

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Олинская СОШ»

Рассмотрено на заседании учителей гуманитарного цикла:

Руководитель: Ж / Жигульская Н.И./  
Протокол №1 от «27» августа 2018 года.

Согласовано:

Заместитель директора по УВР:

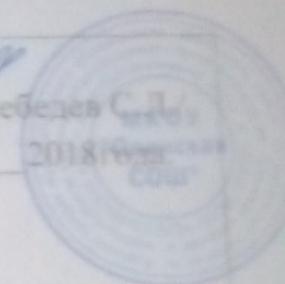
Ж / Жигульская Л.А./

От «30» августа 2018 года.

Утверждаю:

Директор: А Лебедев С.А.

«31» 08 2018 года



Рабочая программа по английскому языку

для 2 класса

на 2018/2019 учебный год

Составитель программы

Жигульская Наталья Ивановна

Учитель английского языка

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа учебного курса английского языка для 2 класса (далее – рабочая программа) составлена на основе стандартов начального образования второго поколения, примерной программы начального общего образования по иностранному языку с учетом планируемых результатов начального общего образования, авторской программы для 2-4 классов М.В.Вербицкой. – М.: Вентана-Граф, 2017. – 144с. – (FORWARD), учебного плана МБОУ «Олинская СОШ».

.Программа разработана с учетом реализации ФГОС НОО:

- «Формирование универсальных учебных действий» (УУД);
- «Формирование ИКТ-компетентности обучающихся» (ИКТ);
- «Основы смыслового чтения и работа с текстом» (СЧирТ);
- «Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности» (УИиПД).

Настоящая рабочая программа учитывает особенности обучения английскому языку младших школьников. Она полностью отвечает требованиям времени, обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных компетенций. Значительное место уделяется формированию ценностных ориентиров и эстетических идеалов. Включены материалы, расширяющие представление младших школьников о России и формируют чувство гордости за свою страну и ее достижения в разных сферах.

В соответствии с принципом развивающего обучения сделан акцент на развитие общей когнитивно-коммуникативной компетенции учащихся наряду с развитием элементарной иноязычной коммуникативной компетенции. Формирование коммуникативной компетенции основывается на развитии навыков смыслового чтения текстов различных стилей и жанров,

умении осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах, что является одним из важнейших метапредметных результатов освоения образовательной программы начального общего образования, обозначенных ФГОС НОО.

Содержание рабочей программы направлено на освоение обучающимися знаний, умений и навыков на базовом уровне, что соответствует образовательной программе МБОУ «Олинская СОШ». Она включает в себя все темы, предусмотренные федеральным компонентом государственного образовательного стандарта основного общего образования по английскому языку и авторской программой учебного курса М.В.Вербицкой. В рабочей программе проведено разграничение учебного материала, позволяющее выделить уровни актуального развития и ближайшего развития.

### ***Цели:***

Иностранный язык – один из важных и относительно новых предметов в системе подготовки современного младшего школьника в условиях поликультурного и полиязычного мира. Наряду с русским языком и литературным чтением он входит в число предметов филологического цикла и формирует коммуникативную культуру школьника, способствует его общему речевому развитию, расширению кругозора и воспитанию.

Интегративной целью обучения иностранному языку в начальных классах является формирование элементарной коммуникативной компетенции младшего школьника на доступном для него уровне в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме. Элементарная коммуникативная компетенция понимается как способность и готовность младшего школьника осуществлять межличностное и межкультурное общение с носителями изучаемого иностранного языка в устной и письменной форме в ограниченном круге типичных ситуаций и сфер общения, доступных для младшего школьника. Следовательно, изучение иностранного языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

- формирование умения общаться на иностранном языке на элементарном уровне с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) формах;

- приобщение детей к новому социальному опыту с использованием иностранного языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком;
- воспитание и разностороннее развитие младшего школьника средствами иностранного языка.

Деятельностный характер предмета «Иностранный язык» соответствует природе младшего школьника, воспринимающего мир целостно, эмоционально и активно. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные ребенку данного возраста (игровую, познавательную, художественную, эстетическую и т. п.), дает возможность осуществлять разнообразные связи с предметами, изучаемыми в начальной школе, и формировать межпредметные общеучебные умения и навыки

### **Задачи:**

Исходя из сформулированных целей, изучение предмета «Иностранный язык» направлено на решение следующих задач:

- формирование представлений об иностранном языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на иностранном языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;
- расширение лингвистического кругозора младших школьников; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на элементарном уровне;
- обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования иностранного языка как средства общения;
- развитие личностных качеств младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх; в ходе овладения языковым материалом;
- развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием иностранного языка;

- приобщение младших школьников к новому социальному опыту за счет проигрывания на иностранном языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения;

развитие познавательных способностей, овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиоприложением, мультимедийным приложением и т. д.), умением работы в паре, в группе.

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

*Личностными результатами* изучения английского языка в начальной школе являются:

- общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание себя гражданином своей страны;
- осознание языка, в том числе иностранного, как основные средства общения между людьми;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств английского языка (через дет. фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

*Метапредметными результатами* изучения английского языка в начальной школе являются:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные яз. и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению ИЯ;
- овладение умением координированной работы с разными компонентами УМК (учебником, аудиодиском, справочными материалами и т.д.).

*Предметные результаты:* овладение начальными представлениями о нормах иностранного языка (фонетических, лексических, грамматических); умение (в объеме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

В соответствии с Примерной программой по английскому языку, разработанной в рамках стандартов второго поколения, предметные результаты дифференцируются по 5 сферам: коммуникативной, познавательной, ценностно-ориентационной, эстетической и трудовой. Планируемые результаты соотносятся с четырьмя ведущими содержательными линиями и разделами предмета «Английский язык»: 1) коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме); 2) языковые средства и навыки пользования ими; 3) социокультурная осведомлённость; 4) общеучебные и специальные учебные умения

## **Предметные результаты в коммуникативной сфере**

***Коммуникативная компетенция*** (владение иностранным языком как средством общения)

### ***Говорение***

- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения; диалог-расспрос (вопрос — ответ) и диалог — побуждение к действию;
- уметь на элементарном уровне описывать предмет, картинку, персонаж;
- уметь на элементарном уровне рассказывать о себе, семье, друге.

### ***Аудирование***

- понимать на слух речь учителя и одноклассников, основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале.

### ***Чтение***

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова; находить в тексте нужную информацию.

### ***Письменная речь***

- владеть техникой письма;
- списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей;

- писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо.

### ***Языковая компетенция (владение языковыми средствами)***

#### ***Графика, каллиграфия, орфография***

- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;
- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все английские буквы алфавита (полупечатное написание букв, слов)
- находить и сравнивать (в объёме содержания курса) яз. единицы, как звук, буква, слово.
- применять основные правила чтения и орфографии, изученные в курсе нач.школы;
- отличать буквы от знаков транскрипции.

#### ***Фонетическая сторона речи***

- адекватно произносить и различать на слух все звуки АЯ; соблюдать нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированных словах и фразах;
- соблюдать особенности интонации основных типов предложений;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

#### ***Лексическая сторона речи***

- в речи изученные в пределах тематики начальной школы лексические единицы (слова, словосочетания, оценочную лексику, речевые клише), соблюдая лексические нормы;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.

#### ***Грамматическая сторона речи***

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений, общий и специальный вопросы, утвердительные и отрицательные предложения;
- распознавать и употреблять в речи изученные сущ. с неопределённым/определённым/нулевым артиклем, в ед. и во мн. числе; притяж.падеж сущ.; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы can, may, must; личные, притяж.и указательные местоимения; изученные прилагательные в положительной, сравнительной, превосходной степенях; количественные (до 100) и порядковые (до 20) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

## ***Социокультурная осведомлённость***

- называть страны изучаемого языка по-английски;
- узнавать некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжеты некоторых популярных сказок, написанных на изучаемом языке, небольшие произведения детского фольклора (стихов, песен);
- соблюдать элементарные нормы речевого и неречевого поведения, принятые в стране изучаемого языка, в учебно-речевых ситуациях.

## **Предметные результаты в познавательной сфере**

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;
- совершенствовать приёмы работы с текстом с опорой на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);
- умение пользоваться справочным материалом, представленным в доступном данному возрасту виде (правила, таблицы);
- умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

## **Предметные результаты в ценностно-ориентационной сфере**

- представлять изучаемый иностранный язык как средство выражения мыслей, чувств, эмоций;
- приобщаться к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

## **Предметные результаты в эстетической сфере**

- владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- осознавать эстетическую ценность литературных произведений в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

## **Предметные результаты в трудовой сфере**

Умение следовать намеченному плану в своём учебном труде.

### **К концу 2 класса обучающийся научится:**

#### **Предметные результаты**

- узнавать наиболее известных персонажей англоязычной детской литературы и популярные литературные произведения для детей;
- узнавать наиболее популярные в странах изучаемого языка детские телепередачи и их героев, а также анимационные фильмы и их героев.

#### **В говорении:**

- описывать животное, предмет, указывая название, качество, размер, цвет, количество, принадлежность;
- кратко высказываться о себе, своей семье, своём друге, своём домашнем животном, герое сказки / мультфильма: называть имя, место проживания, что умеет делать;
- воспроизводить выученные стихи, песни, рифмовки;
- вести диалог этикетного характера: приветствовать и отвечать на приветствие, прощаться, выражать благодарность;
- вести диалог – расспрос.

#### **В аудировании:**

- различать на слух звуки, звукосочетания, слова, предложения английского языка;
- различать на слух интонацию и эмоциональную окраску фраз;
- воспринимать и понимать речь учителя и одноклассников в процессе диалогического общения на уроке;
- понимать небольшой текст на слух с опорой на наглядность (иллюстрации) небольшие сообщения, построенные на знакомом лексико-грамматическом материале.

#### **В чтении:**

- читать по транскрипции;
- соотносить графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения;
- читать выразительно вслух небольшие тексты, содержащие только изученный языковой материал;

- читать про себя и понимать полностью учебные тексты, содержащие только изученный языковой материал.

### **В письме:**

- писать буквы английского алфавита печатным шрифтом;
- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- заполнять таблицу по образцу;
- подписывать картинки;
- правильно списывать небольшой текст;
- писать открытки - поздравления с праздником и днем рождения (объем 5-10 слов);
- отвечать письменно на вопросы к тексту, картинке.

### **Языковые средства и навыки пользования ими. Графика, каллиграфия и орфография:**

- отличать буквы от транскрипционных знаков;
- читать слова по транскрипции;
- пользоваться английским алфавитом;
- писать все буквы английского алфавита и основные буквосочетания (печатным шрифтом);
- сравнивать и анализировать буквы/буквосочетания и соответствующие транскрипционные знаки;
- писать красиво (овладеет навыками английской каллиграфии);

### **Фонетическая сторона речи:**

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка;
- соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слов, отсутствие смягчения согласных перед гласными);
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- понимать и использовать логическое ударение во фразе, предложении.

### **Лексическая сторона речи:**

- понимать значение лексических единиц в письменном и устном тексте;
- использовать правила словообразования;
- догадываться о значении незнакомых слов, используя различные виды догадки (по аналогии с родным языком, словообразовательным элементом т.д.)

## **Грамматическая сторона речи:**

понимать и употреблять в речи изученные существительные с определенным /неопределенным/ нулевым артиклем, порядковые (до 30) числительные, личные, притяжательные и вопросительные местоимения, глагол *have got*, глагол-связку *to be*, будущих действий, понимать и использовать в речи множественное число существительных.

## **К концу 2 класса обучающийся получит возможность научиться:**

### **Предметные результаты**

- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни;
- кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста;

### **В говорении:**

- вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос;
- кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж;
- рассказывать о себе, своей семье, друге (в пределах тематики начальной школы).

### **В аудировании:**

- понимать на слух разные типы текста, соответствующие возрасту и интересам учащихся (краткие диалоги, описания, детские стихотворения и рифмовки, песни, загадки) – время звучания до 1 минуты;
- использовать языковую догадку;
- не обращать внимание на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

### **В чтении:**

- читать с соответствующим ритмико - интонационным оформлением;
- читать выразительно вслух небольшие тексты, содержащие только изученный языковой материал;
- читать про себя и понимать полностью учебные тексты, содержащие только изученный языковой материал.

### **В письме:**

- писать русские имена и фамилии по-английски;
- писать записки друзьям;
- заполнять анкеты (имя, фамилия, возраст, хобби), сообщать краткие сведения о себе;
- писать короткие сообщения (в рамках изучаемой тематики) с опорой на план/ключевые слова (объём 15-25 слов);
  - писать транскрипционные знаки.

### **Языковые средства и навыки пользования ими. Графика, каллиграфия и орфография:**

- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- использовать словарь для уточнения написания слова;
- писать красиво (овладеет навыками английской каллиграфии);
- писать правильно (овладеет основными правилами орфографии).

### **Фонетическая сторона речи:**

- распознавать случаи использования связующего “r” и использовать их в речи;
- правильно произносить предложения с однородными членами (соблюдая интонацию перечисления).
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах.

### **Лексическая сторона речи:**

- распознавать имена собственные и нарицательные;
- распознавать по определенным признакам части речи;
- использовать правила словообразования;
- догадываться о значении незнакомых слов, используя различные виды догадки (по аналогии с родным языком, словообразовательным элементам т.д.)

### **Грамматическая сторона речи:**

- понимать и использовать в наиболее распространенных случаях неопределенный, определенный и нулевой артикли;
- дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, вспомогательные глаголы);
- понимать и использовать в речи множественное число существительных

## **3. Содержание учебного предмета**

### **• Предметное содержание речи**

### **• Речевые умения**

*Говорение*

*Слушание (аудирование)*

*Письмо и письменная речь*

- **Языковые знания и навыки (практическое усвоение)**

*Графика и орфография*

*Фонетическая сторона речи*

*Лексическая сторона речи*

*Грамматическая сторона речи*

### Учебно-тематический план

№ п/п	Тематический раздел	Кол-во часов	Контрольные работы
1	Давай говорить по-английски!	18	1
2	Здравствуй!	14	1
3	Мир вокруг меня.	20	1
4	Я и мои друзья.	16	1
	<b>Итого</b>	<b>68</b>	<b>4</b>
	I четверть ( 9 недель)		
	II четверть ( 7 недель)		
	III четверть ( 10 недель)		
	IV четверть ( 8 недель)		

### Календарно-тематическое планирование 2 класс

Дата по плану	Дата по факту	№ урока	Тема урока	Содержание урока	Планируемые результаты	Примечания
<b>1-я четверть (18 часов)</b>						

		1	<b>Давайте говорить по-английски!</b>	<p>-этикетный диалог-приветствие;          -знакомство с героями учебника;          -знакомство с УМК;          -буквы и транскрипционные знаки.  <b>Речевые образцы:</b>          Good morning!  <b>Лексика:</b>          Hobby, Australia, England, компьютер, Интернет, ноутбук, форвард, хобби</p>	<p>Объяснять личные цели и мотивы изучения языка (на русском языке). Осознать возможности языковой догадки.          Учиться работать с учебником, аудиоприложением.</p>	
		2	<b>Доброе утро!</b>	<p>-этикетный диалог-приветствие;          -диалог-расспрос: увлечения;          -знаки транскрипции;          -буквы Aa, Bb, Kk, Tt  <b>Речевые образцы:</b>          Good morning,...! Thank you!  <b>Лексика:</b> car, cat, book, hobby, music, computer, sport</p>	<p>Воспринимать на слух речь учителя и отвечать на вопросы (на русском); на приветствие (на английском). Воспринимать на слух и произносить звуки и слоги; различать знаки транскрипции и буквы.          Графически воспроизводить буквы по образцам, называть их.          Работать в группе.</p>	
		3	<b>Мои увлечения.</b>	<p>-этикетный диалог-приветствие;          -диалог-расспрос: хобби;          -счет до 5;          -слова с изученными буквами;          -буквы Ee, Oo, Hh  <b>Речевые образцы:</b>          Good morning, boys and girls! Good morning,...! What's your hobby?  <b>Лексика:</b> bee, book, boot, one, two, three, four, five</p>	<p>Воспринимать на слух приветствие/речь учителя и одноклассников, отвечать согласно ситуации общения. Распознавать и воспроизводить слова со слуха, считать до 5.          Соотносить графический и звуковой образ слова.          Воспринимать на слух и произносить звуки и слоги; различать знаки транскрипции; воспроизводить буквы по образцам, называть их.</p>	
		4	<b>Рифмовка. Обозначение времени. Чья буква лучше?</b>	<p>-приветствие учителя и одноклассников;          -рифмовка: обозначение времени;          -числительные 6-10;          -знаки транскрипции;          -игра с карточками.  <b>Речевые образцы:</b>          Good morning, Dasha! What's your hobby?  <b>Лексика:</b> hat, tea, boat, six, seven, eight, nine, ten</p>	<p>Воспринимать на слух и отвечать на приветствие; воспринимать рифмовку в аудиозаписи, повторять её, называть время по аналогии.          Считать до 10.          Соотносить графический и звуковой образ слова.          Воспринимать на слух и произносить звуки и слоги; различать знаки транскрипции, буквы.          Работать в группе.</p>	
		5	<b>Давайте познакомимся!</b>	<p>-неформальное приветствие;          -притяжательные местоимения 1 и 2 лица;          -команды-инструкции;          -счет до 10;          -имена собственные;</p>	<p>Знать нормы речевого поведения в ситуации знакомства.          Воспринимать на слух и воспроизводить в образцах грамматические конструкции, речь учителя, реагировать на инструкции и</p>	

				<p>- буквы Cc, Dd, Ff, Gg.</p> <p><b>Речевые образцы:</b> Hello! Hi! My name is... What's your name? Stand up. Sit down. Show me.</p> <p><b>Грамматика:</b> my, your</p> <p><b>Лексика:</b> Jill, Tom, Ben, name, 1-10</p>	<p>команды.</p> <p>Считать до 10 наизусть.</p> <p>Воспринимать на слух и произносить звуки и слоги; читать транскрипцию, графически воспроизводить буквы по образцам, называть их.</p>	
		6	<p><b>Команды-инструкции. Имена собственные. Где какая пара?</b></p>	<p>-этикетный диалог: прощание; -диалог расспрос о месте объекта; -инструкции; -слова с изученными буквами; -графическое воспроизведение букв.</p> <p><b>Речевые образцы:</b> Goodbye! Bye-bye! Where is the cat? This is... That is ... Listen and look. A cat is in the hat.</p> <p><b>Лексика:</b> cat, dog, cock</p>	<p>Воспринимать на слух речь учителя, отвечать на вопросы, используя изученный материал.</p> <p>Воспринимать на слух и воспроизводить в образцах грамматические конструкции.</p> <p>Воспроизводить наизусть рифмовку.</p> <p>Соотносить графический и звуковой образ слова.</p> <p>Произносить звуки и слоги; читать транскрипцию.</p> <p>Воспроизводить графически буквы по образцам, называть их.</p> <p>Работать в парах.</p>	
		7	<p><b>Как зовут твоих друзей?</b></p>	<p>-диалог-расспрос: знакомство; -вопрос с what; -притяжательные местоимения 3 лица; -номера телефонов (числительные); -игра найди букву; -буквы Mm, Nn, Ii, Uu.</p> <p><b>Речевые образцы:</b> What's his/her name/ Her name is Dasha. His name is Maxim.</p> <p><b>Грамматика:</b> 's, her, his</p> <p><b>Лексика:</b> man, batman, nine, ten, ice cream, house, mouse, nut, egg</p>	<p>Воспринимать со слуха вопрос об имени, спрашивать имя и давать ответ в ситуации представления.</p> <p>Воспринимать на слух и воспроизводить в образцах грамматические конструкции.</p> <p>Соотносить графический и звуковой образ слова.</p> <p>Употреблять в речи изученные слова, называть и писать буквы.</p> <p>Произносить звуки и слоги; читать транскрипцию</p>	
		8	<p><b>Диалог-расспрос о членах семьи. Моя семья.</b></p>	<p>-диалог-расспрос о членах семьи; -краткий ответ на общий вопрос; -оборот to have got; -слова с изученными буквами; -буквы Xx, Pp, Ss, Ww.</p> <p><b>Речевые образцы:</b> I have got a family. This is my Mum. Have you got a brother? Yes, I have./ No, I haven't. This is my Mum.</p> <p><b>Лексика:</b> fox, pen, fish, window, bus, watch, family, mum, dad, sister, brother, friend</p>	<p>Понимать вопрос и отвечать на него утвердительно и отрицательно.</p> <p>Воспринимать на слух и воспроизводить в образцах грамматические конструкции.</p> <p>Соотносить графический и звуковой образ слова.</p> <p>Употреблять в речи изученные слова.</p> <p>Графически воспроизводить буквы по образцам и самостоятельно писать их, называть их.</p>	
		9	<p><b>Диалог-расспрос «Знакомство»</b></p>	<p>-диалог-расспрос: знакомство, представление; -предложения с изученной лексикой;</p>	<p>Спрашивать имя и давать ответ в ситуации представления.</p> <p>Выразительно читать вслух фразы</p>	

				<p>-чтение и письмо слов с изученными буквами;  -числительные в номерах машин;  -буквы Ll, Jj, Rr, Vv  <b>Речевые образцы:</b>  What's his/her name? His/her name is Tom/Jill.  <b>Грамматика:</b>  His/her  A fox and a box.  <b>Лексика:</b>  Lamp, jam, rat, van, orange, apple, flag, jeans, gymnast</p>	<p>с соблюдением ритма.  Догадываться о значении слова из контекста.  Соотносить графический и звуковой образ слова.  Соблюдать правильное ударение в слове.  Употреблять в речи выученные слова.  Воспринимать на слух и произносить звуки и слоги; читать транскрипцию. Графически воспроизводить буквы по образцам и самостоятельно писать их, называть их.</p>	
		10	<p><b>Составление словаря в картинках и визитки.</b></p>	<p>-словарь в картинках, интернациональные слова;  -беседа о пользе изучения английского языка, о достигнутых результатах;  -алфавит Qq, Yu, Zz.  <b>Речевые образцы:</b>  Listen and read. Listen and point. Point to the picture.  <b>Лексика:</b>  Queen, king, fly, zebra, stamp, start, finish, Barbie, yoghurt, football, forward, tennis, hockey, robot, video, computer, user, jeep, kangaroo, doctor</p>	<p>Воспринимать на слух речь учителя, реагировать на инструкции и команды.  Соблюдать правильное ударение в слове.  Соотносить графический и звуковой образ слова.  Воспринимать на слух речь учителя, реагировать на инструкции и команды.  Соблюдать правильное ударение в слове.  Соотносить графический и звуковой образ слова.</p>	
		11	<p><b>Я знаю английский алфавит</b></p>	<p>-порядок и названия букв в английском алфавите;  -диалог-расспрос: угадывание предмета;  - словарь в картинках;  -двуязычный словарь учебника;  -знакомство с правилами чтения.  <b>Речевые образцы:</b>  Is it a flag? Yes, it is. No, it is not. Work in pairs.  <b>Лексика:</b>  The English Alphabet, jeans, X-ray;  повторение слов Уроков 4-10</p>	<p>Воспринимать на слух и понимать вопрос и отвечать на него утвердительно и отрицательно, реагировать на инструкции и команды.  Соблюдать правильное произношение и ударение в знакомых словах, воспроизводить наизусть рифмовки.  Догадываться о значении слов по рисункам.  Находить слова в словаре учебника.  Различать буквы, транскрипционные знаки.  Работать в парах.</p>	
		12	<p><b>Диалог-расспрос: угадывание предмета</b></p>	<p>-диалог-расспрос: угадывание предмета;  -краткий ответ на общий вопрос;  -слова с изученными буквами;  -описание предмета;  -алфавит.  <b>Речевые образцы:</b>  Is it a house? – Yes, it is. No, it is not. Let's</p>	<p>Понимать вопрос, отвечать на него утвердительно и отрицательно. Употреблять изученную лексику в речи, соблюдая правильное ударение. Воспринимать на слух, понимать значение и воспроизводить грамматические конструкции в образцах.  Соотносить графический и звуковой образ</p>	

				<p>play a game. What is this? – This is a Kremlin tower.</p> <p><b>Грамматика:</b> a doctor</p> <p><b>Лексика:</b> Kremlin tower, big, old, повторение слов</p> <p>Уроки 4-10, disco</p>	<p>слова.</p> <p>Воспроизводить наизусть названия букв, знать их последовательность в алфавите.</p>	
		13	<p><b>А что у тебя есть?</b></p> <p><b>Введение конструкции I have got.</b></p>	<p>-диалог-расспрос: определение предмета;</p> <p>-оборот to have got: утвердительная и отрицательная форма;</p> <p>-неопределенный артикль;</p> <p>-слова с изученными буквами.</p> <p><b>Речевые образцы:</b> What is this? It is an ice cream. Have you got a cat? I have got a dog. I haven't got.</p> <p><b>Грамматика:</b> a fish</p> <p><b>Лексика:</b> Повторение слов Уроков 4-10</p>	<p>Понимать вопрос и задавать его, соблюдая интонацию, отвечать на него. Работать в парах.</p> <p>Воспринимать на слух и воспроизводить по образцу изученные конструкции. Соблюдать правильное ударение в изученных словах.</p> <p>Соотносить графический и звуковой образ слова.</p> <p>Воспроизводить слова графически.</p> <p>Воспроизводить наизусть названия букв, знать их последовательность в алфавите.</p>	
		14	<p><b>Я знаю много английских слов</b></p> <p><b>Диалог-расспрос: откуда ты?</b></p>	<p>-диалог-расспрос: откуда ты?</p> <p>-стихотворение Where are you from?</p> <p>-названия англоязычных стран;</p> <p>-слова с изученными буквами.</p> <p><b>Речевые образцы:</b> Where are you from? I am from Great Britain.</p> <p><b>Грамматика:</b> I, he, she, He/she has got a computer. Maxim has got a computer.</p> <p><b>Лексика:</b> Canada, USA, Great Britain&lt; New Zealand? Russia? Australia; where</p>	<p>Понимать вопрос и задавать его, соблюдая интонацию, отвечать на него. Воспринимать на слух и воспроизводить грамматические конструкции в образцах. Воспринимать на слух текст со знакомой лексикой и конструкциями, понимать содержание.</p> <p>Читать вслух отдельные предложения, соблюдая правильное произношение, ударение, ритм.</p> <p>Соотносить графический и звуковой образ слова, воспроизводить их графически.</p> <p>Воспроизводить наизусть названия букв, знать их последовательность в алфавите.</p> <p>Работать в парах.</p>	
		15	<p><b>Названия англоязычных стран.</b></p> <p><b>Чтение письма.</b></p> <p><b>Формы глагола to be.</b></p>	<p>-чтение: письмо Максима;</p> <p>-полные и краткие формы глагола to be;</p> <p>-диалог-расспрос: он/она из какой страны;</p> <p>-название англоязычных стран, их столиц;</p> <p>-написание слов по транскрипции;</p> <p>-дописывание фраз по образцу.</p> <p><b>Речевые образцы:</b> рифмовка Where are you from? Is she from Australia? – Yes, she is. No, she is nit. Where is Gagarin from? I am Maxim. I'm from Vladimir. He is from Sochi. She's from Australia. Vera and Nikita are from Moscow.</p> <p><b>Лексика:</b> Moscow, London, New- York, Sydney,</p>	<p>Читать вслух небольшой текст со знакомыми словами, соблюдая правильное произношение и интонацию. Понимать вопрос и задавать его, соблюдая интонацию, отвечать на него. Использовать транскрипцию для правильного произнесения слов. Воспроизводить наизусть названия и порядок букв в алфавите.</p> <p>Зрительно воспринимать и воспроизводить в образцах грамматические конструкции.</p>	

				Vladimir, Sochi, Yuri Gagarin	
		16	<b>Диалог-расспрос о местежительства.</b>	<p>-рассказ Максима о друзьях по переписке;          -диалог-расспрос о местежительства с использованием изученных конструкций;          -числительные 1-10;          -множественное число существительных;          -подготовка к контрольной работе.</p> <p><b>Речевые образцы:</b>          Where are you/ is he/she from? I'm from...          He/she is from... a fox – foxes, a stamp – stamps, 3 foxes, 2 cats</p> <p><b>Лексика:</b>          Материалы уроков 2-15</p>	<p>Воспринимать на слух текст со знакомой лексикой и конструкциями, понимать содержание.          Употреблять изученную лексику в речи.          Понимать вопрос и задавать его, соблюдая интонацию, отвечать на него. Употреблять в речи числительные.          Догадываться о значении слова по иллюстрации.          Различать гласные, согласные звуки, дифтонги.          Воспроизводить наизусть названия и порядок букв в алфавите, различать прописную и строчную буквы.</p>
		17	<b>Контрольная работа «The ABC»</b>	<p>-выполнение лексико-грамматических заданий контрольной работы.</p>	<p><i>Аудирование:</i> воспринимать на слух фразы со знакомыми словами, реагировать на речь учителя;  <i>Лексика:</i> оперировать активной лексикой, соблюдать нормы произношения и ударения в слове, воспроизводить с опорой на иллюстрации;  <i>Фонетика и графика:</i> знать последовательность букв в алфавите, писать изученные слова          обобщение результатов полученных знаний и самооценивание.</p> <p><b>Портфолио</b>          1. Карточки с буквами английского алфавита.          2. Карточки с фонетическими знаками.          3. Словарь в картинках</p>
		18	<b>Анализ контрольной работы. Повторение и обобщение пройденного в I четверти.</b>	<p>-анализ и коррекция допущенных ошибок;          -повторение алфавита;          -диалог расспрос: знакомство, местожительство;          -числительные 1-10;          Подведение итогов четверти.</p> <p><b>Речевые образцы:</b> Good morning!          Hello, Mr Hill/Miss Fisher! Goodbye.          Hello/Good morning, I'm Ben. I'm Ben. Who are they? Listen and look. Listen and point.</p> <p><b>Грамматика:</b> I'm=I am.</p>	<p>Приветствовать учителя, одноклассников.          Понимать содержание текста при прослушивании, отвечать на вопросы с опорой на иллюстрации, повторять за диктором.          Сравнить нормы речевого поведения в русском и английском языках.          Понимать на слух изученные конструкции, воспроизводить их в устной и письменной речи с опорой на образец.          Читать транскрипцию</p>

**Лексика:** Mr/Miss, Mr Hill, Mr Cooper, Miss Fisher, Ben, Tom, Jenny.

## 2-я четверть (14 часов)

		19/1	<b>Здравствуй!</b>	<p>-аудиотекст: история Hello!          -аудиотекст с формами представления;          -краткая и полная формы глагола to be;          -английские имена и фамилии;          -знакомство с правилами чтения.</p> <p><b>Речевые образцы:</b>          Goodbye. Hello, Tom and Jenny. Goodbye, Tom and Jenny.          Listen and point.          Listen to a chant and repeat. Listen and circle the right answer. Who is it? What's your name? Where are you from? Игра <i>Hello, Goodbye, Thank you.</i></p> <p><b>Грамматика:</b> Tom and Jenny. Hello, I'm Sarah. me  <b>Лексика:</b> повторение слов Hello, ...; Goodbye, ...; Thank you.</p>	<p>Понимать речь учителя, реагировать на инструкции.          Читать знакомые фразы с соблюдением норм произношения, ритма, интонации. Понимать значение союза из контекста, с опорой на иллюстрацию.          Узнавать и употреблять в речи изученную конструкцию, писать с ней фразы по образцу.          Выписывать слова из текста.          Различать знаки транскрипции.</p>	
		20/2	<b>Этикетные диалоги. Проект: изготовление пальчиковых кукол</b>	<p>-этикетные диалоги: приветствие и прощание;          -игра Hello, Goodbye, Thank you;          -правила чтения;          -проект: изготовление пальчиковых кукол.</p> <p><b>Речевые образцы:</b>          Good afternoon, Mr Patel. How are you? – Fine, thanks. Read and match. Draw and write. Write the words in the story. Match the sentences. He's Ben. She's Jenny. Who are they? He/she's, he/she is  <b>Грамматика:</b> he/she's, he/she is  <b>Лексика:</b> one – ten fine, afternoon, goodbye, morning, hello, Little Red Riding Hood, wolf</p>	<p>Читать и разыгрывать диалоги с соблюдением норм произношения, воспроизводить интонацию образца.          Узнавать и употреблять в речи изученную конструкцию, писать с ней фразы по образцу.          Узнавать изученные слова и словосочетания в устной и письменной речи, воспроизводить их, вставлять в предложения.          Работать в парах.          Реагировать на инструкции.</p>	
		21/3	<b>Как дела?</b>	<p>-аудиотекст: How are you?          -этикетный диалог-приветствие;          -диалог расспрос: узнай человека;          -числительные 1-10;          -реплики из диалога.</p> <p><b>Речевые образцы:</b> How are you today? I'm fine, thanks. How are you this morning? What are they saying?  <b>Лексика:</b> today, this, phone</p>	<p>Читать и воспроизводить диалоги с соблюдением норм произношения, ритма, интонации.          Воспринимать и разучивать мелодию песни, петь хором.          Вписывать знакомые слова в реплики, соблюдая правила орфографии. Понимать изучаемые правила чтения. Писать транскрипционные знаки. Работать с</p>	

					таблицей звуков в учебнике.	
		22/4	<b>Разыгрывание диалогов приветствия и прощания</b>	<p>песня с этикетными формами приветствия и прощания;</p> <p>-этикетные диалоги-приветствия;</p> <p>-подписи к рисункам;</p> <p>- Разыгрывание диалогов приветствия и прощания</p> <p><b>Речевые образцы:</b> Hello, my name's Ben. This is Jill. What's your name? How do you do?</p> <p>Sit down. Stand up. Open your books. Close your books. Quiet, please. Let's sing a song.</p> <p><b>Грамматика:</b> My name's Ben. Name's=name is</p> <p><b>Лексика:</b> sit, stand, down, up, open, close, book, pencil, pen, rubber, pencil case, ruler, children Mr Wolf/Mrs Little, Mrs Brown</p>	<p>Воспринимать и воспроизводить с нужной интонацией конструкции, выражающие побуждение.</p> <p>Начинать и поддерживать изученные этикетные диалоги.</p> <p>Читать про себя и понимать фразы с изученными конструкциями, находить соответствие с изображённой на рисунке ситуацией, дописывать знакомые конструкции в диалоге.</p> <p>Сравнивать и анализировать буквосочетания и их транскрипцию. Понимать изучаемые правила чтения. Работать с таблицей.</p>	
		23/5	<b>Как тебя зовут?</b>	<p>-аудиотекст: What's your name?</p> <p>-грамматика: побудительные предложения;</p> <p>-простое предложение со сказуемым в Present Simple;</p> <p>-дописывание предложений со знакомой лексикой в диалоге;</p> <p>-разыгрывание диалогов с куклами.</p> <p><b>Речевые образцы:</b> Hello. I'm... How are you? – Fine, thanks. His/her name's ... This is... I, you, he, she, we, they</p> <p>My, his, her name's=...name's</p> <p>I'm (we are, he/she is) from...</p> <p>This is my (family). I've/haven't got a ...</p> <p>My name's Bill. Sit down. Stand up. Open/close your books. Sit down, Mr Wolf/ Mrs Little. Be quiet! Listen and number the pictures.</p> <p><b>Лексика:</b> children, please, quiet; Hello, I'm ...</p>	<p>Начинать и поддерживать этикетный диалог приветствия.</p> <p>Сообщать информацию о себе, используя опоры.</p> <p>Дописывать знакомые конструкции в репликах этикетных диалогов.</p> <p>Воспринимать на слух и выполнять команды и инструкции.</p> <p>Корректно произносить побудительные предложения.</p> <p>Воспринимать незнакомые слова со слуха, с опорой на рисунки, выписывать слова из текста.</p> <p>Пользоваться правилами чтения. Работать в группе.</p>	
		24/6	<b>Рассказ о себе. Чтение Аа в открытом и закрытом слогах.</b>	<p>-этикетные диалоги-приветствия;</p> <p>-притяжательные местоимения;</p> <p>-рассказ о себе/персонаже;</p> <p>-дописывание предложений со знакомой лексикой в диалоге;</p> <p>-диалоги-побуждения к действию: команды, инструкции;</p> <p>-Аа в открытых и закрытых слогах.</p>	<p>Выразительно читать текст со знакомым материалом вслух.</p> <p>Воспринимать на слух и выполнять инструкцию.</p> <p>Дописывать знакомые конструкции, слова, соблюдая правила орфографии.</p> <p>Сравнивать и анализировать буквосочетания и их транскрипцию. Правильно читать</p>	

				<p><b>Речевые образцы:</b> Mum, this is my friend Jill. Come in. How are you today? – Fine, thanks. How do you do? Is this ...? Yes, she is. No, he's/she is not.</p> <p><b>Грамматика:</b> He's my brother. His name's Robert. She's my sister. This is my (family). Write his or her. Draw and write about your family.</p> <p><b>Лексика:</b> mother, father, grandfather, grandmother, mum, dad, sister, brother, friend, house, cat, dog</p>	<p>знакомые сочетания букв в словах. Находить звуки в таблице.</p>	
		25/7	<p><b>Семья Бена.</b> <b>Рассказ о семье.</b> <b>Лексика по теме «Семья».</b></p>	<p>-этикетные диалоги: приглашение, приветствие, представление; -описание фотографии с членами семьи; -дописывание предложений со знакомой лексикой; -слова тематической группы «семья»</p> <p><b>Речевые образцы:</b> Is this Mozart? – No, he's Elvis. Is this Mrs Taylor? – No, she's Miss Fisher. What's his name? Listen. Answer the questions yes or no. Is this your father? Yes/No. Is this Zap' father? This is my mother. Her name's ... My father, my mother, my sister. That's my family.</p> <p><b>Грамматика:</b> This is Yoko's brother. Stefan's mother. Is this Joko's father? Yes/No. she's, he's Zap's Is this a bee? – No, it is a fly. It, he, she</p> <p><b>Лексика:</b> Miss Fisher, Mrs Taylor, Grandpa, grandma</p>	<p>Воспринимать на слух, читать с нужной интонацией вопросительные предложения, содержащие общий вопрос, и ответы на них. Читать выразительно вслух небольшой текст-описание, отвечать на вопросы по иллюстрациям, описывать иллюстрации по аналогии с опорой на текст-образец. Оперировать знакомой лексикой в речи в соответствии с коммуникативной задачей, списывать новые слова орфографически корректно. Правильно читать знакомые сочетания букв в словах. Работать с таблицей звуков. Читать выразительно вслух небольшой текст-описание, составлять описание по аналогии. Соотносить текстовую информацию с иллюстрацией, оперировать знакомой лексикой. Воспринимать на слух и понимать небольшой текст, построенный на знакомом материале. Понимать вопрос и давать ответ на него с опорой на иллюстрации. Оценивать правильность ответа, корректировать неверный ответ. Воспринимать на слух, понимать общее содержание песни, её мелодию. Читать текст песни с соблюдением норм произношения, ритма, интонации. Петь песню хором.</p>	
		26/8	<p><b>Притяжательные местоимения.</b></p>	<p>-рассказ о семье; -диалог-расспрос о семье;</p>	<p>Понимать и задавать специальный и общий вопросы, отвечать на них. Различать и</p>	

			<b>Диалог-расспрос о семье.</b>	<p>-притяжательные местоимения;          -песня My Family;          -общий вопрос и краткий ответ на него;          -игра Is this...  <b>Речевые образцы:</b>          Show me your picture. Look, mum. This is...          I see. What's this? – It's a school. Is it a bird?          – No, it's a plane. Is it a cat? It's a plane. Sh!          Quiet! Help! Well done! It's very good.  <b>Грамматика:</b> Is this Mr Wolfe's house?          What's this?=What is this? It's=it is  <b>Лексика:</b>          Show, see, picture, plane, school, too, bird, car, rat, horse, bus, house</p>	<p>употреблять в устной и письменной речи изученные конструкции.          Выразительно читать эмоционально-окрашенные предложения.          Правильно читать знакомые сочетания букв в словах.          Различать и находить согласные звуки в таблице.          Понимать инструкцию к групповой игре, следовать правилам при участии в ней.</p>	
		27/9	<b>Это что? Специальный вопрос с полной и краткой формой глагола to be</b>	<p>-диалог-побуждение к действию;          -специальный вопрос с полной и краткой формой глагола to be;          -указательное местоимение this;          -дописывание реплик диалога;          -подписи к рисункам;          -игра в жесты Is it...?          -сочетания букв, обозначающие согласные.  <b>Речевые образцы:</b> What's this? Is it a dog? What is it? It's a plane. Yes/ No.  <b>Грамматика:</b> This is my friend. My, your, his, her, our, their  <b>Лексика:</b> слова урока 7; listen: ship, train, plane, horse, mouse</p>	<p>Воспринимать на слух и понимать общее содержание текста с некоторыми новыми словами и конструкциями.          Догадываться о значении незнакомых слов из контекста.          Понимать и задавать вопросы о принадлежности вещи, отвечать на них, оперируя изученной лексикой.          Сравнить и анализировать информацию, выделенную в тексте, делать обобщения.          Писать предложения со знакомыми конструкциями по образцу с опорой на иллюстрацию.</p>	
		28/10	<b>Указательные местоимения. Наименование транспорта.</b>	<p>-песня Listen;          -подписи к рисункам;          -письмо другу по переписке;          -указательные местоимения;          -наименование транспорта.  <b>Речевые образцы:</b> Is this your hat? Yes/No/ Whose hat is it? That's right. It isn't my hat. I don't know. Whose jackets are these? Finish the questions. Write the answers. Well done!  <b>Грамматика:</b> it isn't=it is not; Fred's hat, Mr Reed's horse; my, your  <b>Лексика:</b> jacket, T-shirt, skirt, jumper, dress, scarf, coat; Fred, Barbara, Joe, Caroline, Tom, Kate, Hannah; know</p>	<p>Воспринимать на слух и понимать общее содержание текста с некоторыми новыми словами и конструкциями.          Догадываться о значении незнакомых слов из контекста.          Понимать и задавать вопросы о принадлежности вещи, отвечать на них, оперируя изученной лексикой.          Сравнить и анализировать информацию, выделенную в тексте, делать обобщения.          Писать предложения со знакомыми конструкциями по образцу с опорой на иллюстрацию.</p>	
		29/11	<b>Это твоя шляпа?</b>	<p>-аудиотекст: Is this your hat?          -диалог-расспрос, согласие, отрицание;          -специальный вопрос о принадлежности</p>	<p>Воспринимать на слух, понимать общее содержание рифмовки, воспроизводить её ритм и интонацию, декламировать.</p>	

				<p>предмета; -диалог-расспрос по рисункам; -обозначение одежды. <b>Речевые образцы:</b> Put on your jumper. Take off your shoes. It's time to go to bed. Let/s all go out to play. Listen and circle the right answer. Is this your hat, Martin? Yes/No. Whose car is it? Whose jumper is it? It's Anna's! Well done! That's right! <b>Грамматика:</b> dad', mum's, Vera's; it isn't... , this isn't ... <b>Лексика:</b> повторение слов урока 12, glove, shoe, sock, pick up; one-ten</p>	<p>Понимать команду и выполнять её. Писать фразы с опорой на иллюстрацию, оперируя знакомыми словами и конструкциями. Читать выразительно вслух небольшой текст. Анализировать серию иллюстраций, извлекать необходимую информацию, формулировать правила игры. Понимать изучаемые правила чтения.</p>	
		30/12	<b>Урок обобщения и систематизации знаний.</b>	<p>-диалог-расспрос о принадлежности вещей; -групповая игра Is it a...? -вопросы и ответы о принадлежности вещей; -дописывание фраз в связном тексте с опорой на иллюстрации; -подготовка к контрольной работе. <b>Речевые образцы:</b> Happy birthday, Jill! Happy birthday to you! Thank you very much. Thanks, Tom. How old are you (today) – I'm nine. How old is John? – He's eight. Write sentences. It's a pencil case. <b>Грамматика:</b> a pencil case, a watch; I'm nine. He/she 's eight. <b>Лексика:</b> birthday, present, pensil case, happy, today <b>Орфография:</b> 1 – 10</p>	<p>Воспринимать на слух и понимать общее содержание текста с некоторыми новыми словами и конструкциями. Догадываться о значении незнакомых слов с опорой на иллюстрацию. Выразительно читать вслух текст по ролям. Начинать, поддерживать и завершать этикетный диалог по изученной тематике. Воспринимать информацию, представленную на иллюстрации в скрытом виде. Писать фразы по образцу орфографически правильно. Применять изучаемые правила чтения. Различать типы звуков, соотносить звук и его обозначение, находить звук по транскрипции в таблице.</p>	
		31/13	<b>Контрольная работа «Семья».</b>	<p>-выполнение лексико-грамматических заданий контрольной работы.</p>	<p>-контроль и коррекция знаний по изученной теме. <b>Портфолио</b> 1. Кукольный театр. 2. Поздравительная открытка (День рождения, Новый год).</p>	
		32/14	<b>С днем рождения, Джил! Анализ контрольной работы.</b>	<p>анализ и коррекция ошибок, допущенных при выполнении контрольной работы; -аудиотекст: Happy birthday, Jill! -диалог-расспрос о возрасте; -описание предмета на рисунке; -подведение итогов четверти.</p>	<p>Воспринимать на слух и понимать общее содержание текста с некоторыми новыми словами и конструкциями с опорой на иллюстрацию. Начинать, поддерживать и завершать этикетный диалог по теме, оперируя изученными речевыми клише. Понимать вопрос, инструкцию, реагировать</p>	

					<p>на них.          Анализировать рисунок с целью поиска нужной информации, записывать фразы с опорой на иллюстрации.          Списывать предложения, слова.          Писать поздравление по образцу.</p>
<b>3-я четверть (20 часов)</b>					
		33/1	<b>Новый год в России.</b>	<p>-аудиотекст: New Year in Russia;          -поздравление с новым годом;          -этикетный диалог: вручение подарка;          -диалог-расспрос о возрасте;          -чтение частично незнакомых слов в контексте и с опорой на иллюстрацию.  <b>Речевые образцы:</b> Happy New Year! – Thank you. Happy New Year! Here’s the New Year tree. Where is the New Year tree? – Here it is. Here’s your present, Jill. – Thank you. What is it? Listen and write the ages on the cakes. How old is John? – He’s eight. Zap is ten.  <b>Лексика:</b> DVD, New Year, New Year tree, Father Frost, here; one - ten</p>	<p>Начинать, поддерживать, завершать этикетный диалог приветствия, прощания.          Прогнозировать содержание текста-истории и понимать ситуацию общения на основе иллюстрации.          Понимать общее содержание текста с некоторыми новыми конструкциями, использовать языковую догадку.          Выразительно читать текст вслух в парах.          Понимать вопрос, отвечать на него с опорой на иллюстрации.          Узнавать и употреблять в устной и письменной речи изученные конструкции.          Воспринимать на слух и выполнять инструкции на английском языке.          Сравнить и анализировать буквосочетания, выводить правило чтения.</p>
		34/2	<b>Цвета. Работа с текстом и иллюстрацией. Буква Уу в открытом и закрытом слоге</b>	<p>-аудиотекст Colours;          -диалог-побуждение (просьба показать цвет);          -диалог-расспрос (о цвете);          -описание фраз к иллюстрации по образцу;          -буква Уу в открытом и закрытом слоге  <b>Речевые образцы:</b> What’s your favourite colour? – My favourite colour is red. What colour is it? – It’s red. Can you colour a rainbow? Colour it red. Tell me the name of something . . . . Show me something . . . .  <b>Грамматика:</b> foxes, watches, fishes, cats, dogs; Bananas are yellow.          I’m wearing blue jeans. She’s wearing a brown jacket.  <b>Лексика:</b> sky, colour, rainbow, sun, sea, favourite, eyes, summer, true</p>	<p>Воспринимать на слух, понимать общее содержание песни, её мелодию.          Читать текст песни с соблюдением норм произношения, ритма, интонации.          Петь песню хором.          Понимать вопрос и задавать его, отвечать и оценивать правильность ответа партнёра по диалогу.          Читать небольшой текст вслух выразительно.          Понимать значение новых слов с опорой на иллюстрацию.          Сравнить и анализировать грамматическую информацию, выделенную в тексте, делать обобщения. Оперировать знакомой лексикой и речевыми клише адекватно иллюстрации</p>

		35/3	<b>Ты можешь раскрасить радугу?</b>	<p>- песня Can you colour a rainbow?  - диалог-расспрос по иллюстрации к песне;  - чтение знакомых конструкций с отдельными новыми словами;  - текст описание человека и его одежды;  - дописывание предложений со знакомой лексикой в диалоге.</p>	<p>- участие в элементарном этикетном диалоге, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении;  - составление небольшого описание (животного, помещения);  - чтение вслух небольшого текста, построенного на основе изученного материала;  - применение правил чтения;  - оперирование в общении активной лексикой в соответствии с ситуацией общения.  - прогнозирование ситуации на основе иллюстраций;  - восприятие на слух речи учителя и одноклассников, способность ответного воспроизведения;  - соотнесение графического и звукового образа слов;</p>	
		36/4	<b>Наша улица.</b>	<p>- аудиотекст: Our street;  - вопрос к подлежащему, вопросительное слово who;  - Вопрос к подлежащему;  - описание рисунка;  - интернациональные слова.  <b>Речевые образцы:</b> Is this your street? This is number 10. There's Tom! Who lives here/ at number 10? – Jenny lives here. Whatabout number 4? Look! Miss S.Fisher/ 1 Lime Avenue, Nwetown. <b>Грамматика:</b> Who lives here? – Cinderella lives here. This is his/her watch. Miss Bell's house is blue.  <b>Лексика:</b> live, street, number, here; address, avenue, telephone box, letterbox, bus stop, street lamp, traffic lights, tree.  <b>Орфография:</b> Miss Bell's house.</p>	<p>- участие в элементарном этикетном диалоге, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении;  - составление небольшого описание (животного, помещения);  - прогнозирование ситуации на основе иллюстраций;  - восприятие на слух речи учителя и одноклассников, способность ответного воспроизведения ;  - соотнесение графического и звукового образа слов;  - чтение вслух небольшого текста, построенного на основе изученного материала;  - применение правил чтения;  - оперирование в общении активной лексикой в соответствии с ситуацией общения.  Воспринимать на слух и понимать основную информацию текста, не обращая внимания на некоторые незнакомые слова.  Писать фразы по образцу орфографически корректно.  Применять изученное правило при</p>	

					составлении конструкции.	
		37/5	<b>Адрес на конверте: дописывание фраз со знакомой лексикой</b>	<p>-письмо другу;  -стихотворение Bees live in the garden;  -адрес на конверте: дописывание фраз со знакомой лексикой;  -игра Is it a...?  <b>Речевые образцы:</b> Who lives at number 5? I live in Vladimir. You live in London. They live in London, too. He/she lives in Moscow. This is her/his (house)/ Amy Smith 3 Oak Avenue, Little town  <b>Грамматика:</b> I, you, it, he, she, we, they. Who lives...? He/she lives... . You live... . They live... . Bees live in a garden.  <b>Лексика:</b> Mr Green, Cinderella, Red Riding Hood, Willow the witch; Lime Avenue, Oak Avenue, Forest Street; bus stop, telephone box, letterbox</p>	<p>Читать про себя и понимать содержание текста, построенного на знакомом материале.  Выделять в тексте письма его смысловые части по просьбе учителя, дописывать письмо.  Пересказывать общее содержание текста на русском языке.  Сравнивать и анализировать грамматическую информацию, выделенную в тексте, делать обобщения. Воспринимать на слух, понимать общее содержание стихотворения, читать его с соблюдением норм произношения, ритма, интонации.</p>	
		38/6	<b>В ванной паук.</b>	<p>-аудиотекст: A spider in the bathroom;  -утвердительные и отрицательные предложения;  - Повествовательные предложения с конструкцией there is;  -описание комнат в доме;  -игра There is/are.  <b>Речевые образцы:</b> Help! Take (it) away! Give (it) to me! I like spiders. I don't like spiders. Ugh! This is the kitchen. This is my flat. It's small. It sn't big. There's a spider in the bathroom. Draw your house. Write about the picture.  <b>Грамматика:</b> there's=there is  I like... I don't like.I am ('m), you are('re), he is ('s)  <b>Лексика:</b> room, bathroom, living room, bedroom, kitchen, hall, flat, house, quickly</p>	<p>Понимать эмоциональную окраску высказывания, выражать сочувствие. Читать вслух выразительно диалоги. Воспринимать на слух и воспроизводить изучаемые конструкции с нужной интонацией.  Читать про себя небольшой текст с небольшим количеством незнакомых слов.  Соотносить содержание текста с иллюстрацией.  Воспринимать со слуха и понимать текст-описание с опорой на иллюстрации.  Составлять устно по аналогии текст-описание.  Писать фразы по образцу.</p>	
		39/7	<b>Описание комнат в доме. Слова тематических групп «Дом», «Животные».</b>	<p>-описание комнат в доме;  -форма личного письма;  -слова, обозначающие помещения дома;  -выражения отношения к животным;  -дописывание фраз в связном тексте;  -слова тематических групп Дом, Животные.  <b>Речевые образцы:</b> Mr Wolf likes/doesn't like centipedes. I like... . I don't like ... . I'm not afraid at all. I can see a centipede.</p>	<p>Читать про себя текст-описание, построенный на знакомом материале.  Соотносить содержание текста с иллюстрацией.  Задавать вопросы и отвечать на них, используя информацию текста.  Читать фразы с соблюдением норм произношения и ударения, ритма, интонации.</p>	

				<p>There is our house. There's a dog in the hall. Write the story. Write sentences.</p> <p><b>Грамматика:</b> there's= there is There are 4 bedrooms in the house. Likes/doesn't like</p> <p><b>Лексика:</b> spider, snail, centipede, ant, sofa, garden</p>	<p>Выборочно извлекать из текста с частично неизвестными конструкциями запрошенную информацию.</p> <p>Списывать слова, группируя их по тематическому признаку.</p> <p>Пользоваться изученными правилами чтения, а также словарём для уточнения ударения и произношения слов.</p>	
		40/8	<b>Мне нравятся улитки.</b>	<p>-аудиотекст: I like snails; -рассказ о своих привязанностях, интересах; -диалог-расспрос по иллюстрации; -описание рисунка.</p> <p><b>Речевые образцы:</b> Who likes flowers? Whose picture is it? I like trees and flowers. I like spiders and I like planes.</p> <p><b>Грамматика:</b> There is/isn't a snail in Tom's picture. Tom likes ... he/she likes There are some flowers and some trees.</p> <p><b>Лексика:</b> picture, butterfly, flower, tree</p>	<p>Воспринимать на слух и понимать основное содержание текста, включающего некоторые неизвестные слова.</p> <p>Понимать изучаемую конструкцию, воспроизводить её в речи с нужной интонацией.</p> <p>Читать выразительно небольшой связный текст, построенный на знакомом материале.</p> <p>Задавать вопросы к иллюстрациям, отвечать на них.</p> <p>Описывать рисунок, используя изученные конструкции и лексику. Орфографически корректно писать предложения по образцу с опорой на иллюстрации.</p>	
		41/9	<b>Диалог-расспрос о привязанностях, интересах, хобби.</b>	<p>-диалог-расспрос о привязанностях, интересах, хобби; -описание рисунка; -игра-путаница: утвердительные и отрицательные формы изученных конструкций; -интернациональные слова.</p> <p><b>Речевые образцы:</b> Do you like dogs? What do you like? What do they like? What does Tom like? She likes flowers. She/he doesn't like... I don't like... Write sentences with likes and doesn't like.</p> <p><b>Грамматика:</b> It is/isn't blue. This is isn't a queen. She is/isn't a television in the room. Tom likes cars.</p>	<p>Участвовать в диалог-расспросе, использовать в речи изученные вопросительные предложения, соблюдая порядок слов и правильную интонацию.</p> <p>Узнавать и употреблять в устной и письменной речи изучаемые формы глаголов, существительных.</p> <p>Писать по образцу отрицательные и утвердительные предложения, выражающие отношение к объектам.</p> <p>Оценивать истинность/ ложность высказывания с опорой на иллюстрацию, исправлять его в случае необходимости.</p>	
		42/10	<b>Рассказ о привязанностях, интересах, хобби. Диалог-расспрос о рисунках.</b>	<p>рассказ о привязанностях, интересах, хобби; -диалог-расспрос о рисунках; -игра I like spiders; -угадывание рисунка по описанию; -дописывание фраз со знакомой лексикой.</p> <p><b>Речевые образцы:</b> There is/isn't ... in... Do you like (dogs)? Who likes flowers?</p>	<p>Рассказывать о привязанностях, выражая отношение к предмету рассказа с опорой и без опоры на иллюстрацию.</p> <p>Различать и употреблять в речи изученные общие и специальные вопросы, соответствующие типу вопроса ответы, изученные формы глаголов, существительные с артиклями</p>	

				<p>Whose picture is it? I like/don't like ...</p> <p><b>Грамматика:</b> am not/is not/ are not Dasha likes cats and I like spiders.</p> <p><b>Лексика:</b> Television, computer</p>	<p>Воспринимать со слуха и понимать содержание небольшого текста, построенного на знакомом материале. Дописывать пропущенные слова и речевые клише в тексте. Пользоваться изученными правилами чтения.</p>	
		43/11	<p><b>Мне нравится пицца. Нулевой артикль. Названия продуктов</b></p>	<p>-аудиотекст: I like pizza;</p> <p>-описание рисунков;</p> <p>-артикль;</p> <p>-названия продуктов из аудиотекстов.</p> <p><b>Речевые образцы:</b> What does Mary like? What kind of food do you like? Ben likes pizza.</p> <p><b>Грамматика:</b> I/you/we/they like ... . He/she likes... . I/you/we/they don't like ... . He/she doesn't like ... I like burgers.</p> <p><b>Лексика:</b> food, milk, shake, cheese, everything; salad, sandwich, pizza, chocolate, biscuit, chips, sausages</p>	<p>Понимать основное содержание звучащего/письменного текста с новым материалом, пользуясь при необходимости контекстуальной догадкой, иллюстрациями. Читать вслух выразительно диалоги. Понимать и воспроизводить изучаемую конструкцию в речи с нужной интонацией. Задавать изученные вопросы, отвечать на вопросы с опорой на иллюстрации. Восстанавливать графическую форму слова, записывая их орфографически корректно. Пользоваться изученными правилами чтения.</p> <p>Писать транскрипцию звуков.</p>	
		44/12	<p><b>Рассказ о своей любимой еде и о вкусах друзей.</b></p>	<p>-текст-рассказ о вкусах в еде семьи Бена;</p> <p>-рассказ о своей любимой еде;</p> <p>-рассказ о вкусах друзей;</p> <p>-дописывание фраз в связном тексте.</p> <p><b>Речевые образцы:</b> I like bananas and cheese, too. I don't know. I like sausages but I don't like cheese.</p> <p><b>Грамматика:</b> What drinks do you like/ I like milk. I don't like milk shakes. Find their food. Listen and tick the food.</p> <p><b>Лексика:</b> повторение; too, but, much, drinks, milk shake</p>	<p>Читать про себя текст, построенный на знакомом материале. Соотносить содержание текста с иллюстрацией. Пересказывать основное содержание текста, используя зрительные опоры, рассказывать о своей любимой еде, пользуясь образцом. Задавать вопросы по изучаемой теме и отвечать на них. Различать и употреблять корректно в устной и письменной речи изученные конструкции и формы слов. Сравнить и анализировать грамматическую информацию, выделенную в тексте, делать обобщения. Применять выведенное правило в речи.</p>	
		45/13	<p><b>Где же это? Названия предметов мебели. Предлоги места.</b></p>	<p>-аудиотекст: Where is it?</p> <p>-диалог расспрос о месте вещей в комнате;</p> <p>-предлоги места;</p> <p>-описание рисунков;</p> <p>-местонахождение предметов;</p> <p>-названия предметов мебели.</p> <p><b>Речевые образцы:</b> Where's Ben's scarf? Where are the gloves? They're in the</p>	<p>Воспринимать со слуха и понимать содержание текста, отвечать на вопросы с опорой на иллюстрации. Читать про себя и понимать основное содержание текста с некоторыми незнакомыми словами. Уточнять значение слова по словарю учебника.</p>	

				<p>wardrobe. It's on the chair.  <b>Грамматика:</b> in, on, under, behind; Ben's hat  Point to the chair. Read and draw  <b>Лексика:</b> chair, cupboard, door, drawer, wardrobe, bed, sofa, furniture;</p>	<p>Различать и употреблять в устной и письменной речи изученные конструкции, формы глаголов и существительных. Соблюдать нормы произношения и интонацию. Орфографически корректно писать изученные слова. Писать транскрипцию звуков.</p>	
		46/14	<b>Письмо с вопросами о любимой еде.</b>	<p>-песня: My bright red hat;  -диалог-расспрос по иллюстрации;  -дописывание фраз со знакомой лексикой;  -письмо с вопросами о любимой еде;  -игра: Ответь на вопрос.  <b>Речевые образцы:</b> Is it in the wardrobe? No, it isn't there. Is it green? Whose hat is it? Where's Claire's shoe?  Does it live in Vera's room? – No, it doesn't.  <b>Грамматика:</b> in, on, under, behind; Ben's hat  <b>Лексика:</b> bright, wear, dressing table, anywhere, chest of drawers.</p>	<p>Воспринимать на слух текст песни, находить в нём запрошенную информацию, опираясь на иллюстрацию, языковую догадку. Вести диалог-расспрос по иллюстрации. Вставлять пропущенные слова в изученные конструкции, дописывать полностью реплики диалога-расспроса с опорой на иллюстрацию. Дописывать пропущенные слова в тексте орфографически корректно. Контролировать правильность выполнения заданий игры, вносить коррективы. Пользоваться изученными правилами чтения.</p>	
		47/15	<b>Сафари-парк.</b>	<p>-аудиотекст: A safari park;  -диалог-расспрос о зоопарке;  -обозначение неопределенного количества;  -диалог-расспрос о зоопарке с опорой на рисунок;  -дописывание фраз со знакомыми словами;  -названия животных из аудиотекста.  <b>Речевые образцы:</b> Here you are! Thank you. Are there any lions? Yes, there are. I don't know. How many lions are there? There are six (lions).  We're here.  <b>Грамматика:</b> There are some birds.  <b>Лексика:</b> love, safari park, animal, lion, crocodile, monkey, tiger, elephant, seal</p>	<p>Воспринимать на слух и понимать содержание текста с некоторыми новыми словами и конструкциями с опорой на иллюстрации и языковую догадку. Понимать и воспроизводить изучаемые вопросы и отвечать на них с опорой на иллюстрации. Орфографически корректно писать изученные слова. Дописывать фразу по образцу. Применять изучаемые правила чтения. Произносить сочетания слов и окончания существительных в соответствии с орфоэпическими нормами.</p>	
		48/16	<b>Описание домашнего питомца. Диалог-расспрос о животных</b>	<p>-описание домашнего животного;  -диалог-расспрос для анкеты с некоторыми неизвестными словами;  -личное письмо (описание зоопарка);  -диалог-расспрос о животных;  -текст-инструкция;  -дописывание фраз со знакомой лексикой.  <b>Речевые образцы:</b> This is (my cat). Her/his name is (Pobby). He/she is (three years old).</p>	<p>Читать про себя небольшие тексты-описания со знакомыми словами и конструкциями, подбирать к ним соответствующие иллюстрации. Читать текст-описание вслух с соблюдением норм произношения и интонации повествовательного предложения. Воспринимать на слух и понимать основное содержание диалога-расспроса, реагировать</p>	

			<p>He/she likes (milk). It's very big and very interesting. I think my favourite animals are elephants. Well, I like dogs but my favourite animals are ... I don't like crocodiles. What's your favourite animal? How many ... are there?</p> <p><b>Грамматика:</b> There are some birds. I love monkeys. Go to the Bird's House.</p> <p><b>Лексика:</b> think, love, go, funny, interesting, zoo, pet, near, very well</p>	<p>на реплики собеседника.</p> <p>Распознавать и употреблять корректно в устной и письменной речи изученные конструкции.</p> <p>Произносить слова в соответствии с орфоэпическими нормами.</p>	
		49/17	<p><b>Я делаю робота. Новые ЛЕ: название частей тела.</b></p> <p>-аудиотекст: I'm making a robot;  -текст-описание (части тела);  -название частей тела;  -составление фраз с изученной лексикой;  -письмо другу с некоторыми новыми словами и конструкциями;  -дописывание фраз со знакомой лексикой.</p> <p><b>Речевые образцы:</b> This is the body. It's a head. It's got a mouth, two ears and two eyes. What are you doing? – I'm making a robot. What's Ben doing? – He's drawing the eyes.</p> <p><b>Грамматика:</b> This is the body. There are the arms. What's this? – It's a head. What are these? – They're legs. Give me the legs.</p> <p><b>Лексика:</b> make, give, draw, put on, body, neck, mouth, eye, nose, ear, arm, leg</p>	<p>Воспринимать на слух и понимать содержание текста с некоторыми новыми словами и конструкциями, догадываться о значении новых слов с опорой на иллюстрации.</p> <p>Читать вслух выразительно диалоги по ролям.</p> <p>Различать и употреблять в устной и письменной речи изучаемые типы предложений.</p> <p>Читать предложения с глаголами в <i>Present Continuous Tense</i>, понимать значение конструкции, подбирать соответствующую иллюстрацию к фразе.</p> <p>Писать предложения по образцу, используя изученные слова и выражения. Пользоваться изученными правилами чтения.</p> <p>Воспринимать на слух текст песни, мелодию, воспроизводить интонацию образца.</p>	
		50/18	<p><b>Урок обобщения и систематизации знаний.</b></p> <p>-диалог-расспрос с опорой на иллюстрацию;  -стихотворение с некоторыми новыми словами и конструкциями;  -подготовка к контрольной работе.</p> <p><b>Речевые образцы:</b> I play volleyball and football. Dasha likes singing. *What are they doing? What is he doing? Is it number 4? Hello, I'm a robot.</p> <p><b>Грамматика:</b> Let's all walk like a robot! Let's sing/walk.</p> <p><b>Лексика:</b> sport, club, model, volleyball, play, sing, draw, make, walk</p>	<p>Находить в тексте запрошенную информацию, не обращая внимания на незнакомые конструкции и слова. Понимать и выполнять команды.</p> <p>Читать про себя текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, понимать общее содержание и передавать его кратко по-русски.</p> <p>Определять значение новых слов из контекста и с помощью иллюстраций, пользоваться словарём.</p> <p>Вести диалог-расспрос, задавая вопросы об иллюстрации и выслушивая ответы.</p> <p>Вставлять пропущенные слова в предложения со знакомыми конструкциями.</p>	

					Читать текст вслух, соблюдая правила чтения.	
		51/19	<b>Контрольная работа по теме «Цвета».</b>	-выполнение лексико-грамматических упражнений контрольной работы	-контроль и коррекция полученных знаний Писать изученные слова орфографически корректно. Знать порядок букв в английском алфавите.	
		52/20	<b>Анализ контрольной работы.</b>	-анализ и коррекция ошибок, допущенных при выполнении контрольной работы; -аудиотекст: Our village; -описание места; -диалог-расспрос с опорой на иллюстрацию; -подведение итогов четверти.	- участие в элементарном этикетном диалоге, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении; -составление небольшого описание (животного, помещения); -восприятие на слух речи учителя и одноклассников, способность ответного воспроизведения ; - чтение вслух небольшого текста, построенного на основе изученного материала; -применение правил чтения; - оперирование в общении активной лексикой в соответствии с ситуацией общения. -прогнозирование ситуации на основе иллюстраций; - соотнесение графического и звукового образа слов;  <b>Портфолио</b> 1. Волчки (эксперимент по смешиванию цветов). 2. Макет дома. 3. Плакат «Полезная еда». 4. Постер модели «Мебель для нашего дома» с подписями на английском языке. 5. Макет/рисунок робота, презентация его классу на английском языке	
<b>4-я четверть (16 часов)</b>						
		53/1	<b>Наша деревня. Описание деревни с опорой на иллюстрацию.</b>	-письмо Максима с описанием деревни дедушка; -игра Whose got my pencil case? -описание деревни с опорой на иллюстрацию; -составление фраз с изученной лексикой; -интернациональные слова. <b>Речевые образцы:</b> We've got a station and a little train. There's a river. Where's the bridge? – Here it is. We're making a model village.	- участие в элементарном этикетном диалоге, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении; -составление небольшого описание (животного, помещения); - чтение вслух небольшого текста, построенного на основе изученного материала; -применение правил чтения; - оперирование в общении активной	

				<p><b>Грамматика:</b> Are there (any houses)? Is there a school (in the picture)? Don't touch, Sally! Look out! Look at the village and writ the letters. Giant monster – little train</p> <p><b>Лексика:</b> model village, river, bridge, station, football pitch, school, train, lots of houses</p>	<p>лексикой в соответствии с ситуацией общения.</p> <p>Оценить сформированность умений и навыков, обеспечивающих достижение планируемых результатов на этапе промежуточного контроля</p> <p>-восприятие на слух речи учителя и одноклассников, способность ответного воспроизведения ;</p> <p>- соотнесение графического и звукового образа слов;</p> <p>-прогнозирование ситуации на основе иллюстраций;</p>	
		54/2	<p><b>Мы собираемся на Луну!</b></p>	<p>-аудиотекст: We are going to the moon!</p> <p>-диалог-расспрос с опорой на иллюстрацию;</p> <p>-подписи к предметным рисункам;</p> <p>-инструкции.</p> <p><b>Речевые образцы:</b> What's this? – It's a spacesuit/ the Earth/ The Moon. Read the sentences. Write the letters.</p> <p><b>Лексика:</b> take off, walk, put on, come back, rocket. The Earth, the Moon, helmet, spaceship, astronaut, space boots, space flight, fly; What are you doing? We're going to (the Moon), walking on the Moon, coming back to The Earth. The spaceship is coming back to Earth. What are they doing/ Kate is taking off her helmet.</p>	<p>Сравнивать нормы речевого поведения в русском и английском языках. Участвовать в диалоге-расспросе, понимать реакцию собеседников.</p> <p>Читать диалоги с соблюдением норм произношения, ударения, интонации.</p> <p>Употреблять изученные конструкции и лексику в речи в соответствии с коммуникативной задачей.</p> <p>Писать по образцу предложения. Понимать со слуха содержание текста с некоторыми новыми словами, отвечать на вопросы с опорой на иллюстрации.</p>	
		55/3	<p><b>Описание пришельца со знакомыми словами и конструкциями.</b></p>	<p>-игра What am I doing?</p> <p>-дописывание фраз со знакомой лексикой;</p> <p>-описание пришельца со знакомыми словами и конструкциями;</p> <p>-описание работы.</p> <p><b>Речевые образцы:</b> This is our village. We've got a station and a little train. What's this? It's the school. I've got/haven't got ... . My jumper is green. The sisters have got a big bed. Have you got an apple? - No./Yes. My dad's got a van.</p> <p><b>Лексика:</b> повторение;</p> <p>Bicycle, fan, fishing rod, roller skates</p>	<p>Составлять рассказ с описанием объекта по образцу изученного текста.</p> <p>Отвечать на вопросы, оперируя изученной лексикой, грамматическими конструкциями.</p> <p>Читать про себя и понимать содержание текста, построенного на знакомом материале, соотносить его содержание с рисунком.</p> <p>Воспринимать текст с некоторыми неизвестными словами на слух, понимать его общее содержание, опираясь на контекст, иллюстрации.</p> <p>Вставлять пропущенные слова в изученные типы предложения. Разыгрывать диалог в парах с соблюдением норм произношения и</p>	

					интонации.	
		56/4	<b>Успехи в космосе. Составление описания своего рисунка.</b>	<p>-чтение текста Success in space, сообщение о фактах из истории космонавтики;  -рассказ о Музее Космонавтики с опорой на иллюстрации;  -составление описания своего рисунка;  -стихотворение: Twinkle little star.  <b>Речевые образцы:</b> There is/ there are...  These are/ this is... He lives in a village near Smolensk. I go there by train. Have you got my pencil case, Masha? I've got s dog.  Cinderella has got lots of cats. Old MacDonald has a farm.  <b>Лексика:</b> everywhere, here, there, woof, moo, quack; big – little, big – small, lots of...;  Cinderella, farm, tractor, photo, near.</p>	<p>Читать про себя и понимать основное содержание текста-описания, построенного на знакомом материале с некоторыми новыми словами и конструкциями, соотносить его содержание с иллюстрациями.  Задавать вопросы и отвечать на них, основываясь на содержании прочитанного текста.  Узнавать и употреблять в речи изученные конструкции и лексику в соответствии с коммуникативной задачей.  Описывать рисунок, используя в качестве образца прочитанный текст. Отвечать на вопросы анкеты кратко в письменной форме; давать развернутый ответ устно.</p>	
		57/5	<b>Фотография на память. Факты об истории космонавтики.</b>	<p><b>Речевые образцы:</b> The first cosmonaut flies in space. He is Russian. Russian cosmonaut walks in space in his orange spacesuit. You see many interesting things there. I sthis Yury Gagarin? – Yes./No.  <b>Лексика:</b> things, first, together, cosmonaut, sputnik, museum</p>	<p>Понимать инструкцию, следовать ей, соблюдая правила в групповой игре.  Проводить игру самостоятельно.  Читать текст с изученными конструкциями и словами вслух, соблюдая нормы произношения и интонацию вопросительных и повествовательных предложений. Читать текст-описание, пересказывать его (от лица говорящего и от 3-го л.).  Составлять описание по образцу.  Читать транскрипцию.  Сравнивать и анализировать буквосочетания и их транскрипцию.</p>	
		58/6	<b>Я стою на голове.</b>	<p>- аудиотекст: I'm standing on my head;  -описание процесса выполнения зарядки с опорой на иллюстрации;  -команды для зарядки с частично-незнакомыми словами;  -дописывание фраз со знакомой лексикой;  -разыгрывание сценки.  <b>Речевые образцы:</b> Come on! Lift your arms!  All together! Sit on the ground! Touch your nose! Join our circle! Put on your hands! Step to the right! Make pairs! Swing!  Our/ their/ his/ her exercises;  What's Jill doing? She's touching her nose.  They're doing their exercises.  <b>Лексика:</b> toe(s), knee(s), exercise, stand (on),</p>	<p>Воспринимать текст с некоторыми новыми словами и конструкциями со слуха и зрительно, сопоставлять текстовую информацию с иллюстрациями.  Понимать общее содержание прочитанного/прослушанного текста, догадываться о значении новых слов из контекста.  Осуществлять поисковое чтение. Задавать вопросы и отвечать на них с опорой на иллюстрации.  Вести диалог-расспрос, основываясь на полученной из текста информации с опорой на иллюстрации.  Составлять описание по образцу</p>	

				sit(on), jump, touch, lift, bend; ground, now	прочитанного текста-описания.	
		59/7	<b>Обозначение направления. Описание действий на рисунках.</b>	<p>-игра Угадай рисунок; -описание действий на рисунках; -обозначение направления; -составление фраз и вопросов со знакомыми словами и конструкциями; -игра: ответ на вопросы. <b>Речевые образцы:</b> Is Sally touching her nose? I'm jumping. We/re standing on our heads. Ana is singing a song. Mrs Little is going to the village. Is he drawing? These are our hats. This is my dress. He's got big/small ears. Has he got big ears? How does a robot walk? Where's Mozart? What are these? Is it a sofa? Is she standing on her head? <b>Лексика:</b> повторение слов Урока7; числительные 11-20; chalkboard <b>Буквы:</b> Aa – Zz</p>	<p>Воспринимать на слух и понимать содержание текста с новыми конструкциями и словами, используя языковую догадку, ситуативный контекст. Задавать вопросы и отвечать на них с опорой на иллюстрации. Читать текст вслух, соблюдая нормы произношения, воспроизводить интонацию образца. Различать и воспроизводить в речи изучаемые конструкции. Задавать вопросы и отвечать на них, описывая действия, изображённые на рисунках. Использовать изученные фразы и слова в устной и письменной речи в соответствии с коммуникативной задачей. Пользоваться изученными правилами чтения. Писать транскрипционные знаки. Работать с таблицей звуков</p>	
		60/8	<b>Друзья по переписке.</b>	<p>-аудиотекст: Pen friends; -диалог-расспрос о друге; -рассказ о себе; -описание рисунка с некоторыми новыми словами; -составление фраз к иллюстрациям со знакомыми словами и конструкциями; -названия стран и имена людей. <b>Речевые образцы:</b> Who's this? Where does he/she live? How old is he/she? She's twelve. Do they live in China? Here he is with his brother. Write soon. Write to me. Dear Jenny ... . Do you like (music)? I have/haven't got ... . How many...? I live with my mother and father and my four sisters. My village is small but I like it. This is my photo of... /Here is a picture of ... . point to Kim's brother and sister. They are having a bath. Whose cat is this?</p>	<p>Понимать инструкцию, следовать ей, соблюдая правила в парной игре. Проводить игру самостоятельно, участвуя в диалого-расспросе с опорой на иллюстрации. Различать и употреблять в речи изучаемые конструкции. Читать про себя фразы, соотнося их содержание с иллюстрациями. Употреблять в речи изученные слова и конструкции в соответствии с коммуникативной задачей. Оценивать свои действия и действия партнёров по игре. Знать порядок букв в алфавите, пользоваться им при выполнении задания</p>	
		61/9	<b>Чтение писем зарубежных друзей</b>	<p>-диалог-расспрос на основе прочитанных писем; -выстраивание писем друзей по переписке в хронологическом порядке;</p>	<p>Воспринимать на слух и понимать содержание текста с новыми конструкциями и словами, используя языковую догадку, ситуативный контекст.</p>	

				<p>-дописывание фраз письма, текста к рисункам со знакомыми словами и конструкциями.  <b>Речевые образцы:</b> Where does he/she live? Who/s this? How old...? Where do you live? What's your address? Is it a horse? Is it number 1? I have got a cat and a dog at home. Who do you live with? Who do you go to school with? I don't have pets at home. Dear...,  My name's ... . I'm ...years old. I live ... . My favourite... .This is my friend. His name is ... .  <b>Лексика:</b> flat – house, classroom, sea</p>	<p>Задавать вопросы и отвечать на них с опорой на иллюстрации.  Читать диалоги выразительно вслух, соблюдая нормы произношения, ритм, интонацию.  Выборочно читать предложения к иллюстрациям, выделять смысловые части письма.  Представлять ответы в виде анкеты (таблицы).  Употреблять в речи изученные слова и конструкции в соответствии с коммуникативной задачей.  Искать новые слова в словаре.</p>	
		62/10	<b>Улыбайтесь, пожалуйста!</b>	<p>-аудиотекст: Smile, Please.  -описание фотографии;  -выбор рисунка на основе общего понимания содержания текста;  -дописывание предложений со знакомыми словами.  <b>Речевые образцы:</b> There are my photos. This is my friend, Peter. They are good photos!  *What are they making! This is me. This is my ear. Whose legs are these? Yes, there are Mary's legs. Smile, please!  <b>Лексика:</b> smile, take photos, camera, new</p>	<p>Проводить диалог-расспрос о персонажах учебника, основываясь на прочитанных и прослушанных текстах. Понимать вопросы о себе и своих друзьях, задавать их, отвечать на них и понимать ответ собеседника.  Оперировать в речи изученными конструкциями и словами в соответствии с коммуникативной задачей.  Читать про себя тексты писем, выстраивать их в заданной логике. Подбирать иллюстрации к текстам.</p>	
		63/11	<b>Обсуждение фотографий.</b>	<p>-диалог-расспрос о личных фотографиях;  -дописывание фраз по иллюстрациям со знакомыми словами и конструкциями;  -обсуждение фотографий из альбома Эдди.  <b>Речевые образцы:</b> Who's this? It's my brother. Where is he? He's in the garden. What's this? Do you like these photos? Listen. Draw the faces. Now draw Willow's hair. Her hair is black. What's he doing? He's doing exercises. What are you doing? This is me. My favourite ... is... .  <b>Лексика:</b> повторение слов Уроков 11-12, тема <i>Части тела; hair</i></p>	<p>Воспринимать на слух и понимать содержание текста с новыми конструкциями и словами, используя языковую догадку, ситуативный контекст.  Читать диалоги выразительно вслух, соблюдая нормы произношения, интонацию.  Вести диалог-расспрос по рисункам, использовать знакомые типы специального и общего вопроса, отвечать на вопросы.  Оперировать в устной и письменной речи знакомыми конструкциями и словами.  Делать подписи к фотографиям по образцу.  Соотносить звуковую и графическую формы слов, называть буквы, входящие в состав слов (спеллинг).</p>	
		64/12	<b>Визитная карточка. Повторение ЛЕ по темам: мебель, транспорт, названия</b>	<p>-диалог-расспрос на основе визитной карточки;  -игра: Кто назовет больше;  -тематические группы: мебель, транспорт,</p>	<p>Вести диалог-расспрос по фотографиям, оперируя знакомыми конструкциями и словами.  Воспринимать со слуха текст, построенный</p>	

			<b>городов</b>	<p>названия городов.</p> <p><b>Речевые образцы:</b> Where do you live? Where is it? Is it ...? Who/what's this? Where do Eddy, Jenny and Tom live? What is Eddy doing/ There is...? There are... in the picture.</p> <p><b>Лексика:</b> city, town, village; повторение изученных слов;</p> <p>тематических групп <i>Мебель, Транспорт, Названия городов</i></p>	<p>на знакомом языковом материале, понимать его содержание. Разыгрывать диалог, соблюдая нормы произношения, нужную интонацию, передавая эмоциональную окраску высказывания.</p> <p>Дописывать пропущенные слова в анкете. Рассказывать о себе, оперируя знакомыми конструкциями и словами.</p>	
		65/13	<b>Где ты живёшь? Урок обобщения и систематизации знаний.</b>	<p>диалог-расспрос о месте жительства;</p> <p>-диалог-расспрос о друге по переписке;</p> <p>-игра: угадай рисунок;</p> <p>-подготовка к контрольной работе.</p> <p><b>Речевые образцы:</b></p> <p>Where do you live? Where is your house? What number is it? What's your address? Is your house big? Is there a school in your street? Are there many trees in your street? He lives in New Delhi, which is a big city in India. She's nine, the same age as me. My name's ... . I live in... It's a big/small city/ village in Russia. Is it a girl? Is she singing? What colour is her dress? How many chairs are there in the classroom? Are you sitting down? Have you got a dog?</p>	<p>Вести диалог-расспрос по визиткам, оперируя знакомыми конструкциями и словами.</p> <p>Читать про себя текст, понимать основное содержание, пересказывать, соблюдая нормы произношения, ударение и интонацию повествовательных распространённых и нераспространённых предложений. Задавать вопросы и отвечать на вопросы собеседника на основании прочитанного текста, по опорам.</p> <p>Выделять основание для классификации слов по тематическим группам, оперировать ими в речи.</p> <p>Соотносить звуковую и графическую формы слов, корректно называть буквы, входящие в состав слов</p>	
		66/14	<b>Контрольная работа «Письмо другу».</b>	<b>Контроль и подведение итогов четверти.</b> Тест 4. Контрольная работа № 4 -выполнение лексико-грамматических заданий контрольной работе.	Контроль и коррекция полученных знаний Вставлять пропущенные слова в форму личного письма. Оперировать изученной лексикой и речевыми клише.	
		67/15	<b>Анализ контрольной работы.</b>	<p>анализ и коррекция ошибок, допущенных в контрольной работе;</p> <p>-диалог-расспрос: что ты будешь делать летом;</p> <p>-дополнение фраз на основе изученных слов и конструкций;</p> <p>-рассказ: лето.</p>	<b>Портфолио</b> 1. Макет-рисунок с планом деревни с подписями на английском языке. 2. Групповой коллаж (деревни, города). 3. Изготовление макета ракеты, космической станции, костюма космонавта, поиск эскиза в Интернете. 4. Письмо другу по переписке: выбор страны, города, адресата	
		68/16	<b>Повторение и обобщение материала, изученного во 2-м классе.</b>	<p>-диалог-расспрос: что ты будешь делать летом;</p> <p>-игра: угадай рисунок;</p> <p>-составление рассказа на основе иллюстраций.</p>	<p>Провести анализ типичных ошибок;</p> <p>Подвести итоги года, определить задачи на следующий учебный год.</p>	