

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа
с.Оля Лиманского района Астраханской области

Рассмотрено:
На заседании ШМО
Протокол № 1
от «27» августа 2018г.
Руководитель ШМО
Н.И.Жигульская

Согласовано:
заместитель директора по УВР
МКОУ «Олинская сош»
Л.А.Жигульская
от «30» августа 2018г.

Утверждаю :
Директор МКОУ «Олинская сош»
С.Л.Лебедев
Приказ №
от «3/» августа 2018г.

**Рабочая программа
по обществознанию
для 7 класса
34 часа**

Составитель программы:
Замбаева Наталия Павловна,
учитель обществознания,
высшая квалификационная категория

на 2018-2019 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по обществознанию для 7 класса разработана и составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования на основе Программы 5-9 классов по обществознанию, авторы-составители – Л.Н.Боголюбов, Н.И.Городецкая, Л.Ф.Иванова, А.Ю.Лазебникова, А.И.Матвеев.

Изучение обществознания в школе призвано *создать условия для:*

- полноценного выполнения выпускником типичных для подростка социальных ролей;
- общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах;
- нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей;
- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
- первичного анализа и использования социальной информации;
- сознательного неприятия антиобщественного поведения.

Учащийся должен получить полное представление о возможностях, которые существуют в современном российском обществе для продолжения образования и работы, для самореализации и в многообразных видах деятельности, а также об условиях достижения успеха в различных сферах жизни общества.

Курс призван помогать предпрофильному самоопределению.

Изучение обществознания в 7 классе направлено на достижение *следующих целей и задач:*

- развитие личности в ответственный период социального взросления человека, ее познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;
- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции РФ;
- освоение на уровне функциональной грамотности системы знаний, необходимых для социальной адаптации: об обществе, основных социальных ролях; о позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;
- формирование опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; межличностных отношений; отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношений; семейно-бытовых отношений.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Структура и содержание рабочей программы, как и учебника для 7 класса, созданы на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, фундаментального ядра содержания общего образования.

Данная линия учебников имеет гриф *«Рекомендовано Министерством образования и науки РФ»*.

Курс рассчитан на **34 часа - 1 час в неделю, 34 учебные недели**.

Содержание основного общего образования по обществознанию представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество и его основные сферы, положение человека в обществе, правовое регулирование общественных отношений.

Курс обращён к подростковому возрасту, посвящён актуальным для растущей личности проблемам жизни человека в социуме.

В 7 классе школьники проходят важный рубеж своего социального взросления: им исполняется 14 лет, они получают паспорт гражданина Российской Федерации, расширяются их права в экономических отношениях, наступает уголовная ответственность за некоторые виды преступлений. Соответственно курс даёт им 2 необходимые на этом рубеже социализации темы.

Первая из них – «Регулирование поведения людей в обществе» - представляет собой цикл уроков, рассчитанных на формирование первоначальных и в определённой мере упорядоченных знаний о роли социальных норм в жизни человека и общества. Материал темы включает сюжеты, раскрывающие вопросы о необходимости соблюдения закона, о правах человека и, отдельно, о правах ребёнка.

Специальный урок посвящён необходимости подготовки учащегося к выполнению воинского долга.

Вторая тема – «Человек в экономических отношениях» - даёт представление о таких проявлениях экономической жизни общества, как производство, обмен, потребление. Особое внимание уделено рассмотрению основы экономики – производству, в процессе которого реализуется её важнейшая роль в обществе – создание материальных благ для удовлетворения потребностей людей.

При изучении экономических явлений акцент делается на раскрытии способов рационального поведения основных участников экономики – потребителей и производителей.

Кроме того, программа предполагает раскрытие основной проблематики нравственных и правовых отношений человека и природы (тема «Человек и природа»).

ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На каждой из ступеней обучения реализуются межпредметные связи – ретроспективные (с предметом «Окружающий мир») и текущие (с предметами «История», «Биология», «Изобразительное искусство», «Основы безопасности жизнедеятельности» и др.)

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДАННОЙ ПРОГРАММЫ В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС

В соответствии с ФГОС результаты обучения обществознанию условно подразделяются на личностные, метапредметные и предметные.

Личностными результатами, формируемыми при изучении содержания курса, являются:

- мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; необходимости поддержания гражданского мира и согласия; отношения к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; признании равноправия народов, единства разнообразных культур; убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; осознании своей ответственности за страну перед нынешними и грядущими поколениями.

Метапредметные результаты проявляются в:

- умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- умении объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
- способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам;
- овладении различными видами публичных выступлений и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
- умении выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках на:
 - 1) использование элементов причинно-следственного анализа;
 - 2) исследование несложных реальных связей и зависимостей;
 - 3) определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
 - 4) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
 - 5) перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
 - 6) подкрепление изученных положений конкретными примерами;
 - 7) оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
 - 8) определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Предметными результатами являются:

- относительно целостное представление об обществе и человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах, и регуляторах деятельности людей;
- знание ряда ключевых понятий об основных социальных объектах; умение объяснять явления социальной действительности с опорой на эти понятия;
- знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;
- умения находить нужную социальную информацию в педагогически отобранных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать) имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями; давать оценку общественным явлениям с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;
- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;

- знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни; умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций; установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;
- приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизм и гражданственность;
- знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека, основных требований трудовой этики в современном обществе, правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;
- понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;
- понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;
- понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;
- знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;
- знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе; умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;
- понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;
- понимание значения коммуникации в межличностном общении;
- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;
- знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его права и свободам как к высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия, своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями.

СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ЭКОНОМИКА И СОЦИАЛЬНЫЕ ОТНОШЕНИЯ

1. Регулирование поведения людей в обществе

Что значит жить по правилам. Многообразие правил. Правила этикета и хорошие манеры.

Права и обязанности граждан. Механизм защиты и реализации прав и свобод человека и гражданина. Права ребёнка и их защита

Почему важно соблюдать законы. Закон стремится установить справедливость. Закон устанавливает границы свободного поведения.

Защита Отечества. Долг и обязанность. В чём заключается военная служба.

Для чего нужна дисциплина. Внешняя и внутренняя дисциплина. Воля и самовоспитание.

Виновен – отвечай. Законопослушный человек. Противозаконное поведение.

Кто стоит на страже закона. Презумпция невиновности. Правосудие

2. Человек в экономических отношениях

Экономика и её основные участники. Что такое экономика. Натуральное и товарное хозяйство. Основные участники экономики.

Мастерство работника. Квалификация. Труд и зарплата. Количество и качество труда. Производительность труда

Производство: затраты, выручка, прибыль. Затраты производства.

Виды и формы бизнеса. Что такое бизнес. Собственность.

Обмен, торговля, реклама. Торговля и её формы. Реклама – двигатель торговли.

Деньги, их функции. Как изменялись деньги

Экономика семьи. Имущество и доходы семьи. Что такое семейный бюджет.

3. Человек и природа

Воздействие человека на природу. «Вторая природа». Загрязнение атмосферы. Загрязнение воды и почвы.

Охранять природу – значит охранять жизнь. Тяжёлые последствия безответственности. Экологическая мораль.

Закон на страже природы. Природные условия и хозяйство человека. Правила, защищающие природу.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата пров.	Элементы содержания	Характеристика учебной деятельности	Планируемые результаты			Д/З
						Личностные	Предметные	Метапредметные	
1	Введение	1		Что предстоит узнать. Чему должны научиться. Как работать с учебником в классе и дома	Вспомнить основные итоги прошлого года обучения. Познакомиться с основ. содержанием курса 7 класса. Определить основ. требования к результатам обучения учащихся	Формирование ответственного отношения к учению, готовности к самообразованию, мотивации к обучению и познанию, устойчивых познавательных интересов в области общественных дисциплин	Уметь работать с учебником. Наметить перспективу совершенствования умений и навыков в процессе учебной деятельности.	<u>Познавательные:</u> умение анализировать. <u>Коммуникативные:</u> владение способами совместной деятельности в паре или группе. <u>Регулятивные:</u> умение систематизировать информацию	Стр.5-6
Глава 1. РЕГУЛИРОВАНИЕ ПОВЕДЕНИЯ ЛЮДЕЙ В ОБЩЕСТВЕ									
2	Что значит жить по правилам	1		Социальные нормы и правила общественной жизни. Общественные нравы, традиции и	Характеризовать на примерах социальные нормы и их роль в общественной жизни	Формирование чувства ответственности за своё поведение	Понимать важность социальных норм и их применение в жизни общества	<u>Познавательные:</u> умение анализировать. <u>Коммуникативные:</u> владение способами совместной	§ 1, Б. – 1-4 П. – Рубрика «В классе и дома» 1-2

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата пров.	Элементы содержания	Характеристика учебной деятельности	Планируемые результаты			Д/З
						Личностные	Предметные	Метапредметные	
				обычай. Правила этикета и хорошие манеры				деятельности в паре или группе	
3	Права и обязанности граждан	1		Конституционные обязанности гражданина.	Характеризовать конституционные права и	Знать права ребёнка и характеризовать способы их защиты.	Приводить примеры защиты прав и	<u>Познавательные:</u> умение анализировать.	§ 2 Б. – 1-3 П. – 4-5
4	Права ребёнка и их защита	1		Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина. Права ребёнка и их защита. Защита прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей	обязанности граждан РФ. Анализировать несложные практические ситуации, связанные с реализацией гражданами своих прав и свобод.		интересов детей, оставшихся без попечения родителей. Раскрывать особенности правового статуса несовершеннолетних	<u>Коммуникативные:</u> владение способами совместной деятельности в паре или группе. <u>Регулятивные:</u> умение систематизировать информацию	§ 2 Б. – Рубрика «В классе и дома» 1, 3 П. – 2
5	Почему важно соблюдать законы	1		Необходимость соблюдения законов. Закон и правопорядок в обществе. Закон и справедливость	Раскрывать значение соблюдения законов для обеспечения правопорядка	Формирование чувства ответственности за своё поведение	Объяснять и конкретизировать фактами социальной жизни связь закона и правопорядка, закона и справедливости	<u>Познавательные:</u> умение анализировать. <u>Коммуникативные:</u> владение способами совместной деятельности в паре или группе	§ 3 Б – 1-3 П. – 4-5
6	Закон стремится установить справедливость	1							§ 3 Б. – Рубрика «В классе и дома» 1-2 П. – 4-5
7	Защита Отечества	1		Защита Отечества. Долг и обязанность. Регулярная армия.	Характеризовать защиту Отечества как долг и обязанность гражданина РФ	Формирование чувства патриотизма, любви к Родине, ответственного поведения	Приводить примеры важности подготовки к исполнению воинского долга	<u>Познавательные:</u> умение работать с новой информацией <u>Регулятивные:</u> Самост. анализ и систематизация информации	§ 4 Б – 1-3 П – 4-5
8	В чём заключается военная служба	1		Военная служба. Важность подготовки к исполнению воинского долга					§ 4 Б. – Рубрика «В классе и дома» 1-2 П. – 5-6
9	Для чего нужна дисциплина			Дисциплина – необходимое условие существования общества и	Раскрывать значение дисциплины как необх. условия существования	Формирование внешней и внутренней дисциплины, воли и самовоспитания	Моделировать несложные практические ситуации, связанные с	<u>Познавательные:</u> умение анализировать. <u>Коммуникативные:</u> владение способами	§ 5 Б. – 1-3 П. – 4-5

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата пров.	Элементы содержания	Характеристика учебной деятельности	Планируемые результаты			Д/З
						Личностные	Предметные	Метапредметные	
				человека. Общеобязательная и спец. дисциплина. Внешняя и внут. дисциплина. Дисциплина, воля и самовоспитание	общества и человека. Характеризовать различные виды дисциплины.		последствиями нарушения общеобязательной и специальной дисциплины	совместной деятельности в паре или группе. <u>Регулятивные:</u> умение систематизировать информацию	
10	Виновен – отвечай	1		Ответственность за нарушение законов. Законопослушный человек. Противозаконное поведение. Преступления и проступки.	Характеризовать ответственность за нарушение законов. Описать примерами проявления ответственности несовершеннолетних	Определять черты законопослушного поведения	Моделировать несложные практические ситуации, связанные с последствиями противозаконного поведения.	<u>Познавательные:</u> умение анализировать <u>Регулятивные:</u> умение систематизировать информацию	§ 6 Б. – 1-4 П. – 5-6
11	Кто стоит на страже закона			Правоохранительные органы РФ. Судебные органы РФ. Полиция. Адвокатура. Нотариат. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан	Называть правоохранительные органы РФ. Различать сферу деятельности полиции, правоохранительных органов	Формирование внешней и внутренней дисциплины, воли и самовоспитания	Исследовать несложные практические ситуации, связанные с деятельностью правоохранительных органов	<u>Познавательные:</u> умение анализировать <u>Регулятивные:</u> умение систематизировать информацию	§ 7 Б. – 1-3 П. – 4-5
12	Практикум по теме «Регулирование поведения людей в обществе»	1		Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы	Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов для школьников				
				Глава 2. ЧЕЛОВЕК В ЭКОНОМИЧЕСКИХ ОТНОШЕНИЯХ					
13	Экономика и её основные участники	1		Экономика и её основные участники. Натуральное и товарное хозяйство. Потребители,	Характеризовать роль потребителя и производителя в экономике.	Исследовать несложные практические ситуации, связанные с выполнением социальных ролей	Приводить примеры их деятельности. Описывать различные формы организации хоз. жизни	<u>Коммуникативные:</u> успешная совместная деятельность в паре или группе. <u>Регулятивные:</u> Самост. анализ информации	§ 8 Б. – 1-4 П. - Рубрика «В классе и дома» 1-2
14	Натуральное и товарное хозяйство	1							§ 8 Б. – Рубрика «В классе и

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата пров.	Элементы содержания	Характеристика учебной деятельности	Планируемые результаты			Д/З
						Личностные	Предметные	Метапредметные	
				производители		потребителя и производителя			дома» 3-4 П. –5-7
15	Мастерство работника	1		Мастерство работника. Высококвалифицированный и малоквалифицированный труд. Слагаемые профессионального успеха. Зар.плата и стимулирование труда. Взаимосвязь количества и качества труда	Описывать составляющие квалификации работника. Характеризовать факторы, влияющие на размер заработной платы.	Развитие творческих способностей, особого подхода к мастерству, понятия взаимосвязи между количеством и качеством труда	Объяснять взаимосвязь квалификации, количества и качества труда	<u>Познавательные:</u> умение анализировать <u>Регулятивные:</u> умение систематизировать информацию. <u>Коммуникативные:</u> успешная совместная деятельность в паре или группе.	§ 9 Б – 1-3 П. – 4-5
- 16	Производство, затраты, выручка, прибыль	1		Производство, производительность труда. Факторы, влияющие на производительность труда. Роль	Раскрывать роль производства в удовлетворении потребностей общества. Характеризовать	Развитие экономического мышления учащихся	Объяснять значение разделения труда в развитии производства. Различать	<u>Познавательные:</u> умение работать с новой информацией <u>Коммуникативные:</u> успешная совместная деятельность в паре	§ 10 Б – 1-3 П. – Рубрика «В классе и дома» 1-2
17	Всё ли выгодно производить	1		разделения труда в развитии производства. Новые технологии и их возможности. Издержки производства. Что и как производить. Выручка и прибыль производителя	факторы, влияющие на производительность труда		общие, постоянные и переменные затраты производства	или группе. <u>Регулятивные:</u> самостоятельный анализ и систематизация информации	§ 10 Б. – Рубрика «В классе и дома» 5 П. –3-4
18	Виды и формы бизнеса	1		Виды бизнеса. Роль предпринимательства в развитии экономики. Формы бизнеса. Условия успеха в	Объяснять значение бизнеса в экономическом развитии страны. Характеризовать особенности	Выражать собственное отношение к бизнесу с морально-этических позиций	Исследовать несложные практические ситуации, связанные с достижением	<u>Познавательные:</u> умение работать с новой информацией <u>Регулятивные:</u> самостоятельный анализ и	§ 11 Б – 1-3 П – 4-5
19	Предпринимательский успех	1		предпринимательской деятельности. Этика	предпринимательской деятельности. Сравнить формы организации бизнеса		успеха в бизнесе	систематизация информации	§ 11 Б. – Рубрика «В классе и

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата пров.	Элементы содержания	Характеристика учебной деятельности	Планируемые результаты			Д/З
						Личностные	Предметные	Метапредметные	
				предпринимателя					дома» 2-3 П. – 1, 6
20	Обмен, торговля, реклама	1		Обмен. Товары и услуги. Стоимость, цена товара. Условия выгодного обмена. Торговля, её формы. Реклама в современной экономике	Объяснять условия осуществления обмена в экономике. Раскрывать роль рекламы в развитии торговли	Выражать собственное отношение к рекламной информации. Оценивать своё поведение с точки зрения рационального покупателя	Характеризовать торговлю и её формы как особый вид экономической деятельности	<u>Познавательные:</u> умение работать с новой информацией <u>Коммуникативные:</u> успешная совместная деятельность в паре или группе. <u>Регулятивные:</u> самостоятельный анализ и систематизация информации	§ 12 Б – 1-3 П – 4-5
21	Деньги, их функции	1		Деньги. Исторические формы эквивалента стоимости. Основные виды денег	Описывать виды денег. Раскрывать на примерах функции денег	Развитие экономического мышления учащихся	Знать исторические и экономические составляющие денег	<u>Регулятивные:</u> самостоятельный анализ и систематизация информации	§ 13 Б – 1-4 П - Рубрика «В классе и дома» 1-3
22	Экономика семьи	1		Экономика современной семьи. Ресурсы семьи. Личное подсобное хозяйство.	Раскрывать понятие «семейный бюджет», «экономика семьи»	Описывать закономерность изменения потребительских расходов семьи в зависимости от доходов	Приводить примеры различных источников доходов семьи. Различать обязательные и произвольные расходы.	<u>Познавательные:</u> умение работать с новой информацией <u>Коммуникативные:</u> успешная совместная деятельность в паре или группе. <u>Регулятивные:</u> самостоятельный анализ и систематизация информации	§ 14 Б – 1-2 П – 3-4
23	Что такое семейный бюджет	1		Семейный бюджет. Источники доходов семьи. Обязательные и произвольные расходы. Принципы рационального ведения домашнего хозяйства. Семейное потребление. Прожиточный минимум. Страховые услуги,					§ 14 Б. – Рубрика «В классе и дома» 1-2 П. –3-4

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата пров.	Элементы содержания	Характеристика учебной деятельности	Планируемые результаты			Д/З
						Личностные	Предметные	Метапредметные	
				предоставляемые гражданам					
24	Практикум по теме: «Человек в экономических отношениях»			Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы. Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов для школьников	Обобщить знания и расширить опыт решения познавательных и практических задач по изучаемой теме.				
					Глава 3. ЧЕЛОВЕК И ПРИРОДА				
25	Человек – часть природы			Человек – часть природы. Значение природных ресурсов как основы жизни человечества.	Объяснять значение природных ресурсов в жизни общества.	Различать ответственное и безответственное отношение к природе.	Описывать состояние неисчерпаемых богатств Земли.	<u>Регулятивные:</u> самостоятельный анализ и систематизация информации	§ 15 Б. – 1-3 П – 4-5
26	Загрязнение атмосферы, воды и почвы			Проблема загрязнения окружающей среды	Характеризовать отношение людей к исчерпаемым ресурсам	Определять собственное отношение к природе	Объяснять опасность загрязнения воды, атмосферы	<u>Познавательные:</u> умение работать с новой информацией	§ 15 Б. – Рубрика «В классе и дома» 3-4 П. –1-2
27	Охранять природу – значит охранять жизнь			Охрана природы. Цена безответственного отношения к природе. Главные правила	Объяснять необходимость активной деятельности по охране природы	Формирование ответственного отношения к природе, экологии планеты	Характеризовать смысл экологической морали	<u>Регулятивные:</u> самостоятельный анализ и систематизация информации	§ 16 Б – 1-3 П – 4-5
28	Экологическая мораль			экол.морали					§ 16 Б. – Рубрика «В классе и дома» 1-2 П. – 5-6
29	Закон на страже природы			Законы РФ, направленные на охрану окружающей	Характеризовать деятельность государства по	Формирование ответственного отношения к природе,	Иллюстрировать примерами возможности	<u>Регулятивные:</u> самостоятельный анализ и	§ 17 Б – 1-3 П – 4-5

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата пров.	Элементы содержания	Характеристика учебной деятельности	Планируемые результаты			Д/З
						Личностные	Предметные	Метапредметные	
30	Правила, защищающие природу			среды. Участие граждан в природоохранительной деятельности	охране природы. Называть наказания, установленные законом для тех, кто наносит вред природе	экологии планеты	общественных организаций и граждан в сбережении природы	информации <u>Познавательные:</u> умение работать с новой информацией	§ 17 Б. – Рубрика «В классе и дома» 1, 3 П. –2, 4
31	Практикум по теме: «Человек и природа»			Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы	Устанавливать причины актуальности тех				
32	Презентация плакатов				или иных вопросов для школьников				
33	Повторительно-обобщающий урок по главам 1-3			Обобщить и закрепить полученные знания и умения	Наметить перспективы работы в следующем учебном году	Проанализировать результаты работы класса, отдельных учащихся за прошедший учебный год	Развивать рефлексивные умения, способности к адекватной самооценке	<u>Познавательные:</u> умение анализировать. <u>Регулятивные:</u> систематизация информации	
34	Итоговое повторение	1							

ОПИСАНИЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Учебники:

Л.Н.Боголюбов, Н.И.Городецкая, Л.Ф.Иванова, Т.Е.Лискова, О.А.Котова, А.И.Матвеев, Е.Л.Рутковская. Обществознание. 7 класс: учебник для общеобразоват. организаций / Под ред. Л.Н.Боголюбова, Л.Ф.Ивановой. – М.: Просвещение, 2018.

На учебник получены положительные заключения по результатам *научной* (заключение Российской академии наук № 10106-5215/805 от 14.10.2011 г.), *педагогической* (заключения Российской академии образования № 261 от 29.01.2014 г., № 253 от 05.02.2015 г.) и *общественной* (заключения Российского книжного союза № 276 от 07.02.2014 г., № 923 от 01.04.2015 г.) экспертиз.

*Соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования.
Рекомендован Министерством образования и науки Российской Федерации.*

Учебник является продолжением линии учебников по обществознанию для основной школы. Он знакомит учащихся с основами правовой и экономической сфер жизни общества, природоохранной деятельностью человека. Работа с материалами учебника позволит реализовать принципы системно-деятельностного подхода при преподавании курса «Обществознание»

Наличие методических пособий для учителя:

1) Л.Н.Боголюбов, Н.И.Городецкая, Л.Ф.Иванова, А.Ю.Лазебникова, А.И.Матвеев. Обществознание. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Л.Н.Боголюбова. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций. – М.: Просвещение, 2014.

Структура и содержание программы соответствуют Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования.

2) Т.В.Коваль. Тесты по обществознанию: 7 класс: ФГОС. – М.: Издательство «Экзамен», 2017.

Данное пособие полностью соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту (второго поколения).

Технические средства обучения:

- Компьютер;
- компьютерные колонки;
- мультимедийный проектор

ОЦЕНИВАНИЕ

<i>Критерии</i>	<i>5 (отлично)</i>	<i>4 (хорошо)</i>	<i>3 (удовлетворительно)</i>	<i>2 (неудовлетворительно)</i>
1. Организация ответа (введение, основная часть, заключение)	Удачное использование правильной структуры ответа (введение - основная часть - заключение); определение темы; ораторское искусство (умение говорить)	Использование структуры ответа, но не всегда удачное; определение темы; в ходе изложения встречаются паузы, неудачно построенные предложения, повторы слов	Отсутствие некоторых элементов ответа; неудачное определение темы или её определение после наводящих вопросов; сбивчивый рассказ, незаконченные предложения и фразы, постоянная необходимость в помощи учителя	Неумение сформулировать вводную часть и выводы; не может определить даже с помощью учителя, рассказ распадается на отдельные фрагменты или фразы
2. Умение анализировать	Выводы опираются не основные факты и являются обоснованными;	Некоторые важные факты упускаются, но выводы правильны;	Упускаются важные факты и многие выводы неправильны; факты	Большинство важных фактов отсутствует, выводы не делаются;

и делать выводы	грамотное сопоставление фактов, понимание ключевой проблемы и её элементов; способность задавать разясняющие вопросы; понимание противоречий между идеями	не всегда факты сопоставляются и часть не относится к проблеме; ключевая проблема выделяется, но не всегда понимается глубоко; не все вопросы удачны; не все противоречия выделяются	сопоставляются редко, многие из них не относятся к проблеме; ошибки в выделении ключевой проблемы; вопросы неудачны или задаются только с помощью учителя; противоречия не выделяются	факты не соответствуют рассматриваемой проблеме, нет их сопоставления; неумение выделить ключевую проблему (даже ошибочно); неумение задать вопрос даже с помощью учителя; нет понимания противоречий
3. Иллюстрация своих мыслей	Теоретические положения подкрепляются соответствующими фактами	Теоретические положения не всегда подкрепляются соответствующими фактами	Теоретические положения и их фактическое подкрепление не соответствуют друг другу	Смешивается теоретический и фактический материал, между ними нет соответствия
4. Научная корректность (точность в использован. фактического материала)	Отсутствуют фактические ошибки; детали подразделяются на значительные и незначительные, идентифицируются как правдоподобные, вымышленные, спорные, сомнительные; факты отделяются от мнений	Встречаются ошибки в деталях или некоторых фактах; детали не всегда анализируются; факты отделяются от мнений	Ошибки в ряде ключевых фактов и почти во всех деталях; детали приводятся, но не анализируются; факты не всегда отделяются от мнений, но учащийся понимает разницу между ними	Незнание фактов и деталей, неумение анализировать детали, даже если они подсказываются учителем; факты и мнения смешиваются и нет понимания их разницы
5. Работа с ключевыми понятиями	Выделяются все понятия и определяются наиболее важные; чётко и полно определяются, правильное и понятное описание	Выделяются важные понятия, но некоторые другие упускаются; определяются чётко, но не всегда полно; правильное и доступное описание	Нет разделения на важные и второстепенные понятия; определяются, но не всегда чётко и правильно; описываются часто неправильно или непонятно	Неумение выделить понятия, нет определений понятий; не могут описать или не понимают собственного описания
6. Причинно-следственные связи	Умение переходить от частного к общему или от общего к частному; чёткая последовательность	Частичные нарушения причинно-следственных связей; небольшие логические неточности	Причинно-следственные связи проводятся редко; много нарушений в последовательности	Не может провести причинно-следственной связи даже при наводящих вопросах

Критерии оценки устного ответа:

- глубокий, с привлечением дополнительного материала и проявлением гибкости мышления ответ ученика оценивается пятью баллами;
- твердое знание материала в пределах программных требований - четырьмя;
- неуверенное знание, с несущественными ошибками и отсутствием самостоятельности суждений оценивается – тремя баллами;
- наличие в ответе школьника грубых ошибок, проявление непонимания сути, не владение навыком оценивается отрицательно, отметкой «2»;
- отсутствие знаний, умений, навыков и элементарного прилежания влечет за собой единицу (используется очень редко).

Критерии оценки работы на уроке:

- активное участие учащегося в процессе урока и безошибочное выполнение заданий оценивается пятью баллами;
- активное участие в процессе урока с допущением каких-либо ошибок в процессе выполнения задания - четырьмя;
- неуверенное участие в процессе урока и отсутствие самостоятельной активности – тремя баллами;
- полное отсутствие активности - отметка «2»;

Критерии оценки тестового задания:

- 75-100% - отлично «5»	- 50-59% - удовлетворительно «3»
- 60-74% - хорошо «4»	- менее 50% - неудовлетворительно «2»

Критерии оценки сообщения или проекта:

- глубокий, самостоятельный, с привлечением дополнительного материала и проявлением гибкости мышления ответ ученика, оценивается пятью баллами;
- привлечение дополнительного материала, неуверенный ответ - четырьмя;
- выполнена работа в письменном виде, отсутствие ответа, при этом ответы на дополнительные вопросы – тремя баллами;
- полное отсутствие работы - отметка «2»;

Критерии вывода четвертных и годовых оценок:

<u>Отметка «5» выводится при выполнении следующих требований:</u> - активная и правильная работа учащегося на уроке; - выполнение дополнительных заданий в виде сообщений и проектов - высокий уровень знания базового материала	<u>Отметка «4» выводится при выполнении следующих требований:</u> - активная, но иногда с ошибками работа учащегося на уроке; - выполнение дополнительных заданий по желанию; - высокий уровень знания базового материала	<u>Отметка «3» выводится при выполнении следующих требований:</u> - отсутствие самостоятельной активности на уроке; - отсутствие выполнения дополнительных заданий; - низкий уровень знания базового материала
---	--	---