

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа
с.Оля Лиманского района Астраханской области

Рассмотрено:
На заседании ШМО
Протокол № 1
от «27» августа 2018г.
Руководитель ШМО
Н.И.Жигульская

Согласовано:
заместитель директора по УВР
МКОУ «Олинская сош»
Л.А.Жигульская
от «30» августа 2018г.

Утверждаю :
Директор МКОУ «Олинская сош»
С.Л.Лебедев
Приказ №
от «3/» августа 2018г.

**Рабочая программа
по обществознанию
для 9 класса
34 часа**

Составитель программы:
Замбаева Наталия Павловна,
учитель обществознания,
высшая квалификационная категория

на 2018-2019 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по обществознанию для 9 класса разработана и составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования на основе Программы 5-9 классов по обществознанию, авторы-составители – Соболева О.Б., Медведева О.В.

Курс обществознания призван дать школьнику социальные и нравственные нормы жизни, ориентировать на определённую иерархию ценностей, способствовать формированию жизненного опыта и развитию определенных способов деятельности.

Подзаголовок курса «Обществознание» 9 класса: «Экономика вокруг нас». Некоторые учащиеся к этому возрасту уже имеют опыт трудовой деятельности (работы по найму), что делает изучение экономической проблематики на данном этапе особенно актуальным.

Курс «Обществознание» 9 класса содействует достижению следующих *целей*:

- воспитанию общероссийской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым в Конституции РФ;
- развитию личности на исключительно важном этапе ее социализации – подростковом возрасте, повышению уровня ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; углублению интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин; формированию способностей к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю;
- формированию у учащихся целостной картины общества, адекватной современному уровню знаний о нем и доступной по содержанию для школьников младшего и среднего подросткового возраста; освоению учащимися тех знаний об основных сферах человеческой деятельности и социальных институтах, о регулировании общественных отношений, которые необходимы для взаимодействия с социальной средой;
- овладению учащимися умениями получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию, систематизировать, анализировать полученные данные; освоению ими способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и правового государства;
- предпрофильному самоопределению школьников.

Для достижения поставленных целей необходимо решение следующих *задач*:

- формирование у учащихся опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной позиции в общественной жизни;
- решение типичных задач в области социальных отношений для гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповедания, а также в семейно-бытовой сфере;
- соотнесение собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом;
- содействие правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Программа обеспечена учебно-методическим комплектом «Обществознание» Соболевой О.Б. в соавторстве с другими авторами для 5-9 классов общеобразовательных учреждений (Издательство «Вентана-Граф»), входящих в систему «Алгоритм успеха».

Данная линия учебников имеет гриф *«Рекомендовано Министерством образования и науки РФ»*.
Курс рассчитан на **34 часа -1** час в неделю, **34** учебные недели.

Структура и содержание программы соответствуют требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Предмет «Обществознание» занимает особое место среди всех дисциплин, изучаемых в школе. Особенность его заключается в том, что он дает целостную картину общественной жизни и включает в себя основы социальных наук. Роль социальных наук заключается в том, чтобы формировать и направлять людей на разных социальных уровнях во благо общества. Социальные науки рассматривают все сферы человеческого бытия, так или иначе отражают все процессы, происходящие в обществе, - от политических до бытовых.

Обществознание имеет единую систему обучения, в которой каждый класс рассматривается как самостоятельная ступень в подготовке учеников в то же время как звено в развертывании целостной и относительной завершенной (то есть охватывающей все остальные элементы) социальной картины мира. Изучение обществознания как самостоятельного учебного предмета начинается с того, что наиболее близко и понятно подросткам, оно актуализирует их личный социальный опыт, затрагивает их интересы.

Курс об обществе и человеке не сводится просто к совокупности знаний. Обществознание призвано формировать у школьника жизненный опыт, определенную иерархию ценностей, социальные и нравственные нормы жизни.

Фундаментом курса «Обществознание» являются научные знания о человеке и обществе, о влиянии социальных факторов на жизнь каждого человека. Построение основных тем курса по обществознанию может быть как модульно-линейным, так и интегративно-концентрическим.

Экономические категории и понятия, изучаемые в 9 классе, анализируются на примере конкретных ситуаций, с которыми сталкивается ученик в своей жизни наряду с проблемами рационального экономического поведения, затрагивается этическая сторона этого поведения.

Изучение учебного материала осуществляется по принципу «от близкого к далекому» - от личных проблем ученика к проблемам общемирового значения. Этот принцип реализуется в изучении как отдельной темы, так и всего обществоведческого курса. Это создает условия для обобщения, сравнения и систематизации знаний по предмету.

Учитывая необходимость подготовки к итоговой аттестации по окончании обучения в основной школе, в течение обучения обществознанию в 9 классах предусмотрено текущее и итоговое повторение учебного материала. Текущее повторение построено на основе реализации системы ретроспективных внутрипредметных связей в течение последних двух лет обучения обществознанию на ступени основного общего образования. Для итогового повторения отводится специальное резервное время, дается краткое обобщенное изложение пройденного материала.

ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На каждой из ступеней обучения реализуются межпредметные связи – ретроспективные (с предметом «Окружающий мир») и текущие (с предметами «История», «Биология», «Изобразительное искусство», «Основы безопасности жизнедеятельности» и др.)

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Задачами курса 9 класса являются: знакомство учащихся с основными понятиями экономики; развитие умения соотносить их с реальными явлениями экономической жизни; формирование понимания структуры экономики, сущности основных экономических процессов; осознание первостепенных экономических интересов – как личных, так и общественных, их оценка; применение обоснованного подхода к личным экономическим решениям.

В результате обучения учащиеся:

- сформируют верные представления об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции РФ;
- поймут основные принципы жизни и общества, основы современных научных теорий общественного развития;
- приобретут теоретические знания и опыт применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп;
- соотнесут собственное поведение и поступки других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством РФ, обретут убежденность в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умения реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности;
- освоят приемы работы с социально значимой информацией, разовьют способности делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам;
- расширят социальный кругозор и познавательный интерес к изучению общественных дисциплин.

Планируемые результаты освоения данной программы в соответствии с ФГОС

В соответствии с ФГОС результаты обучения обществознанию условно подразделяются на личностные, метапредметные и предметные. Обществознание как интегративный предмет социального характера обладает большим потенциалом для достижения большинства личных и метапредметных результатов обучения, выделенных ФГОС.

Личностные результаты:

- воспитание российской гражданской идентичности; патриотизма; уважения к Отечеству; прошлому и настоящему многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности; знание основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования, профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду; развития опыта участия в социально значимом труде;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое и духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, а также к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетенции в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения, в том числе в чрезвычайных ситуациях;
- формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания посредством изучения общественной жизни, отраженной в художественных произведениях народов России и мира, творческой учебной деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- владение навыками самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение, (индуктивное, дедуктивное, по аналогии), и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов, формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности, владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.

Предметные результаты:

- формирование мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, личностных основ российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции РФ;
- понимание основных принципов жизни общества, роли окружающей среды как важного фактора формирования качеств личности, ее социализации;
- владение экологическим мышлением, обеспечивающим понимание взаимосвязи между природными, социальными, экономическими и политическими явлениями, их влияния на качество жизни человека и качество окружающей его среды;
- осознание своей роли в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире;
- приобретение теоретических знаний и опыта из применения для адекватной ориентации в окружающем мире, адаптации в нем, формирование собственной активной позиции в общественной жизни при решении задач в области социальных отношений.

Содержание тем учебного предмета

Экономика вокруг нас

Введение.

Что такое экономика? Роль экономики в нашей жизни. Экономическое мышление.

Главные вопросы экономики

Экономика как хозяйство и наука. Развитие экономических знаний. Экономические знания современного человека.

Ограниченность ресурсов и безграничность человеческих потребностей. Экономические и неэкономические блага. Товары и услуги.

Производство. Факторы производства. Предпринимательство. Современные факторы производства.

Основные вопросы экономики. Рациональное поведение человека в экономике. Альтернативная стоимость. Экономическая система.

Типы экономических систем. Функции рынка. Экономическая система современной России. Смешанная экономика.

Как работают рыночные механизмы

Понятие рынка. Рыночные отношения. Спрос, предложение и рыночная цена.

Конкуренция – двигатель рыночного механизма. Виды конкуренции. Методы конкуренции.

Монополизация. Виды монополий.

Особенности рынка труда. Заработная плата. Профессиональные союзы.

Экономика предприятия. Экономика семьи

Предприятие. Виды предприятий. Издержки, выручка и прибыль. Организационно-правовые формы предприятий. Акционерное общество. Унитарное предприятие. Домашнее хозяйство. Семейный бюджет.

В мире денег

Деньги – сущность, происхождение, виды. Роль денег в рыночной экономике. Инфляция. Банки, их виды и функции. Кредитная система. Кредиты: их виды и функции. Потребительский кредит. Ипотека. Кредитные карты. Сущность страхования. Механизм страхования. Функции страхования. Виды страхования. Страховые расходы.

Роль государства в экономике

Подходы к определению роли государства в экономике. Экономическая политика государства. Прямое и косвенное государственное регулирование в условиях рыночной экономики.

Кредитно-денежное регулирование рыночной экономики. Валютные отношения. Налоги. Виды налогов. Налоговая система. Функции налогов. Налоговая политика государства.

Экономический рост. Экстенсивный и интенсивный рост. Внутренний валовой продукт. Экономический цикл.

Бюджет. Государственный бюджет. Доходы и расходы государственного бюджета. Виды бюджета.

Безработица. Виды безработицы. Роль безработицы в экономике. Государственная политика занятости. Биржа труда.

Сущность социальной политики. Направления социальной политики. Социальное государство. Социальная защита. Социальное обеспечение.

Мировая экономика. Процесс глобализации, его пути и направления. Лидерство в мире. Геополитика. Глобализация экономики. Международное разделение труда.

Сравнительная экономическая характеристика современных стран. Основные направления международных экономических отношений. Международная торговля. Обменный курс валют и платежный баланс. Международные аспекты экономического роста и стабильности. Международные экономические организации. Россия в современной мировой экономике.

Заключение

Итоговое повторение курса «Обществознание» основной школы. Подготовка к итоговой аттестации.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата провед.	Элементы содержания	Характеристика учебной деятельности	Планируемые результаты			Д/З
						Личностные	Предметные	Метапредметные	
1	Введение	1		Место изучения экономики в обществоведческом курсе. Почему важно изучать экономику. Знакомство с учебником	Выполнять смысловое чтение текста, соотносить свой жизненный опыт и содержание обучения, планировать собственную учебную деятельность	Формирование ответ. отношения к учению, готовности к самообраз-нию, мотивации к обучению и познанию, устойч. познав. интересов	Уметь работать с учебником; выработка основ предпрофильного самоопределения	<u>Познавательные:</u> умение анализировать. <u>Регулятивные:</u> умение систематизировать информацию	Стр.3-5
ГЛАВА 1. ГЛАВНЫЕ ВОПРОСЫ ЭКОНОМИКИ									
2	Предмет экономики	1	6 сент. – 9А 6 сент – 9Б	Что такое экономика. Экономика как хозяйство. Экономика как наука. Ресурсы и потребности. Рациональное природопользование.	Уст-ть межпред. связи с историей, литер-рой и обществознанием, работать с разл. источниками инф-ции, анализ-тьполуч.инф-цию с личным опытом	Умение обрабатывать информацию из разных источников, умение аргументировать свою точку зрения	Знание основ различных экономических теорий	<u>Познавательные:</u> умение анализировать. <u>Регулятивные:</u> умение систематизировать информацию	§ 1-2, Б. – 1-3 П. – 8-10
3	Развитие экономических знаний	1		Проблема ограниченности ресурсов. Развитие экономических знаний.	Раскрывать роль экономики в жизни общества, исп-ть доп. источники информации	Развитие мысл. умений; овладение устной речью; понимание экон. принципов общ-ва	Знание ключевых понятий экономики: «ресурсы», «природопользование»	<u>Познавательные:</u> умение анализировать.	§ 1-2, Б. – 4, 7 П. – 11-12

4	Блага. Свойства товара или услуги	1		Блага. Виды благ. Товары и услуги. Потребительная стоимость. Меновая стоимость	Называть и характеризовать основные виды стоимости, систематизировать текстовый материал в схемах и таблицах, оценивать свое поведение с точки зрения потребителя	Умение реагировать на содержание текста; умение давать определения понятиям, а также принимать решения, учитывая этические нормы	Знание ключевых понятий экономики: «блага», «товар», «услуга»	<u>Познавательные:</u> умение анализировать. <u>Коммуникатив.:</u> владение способами совместной деятельности в паре или группе.	§ 3 Б. – 1-4 П. – 5-7
5	Факторы производства	1	15 сент – 9А 15 сент – 9Б	Производство. Организация производства. Производительность труда. Основные факторы производства	Устанавливать межпредметные связи с историей, раскрывать роль производства в удовлетворении потребностей общества	Понимание и правильное использование основных экономических терминов	Умение осуществлять сравнение и классификацию экономических терминов, самостоятельно выбирая для этого основания и критерии	<u>Познавательные:</u> умение анализировать. <u>Коммуникативные</u> : владение способами совместной деятельности.	§ 4-5, Б. – 1-2 П. – 3-4
6	Современная экономическая наука о новых факторах производства	1		Новые факторы производства. Реклама.	Называть и характеризовать основные виды экон. деят-ти, факторы производства, объяснять ограниченность факторов производства	умение оценивать тенденции экономических изменений в нашем обществе	Умение осуществлять сравнение и классификацию экономических терминов, самостоятельно выбирая для этого основания и критерии	<u>Познавательные:</u> умение анализировать. <u>Коммуникативные</u> : владение способами совместной деятельности	§ 4-5, Б. – 5-6 П. – 7-9
7	Экономическая жизнь общества	1	18 сент – 9А 22 сент – 9Б	Основные вопросы экономики. Рациональное поведение человека в экономике. Альтернативная стоимость	Определять мотивы поведения, соотносить теор. м-л с собственным жизненным опытом, приводить аргументы	Умение использовать разл.источники информации для решения познав.задач	Умение решать в рамках изуч.материала познавательные задачи; отражающие типичные ситуации в экономической сфере	<u>Познавательные:</u> умение анализировать. <u>Регулятивные:</u> умение систематизировать информацию	§ 6 Б. – 1-4 П. – 5-8
8	Типы экономических систем	2		Экон.система. Основные типы экон. систем. Рыночная экономика. Частная собственность. Централизованная экономика.	Различать и сопоставлять осн.типыэкон.систем; приводить примеры различных видов экономической деятельности	Умение распознавать на основе приведенных данных основные экон.системы и экон.явления	Умение выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики	<u>Познавательные:</u> умение анализировать. <u>Регулятивные:</u> умение систематизировать информацию	§ 7-8, Б. – 1-3 П. – 4-6
9	Развитие мировой экономики	1		Смешанная экономика. Развитие мировой экономики.	Характеризовать рыночные отношения; называть, приводить	получение информации об экономической	Умение выполнять несложные практические задания,	<u>Познавательные:</u> умение анализировать.	§ 7-8; повт. § 1-6

[illegible]

15	Роль предприятий в экономической жизни	1		Роль предприятий в экон.жизни. Предприятия как коммер.орг-ция. Виды предприятий. Издержки, выручка, прибыль предприятия	Устанавливать межпред.связи с историей и курсом общественности, определять разницу между коммерческой организацией и некоммерческой	Выполнение несложных практ.заданий социально-экон. характера; воспитание береж.отношения к окружающей среде	Знание ключевых понятий: «предприятие», «издержки», «выручка», «прибыль»	<u>Познавательные:</u> умение работать с новой информацией <u>Регулятивные:</u> систематизация информации	§ 12 Б. – 1-3 П. – 4-5
16	Организационно-правовые формы предприятий	1		Индивидуальные предприятия. Формы коллективных предприятий. Кооператив, унитарное предприятие	Устанавливать связи с курсом обществ-ния, характеризовать основные формы предприятий, использовать доп.источники	Умение находить, извлекать и анализ-тьсоц.информацию в разных источниках в познавательных и практ.целях; лог.рассуждение	Знание ключевых понятий: «ИП», «кооператив», «унитарное предприятие»	<u>Регулятивные:</u> самостоятельный анализ и систематизация информации	§ 13 Б. – 1-3 П. – 5-7
17	Экономика семьи	1		Домохозяйство. Виды домохозяйств. Бюджет семьи. Экономические ресурсы семьи. Доходы и расходы семьи. Принципы рационального ведения домашнего хозяйства	Называть, описывать и иллюстрировать примеры основных типов домохозяйств; называть, описывать и приводить примеры источников и видов доходов семьи; описывать закономерность изменения расходов семьи в зависимости от доходов; анализировать статистические данные и делать выводы	умение планировать собственную деятельность; умение анализировать с позиции общественности сложившиеся практики и модели поведения	Применение полученных знаний для характеристики экономики семьи	<u>Познавательные:</u> умение работать с новой информацией <u>Коммуникативные</u> : успешная совместная деятельность в паре или группе. <u>Регулятивные:</u> самостоятельный анализ и систематизация информации	§ 14 Повтор. § 12-13
18	Повторительно-обобщающий урок к главе «Экономика предприятия. Экономика семьи»	1		Систематизация полученных знаний					
ГЛАВА 4. ДЕНЬГИ В РЫНОЧНОЙ ЭКОНОМИКЕ									
19	Деньги: история и современность	1		Деньги. Исторические формы эквивалента стоимости. Основные виды денег.	Устанавливать межпредм.связи с историей и филологией, опис-ть виды денег, раскр-ть	Решение в рамках изуч.материала познавательных задач, отражающих типичные ситуации	Знание ключевых понятий экономики: «деньги», «инфляция»	<u>Познавательные:</u> умение анализировать. <u>Регулятивные:</u> умение	§ 15, Б. – 1-3 П. – 4-5

					на примерах функции денег	в экон.сфере деят-ти ч-ка;		систематизировать информацию	
20	Функции денег	1		Функции денег. Инфляция.	Коммент-ть таблицы, анализ-ть их содержание, сист-ть материал в таблицу, находить актуальную информацию в интернете и СМИ	Аргументация собственной точки зрения; развитие ИКТ-компетенций	Знание ключевых понятий экономики: «деньги», «инфляция»	<u>Познавательные:</u> умение анализировать. <u>Регулятивные:</u> умение систематизировать информацию	§ 15, Б. – 6-7 П. – 8-9
21	Банки и банковская система	1		Банк. Функции банка. Депозит. Центральный банк. Коммерческие банки	Устанавливать межпредметные связи с историей и математикой, раскрывать значение понятия «банк», объяснять на конкретных примерах сущность депозитарной и посреднической функции банка, анализировать информацию	Понимание основных принципов организации банковской системы; формирование коммуникативной компетенции в общении со взрослыми в процессе образовательной деятельности	Знание ключевых понятий: «банк», «депозит»	<u>Познавательные:</u> умение анализировать. <u>Коммуникативные</u> : владение способами совместной деятельности в паре или группе. <u>Регулятивные:</u> умение систематизировать информацию	§ 16 Б. – 1-5 П. – 7-9
22	Кредиты и их роль в современном обществе	1		Кредиты и их роль в современном обществе. Принципы кредитования. Потребительский кредит. Ипотечный кредит.	Устанавливать межпредметные связи с курсом обществознания, объяснять принципы работы банков и банковского кредитования	формирование аналитического мышления; формирование учебно-познав. мотивации; самостоятельное осуществление расширенного поиска инф-ции	Знание ключевых понятий экономики: «банк», «банковская система»	<u>Познавательные:</u> умение анализировать. <u>Коммуникативные</u> : владение способами совместной деятельности в паре или группе	§ 17 Б. – 1-3 П. – 7-9
23	Роль страхования в экономической жизни	1		Система страхования. Функции страхования. Механизм страхования. Виды страхования. Страхование как элемент социальной защиты населения	Объяснять необходимость страхования, иллюстрировать функции страхования примерами страховых случаев, систематизировать знания с помощью таблиц, раскрывать на	Умение осуществлять поиск доп.информации и на ее основе делать лог.выводы; использование теор. знаний для решения задач, отражающих	Умение давать определения экономическим понятиям и терминам	<u>Познавательные:</u> умение анализировать. <u>Коммуникативные</u> : владение способами совместной деятельности в паре или группе.	§ 18 Повтор. § 15-17

					примерах механизм страхования и виды страхования	типичные жизненные ситуации		<u>Регулятивные:</u> умение систематизировать информацию	
24	Повторительно-обобщающий урок к главе: «Деньги в рыночной экономике»	1		Систематизация и обобщение изученного материала					
ГЛАВА 5. РОЛЬ ГОСУДАРСТВА В ЭКОНОМИКЕ									
25	Государственное регулирование экономики	1		Государственное регулирование экономики. Роль государства в современной рыночной экономике. Методы и формы государственного регулирования.	Устанавливать межпред.связи с историей и внутрипред.связи с курсом обществензнания, обосновывать свою позицию по актуал.вопросам темы	Умение объяснять мех-м рыночного регулирования экономики и характеризовать роль государства в регулировании экономики	Знание ключевого понятия: «государственное регулирование»	<u>Познавательные:</u> умение анализировать. <u>Коммуникативные</u> : владение способами совместной деятельности в паре или группе	§ 19 Б. – 1-4 П. – 5-7
26	Кредитно-денежное и валютное регулирование	1		Кредитно-денежная политика государства. Мировая валютная система. Валютный курс.	Называть и иллюстрировать примерами основные инструменты кредитно-денежной политики государства, решать несложные экон. задачи, осуществлять поиск и обр-ку информации т	Умение выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов; умение делать умозаключения и выводы на основе аргументации	Знание ключевых понятий: «кредитно-денежная политика», «валютный курс»	<u>Познавательные:</u> умение анализировать. <u>Коммуникативные</u> : владение способами совместной деятельности в паре или группе	§ 20 Б. – 1-3 П. – 5-6
27	Экономический смысл налогообложения	1		Как появились налоги. Налоговая система. Функции налогов	Устанавливать связь с историей и обществензнанием, объяснять значение налогов в жизни государства и общества	Умение находить нужную социальную информацию в СМИ и сети Интернет	Знание ключевого понятия экономики: «налог»	<u>Познавательные:</u> умение анализировать. <u>Коммуникатив.:</u> владение способами совмест.деят-ти	§ 21, Б. – 1-2 П. – 3-4
28	Налоговая политика государства	1		Налоговая политика государства	Характеризовать и иллюстрировать примерами виды налогов, находить и извлекать социальную информацию о налоговой политике	Анализ и применение социальной информации из различных источников для решения	Знание ключевого понятия экономики: «налог»	<u>Познавательные:</u> умение анализировать. <u>Коммуникатив.:</u> владение способами совместной	§ 21, Б. – 5 П. – 6-7

					государства из доп. Источников	познавательных и практических задач		деятельности в паре или группе.	
29	Экономический рост. Экономические циклы.	1		Валовой внутренний продукт. Экономический рост. Экономические циклы.	Анализировать статист. данные, давать определения понятиям «экстенсивный путь развития» и «интен.путь развития»	Освоение приемов работы с социально значимой информацией; умение ее систематизировать	Знание ключевых понятий экономики: «ВВП», «экономический рост», «экономический цикл»	<u>Познавательные:</u> умение анализировать. <u>Регулятивные:</u> умение систематизировать информацию	§ 22 Б. – 1-3 П. – 4-6
30	Бюджет – дело государственной важности	1		Государственный бюджет. Доходы и расходы государственного бюджета. Дефицит и профицит бюджета. Сбалансированный бюджет	Раскрывать и конкретизировать понятия «гос.бюджет», описывать процедуру разработки и принятия гос.бюджета, раскрывать основные статьи доходов и расходов гос. бюджета, расширять получ.знания с помощью регион.аспекта	Выполнение несложных практических заданий, основанных на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики; умение анализировать с опорой на полученные знания	Знания ключевого понятия экономики: «государственный бюджет»	<u>Познавательные:</u> умение анализировать. <u>Коммуникативные</u> : владение способами совместной деятельности в паре или группе. <u>Регулятивные:</u> умение систематизировать информацию	§ 23 Б. – 1-3 П. – 4-6
31	Государственная политика занятости	1		Безработица. Виды и типы безработицы. Государственная политика занятости.	Характеризовать безработицу как состояние рынка труда, называть и описывать причины безработицы, моделировать практ. ситуации, связанные с причинами и последствиями безработицы, выражать собст.отношение проблеме занятости и безработицы	Применение полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений; формирование коммуникативной компетентности	Знание ключевого понятия экономики: «безработица»	<u>Познавательные:</u> умение анализировать. <u>Коммуникативные</u> : владение способами совместной деятельности в паре или группе. <u>Регулятивные:</u> умение систематизировать информацию	§ 24 Б. – 1-4 П. – 5-7
32	Социальная политика государства	1		Направления социальной политики государства. Социальное государство.	Определять цели социальной политики государства, приводить примеры социальной защиты,	Применение полученных знаний и умений для решения типичных задач в области	Знание ключевых понятий: «социальная политика государства», «социальная защита населения»,	<u>Познавательные:</u> умение анализировать. <u>Коммуникативные</u> :	§ 25 Повтор. § 19-24

				Социальная защита. Социальное обеспечение	давать оценку реализации модели социального государства в современной России, извлекать и анализировать дополнительную информацию, в т.ч. регионального характера	соц.отношений; работа с социальной информацией из разных источников; формирование коммуникативной компетентности в процессе образовательной деятельности	«социальное обеспечение населения»	владение способами совместной деятельности в паре или группе. <u>Регулятивные:</u> умение систематизировать информацию	
33	Заключение. Общественные науки вокруг нас	1		Значимость общественных наук для жизни человека и развития общества	Оценивать значимость развития общественных наук	Получить представления о целесообразности опт.экон.развития общества	Знание основных экономических понятий	<u>Коммуникативные</u> : владение способами совместной деятельности	Повтор. пройд.ма териал
34	Итоговое повторение	1		Итоговое тестирование					

ОПИСАНИЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Учебники:

Насонова И.П. Обществознание: экономика вокруг нас. 9 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций/ Под общ.ред. Г.А. Бордовского. – М.: Вентана-Граф, 2016.

Издание второе, доработанное и дополненное.

Учебник входит в систему учебно-методических комплектов «Алгоритм успеха». Авторский коллектив данной линии учебников удостоен премии Правительства Санкт-Петербурга в номинации «Развитие инновационной деятельности в образовательном учреждении».

Данный учебник является продолжением и завершением курса основной школы и дает начальные знания об экономической сфере жизни общества.

Учебник включён в федеральный перечень. Соответствует федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования.

Рекомендован Министерством образования и науки Российской Федерации.

Наличие методических пособий для учителя:

Соболева О.Б., Медведева О.В. Обществознание: программа: 5-9 классы общеобразовательных учреждений/авт.-сост. О.Б.Соболева, О.В.Медведева. – М.: Вентана-Граф, 2012.

Программа курса «Обществознание» разработана к завершенной линии учебников 5-9 классов общеобразовательных учреждений, входящей в систему «Алгоритм успеха».

Структура и содержание программы соответствуют федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования.

ОЦЕНИВАНИЕ

<i>Критерии</i>	<i>5 (отлично)</i>	<i>4 (хорошо)</i>	<i>3 (удовлетворительно)</i>	<i>2 (неудовлетворительно)</i>
1. Организация ответа (введение, основная часть, заключение)	Удачное использование правильной структуры ответа (введение - основная часть - заключение); определение темы; ораторское искусство (умение говорить)	Использование структуры ответа, но не всегда удачное; определение темы; в ходе изложения встречаются паузы, неудачно построенные предложения, повторы слов	Отсутствие некоторых элементов ответа; неудачное определение темы или её определение после наводящих вопросов; сбивчивый рассказ, незаконченные предложения и фразы, постоянная необходимость в помощи учителя	Неумение сформулировать вводную часть и выводы; не может определить даже с помощью учителя, рассказ распадается на отдельные фрагменты или фразы
2. Умение анализировать и делать выводы	Выводы опираются на основные факты и являются обоснованными; грамотное сопоставление фактов, понимание ключевой проблемы и её элементов; способность задавать разъясняющие вопросы; понимание противоречий между идеями	Некоторые важные факты упускаются, но выводы правильны; не всегда факты сопоставляются и часть не относится к проблеме; ключевая проблема выделяется, но не всегда понимается глубоко; не все вопросы удачны; не все противоречия выделяются	Упускаются важные факты и многие выводы неправильны; факты сопоставляются редко, многие из них не относятся к проблеме; ошибки в выделении ключевой проблемы; вопросы неудачны или задаются только с помощью учителя; противоречия не выделяются	Большинство важных фактов отсутствует, выводы не делаются; факты не соответствуют рассматриваемой проблеме, нет их сопоставления; неумение выделить ключевую проблему (даже ошибочно); неумение задать вопрос даже с помощью учителя; нет понимания противоречий
3. Иллюстрация своих мыслей	Теоретические положения подкрепляются соответствующими фактами	Теоретические положения не всегда подкрепляются соответствующими фактами	Теоретические положения и их фактическое подкрепление не соответствуют друг другу	Смешивается теоретический и фактический материал, между ними нет соответствия
4. Научная корректность (точность в использован.фактического материала)	Отсутствуют фактические ошибки; детали подразделяются на значительные и незначительные, идентифицируются как правдоподобные, вымышленные, спорные, сомнительные; факты отделяются от мнений	Встречаются ошибки в деталях или некоторых фактах; детали не всегда анализируются; факты отделяются от мнений	Ошибки в ряде ключевых фактов и почти во всех деталях; детали приводятся, но не анализируются; факты не всегда отделяются от мнений, но учащийся понимает разницу между ними	Незнание фактов и деталей, неумение анализировать детали, даже если они подсказываются учителем; факты и мнения смешиваются и нет понимания их разницы
5. Работа с ключевыми	Выделяются все понятия и	Выделяются важные понятия, но	Нет разделения на важные и	Неумение выделить понятия, нет

понятиями	определяются наиболее важные; чётко и полно определяются, правильное и понятное описание	некоторые другие упускаются; определяются чётко, но не всегда полно; правильное и доступное описание	второстепенные понятия; определяются, но не всегда чётко и правильно; описываются часто неправильно или непонятно	определений понятий; не могут описать или не понимают собственного описания
6. Причинно- следственные связи	Умение переходить от частного к общему или от общего к частному; чёткая последовательность	Частичные нарушения причинно- следственных связей; небольшие логические неточности	Причинно-следственные связи проводятся редко; много нарушений в последовательности	Не может провести причинно- следственные связи даже при наводящих вопросах, постоянные нарушения последовательности

Критерии оценки устного ответа:

- глубокий, с привлечением дополнительного материала и проявлением гибкости мышления ответ ученика оценивается пятью баллами;
- твердое знание материала в пределах программных требований - четырьмя;
- неуверенное знание, с несущественными ошибками и отсутствием самостоятельности суждений оценивается – тремя баллами;
- наличие в ответе школьника грубых ошибок, проявление непонимания сути, не владение навыком оценивается отрицательно, отметкой «2»;
- отсутствие знаний, умений, навыков и элементарного прилежания влечет за собой единицу (используется очень редко).

Критерии оценки работы на уроке:

- активное участие учащегося в процессе урока и безошибочное выполнение заданий оценивается пятью баллами;
- активное участие в процессе урока с допущением каких-либо ошибок в процессе выполнения задания - четырьмя;
- неуверенное участие в процессе урока и отсутствие самостоятельной активности – тремя баллами;
- полное отсутствие активности - отметка «2»;

Критерии оценки тестового задания:

- 75-100% - отлично «5»	-50-59% - удовлетворительно «3»
- 60-74% - хорошо «4»	- менее 50% - неудовлетворительно «2»

Критерии оценки сообщения или проекта:

- глубокий, самостоятельный, с привлечением дополнительного материала и проявлением гибкости мышления ответ ученика, оценивается пятью баллами;
- привлечение дополнительного материала, неуверенный ответ - четырьмя;
- выполнена работа в письменном виде, отсутствие ответа, при этом ответы на дополнительные вопросы – тремя баллами;
- полное отсутствие работы - отметка «2»;

Критерии вывода четвертных и годовых оценок:

<u>Отметка «5» выводится при выполнении следующих требований:</u> - активная и правильная работа учащегося на уроке; - выполнение дополнительных заданий в виде сообщений и проектов - высокий уровень знания базового материала	<u>Отметка «4» выводится при выполнении следующих требований:</u> - активная, но иногда с ошибками работа учащегося на уроке; - выполнение дополнительных заданий по желанию; - высокий уровень знания базового материала	<u>Отметка «3» выводится при выполнении следующих требований:</u> - отсутствие самостоятельной активности на уроке; - отсутствие выполнения дополнительных заданий; - низкий уровень знания базового материала
---	--	---

