

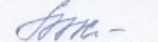
Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Олинская средняя общеобразовательная школа»

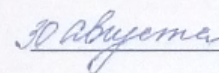
Рассмотрено:
на заседании МО
естественно-научного цикла
Протокол № 1 от

27 августа 2018 г.

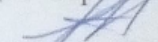


Согласовано:
Заместитель директора по УР
Жигульская Любовь Анатольевна

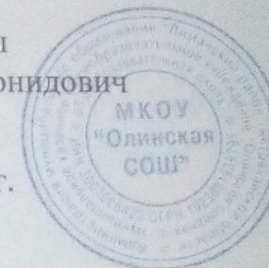
/  /

 2018 г.

Утверждаю:
Директор школы
Лебедев Сергей Леонидович

/  /

31. 08 2018 г.



Рабочая программа по биологии
для 6 класса
на 2018/2019 учебный год
Составитель программы:
Лебедева Елена Вячеславовна
учитель биологии высшей категории

Пояснительная записка

Данная программа соответствует положениям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, в том числе требованиям к результатам освоения основной образовательной программы, фундаментальному ядру содержания общего образования, Примерной программе по биологии. Программа отражает идеи и положения Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Программы формирования универсальных учебных действий (УУД), составляющих основу для саморазвития и непрерывного образования, выработки коммуникативных качеств, целостности общекультурного, личностного и познавательного развития учащихся.

Программа соответствует требованиям к структуре программ, заявленным в ФГОС. Программа составлена на основе программы Биология 5-9 классы – М; Вентана-Граф, 2013. Авторы: И.Н.Пономарёва, В.С.Кучменко, О.А.Корнилова и др.

Цели биологического образования в основной школе формулируются на нескольких уровнях: глобальном, метапредметном, личностном и предметном, на уровне требований к результатам освоения содержания предметных программ.

Глобальные цели биологического образования являются общими для основной и старшей школы и определяются социальными требованиями, в том числе изменением социальной ситуации развития — ростом информационных перегрузок, изменением характера и способов общения и социальных взаимодействий (объёмы и способы получения информации

вызывают определённые особенности развития современных подростков). Наиболее продуктивными, с точки зрения решения задач развития подростка, является социоморальная и интеллектуальная зрелость.

Помимо этого, глобальные цели формируются с учётом рассмотрения биологического образования как компонента системы образования в целом, поэтому они являются наиболее общими и социально значимыми.

С учётом вышеназванных подходов глобальными целями биологического образования являются:

- **социализация** обучаемых — вхождение в мир культуры и социальных отношений, обеспечивающая включение учащихся в ту или иную группу или общность — носителя её норм, ценностей, ориентаций, осваиваемых в процессе знакомства с миром живой природы;
- **приобщение** к познавательной культуре как системе познавательных (научных) ценностей, накопленных обществом в сфере биологической науки.

Помимо этого, биологическое образование призвано обеспечить:

- **ориентацию** в системе моральных норм и ценностей: признание наивысшей ценностью жизнь и здоровье человека; формирование ценностного отношения к живой природе;
- **развитие** познавательных мотивов, направленных на получение знаний о живой природе; познавательных качеств личности, связанных с овладением методами изучения природы, формированием интеллектуальных и практических умений;
- **овладение** ключевыми компетентностями: учебно-познавательной, информационной, ценностно-смысловой, коммуникативной;

- **формирование** у обучающихся познавательной культуры, осваиваемой в процессе познавательной деятельности, и эстетической культуры как способности формирования эмоционально-ценностного отношения к объектам живой природы.

Общая характеристика курса биологии

Курс биологии на ступени основного общего образования направлен на формирование у школьников представлений об отличительных особенностях живой природы, о её многообразии и эволюции, человеке как биосоциальном существе. Отбор содержания проведён с учётом культурологического подхода, в соответствии с которым учащиеся должны освоить содержание, значимое для формирования познавательной, нравственной и эстетической культуры, сохранения окружающей среды и собственного здоровья, для повседневной жизни и практической деятельности.

Биология как учебная дисциплина предметной области «Естественнонаучные предметы» обеспечивает:

- формирование системы биологических знаний как компонента целостности научной карты мира;
- овладение научным подходом к решению различных задач;
- овладение умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить эксперименты, оценивать полученные результаты;
- овладение умением сопоставлять экспериментальные и теоретические знания с объективными реалиями жизни;
- воспитание ответственного и бережного отношения к окружающей среде, осознание значимости концепции устойчивого развития;
- формирование умений безопасного и эффективного использования лабораторного оборудования, проведения точных измерений и адекватной оценки полученных результатов, представления научно обоснованных аргументов своих действий путём применения межпредметного анализа учебных задач.

Предлагаемая программа по биологии включает в себя следующие содержательные линии:

- многообразие и эволюция органического мира;
- биологическая природа и социальная сущность человека;
- структурно-уровневая организация живой природы;
- ценностное и экокультурное отношение к природе;
- практикоориентированная сущность биологических знаний.

Место курса биологии в базисном учебном плане

Программа разработана в соответствии с базисным учебным планом (БУП) для ступени основного общего образования. Биология в основной школе изучается с 5 по 9 классы. Общее число учебных часов за 5 лет обучения составляет 280, **из них 34 (1ч в неделю) в 5 классе, 34 (1ч в неделю) в 6 классе, по 68 (2 ч в неделю) в 7, 8, 9 классах.**

В соответствии с базисным учебным (общеобразовательным) планом курсу биологии на ступени основного общего образования предшествует курс «Окружающий мир». По отношению к курсу биологии он является пропедевтическим.

Содержание курса биологии в основной школе является базой для изучения общих биологических закономерностей, законов, теорий в старшей школе. Таким образом, содержание курса биологии в основной школе представляет собой базовое звено в системе непрерывного биологического образования и является основой для последующей уровневой и профильной дифференциации.

Планируемые результаты изучения курса биологии в 5 – 6 классах

Система планируемых результатов: личностных, метапредметных и предметных в соответствии с требованиями стандарта представляет комплекс взаимосвязанных учебно-познавательных и учебно-практических задач, выполнение которых требует от обучающихся овладения системой учебных действий и опорным учебным материалом.

В структуре планируемых результатов выделяются:

- ведущие цели и основные ожидаемые результаты основного общего образования, отражающие такие общие цели, как формирование ценностно-смысловых установок, развитие интереса; целенаправленное формирование и развитие познавательных потребностей и способностей обучающихся средствами предметов;
- планируемые результаты освоения учебных и междисциплинарных программ, включающих примерные учебно-познавательные и учебно-практические задачи в блоках «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться», приводятся к каждому разделу учебной программы.

Раздел 1

Живые организмы

Выпускник научится:

- характеризовать особенности строения и процессов жизнедеятельности биологических объектов (клеток, организмов), их практическую значимость;
- применять методы биологической науки для изучения клеток и организмов: проводить наблюдения за живыми организмами, ставить несложные биологические эксперименты и объяснять их результаты, описывать биологические объекты и процессы;
- использовать составляющие исследовательской и проектной деятельности по изучению живых организмов (приводить доказательства, классифицировать, сравнивать, выявлять взаимосвязи);
- ориентироваться в системе познавательных ценностей: оценивать информацию о живых организмах, получаемую из разных источников; последствия деятельности человека в природе

Выпускник получит возможность научиться:

- соблюдать правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами;
- использовать приёмы оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, ядовитыми растениями, укусах животных; работы с определителями растений; выращивания и размножения культурных растений, домашних животных;
- выделять эстетические достоинства объектов живой природы;
- осознанно соблюдать основные принципы и правила отношения к живой природе;

- ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы (признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);
- находить информацию о растениях и животных в научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, анализировать, оценивать её и переводить из одной формы в другую;
- выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе.

Результаты освоения курса биологии 5-6 классов

Требования к результатам освоения курса биологии в 5-6 классах определяются ключевыми задачами общего образования, отражающими индивидуальные, общественные и государственные потребности, и включают личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета.

Изучение биологии в 5-6 классах даёт возможность достичь следующих **личностных результатов**:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; осознание своей этнической принадлежности; усвоение гуманистических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
- знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;
- сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, делать выводы); эстетического отношения к живым объектам;
- формирование личностных представлений о ценности природы, осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- освоение социальных норм и правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах,
- развитие сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими, в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

Метапредметными результатами освоения курса 5-6 класса являются:

умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;
- умение работать с разными источниками биологической информации: находить биологическую информацию в различных источниках (тексте учебника научно-популярной литературы, биологических словарях и справочниках), анализировать и оценивать информацию;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение осознанно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции: сравнивать разные точки зрения, аргументировать и отстаивать свою точку зрения;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции).

Предметными результатами освоения биологии в 5-7 классах являются:

- формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере;
- приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов, проведения экологического мониторинга в окружающей среде;
- формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе; умение выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний, видов растений и животных;
- объяснение роли биологии в практической деятельности людей, места и роли человека в природе; родства, общности происхождения и эволюции растений и животных;

- овладение методами биологической науки; наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов;
- освоение приёмов, выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними.

Содержание курса биологии 5-7 класс.

Раздел 1

Живые организмы

Биология как наука. Роль биологии в практической деятельности людей.

Разнообразие организмов. Отличительные признаки представителей разных царств живой природы.

Методы изучения живых организмов: наблюдение, измерение, эксперимент.

Клеточное строение организмов. Правила работы в кабинете биологии с биологическими приборами и инструментами.

Бактерии. Многообразие бактерий. Роль бактерий в природе и жизни человека. Бактерии – возбудители заболеваний.

Меры профилактики заболеваний, вызываемых бактериями.

Грибы. Многообразие грибов, их роль в природе и жизни человека. Съедобные и ядовитые грибы. Оказание приёмов первой помощи при отравлении грибами.

Лишайники. Роль лишайников в природе и жизни человека.

Вирусы – неклеточные формы. Заболевания, вызываемые вирусами. Меры профилактики заболеваний.

Растения. Клетки, ткани и органы растений. Процессы жизнедеятельности: обмен веществ и превращение энергии, дыхание, питание, фотосинтез, удаление продуктов обмена, транспорт веществ. Регуляция процессов

жизнедеятельности. Движение. Рост, развитие и размножение. Многообразие

растений, принципы их классификации. Водоросли, мхи, папоротники,

голосеменные и покрытосеменные растения.

Значение растений в природе и жизни человека. Важнейшие сельскохозяйственные культуры. Ядовитые растения.

Охрана редких и исчезающих видов растений. Основные растительные сообщества. Усложнение растений в процессе эволюции.

Животные. Строение животных. Процессы жизнедеятельности и их регуляции у животных. Размножение, рост и развитие. Поведение. Раздражимость. Рефлексы. Инстинкты.

Многообразие (типы, классы хордовых) животных, их роль в природе и жизни человека. Сельскохозяйственные и домашние животные. Профилактика заболеваний, вызываемых животными. Усложнение животных в процессе эволюции. Приспособления к различным средам обитания. Охрана редких и исчезающих видов животных.

Тематическое планирование для 6 класса

№	Наименование разделов и тем программы	Кол-во часов	Тип урока	Планируемые результаты (освоение базовых понятий)	УУД – универсальные учебные действия	Основные виды деятельности учащихся	Дом. задание
	Тема I. Наука о растениях - ботаника.	4					
1	Царство Растения. Внешнее строение и общая характеристика растений	1	Урок общеметодологической направленности (комбинированный)	Ботаника. Семенные растения. Споровые растения. Орган.	<i>Личностные УУД:</i> формирование и оценка навыков самоорганизации и саморегуляции в выполнении заданий - <i>Регулятивные УУД:</i> самостоятельно	Называть царства живой природы. Приводить примеры различных представителей царства Растения. Характеризовать внешнее строение растений. Объяснять отличие вегетативных органов от генеративных.	Б - §1, вопр 1-4 с 13 П - §1, вопр 1-4 с 13, зад 5
2	Многообразие жизненных форм растений	1	Урок открытия новых знаний	Жизненная форма растения, деревья, кустарники, кустарнички, травы	обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель своей деятельности, умение управлять своей	Распознавать и характеризовать растения различных жизненных форм. Устанавливать взаимосвязь жизненных форм растений со средой их обитания	Б - §2, вопр 1-3 с 16 П - §2, вопр 1-3 с 16, зад 4,5
3	Клеточное строение растений. Свойства		Урок общеметодолог	Клетка, ядро, цитоплазма,	умение управлять своей	Называть органоиды клеток растений. Характеризовать основные	Б - §3, вопр 1-

	растительной клетки	1	ической направленности (комбинированный)	клеточная стенка, мембрана, вакуоль, хлорофилл, хлоропласт, хромосомы.	деятельностью, находить в тексте необходимую информацию; использовать информационные ресурсы для познавательной деятельности; соблюдать правила работы в кабинете, обращения с лабораторным оборудованием	процессы жизнедеятельности клетки. Делать выводы о взаимосвязи работы всех частей клетки. Находить отличительные признаки растительной клетки	4 с 21 П - §3, вопр 1-4 с 21 модель клетки
4	Ткани растений.	1	Урок открытия новых знаний.	Ткань, виды тканей: проводящие, основные, покровные, механические.	ресурсы для познавательной деятельности; соблюдать правила работы в кабинете, обращения с лабораторным оборудованием - Коммуникативные УУД: умение составить задания или вопросы по теме для товарищей, готовить устные и письменные сообщения, грамотно излагать найденную информацию; умение работать в группах и парах. Формирование коммуникативной	Давать определение ткани. Распознавать различные ткани растений. Устанавливать взаимосвязь строения и функций тканей.	Б - §4, вопр 1-4 с 25 П - §4, вопр 1-4 с 25, зад 5
	Тема II. Органы растений.	8					
5	Семя, его строение и значение <i>Лабораторная работа №1.</i> Изучение строения семени фасоли.	1	Урок открытия новых знаний.	Семя, проросток, кожура, зародыш, эндосперм, семядоля, однодольные и двудольные растения.		Объяснять роль семян в природе. Характеризовать функции частей семени. Описывать строение зародыша растения. Описывать стадии прорастания семян. Называть признаки семян двудольных и однодольных.	Б - §5, вопр 1-4 с 33 П - §5, вопр 1-4 с 33, зад 5
6	Условия прорастания семян.	1	Урок решения проблемных задач.	Всхожесть.	Формирование коммуникативной	Описывать роль воды в прорастании семян. Объяснять значение запасных питательных веществ. Приводить примеры зависимости прорастания семян от температуры.	Б - §6, вопр 1-3 с 37 П - §6, вопр 1-3 с 37, зад 4-5
7	Корень, его строение	1	Урок открытия	Корень, корневые		Различать и определять типы корневых систем на	Б - §7, вопр 1-

	и значение. <i>Лабораторная работа №2</i> Строение корня проростка.		новых знаний.	системы, корневой чехлик, корневые волоски, зоны корня.	компетентности в общении сотрудничестве сверстниками старшими в процессе	рисунках, гербариях, натуральных объектах. Называть части корня. Устанавливать взаимосвязь строения и функций частей корня. Объяснять особенности роста корня.	4 с 37 П - §7, вопр 1-4 с 37, зад 5
8	Побег, его строение и развитие. <i>Лабораторная работа №3</i> Строение почек.	1	Урок открытия новых знаний.	Побег, стебель, листья, вегетативная и генеративная почки, спящая почка.	образовательной, общественно-полезной, творческой, исследовательской и других видов деятельности - <i>Познавательные УУД</i> умения работать с	Называть части побега. Определять типы почек на рисунках, фотографиях, натуральных объектах. Характеризовать почку как зачаток нового побега. Объяснять назначение вегетативных и генеративных почек. Изучать строение почек на натуральных объектах, делать выводы.	Б - §8, вопр 1-3 с 47 П - §8, вопр 1-3 с 47, зад 4-5
9	Лист, его строение и значение.	1	Урок открытия новых знаний.	Лист, листовая пластинка, черешок, жилки, устьице, газообмен, испарение, фотосинтез, листопад	информацией: составлять схемы по тексту учебника, составлять план ответа. Умение определять возможные источники необходимой информации и использовать их, овладение методами биологической науки:	Определять части листа на гербарных экземплярах, рисунках. Различать простые и сложные листья. Характеризовать внутреннее строение листа, его части. Характеризовать видоизменения листьев у растений	Б - §9, вопр 1-4 с 53 П - §9, вопр 1-4 с 53, зад 5
10	Стебель, его строение и значение. <i>Лабораторная</i>	1	Урок открытия новых знаний.	Стебель, узел, междоузлие, сердцевина, камбий, луб, древесина,		Описывать внешнее строение стебля, приводить примеры различных типов стеблей. Называть внутренние части стебля	Б - §10, вопр 1-4 с 59 П - §10, вопр

	<i>работа №4</i> Внешнее строение корневища, клубня и луковицы.			кора, корневище, клубень, луковица.	наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка	растений и их функции. Определять видоизменения надземных и подземных побегов.	1-4 с 59, зад 5
11	Цветок, его строение и значение.	1	Урок открытия новых знаний.	Цветок, чашечка, венчик, тычинки, пестик, пыльца, семязачаток, соцветие, опыление, оплодотворение.	биологических экспериментов объяснение результатов	и их Определять и называть части цветка. Называть функции частей цветка. Характеризовать значение соцветий. Объяснять взаимосвязь опыления и оплодотворения у цветковых растений. Характеризовать типы опыления у растений	Б - §11, вопр 1-4 с 66 П - §11, вопр 1-4 с 66, зад 5
12	Плод. Разнообразие и значение плодов.	1	Урок открытия новых знаний	Плод, околоплодник сухой и сочный. Виды плодов: зерновка, коробочка, стручок, боб, орех, семянка, костянка, ягода, яблоко, тыква.		Объяснять процесс образования плода. Определять типы плодов и классифицировать их по рисункам, фотографиям, натуральным объектам. Описывать способы распространения плодов и семян на основе наблюдений	Б - §12, вопр 1-4 с 70 П - §12, вопр 1-4 с 70, зад 5 Повторить § 5 – 12
13	Обобщение и систематизация знаний по теме «Органы растения».	1	Урок оценки и контроля знаний.			Обобщать и систематизировать знания по теме 2, делать выводы. Отвечать на итоговые вопросы темы. Выполнять задания для самоконтроля.	
	Тема III. Основные процессы жизнедеятельности растений	6					

14	Минеральное питание растений и значение воды	1	Урок комбинированный.	Органические и минеральные удобрения, микроэлементы.		Объяснять роль корневых волосков в механизме почвенного питания. Обосновывать роль почвенного питания в жизни растений. Сравнивать и различать состав и значение органических и минеральных удобрений.	Б - §13, вопр 1 и 3 с 77 П - §13, вопр 1 и 3 с 77, зад 2 и 4
15	Воздушное питание растений.	1	Урок открытия новых знаний	Фотосинтез, воздушное питание, автотрофы, гетеротрофы.		Характеризовать условия, необходимые для воздушного питания растений. Объяснять роль зелёных листьев в фотосинтезе. Обосновывать космическую роль зелёных растений.	Б - §14, вопр 1-3 с 81 П - §14, вопр 1-3 с 81, зад 4 и 5
16	Дыхание и обмен веществ у растений.	1	Урок открытия новых знаний	Дыхание, обмен веществ.		Определять сущность процесса дыхания у растений. Устанавливать взаимосвязь процессов дыхания и фотосинтеза, проводить их сравнение. Давать определения понятию «обмен веществ».	Б - §15, вопр 1-3 с 85 П - §15, вопр 1-3 с 85, зад 4 и 5
17	Размножение и оплодотворение у растений.	1	Урок открытия новых знаний	Спора, половое размножение, спора, оплодотворение, гамета, спермий,		Называть и описывать способы бесполого размножения, приводить примеры. Обосновывать биологическую сущность	Б - §16, вопр 1-4 с 90 П - §16, вопр 1-

				яйцеклетка, зигота.		бесполого размножения. Объяснять биологическую сущность полового размножения.	3 с 90, зад 5
18	Вегетативное размножение растений. <i>Лабораторная работа №5</i> Черенкование комнатных растений.	1	Урок общеметодологической направленности (комбинированный)	Прививка, подвой. Привой, черенок, глазок, культура тканей.		Сравнивать различные способы и приёмы работы в процессе вегетативного размножения растений. Применять знания о способах вегетативного размножения в практических целях.	Б - §17, вопр 1-4 с 95 П - §17, вопр 1-4 с 95, зад 5
19	Рост и развитие растений.	1	Урок открытия новых знаний	Рост, развитие, суточные ритмы, сезонные ритмы.		Называть основные черты, характеризующие рост растения. Объяснять процессы развития растения, роль зародыша.	Б - §18, вопр 1-4 с 100 П - §18, вопр 1-4 с 100, задания на с 101 - 102
20	Систематика растений, её значение для ботаники.	1	Урок общеметодологической направленности (комбинированный)	Систематика, царство растений, вид, ареал, бинарные названия.		Систематизировать растения по группам. Характеризовать единицу систематики — вид Объяснять значение систематики растений для ботаники.	Б - §19, вопр 1-4 с 107 П - §19, вопр 1-4 с 107, задание 5 на с 107
	Тема IV. Многообразие и развитие растительного мира.	11					

21	Водоросли, их разнообразие и значение в природе.	1	Комбинированный урок	Водоросли, слоевище, хроматофор, зооспора.		Распознавать водоросли на рисунках, гербарных материалах. Сравнивать водоросли с наземными растениями и находить общие признаки. Объяснять процессы размножения у одноклеточных и многоклеточных водорослей. Использовать информационные ресурсы для подготовки сообщения о значении водорослей в природе и для человека	Б - §20, вопр 1-4 с 112 П - §20, вопр 1-4 с 112, задание 5 на с 112
22	Отдел Моховидные. Общая характеристика и значение.	1	Комбинированный урок.	Моховидные, ризоиды, спорофит, гаметофит, печёночные мхи, листостебельные.		Распознавать представителей моховидных на рисунках, гербарных материалах, живых объектах. Характеризовать признаки принадлежности моховидных к высшим споровым растениям. Объяснять процессы размножения и развития моховидных, их особенности.	Б - §21, вопр 1-3 с 116 П - §21, вопр 1-5 с 116,
23	Плауны. Хвощи. Папоротники. Их общая характеристика.	1	Комбинированный урок.	Гаметангий, спорангий, спора, заросток.		Находить общие черты строения и размножения плаунов, хвоей, папоротников, черты их отличия. Сравнивать особенности строения и размножения мхов и папоротников, делать выводы о прогрессивном строении папоротников. Обосновывать роль	Б - §22, вопр 1-3 с 121 П - §22, вопр 1-5 с 121, презентации о папоротникообразных

						папоротникообразных в природе и необходимость охраны исчезающих видов.	
24	Отдел Голосеменные. Общая характеристика и значение.	1	Комбинированный урок.	Хвойные растения, хвоя, мужские и женские шишки.		Выявлять общие черты строения и развития семенных растений. Сравнивать строение споры и семени, находить преимущества. Объяснять процессы размножения и развития голосеменных. Использовать информационные ресурсы для подготовки презентации проекта о значении хвойных лесов России.	Б - §23, вопр 1-3 с 126 П - §23, вопр 1-5 с 126, презентации о голосеменных
25	Отдел Покрытосеменные. Общая характеристика и значение.	1	Комбинированный урок.	Цветковые растения, класс Двудольные, класс Однодольные.		Выявлять черты усложнения организации покрытосеменных. Устанавливать черты приспособленности покрытосеменных к условиям среды. Выделять существенные признаки строения однодольных и двудольных растений. Использовать информационные ресурсы для подготовки презентации проекта об охраняемых видах цветковых растений	Б - §24, вопр 1-3 с 131 П - §24, вопр 1-5 с 131,
26	Семейства класса Двудольные.	1	Урок открытия			Выделять основные признаки класса	Б - §25, вопр 1-4

			новых знаний.			Двудольные. Описывать отличительные признаки семейств класса. Распознавать представителей семейств на рисунках, гербарных материалах, натуральных объектах. Использовать информационные ресурсы для подготовки презентации проекта о роли растений класса Двудольные в природе и в жизни человека	с 137 П - §25, вопр 1-5 с 137,
27	Семейства класса Однодольные.	1	Урок открытия новых знаний			Описывать характерные черты семейств класса Однодольные. Использовать информационные ресурсы для подготовки презентации проекта о практическом использовании растений семейства Однодольные, о значении злаков для живых организмов	Б - §26, вопр 1-3 с 142 П - §26, вопр 1-5 с 142,
28	Историческое развитие растительного мира. (тестирование)	1	Урок открытия новых знаний	Эволюция, цианобактерии.		Описывать основные этапы эволюции организмов на Земле. Выделять этапы развития растительного мира. Называть черты приспособленности растений к наземному образу жизни.	Б - §27, вопр 1-3 с 146 П - §27, вопр 1-4 с 146-147,

29	Многообразие и происхождение культурных растений.	1	Урок открытия новых знаний	Дикорастущие и культурные растения, сорные растения, центры происхождения.		Называть основные признаки отличия культурных растений от дикорастущих. Объяснять способы расселения растений по земному шару. Характеризовать роль человека в появлении многообразия культурных растений. Приводить примеры культурных растений своего региона	Б - §28, вопр 1-4 с 149-150 П - §28, вопр 1-5 с 149-150
30	Дары Нового и Старого Света.	1	Урок открытия новых знаний			Называть родину наиболее распространённых культурных растений (пшеницы, ржи, картофеля, капусты, тыквы, томата, банана и др.). Объяснять причины вхождения картофеля в ряд ведущих сельскохозяйственных культур России. Характеризовать значение растений в жизни человека.	Б - §29, вопр 1-3 с 154 П - §29, вопр 1-5 с 154
31	Обобщение и систематизация знаний по теме: «Многообразие и развитие растительного мира»		Урок оценки и контроля знаний.			Обобщать и систематизировать знания по теме 4, делать выводы. Отвечать на итоговые вопросы темы. Выполнять задания для самоконтроля. Высказывать своё мнение по проблемным вопросам. Обсуждать выполнение создаваемых проектов.	
	Тема V. Природные сообщества.	3					

32	Понятие о природном сообществе.	1	Урок открытия новых знаний	Биогеоценоз, экосистема, биотоп, круговорот веществ и поток энергии.		Устанавливать взаимосвязь структурных звеньев природного сообщества. Оценивать роль круговорота веществ и потока энергии в экосистемах. Выявлять преобладающие типы природных сообществ родного края. Характеризовать влияние абиотических факторов на формирование природного сообщества.	Б - §30, вопр 1-4 с 162 П - §30, вопр 1-4 с 162 задание 5
33	Совместная жизнь организмов в природном сообществе.	1	Урок открытия новых знаний	Ярус, надземная ярусность, подземная ярусность.		Характеризовать условия обитания растений в разных ярусах природного сообщества. Называть черты приспособленности растений к существованию в условиях яруса. Объяснять целесообразность ярусности в жизни живых организмов.	Б - §31, вопр 1-4 с 165 П - §31, вопр 1-4 с 165 задание 5 с 166
34	Смена природных сообществ и её причины.	1	Урок открытия новых знаний.	Сукцессия, агроценоз.		Объяснять причины смены природных сообществ. Приводить примеры смены природных сообществ, вызванных внешними и внутренними причинами. Объяснять причины неустойчивости культурных сообществ — агроценозов. Аргументировать	Б - §32, вопр 1-3 с 170 П - §32, вопр 1-4 с 170 задание 5 с 170

						необходимость бережного отношения к природным сообществам.	
--	--	--	--	--	--	--	--