подобрать синонимы?	Синонимы	Научатся подбирать к словам синонимы и различать оттенки значений синонимов	<p><b>Р:</b> Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве</p> <p><b>П:</b> Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям</p> <p><b>К:</b> Создание устных и письменных текстов в соответствии с поставленной задачей</p>	Расширение представлений о предметах и явлениях окружающего мира через лексику слов
25.	Что такое антонимы?	1	Как распознать и подобрать антонимы?	Антонимы	Научатся подбирать к словам антонимы	<p><b>Р:</b> Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве</p> <p><b>П:</b> Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям</p> <p><b>К:</b> Создание устных и письменных текстов в соответствии с поставленной задачей</p>	Расширение представлений о предметах и явлениях окружающего мира через лексику слов
26.	<b>Изложение на основе зрительного восприятия текста по вопросам № 1.</b>	1	Как правильно определить тему текста, пересказать содержание текста с опорой на вопросы плана	Изложение, план.	Научатся определять тему и главную мысль в тексте, оценивать уместность использования слов в тексте,	<p><b>Р:</b> определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата</p> <p><b>П:</b> самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем</p>	Формирование мотивации достижения результата, стремление к совершенствованию своих знаний

							творческого характера <b>К:</b> планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками	
27.		Обобщение знаний о значении слова. <b>Тест № 1. по теме «Слово и её значение».</b>	1	Проверить навыки грамотного письма, умение правильно оформлять работу	Орфограммы	Научатся находить в тексте орфограммы и правильно записывать слова с ними	<b>Р:</b> преобразовывать знания в практические умения <b>П:</b> Произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач <b>К:</b> Использовать речь для регуляции своего действия	Формирование мотивации достижения результата, стремление к совершенствованию своих знаний

**Однокоренные слова (4 ч)**

28.		Что такое родственные слова?	1	По каким признакам слова можно назвать родственными?	Родственные слова	Научатся находить в тексте и образовывать родственные слова, употреблять их в речи	<b>Р:</b> анализировать, делать выводы, сравнивать <b>П:</b> проводить группировку по заданным признакам <b>К:</b> аргументировано отвечать, доказывать своё мнение	Ориентация на содержательные моменты школьной действительности – познание нового, овладение новыми компетенциями
29.		Что такое однокоренные слова?	1	Как называется общая часть родственных слов?	Корень, однокоренные слова	Научатся определять в слове корень и распознавать однокоренные слова различать их от синонимов	<b>Р:</b> производить анализ, сравнение, обобщение при выполнении заданий <b>П:</b> применять правила и пользоваться	Формирование способности адекватно судить о причинах своего успеха (неуспеха) в учении
30.		Что такое корень слова?	1					

31.		Обобщение по теме «Однокоренные слова» <b>Тест № 2.</b>	1				инструкцией, <b>К:</b> работа с инструкциями и справочными материалами	
<b>Слог. Ударение. Перенос слова. (6 ч)</b>								
32.		Какие бывают слоги?	1	Как называется общая часть родственных слов?	Слог, гласные, ударный слог, безударный слог	Научатся делить слова на слоги	<b>Р:</b> классификация по заданному признаку <b>П:</b> поиск необходимой информации для выполнения поставленной задачи <b>К:</b> формулировать собственное мнение и позицию	Проявление личной заинтересованности в приобретении и расширении знаний, и способов действий
33.		Как определить ударный слог?	1	Какую роль выполняет ударение в словообразовании?	Ударение, словесное, логическое (смысловое) ударение	Научатся правильно ставить ударение в слове и определять ударный слог	<b>Р:</b> производить анализ, сравнение, обобщение при выполнении заданий <b>П:</b> построение логической цепи , делиться информацией <b>К:</b> Строить понятные рассуждений для партнёра высказывания,	Наблюдение и анализ за особенностями собственной речи, умение оценивать её, работа над правильным орфоэпическим произношением
34.		Как переносить слова с одной строки на другую?	1	Как определить способ переноса слова?	Слог, перенос, знак переноса, Деление на слоги, деление для переноса слов	Научатся переносить слова с одной строки на другую, выделять слова , которые нельзя переносить, отличать деление на слоги и деление слов для	<b>Р:</b> преобразовывать знания в практические умения <b>П:</b> осуществлять рефлексию способов действий, применять полученную	Овладение умениями сотрудничества с учителем и одноклассниками

						переноса	информацию <b>К:</b> осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь	
35.		Составление рассказа по серии сюжетных рисунков	1	Как правильно составить и записать рассказ по серии сюжетных картинок?	Работа с изученными терминами	Научатся писать сочинение по серии сюжетных картинок, опорным словам и вопросам	<b>Р:</b> способность к мобилизации сил, к преодолению препятствий <b>П:</b> правильность построения предложений <b>К:</b> определять общую цель и пути её достижения во взаимодействии с коллективом	Этические чувства, доброжелательность, эмоционально-нравственная отзывчивость, желание проявлять заботу об окружающих
36.		Проверочная работа по теме «Слог. Ударение». Тест № 3.	1	Как я усвоил изученный материал	Проверочная работа	Научатся оценивать свои достижения, работать самостоятельно, оформлять свои мысли письменно	<b>Р.</b> Составление плана и последовательности действий <b>П.</b> осуществлять анализ с выделением существенных и несущественных признаков <b>К.</b> Использовать речь для регуляции своего действия	Формирование самооценки, включая осознание своих возможностей в учении
37.		Упражнение в переносе слов. Словарный диктант.	1	Как проводить работу над ошибками?	Работа с изученными терминами	Научатся видеть, классифицировать и исправлять ошибки	<b>Р:</b> классификация ошибок по орфограммам <b>П:</b> анализ допущенных ошибок и подбор	Понимание границ того, «что я знаю», и того «что я не знаю», стремление к преодолению

							правил на заданную орфограмму <b>к:</b> определять общую цель и пути её достижения	этого разрыва
--	--	--	--	--	--	--	---	---------------

### ЗВУКИ И БУКВЫ (59 ч)

#### Звуки и буквы (1 ч)

38.		Как различить звуки и буквы?	1	Для чего нужны звуки и буквы?	Звуки, буквы, транскрипция	Научатся различать звуки и буквы, записывать транскрипцию слова	<b>Р::</b> преобразовывать знания в практические умения <b>П:</b> Произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач <b>К:</b> Использовать речь для регуляции своего действия	Овладение умениями сотрудничества с учителем и одноклассниками
-----	--	------------------------------	---	-------------------------------	----------------------------	---	---	--

### Русская азбука или алфавит (3 ч)

39.		Как мы используем алфавит?	1	Где могут пригодиться знания об алфавите?	Азбука, алфавит, буква	Научатся называть буквы и записывать слова в алфавитном порядке	<b>Р:</b> проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве <b>П:</b> классификация по заданным признакам <b>К:</b> Формулировать собственное мнение и позицию	Проявление личной заинтересованности в приобретении и расширении знаний, и способов действий
40.		Какие слова пишутся с заглавной	1	В каких случаях слово	Собственные, нарицательные,	Научатся записывать имена собственные с	<b>Р:</b> Преобразовывать практическую задачу в	Ориентация на содержательные

		буквы?		пишется с прописной буквы?	прописная (заглавная) буква	большой буквы	познавательную. <b>П:</b> использование алфавита при работе с о словарями, каталогами <b>К:</b> работа с информационным материалом	моменты школьной действительности – познание нового, овладение новыми компетенциями
41		Проверочная работа по теме «Алфавит». <b>Тест № 4.</b>  <b>Работа над ошибками</b>	1	Как я усвоил изученный материал	Проверочная работа	Научатся оценивать свои достижения, работать самостоятельно, оформлять свои мысли письменно	<b>Р.</b> Составление плана и последовательности действий <b>П.</b> Осуществлять анализ с выделением существенных и несущественных признаков <b>К.</b> Использовать речь для регуляции своего действия	Формирование самооценки, включая осознание своих возможностей в учении
42.			1					

#### Гласные звуки (2 ч)

43		Как определить гласные звуки?	1	Как различить гласные и согласные звуки?	Гласный звук, орфограмма	Научатся выделять гласные звуки в словах, правильно обозначать их буквами	<b>Р:</b> производить анализ, сравнение, обобщение при выполнении заданий <b>П:</b> применять правила и пользоваться инструкцией, <b>К:</b> работа с инструкциями и справочными материалами	Формирование способности адекватно судить о причинах своего успеха (неуспеха) в учении
----	--	-------------------------------	---	--	--------------------------	---	---	--

#### Правописание слов с безударным гласным звуком в корне (15 ч)

44.		Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	1	Как обозначаются на письме	Орфограмма, проверяемые ударением,	Научатся определять безударный гласный звук в слове	<b>Р:</b> производить анализ, сравнение, обобщение при	Формирование внутренней позиции школьника
-----	--	---	---	----------------------------	------------------------------------	---	--	---

				ударные и безударные гласные?	ударение, проверочные слова		выполнение заданий <b>П:</b> применять правила и пользоваться инструкцией, <b>К:</b> работа с инструкциями и справочными материалами	
45.		Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	1	Каковы особенности проверяемых и проверочных слов?	Орфограмма, проверяемые ударением, ударение, проверочные слова	Научатся находить в двухсложных словах букву безударного гласного звука, написание которой надо проверять	<b>Р:</b> классификация по заданному признаку <b>П:</b> поиск необходимой информации для выполнения поставленной задачи <b>К:</b> формулировать собственное мнение и позицию	Формирование мотивации достижения результата, стремление к совершенствованию своих знаний
46.		Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	1	Как проверить безударный гласный?	Орфограмма, проверяемые ударением, ударение, проверочные слова	Научатся различать проверяемое и проверочное слово, подбирать проверочные слова путём изменения форм слова и подбора однокоренных слов	<b>Р:</b> производить анализ, сравнение, обобщение при выполнении заданий <b>П:</b> построение логической цепи рассуждений <b>К:</b> Строить понятные для партнёра высказывания, делиться информацией	Понимание границ того, «что я знаю», и того «что я не знаю», стремление к преодолению этого разрыва
47.		Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне	1	Как правильно записать слова с непроверяемой орфограммой?	Словарные слова, орфограммы не проверяемые ударением, словари, справочники	Научатся работать с орфографическим словарём, находить слова с изучаемой орфограммой и проверять написание	<b>Р:</b> преобразовывать знания в практические умения <b>П:</b> осуществлять рефлекссию способов действий, применять	Формирование мотивации достижения результата, стремление к совершенствованию

						слов по орфографическому словарю	полученную информацию <b>К:</b> осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь	своих знаний
48.		Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне	1	Как правильно записать слова с непроверяемой орфограммой?	Орфограмма, Словарные слова, орфограммы не проверяемые ударением, словари, справочники	Научатся работать с орфографическим словарём, находить слова с изучаемой орфограммой и проверять написание слов по орфографическому словарю	<b>Р:</b> производить анализ, сравнение, обобщение при выполнении заданий <b>П:</b> применять правила и пользоваться инструкцией, <b>К:</b> работа с инструкциями и справочными материалами	Понимание границ того, «что я знаю», и того «что я не знаю», стремление к преодолению этого разрыва
49.		Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне	1	Как правильно записать слова с непроверяемой орфограммой?	Орфограмма, Словарные слова, орфограммы не проверяемые ударением, словари, справочники	Научатся работать с орфографическим словарём, находить слова с изучаемой орфограммой и проверять написание слов по орфографическому словарю	<b>Р:</b> классификация по заданному признаку <b>П:</b> поиск необходимой информации для выполнения поставленной задачи <b>К:</b> формулировать собственное мнение и позицию	Ориентация на содержательные моменты школьной действительности – познание нового, овладение новыми компетенциями
50.		Коллективное составление рассказа по репродукции картины	1	Как правильно составить и записать рассказ по картине, используя вопросы и	Картина, репродукция, картинная галерея, художник, пейзаж, изобразил	Научатся письменно излагать свои мысли.	<b>Р:</b> способность к мобилизации сил, к преодолению препятствий <b>П:</b> правильность построения предложений	Этические чувства, доброжелательность, эмоционально-нравственная отзывчивость, желание проявлять заботу об

				опорные слова?			<b>К:</b> определять общую цель и пути её достижения во взаимодействии с коллективом	окружающих
51.		<b>Контрольный диктант № 3.</b> «Правописание слов с безударным гласным звуком в корне»	1	Проверить навыки грамотного письма, умение правильно оформлять работу	Работа с изученными терминами	Научатся находить в тексте орфограммы и правильно записывать слова с ними	<b>Р:</b> преобразовывать знания в практические умения <b>П:</b> Произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач <b>К:</b> Использовать речь для регуляции своего действия	Формирование мотивации достижения результата, стремление к совершенствованию своих знаний
52.		Работа над ошибками	1	Как проводить работу над ошибками?	Проверочная работа	Научатся видеть , классифицировать и исправлять ошибки	<b>Р:</b> классификация ошибок по орфограммам <b>П:</b> анализ допущенных ошибок и подбор правил на заданную орфограмму <b>К:</b> определять общую цель и пути её достижения	Понимание границ того, «что я знаю», и того «что я не знаю», стремление к преодолению этого разрыва
53.		Восстановление деформированного текста	1	Как работать с деформированным текстом	Деформированный текст	Научатся выделять предложения из сплошного текста, восстанавливать деформированный текст.	<b>Р:</b> производить анализ, сравнение, обобщение при выполнении заданий <b>П:</b> построение логической цепи рассуждений <b>К:</b> Строить понятные для партнёра высказывания, делиться	Формирование мотивации достижения результата, стремление к совершенствованию своих знаний

							информацией	
54.	Слова с безударными гласными, непроверяемыми ударением	1	Как правильно записать слова с непроверяемой орфограммой?	Орфограмма, Словарные слова, орфограммы не проверяемые ударением, словари, справочники	Научатся работать с орфографическим словарём, находить слова с изучаемой орфограммой и проверять написание слов по орфографическому словарю	<b>Р:</b> классификация по заданному признаку <b>П:</b> поиск необходимой информации для выполнения поставленной задачи <b>К:</b> формулировать собственное мнение и позицию	Ориентация на содержательные моменты школьной действительности – познание нового, овладение новыми компетенциями	
55.	Правописание слов с безударными гласными непроверяемыми ударением. <b>Словарный диктант.</b>	1	Как правильно записать слова с непроверяемой орфограммой	Орфограмма, Словарные слова, орфограммы не проверяемые ударением, словари, справочники	Научатся работать с орфографическим словарём, находить слова с изучаемой орфограммой и проверять написание слов по орфографическому словарю	<b>Р:</b> классификация по заданному признаку <b>П:</b> поиск необходимой информации для выполнения поставленной задачи <b>К:</b> формулировать собственное мнение и позицию	Ориентация на содержательные моменты школьной действительности – познание нового, овладение новыми компетенциями	
56	Упражнение в правописании проверяемых и непроверяемых ударением гласных в корне слов	1	Как правильно записать слова с непроверяемой орфограммой	Орфограмма, Словарные слова, орфограммы не проверяемые ударением, словари, справочники	Научатся работать с орфографическим словарём, находить слова с изучаемой орфограммой и проверять написание слов по орфографическому словарю	<b>Р:</b> классификация по заданному признаку <b>П:</b> поиск необходимой информации для выполнения поставленной задачи <b>К:</b> формулировать собственное мнение и позицию	Ориентация на содержательные моменты школьной действительности – познание нового, овладение новыми компетенциями	
57.	<b>Диктант № 4.</b> «Слова с безударными гласными, непроверяемыми ударением»	1	Проверить навыки грамотного письма, умение правильно оформлять	Работа с изученными терминами	Научатся находить в тексте орфограммы и правильно записывать слова с ними	<b>Р:</b> преобразовывать знания в практические умения <b>П:</b> Произвольно и осознанно владеть общими приёмами	Формирование мотивации достижения результата, стремление к совершенствованию	

				работу			решения задач <b>К:</b> Использовать речь для регуляции своего действия	своих знаний
58.		Работа на ошибками	1	Как проводить работу над ошибками?	Проверочная работа	Научатся видеть , классифицировать и исправлять ошибки	<b>Р:</b> классификация ошибок по орфограммам <b>П:</b> анализ допущенных ошибок и подбор правил на заданную орфограмму <b>К:</b> определять общую цель и пути её достижения	Понимание границ того, «что я знаю», и того «что я не знаю», стремление к преодолению этого разрыва

**Согласные звуки (1 ч)**

59.		Как определить согласные звуки?	1	Как различить согласный звук в слове и какова его смысловая роль в слове?	Согласный звук, характеристика согласного звука	Научатся различать гласные и согласные звуки	<b>Р:</b> производить анализ, сравнение, обобщение при выполнении заданий <b>П:</b> построение логической цепи рассуждений <b>К:</b> Строить понятные для партнёра высказывания, делиться информацией	Формирование чувства уважения к старшим по возрасту и готовность оказать им посильную помощь
-----	--	---------------------------------	---	---	---	--	---	--

**Согласный звук Й и буква Й (1 ч)**

60.		Согласный звук [Й] и буква <i>И краткое</i>	1	Как правильно произносить данные звуки и верно	Согласный звук, характеристика согласного звука	Научатся слышать звук [Й] в словах и обозначать его буквами Й, Е, Ё, Ю, Я	<b>Р:</b> преобразовывать знания в практические умения <b>П:</b> осуществлять	Использование дополнительного материала для расширения знаний
-----	--	---	---	--	---	---	--	---

				записывать слова с этими буквами?			рефлексию способов действий, применять полученную информацию <b>К:</b> осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь	по пройденному материалу
--	--	--	--	-----------------------------------	--	--	--	--------------------------

**Слова с удвоенными согласными (2 ч)**

61.		Слова с удвоенными согласными. <b>Проект «И в шутку и всерьёз»</b>	1	Как правильно писать слова с удвоенными согласными?	Согласный звук, характеристика согласного звука	Научатся слышать слова с удвоенной согласной в корне, правильно обозначать их на письме, использовать правило переноса слов с удвоенными согласными	<b>Р:</b> преобразовывать знания в практические умения <b>П:</b> осуществлять рефлексию способов действий, применять полученную информацию <b>К:</b> осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь	Формирование мотивации достижения результата, стремление к совершенствованию своих знаний
62.		Коллективное составление рассказа по репродукции картины и опорным словам	1	Как правильно составить и записать рассказ по картине?	Картина, репродукция, картинная галерея, художник, пейзаж, изобразил	Научатся письменно излагать свои мысли	<b>Р:</b> способность к мобилизации сил, к преодолению препятствий <b>П:</b> правильность построения	Формирование чувства прекрасного

							предложений <b>К:</b> определять общую цель и пути её достижения во взаимодействии с коллективом	
--	--	--	--	--	--	--	---	--

**Твердые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения (2 ч)**

63.		Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения	1	Как обозначается мягкость согласных звуков на письме?	Согласный звук, характеристика согласного звука,	Научатся обозначать мягкость согласных звуков на письме гласными	<b>Р:</b> Самостоятельно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы <b>П:</b> Произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач <b>К:</b> Использовать речь для регуляции своего действия	Ориентация на содержательные моменты школьной действительности – познание нового, овладение новыми компетенциями
64.		Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения. <b>Словарный диктант.</b>	1					

**Мягкий знак (3 ч)**

65.		Как обозначить мягкость согласного звука на письме?	1	Как обозначается мягкость согласных звуков на письме?	Согласный звук, характеристика согласного звука мягкий знак-показатель мягкости согласного звука	Научатся обозначать мягкость согласных звуков на письме гласными	<b>Р:</b> способность к мобилизации сил, к преодолению препятствий <b>П:</b> правильность построения предложений <b>К:</b> определять общую цель и пути её достижения во взаимодействии с коллективом	Формирование способности адекватно судить о причинах своего успеха (неуспеха) в учении
-----	--	---	---	---	---	--	---	--

66.		Обозначение мягкости согласного мягким знаком. <b>Проект "Пишем письмо".</b>	1	Какую роль играет мягкий знак для обозначения мягкости согласных ?	Согласный звук, характеристика согласного звука мягкий знак-показатель мягкости согласного звука	Научатся обозначать мягкость согласных звуков на письме используя мягкий знак	<b>Р:</b> оценивать правильность выполненных действий и вносить необходимые коррективы <b>П:</b> контроль и оценка процесса и результата деятельности <b>К:</b> формулировать собственное мнение и позицию	Проявление личной заинтересованности в приобретении и расширении знаний, и способов действий
67.		<b>Изложение по коллективно составленному плану № 2.</b>	1	Как правильно составлять план	Изложение, план.	Научатся составлять план и писать изложение по плану.	<b>Р:</b> преобразовывать знания в практические умения <b>П:</b> Произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач <b>К:</b> Использовать речь для регуляции своего действия	Наблюдение и анализ за особенностями собственной речи, умение оценивать её, работа над правильным орфоэпическим произношением

#### ПРАВОПИСАНИЕ БУКВОСОЧЕТАНИЙ С ШИПЯЩИМИ ЗВУКАМИ (8 ч)

68.		Буквосочетания <i>ЧК, ЧН,</i>	1	Как правильно писать орфограммы <i>ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ?</i>	Буквосочетания, орфограммы	Научатся определять орфограмму в слове и обосновывать её написание	<b>Р:</b> предвосхищение результата и уровня усвоения знаний <b>П:</b> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели <b>К:</b> инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом
69.		<i>Буквосочетания ЧТ, ЩН, НЧ</i>	1					
70.		<i>Буквосочетания ЧК, ЧН, ЩН, НЧ. Тест №5</i>	1					
71.		<b>Итоговый контрольный</b>	1					

		диктант за первое полугодие.						
72.		Буквосочетания <i>ЖИ – ШИ.</i>	1	Как правильно писать слова с данными буквосочетаниями?	Использование изученных терминов	Научатся характеризовать непарные твёрдые и мягкие согласные, применять правила правописания	<b>Р:</b> постановка учебной задачи на основе того, что уже усвоено и того, что ещё неизвестно <b>П:</b> поиск и выделение необходимой информации <b>К:</b> умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли	Ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей
73.		Буквосочетания <i>ЧА - ЩА, ЧУ - ЩУ</i>	1					
74.		<b>Проверочный диктант № 5</b> « Правописание буквосочетаний с шипящими звуками»	1	Проверить навыки грамотного письма, умение правильно оформлять работу	Работа с изученными терминами	Научатся находить в тексте орфограммы и правильно записывать слова с ними	<b>Р:</b> осознание качества и уровня усвоения <b>П:</b> поиск и выделение необходимой информации <b>К:</b> Использовать речь для регуляции своего действия	Формирование мотивации достижения результата, стремление к совершенствованию своих знаний
75.		Работа над ошибками. <b>Проект «Рифма»</b>	1	Как проводить работу над ошибками?	Проверочная работа	Научатся видеть , классифицировать и исправлять ошибки	<b>Р:</b> классификация ошибок по орфограммам <b>П:</b> анализ допущенных ошибок и подбор правил на заданную орфограмму <b>К:</b> определять общую цель и пути её	Понимание границ того, «что я знаю», и того «что я не знаю», стремление к преодолению этого разрыва

							достижения	
<b>Звонкие и глухие согласные звуки (1 ч)</b>								
76.		Как отличить звонкие согласные звуки от глухих?	1	По каким признакам можно определить звонкие и глухие согласные звуки?	Звонкие и глухие согласные	Научатся характеризовать парные звонкие и глухие согласные звуки, подбирать слова с заданной орфограммой	<b>Р:</b> выделение и осознание того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, <b>П:</b> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели <b>К:</b> инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации	Предпочтение социального способа оценки своих знаний дошкольным способом поощрения
<b>Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова и перед согласным (14ч)</b>								
77.		Произношение парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова.	1	По каким признакам можно определить звонкие и глухие согласные звуки?	Использование изученных терминов	Научатся характеризовать парные звонкие и глухие согласные звуки, подбирать слова с заданной орфограммой	<b>Р:</b> осознание качества и уровня усвоения <b>П:</b> поиск и выделение необходимой информации <b>К:</b> управление поведением партнёра-контроль, коррекция и оценка его действий	Осознание своих возможностей в учении на основе сравнения «Я» и «хороший ученик»
78.		Произношение парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова.	1	По каким признакам можно определить звонкие и глухие согласные звуки?	Использование изученных терминов	Научатся характеризовать парные звонкие и глухие согласные звуки, подбирать слова с заданной орфограммой	<b>Р:</b> осознание качества и уровня усвоения <b>П:</b> поиск и выделение необходимой информации <b>К:</b> управление поведением партнёра-контроль, коррекция и оценка его действий	Осознание своих возможностей в учении на основе сравнения «Я» и «хороший ученик»
79.		Проверка парных согласных в корне слова.	1	Как проверить парную согласную в корне слова?	Парные согласные, проверяемое и проверочное слова	Научатся проверять парные согласные в корне слова путём изменения формы слова и подбора однокоренных слов	<b>Р:</b> постановка учебной задачи на соотнесении того, что уже известно и усвоено учащимися <b>П:</b> поиск и	Осознание необходимости самосовершенствования на основе сравнения «Я» и «хороший ученик»

80.	Проверка парных согласных в корне слова	1				выделение необходимой информации <b>К:</b> Использовать речь для регуляции своего действия	
81.	Распознавание проверяемых и проверочных слов. Проверка парных согласных.	1	Как подобрать проверочное слово?	Парные согласные, проверяемое и проверочное слова	Научатся проверять парные согласные в корне слова путём изменения формы слова и подбора однокоренных слов, сопоставлять произношение и написание слов	<b>Р:</b> определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата <b>П:</b> поиск и выделение необходимой информации <b>К:</b> принятие решения и его реализация	Установление связи между учением и будущей профессиональной деятельностью
82.	Распознавание проверяемых и проверочных слов. Проверка парных согласных.	1					
83.	Проверка парных согласных в корне слова.	1	Как правильно определить тему текста, пересказать содержание текста с опорой на вопросы плана?	План, изученные термины	Научатся определять тему и главную мысль в тексте, оценивать уместность использования слов в тексте, находить изученные орфограммы	<b>Р:</b> мобилизация сил к преодолению препятствий <b>П:</b> анализ объектов с целью выделения признаков <b>К:</b> планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом
84.	Упражнения в написании слов с парными согласными в корне слова.	1	Как проверить написание слов с парными по звонкости-глухости согласными на конце?	Звонкие и глухие согласные, парные согласные, проверяемое и проверочное слова	Научатся проверять парные согласные путём изменения формы слова и подбора однокоренных слов, сопоставлять произношение и	<b>Р:</b> выделение и осознание того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, <b>П:</b> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели	Формирование социальных, учебных и познавательных мотивов учащихся
85.	Упражнения в написании слов с	1					

86.	парными согласными в корне слова.  Упражнения в написании слов с парными согласными в корне слова. Тест № 6	1			написание слов	<b>К:</b> инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации	
87.	Упражнение в правописании слов с изученными орфограммами.	1	Как проверить написание слов с парными по звонкости-глухости согласными на конце?	Использование изученных терминов	Научатся проверять парные согласные путём изменения формы слова и подбора однокоренных слов, сопоставлять произношение и написание слов	<b>Р:</b> осознание качества и уровня усвоения <b>П:</b> поиск и выделение необходимой информации <b>К:</b> умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли	Предпочтение классных коллективных занятий индивидуальным занятиям дома
88.	Упражнение в правописании слов с изученными орфограммами	1					
89.	Упражнения в правописании гласных и согласных в корне однокоренных слов и форм одного и того же слова.	1	Как правильно определить тему текста, пересказать содержание текста с опорой на вопросы плана?	Изученные термины	Научатся определять тему и главную мысль в тексте, оценивать уместность использования слов в тексте, находить изученные орфограммы	<b>Р:</b> осознание качества и уровня усвоения <b>П:</b> синтез-составление целого из частей, самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов <b>К:</b> планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками	Формирование мотивации достижения результата, стремление к совершенствованию своих знаний
90.	Упражнения в правописании гласных и согласных в корне однокоренных слов и форм одного и того же слова.	1					

**Обобщение знаний об изученных правилах письма (2 ч)**

91.		<b>Проверочный диктант № 6</b> «Слова с парными глухими и звонкими согласными»	1	Проверить навыки грамотного письма, умение правильно оформлять работу	Работа с изученными терминами, орфограммы	Научатся находить в тексте орфограммы и правильно записывать слова с ними	<b>Р:</b> преобразовывать знания в практические умения <b>П:</b> Произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач <b>К:</b> Использовать речь для регуляции своего действия	Формирование мотивации достижения результата, стремление к совершенствованию своих знаний
92.		Работа над ошибками . Составление поздравительной открытки.	1	Как проводить работу над ошибками?	Проверочная работа	Научатся видеть , классифицировать и исправлять ошибки	<b>Р:</b> классификация ошибок по орфограммам <b>П:</b> анализ допущенных ошибок и подбор правил на заданную орфограмму <b>К:</b> определять общую цель и пути её достижения	Понимание границ того, «что я знаю», и того «что я не знаю», стремление к преодолению этого разрыва

**Разделительный мягкий знак (4 ч)**

93.		Правописание слов с разделительным мягким знаком.	1	Перед какими буквами пишется разделительный мягкий знак?	Разделительный мягкий знак	Научатся сопоставлять произношение и написание слов с мягким знаком, определять место орфограммы в слове	<b>Р:</b> выделение и осознание того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, <b>П:</b> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели <b>К:</b> инициативное сотрудничество в поиске и сборе	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом
-----	--	---	---	--	----------------------------	--	--	--

							информации	
94.	Правописание слов с разделительным мягким знаком. <b>Словарный диктант.</b>	1	Перед какими буквами пишется разделительный мягкий знак?	Использование изученных терминов	Научатся сопоставлять произношение и написание слов с мягким знаком, определять место орфограммы в слове	<b>Р:</b> осознание качества и уровня усвоения <b>П:</b> поиск и выделение необходимой информации <b>К:</b> управление поведением партнёра-контроль, коррекция и оценка его действий	Формирование социальных, учебных и познавательных мотивов учащихся	
95.	<b>Контрольное списывание по теме « Разделительный мягкий знак».</b>	1	Каких результатов я достиг?	Использование изученных терминов	Научатся безошибочно списывать текст с орфографическим проговариванием, проверять собственный текст, находить и исправлять ошибки.	<b>Р:</b> осознание качества и уровня усвоения <b>П:</b> поиск и выделение необходимой информации <b>К:</b> Использовать речь для регуляции своего действия	Формирование мотивации достижения результата, стремление к совершенствованию своих знаний	
96.	Составление устного рассказа по серии рисунков.	1	Как правильно составить и записать рассказ по картине?	Картина, репродукция, картинная галерея, художник, пейзаж, изобразил	Научатся письменно излагать свои мысли	<b>Р:</b> способность к мобилизации сил, к преодолению препятствий <b>П:</b> правильность построения предложений <b>К:</b> определять общую цель и пути её достижения во взаимодействии с коллективом	Формирование чувства прекрасного	

**Части речи (2 ч)**

97.		Что такое части речи?	1	Что такое части речи?	Самостоятельные части речи, имя существительное, имя прилагательное, глагол	Научатся использовать специальную терминологию для определения слов	<b>Р:</b> Понимать и удерживать учебную задачу, стремиться её выполнить. <b>П:</b> Строить речевое высказывание в устной форме <b>К:</b> Формулировать собственное мнение и позицию, контролировать высказывания партнёра	Развитие мотивов учебной деятельности
98		Что такое части речи?	1					

**Имя существительное (19 ч)**

99.		Что такое имя существительное?	1	Что такое имя существительное?	Имя существительное и его признаки	Научатся выделять слова-предметы и использовать терминологию для их определения	<b>Р:</b> чёткое выполнение инструкции <b>П:</b> умение действовать в соответствии с алгоритмом <b>К:</b> овладение способами и приёмами поиска информации	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире
100		Что такое имя существительное?	1					
101		Роль имен существительных в нашей речи	1	Какую роль играют имена существительные в нашей речи?	Имя существительное и его признаки	Научатся находить имена существительные в предложениях.	<b>Р:</b> чёткое выполнение инструкции <b>П:</b> умение действовать в соответствии с алгоритмом <b>К:</b> овладение способами и	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире

							приёмами поиска информации	
102		Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные	1	Почему одни имена существительные отвечают на вопрос Кто?, а другие на вопрос Что?	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные	Научатся находить имена существительные в тексте и правильно ставить к ним вопрос	<b>Р:</b> Поиск объекта по описанию <b>П:</b> освоение способов решения проблем творческого и поискового характера <b>К:</b> приём и передача информации	Развитие личностной ответственности на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе
103		Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные	1					
104		Упражнения в различении одушевленных и неодушевленных имен существительных.	1	Как различать одушевленные и неодушевленные имена существительные?	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные	Научатся различать одушевленные и неодушевленные имена существительные	<b>Р:</b> Поиск объекта по описанию <b>П:</b> освоение способов решения проблем творческого и поискового характера <b>К:</b> приём и передача информации	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире
105		Упражнение в различении имен существительных. Составление письменных ответов на вопросы к тексту.	1	Как находить имена существительные среди слов по правилу?	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире	Научатся находить имена существительные в тексте и правильно ставить к ним вопрос	<b>Р:</b> чёткое выполнение инструкции <b>П:</b> умение действовать в соответствии с алгоритмом <b>К:</b> овладение способами и приёмами поиска информации	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире
106		Собственные и нарицательные имена существительные.	1	Почему одни имена существительные пишутся с заглавной	Собственные и нарицательные имена существительные	Научатся различать имена существительные собственные и нарицательные и	<b>Р:</b> Выполнение инструкций, в том числе программы или алгоритма. <b>П:</b> овладение	Развитие умения не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций

				буквы, а другие со строчной?		правильно их записывать	логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения <b>К:</b> приём и передача информации	
107		Заглавная буква в именах отчествах, фамилиях людей.	1	Почему одни имена существительные пишутся с заглавной буквы, а другие со строчной?	Собственные и нарицательные имена существительные	Научатся различать имена существительные собственные и нарицательные и правильно их записывать	<b>Р:</b> группировка и упорядочение объектов <b>П:</b> установление причинно-следственных связей, <b>К:</b> построение рассуждений	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.
108		Заглавная буква в написании кличек животных.	1	Почему одни имена существительные пишутся с заглавной буквы, а другие со строчной?	Собственные и нарицательные имена существительные	Научатся различать имена существительные собственные и нарицательные и правильно их записывать	<b>Р:</b> оценивать потребность в дополнительной информации <b>П:</b> использование знаково-символических средств <b>К:</b> учёт позиции собеседника либо партнёра по деятельности	Формирование позитивной самооценки, самоуважения
109		Заглавная буква в географических названиях	1	Почему одни имена существительные пишутся с заглавной буквы, а другие со строчной?	Собственные и нарицательные имена существительные	Научатся различать имена существительные собственные и нарицательные и правильно их записывать	<b>Р:</b> овладение способами и приёмами поиска <b>П:</b> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели <b>К:</b> преодоление эгоцентризма в личностных отношениях	Формирование коммуникативной компетенции в сотрудничестве

110	Обучающее изложение с опорой на вопросы плана № 3	1	Как правильно определить тему текста, пересказать содержание текста с опорой на вопросы плана	План, изученные термины	Научатся определять тему и главную мысль в тексте, оценивать уместность использования слов в тексте,	<b>Р:</b> способность принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности <b>П:</b> поиск и выделение необходимой информации <b>К:</b> согласование усилий по достижению общей цели	Наращивание своих собственных знаний сравнивая, обобщая и анализируя информацию
111	Единственное и множественное число имён существительных	1	Как определить число имён существительных?	Единственное и множественное число	Научатся определять грамматический признак имени существительного - число	<b>Р:</b> осознание качества и уровня усвоения <b>П:</b> поиск и выделение необходимой информации <b>К:</b> Использовать речь для регуляции своего действия	Ориентация в нравственном содержании и смысле собственных как поступков, так и поступков окружающих людей
112	Единственное и множественное число имён существительных	1	Как определить число имён существительных?	Единственное и множественное число	Научатся определять грамматический признак имени существительного - число	<b>Р:</b> способность к мобилизации сил, к преодолению препятствий <b>П:</b> правильность построения предложений <b>К:</b> определять общую цель и пути её достижения во взаимодействии с коллективом	Формирование адекватной позитивной осознанной самооценки и самовосприятия

113		Обобщение знаний об имени существительном	1	Каких результатов я достиг?	Использование изученных терминов	Научатся применять изученные правила правописания, писать под диктовку, подбирать примеры на изученную орфограмму	<b>Р:</b> осознание качества и уровня усвоения <b>П:</b> поиск и выделение необходимой информации <b>К:</b> умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли	Осознание необходимости самосовершенствования на основе сравнения «Я» и «хороший ученик»
114		Диктант № 7 «Имя существительное»	1	Проверить навыки грамотного письма, умение правильно оформлять работу	Работа с изученными терминами, орфограммы	Научатся находить в тексте орфограммы и правильно записывать слова с ними	<b>Р:</b> преобразовывать знания в практические умения <b>П:</b> Произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач <b>К:</b> Использовать речь для регуляции своего действия	Формирование мотивации достижения результата, стремление к совершенствованию своих знаний
115		Работа над ошибками. Обобщение знаний об имени существительном	1	Как проводить работу над ошибками?	Проверочная работа	Научатся видеть, классифицировать и исправлять ошибки	<b>Р:</b> классификация ошибок по орфограммам <b>П:</b> анализ допущенных ошибок и подбор правил на заданную орфограмму <b>К:</b> определять общую цель и пути её достижения	Понимание границ того, «что я знаю», и того «что я не знаю», стремление к преодолению этого разрыва
116		<b>Обучающее</b>	1	Как правильно	План, изученные	Научатся определять	<b>Р:</b> определение	Формирование

		изложение по картинке № 4		определить тему текста, пересказать содержание текста с опорой на вопросы плана?	термины	тему и главную мысль в тексте, оценивать уместность использования слов в тексте,	последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата <b>П:</b> самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого характера <b>К:</b> планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками	социальных, учебных и познавательных мотивов учащихся
117		Восстановление деформированных предложений и текста	1	Как работать с деформированным текстом?	Деформированный текст	Научатся выделять предложения из сплошного текста, восстанавливать деформированный текст.	<b>Р:</b> производить анализ, сравнение, обобщение при выполнении заданий <b>П:</b> построение логической цепи рассуждений <b>К:</b> Строить понятные для партнёра высказывания, делиться информацией	Формирование мотивации достижения результата, стремление к совершенствованию своих знаний
<b>ГЛАГОЛ (12 ч)</b>								
118		Что такое глагол? (Общее представление)	1	Каковы грамматические признаки глагола?	Глагол, действие предмета	Научатся выделять глаголы из речи	<b>Р:</b> Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве <b>П:</b> Проводить сравнение и классификацию по	Развитие эмпатии и сопереживания, оказания помощи тем, кто в ней нуждается

							заданным критериям <b>К:</b> Создание устных и письменных текстов в соответствии с поставленной задачей	
119		Что такое глагол?	1	Каковы грамматические признаки глагола?	Глагол, действие предмета	Научатся выделять глаголы из речи	<b>Р:</b> Преобразовывать практическую задачу в познавательную. <b>П:</b> использование алфавита при работе с о словарями, каталогами <b>К:</b> работа с информационным материалом	Определение своей позиции в отношении социальной роли ученика, установление смысла учения
120		Упражнения в распознавании глаголов.	1	Как сопоставлять вопрос и значение слова?	Глагол, действие предмета	Научатся выделять глаголы из речи, выявлять слова, которые обозначают действия предмета.	<b>Р:</b> Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве <b>П:</b> Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям <b>К:</b> Создание устных и письменных текстов в соответствии с поставленной задачей	Развитие эмпатии и сопереживания, оказания помощи тем, кто в ней нуждается
121		Упражнения в распознавании глаголов. Составление	1	Как составлять рассказ по репродукции картины?	Репродукция.	Научатся составлять предложения, устанавливать связь слов в предложении.	<b>Р:</b> Преобразовывать практическую задачу в познавательную. <b>П:</b> использование	Формирование мотивации достижения результата,

		рассказа по репродукции картины художника.					алфавита при работе с о словарями, каталогами <b>К:</b> работа с информационным материалом	стремление к совершенствованию своих знаний
122		Единственное и множественное число глаголов. <b>Словарный диктант.</b>	1	Как определить число глагола	Единственное и множественное число	Научатся употреблять глаголы в определённом числе, соблюдать орфоэпические и лексические нормы употребления глаголов	<b>Р:</b> производить анализ, сравнение, обобщение при выполнении заданий <b>П:</b> применять правила и пользоваться инструкцией, <b>К:</b> работа с инструкциями и справочными материалами	Личностное действие самоопределения в отношении эталона социальной роли «хороший ученик»
123		Единственное и множественное число глаголов	1					
124		Правописание частицы <i>НЕ</i> с глаголами	1	Как выразить отрицание действия на письме?	Частица	Научатся правильно писать частицу <i>не</i> с глаголами	<b>Р:</b> преобразовывать знания в практические умения <b>П:</b> Произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач <b>К:</b> Использовать речь для регуляции своего действия	Выделение морального содержания действий и ситуаций
125		Обобщение и закрепление знаний по теме «Глагол» <b>Тест № 7</b>	1	Каких результатов я достиг?	Использование изученных терминов	Научатся применять изученные правила правописания, писать под диктовку, подбирать примеры на изученную орфограмму	<b>Р:</b> осознание качества и уровня усвоения <b>П:</b> поиск и выделение необходимой информации <b>К:</b> умение с	Осознание необходимости самосовершенствования на основе сравнения «Я» и «хороший ученик»

							достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли	
126		Обобщение знаний о глаголе. Восстановление текста с нарушенным порядком предложений	1	Как восстанавливать текст с нарушенным порядком предложений?	Использование изученных терминов	Научатся восстанавливать текст.	<p><b>Р:</b> производить анализ, сравнение, обобщение при выполнении заданий</p> <p><b>П:</b> построение логической цепи рассуждений</p> <p><b>К:</b> Строить понятные для партнёра высказывания, делиться информацией</p>	Формирование мотивации достижения результата, стремление к совершенствованию своих знаний
127		Что такое текст –повествование?	1	Что такое текст –повествование?	Повествование, рассказ	Научатся распознавать текст-повествование по его отличительным признакам	<p><b>Р:</b> осуществление своей деятельности по образцу и заданному правилу</p> <p><b>П:</b> осознано и произвольно строить речевое высказывание</p> <p><b>К:</b> нахождение нужной информации и её запись</p>	Развитие способностей к учёту позиций, мотивов и интересов одноклассников, развитие этических чувств – стыда, вины, совести –как регуляторов морального поведения
128		Диктант № 8 по теме: «Глагол».	1	Каких результатов я достиг?	Использование изученных терминов	Научатся применять изученные правила правописания, писать под диктовку, подбирать примеры на изученную орфограмму	<p><b>Р:</b> осознание качества и уровня усвоения</p> <p><b>П:</b> поиск и выделение необходимой информации</p>	Понимание границ того, «что я знаю», и того «что я не знаю», стремление к преодолению этого разрыва

							<b>К:</b> умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли	
129		Работа над ошибками. Составление текста-повествования на предложенную тему.	1	Как проводить работу над ошибками?	Использование изученных терминов	Научатся видеть, классифицировать и исправлять ошибки	<b>Р:</b> классификация ошибок по орфограммам <b>П:</b> анализ допущенных ошибок и подбор правил на заданную орфограмму <b>К:</b> определять общую цель и пути её достижения	Понимание границ того, «что я знаю», и того «что я не знаю», стремление к преодолению этого разрыва

**ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ (13 ч)**

130		Что такое имя прилагательное?	1	Что такое имя прилагательное?	Признаки предметов	Научатся распознавать имена прилагательные среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу	<b>Р:</b> Понимать и удерживать учебную задачу, стремиться её выполнить. <b>П:</b> Строить речевое высказывание в устной форме <b>К:</b> Формулировать собственное мнение и позицию, контролировать высказывания партнёра	Соблюдать в речи правила речевого этикета, оценивать свою речь на предмет её вежливости и доброжелательности по отношению к собеседнику
131		Что такое имя прилагательное?	1	Что такое имя прилагательное?	Признаки предметов	Научатся распознавать имена прилагательные среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу	<b>Р:</b> Понимать и удерживать учебную задачу, стремиться её выполнить. <b>П:</b> Строить речевое высказывание в устной форме <b>К:</b> Формулировать собственное мнение и позицию, контролировать высказывания партнёра	Соблюдать в речи правила речевого этикета, оценивать свою речь на предмет её вежливости и доброжелательности по отношению к собеседнику
132		Связь имени прилагательного с именем существительным	1	От чего зависят грамматические признаки имени прилагательного?	Главное и зависимое слово в словосочетании	Научатся правильно определять грамматические признаки имени прилагательного, через связь с именем существительным	<b>Р:</b> понимать и принимать задачу, видеть её практическую ценность <b>П:</b> овладение основами	Ориентация на содержательные моменты школьной действительности – познание нового, овладение новыми

							логического и алгоритмического мышления <b>К:</b> получение информации в различных видах	компетенциями
133	Прилагательные близкие и противоположные по значению	1	Как использовать прилагательные для более точного описания предметов?	Синонимы, антонимы	Научатся использовать имена прилагательные для более точного описания предметов	<b>Р:</b> чёткое выполнение инструкции <b>П:</b> умение действовать в соответствии с алгоритмом <b>К:</b> овладение способами и приёмами поиска информации	Грамотное построение своих высказываний; умение поддерживать беседу по заданной теме	
134	Прилагательные близкие и противоположные по значению.	1						
135	Упражнения в различении имен прилагательных среди однокоренных слов. <b>Словарный диктант.</b>	1	Как различать имена прилагательные среди однокоренных слов?	Однокоренные слова	Научатся различать имена прилагательные среди однокоренных слов	<b>Р:</b> чёткое выполнение инструкции <b>П:</b> умение действовать в соответствии с алгоритмом <b>К:</b> овладение способами и приёмами поиска информации	Грамотное построение своих высказываний; умение поддерживать беседу по заданной теме	
136	Единственное и множественное число имён прилагательных	1	Как изменяются имена прилагательные?	Использование изученных терминов	Научатся определять число имён прилагательных и изменять их по числам	<b>Р:</b> Поиск объекта по описанию <b>П:</b> освоение способов решения проблем творческого и поискового характера <b>К:</b> приём и передача информации	Формирование внутренней позиции школьника	
137	Единственное и множественное	1						

		число имён прилагательных						
138		Проверочная работа. Тест № 8. по теме «Имя прилагательное».	1	Каких результатов я достиг?	Использование изученных терминов	Научатся применять изученные правила правописания, подбирать примеры на изученную орфограмму	<b>Р:</b> осознание качества и уровня усвоения <b>П:</b> поиск и выделение необходимой информации <b>К:</b> умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли	Понимание границ того, «что я знаю», и того «что я не знаю», стремление к преодолению этого разрыва
139		Обобщение знаний об имени прилагательном	1	Каких результатов я достиг?	Использование изученных терминов	Научатся применять изученные правила правописания, писать под диктовку, подбирать примеры на изученную орфограмму	<b>Р:</b> осознание качества и уровня усвоения <b>П:</b> поиск и выделение необходимой информации <b>К:</b> умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли	Понимание границ того, «что я знаю», и того «что я не знаю», стремление к преодолению этого разрыва
140		Что такое текст-описание?	1	Что такое текст-описание?	Использование изученных терминов	Научатся определять текст-описание по его признакам, составлять текст на основе личных наблюдений	<b>Р:</b> Выполнение инструкций, в том числе программы или алгоритма. <b>П:</b> овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения <b>К:</b> приём и передача информации	Формирование мотивации достижения результата, стремление к совершенствованию своих знаний

141		Наблюдение над употреблением имен прилагательных в тексте-описания.	1	Как употреблять имена прилагательные в тексте-описания	Текст-описания	Научатся определять текст-описание по его признакам, составлять текст на основе личных наблюдений	<b>Р:</b> Выполнение инструкций, в том числе программы или алгоритма. <b>П:</b> овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения <b>К:</b> приём и передача информации	Формирование мотивации достижения результата, стремление к совершенствованию своих знаний
142		Составление текста-описания на основе личных наблюдений.	1	Как употреблять имена прилагательные в тексте-описания	Текст-описания	Научатся определять текст-описание по его признакам, составлять текст на основе личных наблюдений	<b>Р:</b> Выполнение инструкций, в том числе программы или алгоритма. <b>П:</b> овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения <b>К:</b> приём и передача информации	Формирование мотивации достижения результата, стремление к совершенствованию своих знаний
<b>МЕСТОИМЕНИЕ (4 ч)</b>								
143		Что такое местоимение?	1	Что такое местоимение?	Местоимение, указывает, лицо	Научатся определять местоимения как часть речи, правильно употреблять их вместо имени.	<b>Р:</b> Выполнение инструкций, в том числе программы или алгоритма. <b>П:</b> овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения <b>К:</b> приём и передача информации	Овладение умениями сотрудничества с учителем и одноклассниками
144		Что такое местоимение?	1					
145		Что такое текст-рассуждение?	1	Что такое текст-рассуждение?	Выводы, наблюдение, итог	Научатся определять текст-рассуждение по его признакам	<b>Р:</b> группировка и упорядочение объектов	Этические чувства, доброжелательность, эмоционально-

							<b>П:</b> установление причинно-следственных связей, <b>К:</b> построение рассуждений	нравственная отзывчивость, желание проявлять заботу об окружающих
146		Проверочная работа. <b>Тест № 9 по теме «Местоимение».</b>	1	Каких результатов я достиг?	Использование изученных терминов	Научатся применять изученные правила правописания.	<b>Р:</b> осознание качества и уровня усвоения <b>П:</b> поиск и выделение необходимой информации <b>К:</b> умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли	Понимание границ того, «что я знаю», и того «что я не знаю», стремление к преодолению этого разрыва

**ПРЕДЛОГИ ( 6 ч + 2 ч контрольный диктант и проект «В словари-за частями речи!» )**

147		Общее понятие о предлоге	1	Для чего нужны предлоги?	Служебные части речи	Научатся осознавать предлог как часть речи, употреблять его с именами существительными или местоимениями	<b>Р::</b> преобразовывать знания в практические умения <b>П:</b> Произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач <b>К:</b> Использовать речь для регуляции своего действия	Овладение умениями сотрудничества с учителем и одноклассниками
148		Раздельное написание предлогов со словами	1	Как пишутся предлоги с другими словами?	Слитное и раздельное написание	Научатся писать предлоги отдельно от других слов,	<b>Р:</b> проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве <b>П:</b> классификация по заданным признакам <b>К:</b> Формулировать	Этические чувства, доброжелательность, эмоционально-нравственная отзывчивость, желание проявлять заботу об окружающих

							собственное мнение и позицию	
149		Правописание предлогов с именами существительными	1	Как писать предлоги с именами существительными?	Работа с изученными терминами, орфограммы	Научатся писать предлоги отдельно от других слов,	<b>Р:</b> проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве <b>П:</b> классификация по заданным признакам <b>К:</b> Формулировать собственное мнение и позицию	Этические чувства, доброжелательность, эмоционально-нравственная отзывчивость, желание проявлять заботу об окружающих
150		Правописание предлогов с именами существительными	1					
151		<b>Контрольный диктант № 9.</b> «Части речи»	1	Проверить навыки грамотного письма, умение правильно оформлять работу	Работа с изученными терминами, орфограммы	Научатся находить в тексте орфограммы и правильно записывать слова с ними	<b>Р:</b> преобразовывать знания в практические умения <b>П:</b> Произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач <b>К:</b> Использовать речь для регуляции своего действия	Формирование мотивации достижения результата, стремление к совершенствованию своих знаний
152		Работа над ошибками. Восстановление деформированного повествовательного текста.	1	Как проводить работу над ошибками?	Работа с изученными терминами, орфограммы	Научатся видеть , классифицировать и исправлять ошибки, восстанавливать деформированный текст	<b>Р:</b> классификация ошибок по орфограммам <b>П:</b> анализ допущенных ошибок и подбор правил на заданную орфограмму <b>К:</b> определять общую цель и пути её достижения	Понимание границ того, «что я знаю», и того «что я не знаю», стремление к преодолению этого разрыва

153		Проект «В словари- за частями речи!»	1	Как пользоваться словарями?	Толковый, орфографический, орфоэпический.	Научатся пользоваться словарями находить полезную информацию в словарях.	<b>Р:</b> преобразовывать знания в практические умения <b>П:</b> Произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач <b>К:</b> Использовать речь для регуляции своего действия	Формирование мотивации достижения результата, стремление к совершенствованию своих знаний
154		Проверочная работа. Тест № 10 по теме «Предлоги».	1	Каких результатов я достиг?	Работа с изученными терминами, орфограммы	Научатся применять изученные правила правописания.	<b>Р:</b> осознание качества и уровня усвоения <b>П:</b> поиск и выделение необходимой информации <b>К:</b> умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли	Понимание границ того, «что я знаю», и того «что я не знаю», стремление к преодолению этого разрыва

**ПОВТОРЕНИЕ (16 ч)**

155.		Повторение по теме «Текст»	1	Как определить вид текста по его признакам?	Работа с изученными терминами	Научатся применять изученные правила правописания, писать под диктовку, подбирать примеры на изученную орфограмму	<b>Р::</b> преобразовывать знания в практические умения <b>П:</b> Произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач <b>К:</b> Использовать речь	Овладение умениями сотрудничества с учителем и одноклассниками
------	--	----------------------------	---	---	-------------------------------	---	---	--

							для регуляции своего действия	
156.		Повторение по теме «Предложение». <b>Словарный диктант.</b>	1	Как произвести синтаксический разбор предложения?	Работа с изученными терминами	Научатся применять изученные правила правописания, писать под диктовку, подбирать примеры на изученную орфограмму	<b>Р:</b> преобразовывать знания в практические умения <b>П:</b> Произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач <b>К:</b> Использовать речь для регуляции своего действия	Формирование самооценки, включая осознание своих возможностей в учении
157.		Повторение по теме «Слово и его значение»	1	Какими грамматическими признаками обладают слова?	Работа с изученными терминами	Научатся применять изученные правила правописания, писать под диктовку, подбирать примеры на изученную орфограмму	<b>Р:</b> проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве <b>П:</b> классификация по заданным признакам <b>К:</b> Формулировать собственное мнение и позицию	Овладение умениями сотрудничества с учителем и одноклассниками
158.		Повторение по теме «Части речи»	1	На какие группы делятся слова?	Работа с изученными терминами	Научатся применять изученные правила правописания, писать под диктовку, подбирать примеры на изученную орфограмму	<b>Р:</b> Преобразовывать практическую задачу в познавательную. <b>П:</b> использование алфавита при работе с о словарями, каталогами <b>К:</b> работа с информационным материалом	Этические чувства, доброжелательность, эмоционально-нравственная отзывчивость, желание проявлять заботу об окружающих
159.		Повторение по теме «Имя существительное».	1					
160.		Повторение по теме «Имя прилагательное».	1					
161.		<b>Итоговый контрольный диктант за второе</b>	1	Как провести фонетический разбор	Работа с изученными терминами	Научатся применять изученные правила правописания, писать	<b>Р:</b> производить анализ, сравнение, обобщение при	Формирование самооценки, включая осознание своих

162.	полугодие.	Повторение по теме «Звуки и буквы»	1	предложения?		под диктовку, подбирать примеры на изученную орфограмму находить в тексте орфограммы и правильно записывать слова с ними	выполнение заданий <b>П:</b> применять правила и пользоваться инструкцией, <b>К:</b> работа с инструкциями и справочными материалами	возможностей в учении
163.		Повторение по теме «Правила правописания»	1	Проверить навыки грамотного письма,	Работа с изученными терминами	Научатся применять изученные правила правописания, писать под диктовку, подбирать примеры на изученную орфограмму	<b>Р:</b> группировка и упорядочение объектов <b>П:</b> установление причинно-следственных связей, <b>К:</b> построение рассуждений	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом
164.		Повторение по теме «Правила правописания»	1	умение правильно оформлять работу				
165.		<b>Контрольный диктант по теме: «Повторение» № 10.</b>	1	Проверить навыки грамотного письма, умение правильно оформлять работу	Работа с изученными терминами, орфограммы	Научатся находить в тексте орфограммы и правильно записывать слова с ними	<b>Р:</b> преобразовывать знания в практические умения <b>П:</b> Произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач <b>К:</b> Использовать речь для регуляции своего действия	Формирование мотивации достижения результата, стремление к совершенствованию своих знаний
166.		Работа над ошибками	1	Как проводить работу над ошибками?	Работа с изученными терминами, орфограммы	Научатся видеть , классифицировать и исправлять ошибки	<b>Р:</b> классификация ошибок по орфограммам <b>П:</b> анализ допущенных ошибок и подбор правил на заданную орфограмму	Понимание границ того, «что я знаю», и того «что я не знаю», стремление к преодолению этого разрыва

							<b>К:</b> определять общую цель и пути её достижения	
167.		Повторение и закрепление изученного материала	1	Каких результатов я достиг?	Работа с изученными терминами	Научатся применять изученные правила правописания, писать под диктовку, подбирать примеры на изученную орфограмму	<b>Р:</b> овладение способами и приёмами поиска <b>П:</b> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели <b>К:</b> преодоление эгоцентризма в личностных отношениях	Предпочтение классных коллективных занятий индивидуальным занятиям дома
168.		Повторение и закрепление изученного материала	1					
169.		Обобщение знаний по курсу русского языка за 2 класс	1	Каких результатов я достиг?	Работа с изученными терминами	Научатся применять изученные правила правописания, писать под диктовку, подбирать примеры на изученную орфограмму	<b>Р:</b> способность принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности <b>П:</b> поиск и выделение необходимой информации <b>К:</b> согласование усилий по достижению общей цели	Формирование мотивации достижения результата, стремление к совершенствованию своих знаний
170.		Обобщение знаний за 2 класс.	1					

### Тематический план проведения контрольных работ, творческих работ по русскому языку во 2 классе.

№ урока	Тема
№10	Входной диктант по теме «Повторение за 1 класс».
№15	Словарный диктант
№18	Контрольный диктант по теме «Предложение»
№24	Словарный диктант
№26	Изложение на основе зрительного восприятия текста по вопросам.
№27	Тест по теме «Слово и её значение»

№31	Тест по теме «Однокоренные слова»
№36	Тест по теме «Слог. Ударение».
№37	Словарный диктант
№41	Тест по теме «Алфавит»
№51	Контрольный диктант по теме «Правописание слов с безударным звуком в корне».
№55	Словарный диктант
№57	Диктант по теме «Слова с безударными гласными, непроверяемыми ударением».
№64	Словарный диктант
№67	Изложение по коллективно составленному плану
№70	Тест по теме «Буквосочетания ЧК, ЧН, ЩН, НЧ»
№71	Итоговый контрольный диктант за первое полугодие.
№74	Проверочный диктант по теме « Правописание буквосочетаний с шипящими звуками»
№86	Тест по теме «Упражнения в написании слов с парными согласными в корне слова».
№91	Проверочный диктант по теме « Слова с парными глухими и звонкими согласными»
№94	Словарный диктант
№95	Контрольное списывание по теме «Разделительный мягкий знак»
№110	Обучающее изложение с опорой на вопросы плана.
№114	Диктант по теме «Имя существительное»
№116	Обучающее изложение по картинке.
№122	Словарный диктант
№125	Тест по теме «Глагол»
№128	Диктант по теме «Глагол»
№135	Словарный диктант
№138	Тест по теме «Имя существительное»
№146	Тест по теме «Местоимение»
№151	Контрольный диктант по теме «Части речи»
№154	Тест по теме «Предлоги»
№156	Словарный диктант
№161	Итоговый контрольный диктант за второе полугодие
№165	Контрольный диктант по теме «Повторение»

## **Проверка и оценка усвоения программы.**

Основные виды письменных работ по русскому языку: списывание, диктанты (объяснительные, предупредительные, зрительные, творческие, контрольные, словарные и т. д.), обучающие изложения и сочинения.

Примерное количество слов для словарных диктантов: II класс — 8—10;

Количество слов в текстах, предназначенных для контрольных диктантов: II класс, первое полугодие — 25—30, конец года — 35—45; Количество слов в текстах для изложений: II класс, первое полугодие – примерно 40-50 слов, конец года – 50-65 слов. В текстах, предназначенных для изложения, количество слов для каждого класса соответственно увеличивается на 15—20. Содержание текстов оказывает познавательное, воспитательное воздействие на учащихся.

**При оценке диктанта во II - IV классах следует руководствоваться следующими критериями.**

**Оценка «5»** ставится за диктант, в котором нет ошибок и исправлений орфограмм. Работа написана аккуратно, чётко. Письмо в целом соответствует требованиям каллиграфии (соблюдение правильного начертания форм букв, одинаковой высоты, равного расстояния между буквами др.). Допускаются единичные случаи отступления от норм каллиграфии, а также одно исправление неточно написанной буквы и т.п.

**Оценка «4»** ставится за диктант, в котором допущено не более 2 орфографических (фонетико-графических) **ошибок** и 1 пунктуационной или 1 орфографической и 2 пунктуационных ошибок. Работа выполнена аккуратно, но имеются незначительные отклонения от норм каллиграфии. Допускается дополнительно по одному исправлению любого характера.

**Оценка «3»** ставится за диктант, в котором допущено от 3 до 5 орфографических (фонетико-графических) ошибок в следующих возможных вариантах:

а) 3 орфографические и 2 - 3 пунктуационные,

б) 4 орфографические и 2 пунктуационные,

в) 5 орфографических и 1 пунктуационная ошибки.

Работа выполнена небрежно, имеются существенные отклонения от норм каллиграфии. Допускается **дополнительно** по одному исправлению любого характера.

**Оценка «2»** ставится за диктант, в котором допущено от 5 - 7 орфографических (фонетико-графических) ошибок. Работа выполнена небрежно, имеются существенные отклонения от норм каллиграфии.

**Ошибкой в диктанте следует считать:**

Нарушение правил орфографии при написании слов, а также пропуск и искажение букв в словах, замена слов; отсутствие знаков препинания (в пределах программ данного класса), неправильное написание слов, не проверяемых правилом (списки таких слов даны в программе каждого класса).

**За ошибку в диктанте не считают:**

а) ошибки на те разделы орфографии и пунктуации, которые ни в данном, ни в предшествующих классах не изучались;

б) единичные пропуск точки в конце предложения, если первое слово следующего предложения написано с заглавной буквы;

- в) единичный случай замены, одного слова другим без искажения смысла;
- г) отрыв корневой согласной при переносе, если при этом не нарушен слогораздел.

**За одну ошибку в диктанте считаются:**

- а) два исправления орфографического или фонетико-графического характера;
- б) две однотипные пунктуационные ошибки;
- в) повторение ошибок в одном и том же слове, например в слове *ножи* дважды написано в конце *ы*;
- г) две **негрубые** ошибки.

**Негрубыми считаются следующие ошибки:**

- а) повторение одной и той же буквы в слове (например, «картофель»),
- б) при переносе слова, часть которого написана на одной строке, а на другой опущена;
- в) дважды написано одно и то же слово в предложении.

Текущие и итоговые проверочные работы типа **списывания** (списывание текста из учебника, с доски и т.д.) оцениваются по следующим критериям:

оценки	Допустимое количество ошибок		
	во II классе	в III классе	в IV классе
«5»	Нет ошибок.  Допускается 1 недочёт графического характера.	Нет ошибок.	Нет ошибок.
«4»	1-2 ошибки и 1 исправление	1 ошибка и 1 исправление	1 ошибка и 1 исправление
«3»	3 ошибки и 1 исправление	2 ошибки и 1 исправление	2 ошибки и 1 исправление
«2»	4 ошибки и 1 - 2 исправления	3 ошибки и 1 - 2 исправления	3 ошибки и 1-2 исправления

При оценке работ типа списывания текста учитывается так же, как в диктантах, соответствие письма каллиграфическим требованиям по критериям, указанным в разделе оценки диктантов.

За ошибку в работах типа списывания считается практически любая допущенная ошибка орфографического и пунктуационного характера. За одну ошибку в списывании считаются те же варианты недочётов, которые даны для оценивания диктантов.

**Задания для грамматического разбора (не более 3 заданий)** должны быть связаны с текстами диктанта(списывания), с изученным материалом по грамматике и правописанию, поскольку ставят своей целью определить степень осознанности изученного грамматического материала и проверить умения школьников использовать полученные знания в практике письменной и устной речи.

**При оценке выполнения грамматического задания рекомендуется руководствоваться следующим.**

**Оценка «5»** ставится, если все задания выполнены безошибочно, ученик обнаруживает осознанное усвоение понятий, определений, правил и умение самостоятельно применять знания при выполнении работы.

**Оценка «4»** ставится, если ученик обнаруживает осознанное усвоение правил и определений, умеет применить свои знания в ходе разбора слов и предложений и правильно выполнил не менее % заданий.

**Оценка «3»** ставится, если ученик обнаруживает усвоение определений части изученного материала, в работе правильно выполнил не менее половины заданий.

**Оценка «2»** ставится, если ученик обнаруживает плохое знание учебного материала, не справляется с большинством грамматических заданий.

**СЛОВАРНЫЕ ДИКТАНТЫ** проводятся в качестве текущих проверочных работ.

Их содержание составляют слова, написание которых не регулируется правилами (списки таких слов даны в программе каждого класса). **Объём словарных диктантов**

для II класса - от 8 до 10 слов,

для III класса –от10 до 12 слов,

для IV класса - от 12 до 15 слов.

**Оценки за словарный диктант во II - IV классах**

выставляются в соответствии со следующими нормами:

**Оценка «5»** ставится за безошибочное выполнение работы.

**Оценка «4»** ставится, если допущена 1 ошибка, 1 исправление

**Оценка «3»** ставится, если допущены 2 ошибки, 1 исправление.

**Оценка «2»** ставится, если допущено от 3 до 5 ошибок.

Во II-IV ТЕСТ

Тестовые задания – динамичная форма проверки, направленная на установление уровня сформированности умения использовать свои знания в нестандартных учебных ситуациях.

**Оценки:**

«5» – верно выполнено более 3/4 заданий.

«4» – верно выполнено 3/4 заданий.

«3» – верно выполнено 1/2 заданий.

«2» – верно выполнено менее 1/2 заданий.

В классах проводятся также работы с целью проверки умения учащихся связано излагать мысли в письменной форме:

**Обучающие изложения и сочинения.**

На эти работы рекомендуется отводить не менее одного часа. Периодичность проведения творческих работ обучающего характера - примерно один раз в 10-12 дней. В течение учебного года общее количество творческих работ должно быть примерно следующим:

классы	Изложение				Сочинение			
	Четверти				Четверти			
	I	II	III	IV	I	II	III	IV
I	-	-	-	-	-	-	-	-
II	2	1	2	2	1	2	2	3.
III	2	2	3	3	2	2	3	2
IV	2	3	3	3	2	2	2	2

**В качестве контрольных проводятся: одно изложение в конце II класса**

**Объём текстов изложений должен быть примерно на 15 - 20 слов больше объёма текстов диктантов.**

Для изложения следует брать тексты в основном повествовательного характера. В III классе вводятся элементы описания и рассуждения. Тематика и содержание их должны иметь воспитывающую направленность и быть доступными детям.

Основными критериями оценки изложения (сочинения) являются достаточно полное, последовательное воспроизведение текста (в изложениях), создание текста(в сочинениях), речевое оформление, орфографическая и пунктуационная грамотность.

**Оценки за изложение и сочинение.**

При проверке творческих работ во II -III классах выводится одна общая оценка с учётом всех критериев, указанных выше. В IV классе, учитывая достаточный объём изложений, сочинений, разнообразие лексического, синтаксического и речевого оформления мыслей, работы по развитию речи оценивается двумя отметками: одна ставится за содержание и речевое оформление, другая - за грамотность.

Критерии оценки за грамотность остаются такими же, как при оценке диктанта. При оценке содержания и речевого оформления изложений и сочинений следует учитывать следующие наиболее типичные недочёты: несоответствие теме, искажение содержания исходного текста (изложения), внесение лишних фактов, частей, отсутствие связи между частями текста, неудачный порядок следования предложений в тексте, слов в предложении, неоправданное повторение одного и того же слова, употребление слова в несвойственном ему значении.

**В целом нормативы оценки творческих работ (изложение, сочинение) следующие.**

**Оценка «5»** ставится по содержанию и речевому оформлению: за правильное и последовательное воспроизведение авторского текста (изложение), логически последовательное раскрытие темы; отсутствие фактических ошибок; богатство словаря; правильное речевое оформление. **Допускается не более 1 речевой неточности.**

За грамотность: если нет орфографических и пунктуационных ошибок (*учитываются допущенные ошибки на изученные правила*). **Допускается 1-2 исправления.**

**Оценка «4»** ставится по содержанию и речевому оформлению: если правильно, достаточно полно передан авторский (исходный) текст (изложение), раскрыта тема, но имеются незначительные нарушения последовательности изложения мыслей, отдельные фактические и речевые неточности. В целом допускается не более 3 речевых недочётов, а также недочётов в содержании и построении текста.

За грамотность: если допускается не более 2 орфографических и 1 пунктуационной ошибки, 1-2 исправления.

**Оценка «3»** ставится по содержанию и речевому оформлению: если в работе допущены некоторые отклонения от авторского (исходного) текста (изложение), отклонение от темы; в главном она достоверна; но допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении 2 - 3 предложений, беден словарь, имеются речевые неточности. В целом допускается не более 5 недочётов речи в содержании и построении текста.

За грамотность: если допущены 3-5 орфографических и 1-2 пунктуационные ошибки, 1-2 исправления.

**Оценка «2»** ставится по содержанию и речевому оформлению: если в работа не соответствует теме, имеются значительные отступления от авторского (исходного) текста (изложение), допущено много фактических неточностей, нарушена последовательность изложения мыслей. Во всех частях работы отсутствие связи между ними, крайне беден словарь. В целом в работе допущено более 6 речевых недочётов и ошибок в содержании и построении текста.

За грамотность: если допускается 6 и более орфографических и 3-4 пунктуационные ошибки, более 3-5 исправления.

**Примечание.** При оценке творческих работ также принимается во внимание аккуратность, четкость письма. Критерии соответствуют изложенным выше (в шкале оценок за диктант).

### **3. Итоговая оценка знаний, умений и навыков.**

Итоговая оценка выставляется в конце каждой четверти и в конце учебного года. Она выводится с учётом результатов устной и письменной проверок уровня грамотности, степени; усвоения элементов грамматики и овладения умениями связно излагать мысли в устной и письменной форме. Особую значимость при выведении итоговых оценок имеет оценка письменных работ.

Если в течение четверти ученик имел за их выполнение отрицательные отметки, ему не может быть выставлена за четверть положительная оценка по русскому языку. Итоговая оценка должна отражать фактическую подготовку ученика по всем показателям к моменту её выставления, а не выводиться как средняя оценка из всех.

### **СЛОВАРНЫЙ ДИКТАНТ № 1**

**(входной)**

Арбуз, воробей, карандаш, лисица, медведь, Москва, петух, ворона, учитель, пальто.

### **СЛОВАРНЫЙ ДИКТАНТ № 2**

**(за 1 четверть)**

Здравствуйте, прощай, сентябрь, ветер, родина, рисунок, подлежащее, сказуемое, яблоко, берёза.

### **СЛОВАРНЫЙ ДИКТАНТ № 3**

**(за 2 четверть)**

Ягода, дорога, осина, до свидания, сахар, извините, капуста, жёлтый, посуда, сентябрь, алфавит.

### **СЛОВАРНЫЙ ДИКТАНТ № 4**

Ноябрь, одежда, снегирь, лягушка, земляника, малина, молоток, мороз, урожай, суббота, декабрь, мебель.

### **СЛОВАРНЫЙ ДИКТАНТ № 5**

**(за 3 четверть)**

Тарелка, товарищ, щавель, метель, народ, вдруг, завод, сапог, обезьяна, месяц, картина, отец, фамилия.

### **СЛОВАРНЫЙ ДИКТАНТ № 6**

**(за год)**

Россия, город, улица, обед, магазин, облако, апрель, шёл, берёза, здравствуйте, родина, фамилия.

### **ДИКТАНТ № 1**

**(входной)**

**Цель:** проверка остаточных знаний по программе первого класса и навыков каллиграфического написания букв, умение самостоятельно работать, оформлять предложения.

**В лесу.**

Андрей и Юра идут в лес. **Рядом** бежит пес Тузик. **Весело** поют птицы. Скачут по веткам белки. Спрятались под **елкой** серые ежики.

**Примечание:** выделенные написания чётко (орфографически) проговариваются учителем.

**Грамматическое задание:**

1. Слова: идут, рядом, ёжики – разделить на слоги.
2. Найди и подчеркни в тексте слова, которые можно переносить двумя способами.

### ДИКТАНТ № 2 По теме «Предложение»

**Цель:** проверить умение правильно писать слова с орфограммами, определять границы предложений, применять на практике повторенные орфограммы.

#### Пушок

*У Веры жил кот Пушок. Кот был беленький и пушистый. Лапки и хвост серенькие. Пушок любил рыбу и мясо. Девочка часто играла с котом.*

**Грамматическое задание:**

1. В предложениях 4 и 5 подчеркнуть подлежащее и сказуемое.
2. Допишите одно-два предложения в конце текста.

### ДИКТАНТ № 3 по теме «Лексикология»

**Цель:** проверить навыки грамотного письма в рамках изученных орфограмм, умение правильно определять ударный слог; умение правильно оформлять работу.

*Как красив лес осенью! Кругом деревья в золотом уборе. Хороши высокие берёзы и осины.*

*Под кустом прячется зайка. У дупла сидит белка. На макушку ели села птица.*

**Грамматические задания:**

1. Подчеркните основу и выпишите пары слов: вариант 1 – четвёртое предложение; вариант 2 – пятое предложение.
2. В последнем предложении в каждом слове поставьте ударение, подчеркните безударные гласные.

### Диктант №4

**Цель:** проверить умение применять на практике правила написания слов на изученные орфограммы, определять мягкость-твёрдость согласных, правильно переносить слова.

*Зимой.*

*Ясный день. Малыши играют у крыльца. Девочки лепят снежный ком. Они лепят зайчика. Ольга и Игорь взяли лыжи. Они идут на горку. А Коля сидит дома. Он больной. Мальчик смотрит в окно. (33 слова)*

**Грамматические задания.**

1. В третьем предложении подчеркнуть мягкие согласные.
2. Разделить слова для переноса.  
Крыльцо, Ольга, Игорь, зайчик.
3. Во втором предложении подчеркнуть главные члены предложения.
4. Сделать звукобуквенный анализ слова мальчик.

**ДИКТАНТ № 5**

**Цель:** проверить умение применять правила правописания слов с орфограммами в корне слова, формировать умение проверять написание этих слов изменением формы слова, подбором родственных слов.

***Зимой в лесу***

*Зимой друзья пошли в лес. Вот с сосны упали снежные хлопья. Это прыгнула белка. В ветвях дерева было дупло зверька. В дупле шишки и грибы. Тепло и сытно белочке в дупле.*

**Грамматические задания:**

1. Спишите первое предложение, разделив слова для переноса.
2. Напишите однокоренные слова к слову белка.
3. Напишите антонимы.  
Тепло - ...  
Сытно - ...

**ДИКТАНТ № 6**

**по теме «Правописание безударной гласной в корне слова»**

**Цель:** выявить сформированность навыков правописания слов на основе изученных правил; проверить умение определять части речи и разбирать слово по составу; проверить умение определять главные и второстепенные члены предложения.

***В роще***

*Дети пришли в рощу. Там весело и шумно. Пчела брала мёд с цветка. Муравей тащил травинку. Голубь строил гнездо для голубят. Заяц бежал к ручью. Ручей поил чистой водой и людей, и животных.*

**Грамматические задания:**

1. Над словами третьего предложения поставить знак ударения.
2. Выписать 2 слова с орфограммой «Безударная гласная, проверяемая ударением», рядом записать проверочные слова.
3. Пятое предложение разобрать по частям речи и членам предложения.

**Проверочная работа № 7**

## по теме «Согласные звуки и буквы»

**Цель:** проверить усвоение темы «Согласные звуки и буквы»

1. Чем отличаются согласные звуки от гласных?
2. Какие гласные обозначают мягкость согласных?
3. Какие гласные обозначают твёрдость согласных?
4. Назови непарные твёрдые согласные звуки.
5. Назови непарные мягкие согласные звуки.
6. Когда буквы Е, Ё, Ю, Я обозначают слог?
7. Когда буквы Е, Ё, Ю, Я обозначают мягкость согласного и гласный звук?
8. Что ты знаешь о звуке [и] краткое?
9. Что ты знаешь о букве Ъ?

## Диктант №8

### по теме «Парная согласная в корне слова»

**Цель:** проверить умение писать слова на изученные орфограммы, слова с парными согласными на конце и в середине слова; делать звуко-буквенный анализ слов.

### Зяблик

*По ночам холод. В лесу ещё лежит снег. Много снега – целый сугроб. И на реке лёд. А на еловой ветке сидит зяблик. Он поёт. По всему лесу летит его трель. От кликнулась трелью лесная чаща. Что это? Это эхо. Вот чудо! Прозвучала птичья песня. Это привет весне.*

#### Грамматическое задание:

1. Выпишите из текста три слова с парными согласными, орфограмму подчеркните.
2. Сделайте звуко-буквенный анализ слов (1 вариант – снег, 2 вариант – лёд)

## Диктант №9

### по теме «Написание слов с большой буквы»

**Цель:** обобщить знания учащихся об употреблении заглавной буквы в именах собственных; проверить навыки употребления заглавной буквы в именах собственных и усвоение первоначальных орфографических навыков на основе изученных правил правописания.

### Главный город

*Москва – главный город нашей России. В Москве много улиц, переулков, проспектов. Все знают Красную площадь, площадь Пушкина, Суворовский бульвар, Садовое кольцо.*

*Два друга Воронин Слава и Шишкин Коля живут на Плющихе. Мальчики гуляют в сквере с собакой Бимом и кошкой Муркой. (По. Е. Мар)*

**Слова для справок:** проспект, на Плющихе.

**Грамматические задания:**

1. Подчеркните заглавную букву в фамилиях людей, кличках животных, географических названиях.
2. В последнем предложении поставьте знак ударения над всеми словами.
3. Запишите название населённого пункта, в котором вы живёте.

### ДИКТАНТ № 10

по теме «Имя существительное»

**Цель:** обобщить знания учащихся об имени существительном; проверить усвоение орфографических навыков на основе изученных тем.

#### Друзья.

*Ребята города Москва любят ходить в парк Сокольники. У Андрюшки Словьёва есть там рыжий друг Яшка. Это пушистая белочка с длинным хвостом. Мальчик принёс корм. Постучал по сосне. Спустился Яшка, взял еду и скрылся за деревьями.*

**Грамматическое задание:**

1. Подчеркните имена собственные.
2. В четвёртом предложении подчеркнуть главные члены
3. В первом предложении обозначить имена существительные
4. Запишите имена существительные камыши, кирпичи, вещи в единственном числе.

### ДИКТАНТ № 11

(за год)

**Цель:** проверить уровень навыков правописания слов на изученные в течение учебного года орфограммы; умение определять границы предложения; подбирать однокоренные слова, разбирать предложения по частям речи и членам предложения.

#### Гроза

*Наступила большая засуха. Пыль стояла над полями. Ручьи и речки высохли. На траве нет росы. Длинные сухие ветки деревьев трещат от жары. Молодые берёзки и дубки опустили свои листочки. Вдруг появилась туча. Замолчали птицы. Ударил сильный гром. Полил дождь. Травка, деревья осветились. Как всё кругом стало радостно!*

**Грамматические задания:**

1. В первом предложении подчеркните главные члены предложения, обозначьте части речи.
2. Выпишите два слова с проверяемой гласной, подберите проверочные слова.
3. Разделите слова для переноса: *сильный, длинные, пыль.*

(за 1 четверть)

**Цель:** проверить навыки списывания.

### Новый дом

Ирина Петровна Соловьёва работает на заводе. Она собирает часы. Семья Соловьёвых получает новую квартиру. Квартира находится на шестом этаже. Из её окон очень красивый вид. Около дома жильцы посадили цветы и деревья. Есть во дворе и детская площадка. Друзья и родные поздравили семью с новосельем.

### КОНТРОЛЬНОЕ СПИСЫВАНИЕ № 2

(за 2 четверть)

**Цель:** проверить навыки списывания.

### В ноябре

На улице стоит слабый мороз. Солнце посылает на землю яркие лучи. Под ногами хрустит снег. Дорога укатана санями. Небо над землёй стоит чистое и высокое. Днём можно увидеть на небе молодой месяц серпом. В лесных ручьях течёт светлая и прозрачная вода. На дне ручьёв видны сухие листочки и травинки. *(51 слово)*

*(По И. Соколову-Микитову)*

### КОНТРОЛЬНОЕ СПИСЫВАНИЕ № 3

(за 3 четверть)

**Цель:** формировать навык самостоятельной работы, проверять сформированность навыка списывания и каллиграфические навыки.

### Старые знакомые

Слонёнок, попугай, удав и мартышка жили в Африке. Каждый день они собирались вместе. Мартышка пела смешные песенки. Удав, слонёнок и попугай слушали и смеялись. Слонёнок задавал всем умные вопросы. Иногда слонёнок и мартышка брали удава и крутили, как скакалку, а попугай прыгал через него.

Всем было очень весело.

*(По Г. Остеру)*

### КОНТРОЛЬНОЕ СПИСЫВАНИЕ № 4

(за год)

**Цель:** проверить умение каллиграфически правильно писать буквы, слова, предложения без пропусков, вставок, искажений букв; формировать умение работать самостоятельно, применять правила написания орфограмм в словах.

В России живёт множество разных народов. Народы эти объединяются в группы, а группы – в семьи. Это объединение происходит по языку, на котором они говорят.

До наших дней дошла поговорка кочевников: «Наша дружба поблекнет лишь тогда, когда хмель утонет в воде, как камень, и камень полетит по воздуху, как хмель».

Хмель – это вьющееся растение. Стебелёк у хмеля длинный, лёгкий. Такой никогда не утонет!

## ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.

### Печатные пособия:

1. *Канакина, В. П.* Русский язык. Рабочие программы. 1–4 классы [Текст] : пособие для учителей общеобразоват. учреждений / В. П. Канакина, В. Г. Горецкий, М. В. Бойкина, М. Н. Дементьева, Н. А. Стефаненко. – М. : Просвещение, 2013.
2. *Канакина, В. П.* Русский язык. 2 класс [Текст] : учеб. для общеобразоват. учреждений : в 2 ч. / В. П. Канакина, В. Г. Горецкий. – М. : Просвещение, 2013.
3. *Канакина, В. П.* Русский язык. Рабочая тетрадь. 2 класс [Текст] : пособие для учащихся общеобразоват. учреждений : в 2 ч. / В. П. Канакина. – М. : Просвещение, 2013.
4. *Канакина, В. П.* Русский язык. 1–4 классы [Текст] : сборник диктантов и самостоятельных работ / В. П. Канакина, Г. С. Щеголева. – М. : Просвещение, 2013.

### Информационно-коммуникативные средства:

Электронное приложение к учебнику В. П. Канакиной «Русский язык. 2 класс» (CD).

### Наглядные пособия:

- Таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в программе по русскому языку.
- Наборы предметных (сюжетных) картинок.
- Словари по русскому языку: орфографический, толковый, орфоэпический, фразеологизмов.

### Материально-технические средства:

- Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров, картинок.
- Компьютерная техника.
- Интерактивная доска.
- Видеопроектор.
- Экспозиционный экран.

### Интернет-ресурсы и образовательные Интернет-порталы

1. Архив учебных программ и презентаций. Режим доступа: <http://www.rusedu.ru>
2. Газета «1 сентября» [www.1september.ru](http://www.1september.ru)
3. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов.- Режим доступа: <http://www.sckool-collection.edu.ru>


