

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа
с.Оля Лиманского района Астраханской области

Рассмотрено:
На заседании ШМО
Протокол № 1
от «27» августа 2018г.
Руководитель ШМО
Н.И.Жигульская

Согласовано:
заместитель директора по УВР
МКОУ «Олинская сош»
Л.А.Жигульская
от «30» августа 2018г.

Утверждаю :
Директор МКОУ «Олинская сош»
С.Л.Лебедев

Приказ № 3/1
от «3/» августа 2018г.



Рабочая программа по истории
для 9 класса
на 2018-2019 учебный год
Составитель программы:
Печенкина Елена Владимировна
учитель истории первой категории

Пояснительная записка

Рабочая программа курса «История» составлена на основе:

- Фундаментального ядра содержания общего образования и требований к результатам обучения, представленных в Федеральном государственном стандарте основного общего образования
- общего образования для 5-9 классов разработана на основе авторской программы «История 5-9 классы», авторы – составители: Т.П. Андреевская, О.Н. Журавлева, А.Н. Майков, Москва, Издательский центр «Вентана-Граф», 2012 г.

Общие цели изучения истории в школе на ступени основного общего образования формулируются в виде совокупности приоритетных для общества ценностных ориентаций и качеств личности, проявляющихся как в учебном процессе, так и в широком социальном контексте. Главная цель изучения истории в современной школе - образование, развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысливания исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности. Вклад основной школы в достижение этой цели состоит в базовой исторической подготовке и социализации учащихся.

Учитывая общие цели истории в основной школе, определены цели и задачи данной программы обучения в области формирования системы знаний и умений.

Цель изучения истории:

- образование, развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысливания исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности.

Задачи изучения истории:

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах при особом внимании к месту России во всемирно-историческом процессе;

- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству – многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- развитие способности учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формирование у школьников умений применять исторические знания для осмыслиения сущности современных общественных явлений, в обществе с другими людьми в современном поликультурном, полиэтническом и многоконфессиональном обществе.

Общая характеристика учебного курса

Школьный предмет «История» относится к общественно-научным (социальным) дисциплинам. Он состоит из двух самостоятельных курсов – «Всеобщая история» и «История России». Комплексный подход к отбору учебного материала позволяет включить в него наиболее важные в познавательном и воспитательном отношении факты и понятия и обеспечить всестороннее освещение исторического процесса. Группировка учебного материала в курсе «Всеобщей истории» осуществляется по регионально-страноведческому принципу, а в курсе «Истории России» - по хронологико-тематическому. Прослеживается единство стержневых содержательных линий (географическая среда, хозяйственная деятельность, социально-политические отношения, культурное развитие), что дает возможность обобщать, сравнивать и систематизировать знания по предмету. При этом максимально учитываются возрастные особенности и познавательные возможности учащихся, специфика курсов и необходимость достижения общих целей основного общего образования.

Содержание курсов нацелено на формирование на основе гуманитарных и демократических ценностей мировоззрения учащихся, способствует их самоидентификации и консолидации. Объективный подход к освещению исторических событий дополняется знакомством с элементами историографического знания, основными научными (методологическими) подходами, взглядами и оценками. Тем самым создаются условия для приобретения школьниками опыта формулирования самостоятельных оценочных суждений, необходимого для закрепления ценностного отношения к социальному опыту и культурному наследию человечества.

В изучении курсов «Всеобщая история» и «История России» соблюдается преемственность в хронологии, в терминологии и понятийном аппарате, формировании умений. Обращается внимание на раскрытие общего и особенного в развитии России и других стран и народов мира. Особое значение придается реализации огромного воспитательного потенциала курса «История России», позволяющего развить у школьников патриотические чувства, формировать у них гражданские качества и гуманитарные свойства личности.

Оба курса имеют гуманитарно-аксиологическую направленность, которая заключается в следующем: неоднозначность оценок исторических событий и результатов деятельности исторических персонажей; введении сюжетов о жизни типичных представителей

различных слоев историко-культурного наследия прошлого, наличии развернутых характеристик культурных достижений народов мира в разные исторические периоды, освещении процесса исторического складывания многоконфессионального и социально-многообразного населения Российского государства, что способствует осознанию проблем современного российского общества и содействию толерантности.

Рабочая программа по курсу «История» 9 класс разработана на основе авторской программы Т.П. Андреевская, О.Н. Журавлева, А.Н. Майков к учебникам «Всеобщая история» авторы Хейфец В.Л., Мясников В.С., Издательский центр «Вентана – Граф», 2015 г. и «История России» авторы: Измозик В.С, Журавлева О.Н, Рудник С.Н., Издательский центр «Вентана – Граф», 2014 г.

Данная рабочая программа рассчитана на 102 часа. «Всеобщая история» 30 часов, на изучение «История России выделяется 72 часа. Сроки реализации программы:

Программа рассчитана на один учебный год

Описание места учебного курса в учебном плане

Согласно учебному плану МБОУ «Олинская СОШ», всего на изучение Истории в 9 классе отводится 102 часа (3 часа в неделю, 34 учебных недели).

Личностные, метапредметные и предметные результаты

освоения учебного курса

Содержание курсов ориентировано на системно-деятельностную организацию процесса формирования знаний, универсальных и специальных умений учащихся с опорой на использование современных технологий обучения.

Личностными результатами обучения по предмету «История» являются:

- воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к Отечеству как к многонациональному и мультикультурному образованию;
- развитие личностных и духовных качеств, позволяющих уважительно и доброжелательно относиться к другим людям, их мнению, мировоззрению, культуре, языку, гражданской позиции, истории, культуре;

- формирование толерантного отношения к религии, традициям, языку и ценностям народов России.

Метапредметными результатами обучения по предмету «История» являются:

- освоение обучающимися способов деятельности, применимых как в рамках образовательного процесса, так и в реальной жизни;
- развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего;
- умение формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение, использовать информационно-коммуникационные технологии;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве, в процессе образовательной, творческой и других видов деятельности;
- умение формировать и осваивать универсальные учебные действия, ставить для себя новые задачи в познавательной деятельности.

Для получения метапредметных результатов в учебниках представлены рубрики «Изучаем источник», «Вспомните!».

Предметными результатами обучения по предмету «История» являются:

- усвоение системы исторических знаний, гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания;
- расширение элементов социального опыта, опыта творческой деятельности;
- приобретение опыта историко-культурного и цивилизационного подхода к оценке различных явлений;

освоение приёмов установления причинно-следственных связей

Содержание учебного курса

Новейшая история зарубежных стран: XX – начало XXI в. (не менее 30 часов)

Введение (1 час). Понятие «новейшая история», его современная интерпретация. Периодизация Новейшей истории. Особенности изучения курса.

НОВЕЙШАЯ ИСТОРИЯ. ПЕРВАЯ ПОЛОВИНА ХХ в

Мир в начале ХХ в.– предпосылки глобальных конфликтов. Новая индустриальная эпоха, ее основные характеристики. Вторая промышленно-технологическая революция как основа важнейших перемен в экономическом развитии ведущих стран Европы и США. Индустриальное общество в начале ХХ в.: главные векторы исторического развития и черты социальной жизни. Страны мира в новую индустриальную эпоху, лидеры и догоняющие. Особенности модернизации в начале ХХ в. Усиление регулирующей роли государства в экономике. Причины и формы вмешательства государства в экономическую жизнь в начале ХХ в. Социальный реформизм как один из основных элементов государственной политики индустриально развитых стран. Социальные реформы и милитаризация как два альтернативных пути реализации накопленного передовыми странами экономического потенциала в первой трети ХХ в.

Предпосылки формирования в начале ХХ в. единого мировой хозяйства и его последствия. Неравномерность экономического развития как характерная черта эпохи Новое соотношение сил и обострение конкуренции между индустриальными странами. Основные направления демократизации социально-политической жизни в начале ХХ в. Политические партии и главные идеологические направления партийной борьбы: консерватизм, либерализм, социализм, марксизм. Социалистическое движение в начале ХХ в.: внутренние разногласия, эволюция социал-демократии в сторону социал-реформизма. Либералы у власти. Рабочее движение в новую индустриальную эпоху.

Главные причины и суть «нового империализма». Завершение территориального раздела мира между главными колониальными державами в начале ХХ в. и борьба за передел колоний и сфер влияния. Нарастание противоречий и образование новых военнополитических союзов. Раскол великих держав на два противоборствующих блока – Тройственный союз и Антанту. Гонка вооружений. Рост националистических настроений в европейском обществе.

Июльский (1914 г.) кризис, повод и причины Первой мировой войны. [Гаврило Принцип.] Цели и планы участников. Характер войны. Основные фронты, этапы и сражения Первой мировой войны. Изменение состава участников двух противоборствующих коалиций: Четверной союз и Антанта. Человек и общество в условиях войны. Масштабы человеческих потерь, социальных потрясений и разрушений: Первая мировая война как самая кровавая и разрушительная за всю историю человечества.

Парижская мирная конференция (1919 г.): надежды и планы участников. [Новая карта Европы по Версальскому мирному договору. Идея Лиги Наций как гаранта сохранения мира и разоружения. Вашингтонская конференция (1921 –1922 гг.), договоры колониальных держав. Оформление Версальско-Вашингтонской системы послевоенного мира и ее противоречия. Новое соотношение сил между великими державами. Причины неустойчивости новой системы международных отношений.

Социальные последствия Первой мировой войны. Формирование массового общества. Демократизация общественной жизни (всеобщее избирательное право). Изменения в расстановке политических сил в странах Европы. Новая роль социал-демократии в политической системе .Раскол в рабочем и социалистическом движении: образование леворадикальных сил – коммунистических партий. Активизация праворадикальных сил – образование и расширение влияния фашистских партий. Революции, распад империй и образование новых государств как политический результат Первой мировой войны

Развитие международных отношений в 1920-е гг.

Провал идеи коллективной безопасности.

Географические и политические параметры понятия «Восток». Положение в странах Востока в первой половине XX в. Культурно - цивилизационные особенности и проблемы модернизации в условиях формирования единого мирового хозяйства. Способы осуществления модернизации: реформы или революции. [Проблема синтеза, традиций и модернизации в странах Востока. Возможные пути модернизации стран Востока на примере Японии, Китая и Индии.

Культурно -цивилизационное своеобразие латиноамериканского общества. Особенности социально-экономического и политического развития латиноамериканских стран в первой половине XX в. Факторы, способствовавшие и препятствовавшие модернизации в странах Латинской Америки.

Причины и характер Второй мировой войны (1939–1945 гг.).

Периодизация, фронты, участники. Начало войны. Основные военные операции в 1939– июне 1941 г. Подготовка Германией плана нападения на ХСР. Великая Отечественная война как составная часть Второй мировой войны. Роль Восточного фронта в победе над фашизмом. Военные действия в Северной Африке, в Азии и на Тихом океане в 1941 – 1944 гг.

Нацистский «новый порядок» в оккупированных странах. Геноцид. Движение Сопротивления и его герои.

Создание антигитлеровской коалиции и ее роль в разгроме фашизма. Проблема открытия второго фронта. Конференции глав государств-участников антигитлеровской коалиции (Тегеран. 1943 г.; Ялта и Потсдам. 1945 г.), решения о координации военных действий и послевоенном устройстве мира.

Особенности заключительного этапа Второй мировой войны (1944–1945 гг.). Освобождение Европы от фашизма. Капитуляция Германии. Военные действия на Тихом океане (1944 г.) и разгром Квантунской армии (август 1945 г.). Капитуляция Японии. Итоги Второй мировой войны. Роль СССР в победе над фашизмом. Цена победы для человечества.

Послевоенная карта Европы и geopolитическая ситуация в мире во второй половине 1940-х гг. Утверждение решающей роли двух сверхдержав СССР и США. Мирное урегулирование в отношении Германии. Okкупация Германии, образование двух германских государств. Сепаратный договор с Японией Образование ООН. Устав ООН. Нюрнбергский (1945–1946 гг.) процесс над главными военными преступниками. Преступления против человечности.

ВТОРАЯ ПОЛОВИНАХХ в

Предпосылки превращения послевоенного мира в двухполюсный (биполярный). Причины и главные черты «холодной войны».

Идеологическое противостояние. «Железный занавес» как символ раскола Европы и мира на две противоборствующие общественно-политические системы. Гонка вооружений и создание военно-политических блоков (НАТО и ОВД) как проявление соперничества двух сверхдержав – СССР и США. Ядерное оружие – равновесие страха и сдерживающий фактор от прямого военного столкновения. Особенности послевоенного экономического восстановления стран Западной Европы. План Marshalла. Факторы, обусловившие экономический подъем в странах Запада в 1945–1970-е гг. Стабилизация международной валютной системы Либерализация мировой торговли. Экономическая интеграция в Западной Европе и Северной Америке: общее и особенное. Смешанная экономика как сочетание государственной собственности и регулирования с поощрением частнопредпринимательской инициативы. Государство благосостояния, его основные характеристики. Противоречия экстенсивного типа производства. Завершающая фаза зрелого индустриального общества, ее атрибуты и символы. Причины экономического кризиса 1974 –1975 гг. и 1980– 1982 гг. Новый этап научно-технической революции. Предпосылке

перехода к постиндустриальному (информационному) обществу,

его важнейшие признаки. Изменения в структуре занятости. Информация и знание как важнейшие факторы производства. Роль науки и образования в информационном обществе. Три этапа социально-экономической политики ведущих капиталистических стран Запада в 1970–1990-е гг.: либерально-реформистский, социал-реформистский, консервативно-реформистский. Противоречия социально-экономического развития современных стран в конце XX – начале XXI в. и условиях глобализации и соперничества трех центров современной мировой экономики (США, Европейский союз, Япония).

Главные идеино-политические направления партийной борьбы во второй половине XX в.: консерватизм, либерализм, а также социалистическое и коммунистическое течения. Изменения в партийно-политической расстановке сил в странах Запада во второй половине XX в. Появление в лагере консервативных сил христианско-демократических партий. Подъем и крах коммунистических партий и международного коммунистического движения. Последовательное увеличение влияния социал-демократов и переход на платформу умеренного реформизма. Факторы возрождения правых экстремистских группировок и партий во второй половине XX в. Неофашизм. Крайности современных националистических движений. Демократизация как вектор исторического развития во второй половине XX – начале XXI в.

Причины появления новых социальных движений и расширения влияния гражданского общества во второй половине XX – начале XXI в. Новые социальные движения в мире: антивоенное движение, новое левое движение молодежи и студентов, экологические, феминистское и этнические движения, культурные связи, группы взаимопомощи и др. Процесс формирования гражданского общества и отражение в нем противоречий перехода к постиндустриальному обществу. Новые социальные движения как движения гражданских инициатив.

США. Предпосылки превращения США в центр мировой политики после окончания Второй мировой войны. Принципы внутренней и внешней политики США в 1945–1990-е гг. Отражение в политической истории США общих тенденций развития ведущих стран Запада. Демократы и республиканцы у власти. США – сверхдержава в конце XX – начале XXI в.

Великобритания. «Политический маятник» 1950—1990-х гг.: лейбористы и консерваторы у власти. Социально-экономическое развитие Великобритании. М. Тэтчер – «консервативная революция». Э. Блэр – политика «третьего пути». Эволюция лейбористской партии.

Франция. Социально-экономическая и политическая история Франции во второй половине XX в. От многопартийности к режиму личной власти генерала де Голля. Идея «величия Франции» де Голля и ее реализация. Социальные волнения 1968 г. и отставка генерала. Попытка «левого эксперимента» в начале- 1980-х гг. Практика сосуществования левых и правых сил у власти – опыт Ф. Миттерана и Ж. Ширака. Внешняя политика Франции. Париж – инициатор европейском интеграции.

Германия. Три периода истории Германии во второй половине XX в.: оккупационный режим (1945–1949 гг.), сосуществование ФРГ и ГДР (1949–1990-е гг.), объединенная Германия (с 1990 г.– ФРГ). Историческое соревнование двух социально-экономических и политических систем в лице двух германских государств и его итоги. «Социальное рыночное хозяйство» в ФРГ и создание основ тоталитарного социализма в ГДР. Падение Берлинской стены. Объединение Германии. Социально-экономические и политические проблемы объединенной Германии.

Япония. Основные направления реформирования послевоенной Японии и их итоги. Факторы, обусловившие «японское экономическое чудо» во второй половине XX в.

Китай. Гражданская война (1946–1949 гг.) и провозглашение КНР. Восстановление национальной экономики в 1949–1957 гг. «Большой скачок» и его результаты. Особенности китайской модели реформирования экономики в конце XX в.

Индия. Пути реформирования индийского общества во второй половине XX в. Внешняя политика Индии, ее роль в современном мире.

Глобализация как явление современного мира, ее основные компоненты. Предпосылки глобализации и ее противоречия. Глобализация в сфере финансов, производства и мировой торговли, ее социально-экономические последствия. Роль государства в условиях глобализации. Формирование глобального информационного и культурного пространства: проблемы и перспективы. Глобальные проблемы современности, пути их решения.

РОССИЯ в 1917-1921 гг.

От Февраля к Октябрю. Начало Февральской революции. Объективные и субъективные причины революции. Двоевластие: суть и причины его появления. Отречение Николая II.

Приоритеты новой власти. Курс на продолжение войны. Демократизация русского общества. Социально-экономическая политика. Рождение новой власти на местах.

Альтернативы развития страны после Февраля.

Возвращение из эмиграции В. И. Ленина. Апрельские тезисы. Выработка новой стратегии и тактики РСДРП (б).

Апрельский кризис Временного правительства. Образование первого коалиционного правительства, его внутренняя и внешняя политика.

Июльские события в Петрограде. Переход РСДРП (б) на нелегальное положение.

Выступление генерала Корнилова и его последствия. Курс большевистского руководства на вооруженный захват власти. П.Д.Троцкий. Октябрьский переворот в Петрограде. Крах праволиберальной альтернативы.

Становление советской власти. II Всероссийский съезд Сонетов. Первые декреты советской власти. Создание коалиционного советского правительства. Судьба Учредительного собрания. Крах леводемократической альтернативы. III Всероссийский съезд Советов. Формирование советской государственности. Отношение большевиков к продолжающейся мировой войне. Доктрина мировой революции и революционной войны. Борьба в РСДРП (б) по вопросу о сепаратном мире. Брест- Литовский мирный договор; его условия, экономические и политические последствия их принятия.

Эволюция экономической политики советской власти. «Военный коммунизм». Первые мероприятия советской власти в области промышленного производства, транспорта, торговли, банковской системы. Закон о социализации земли. Установление продовольственной диктатуры. Конец правительственный коалиции большевиков и левых эсеров. Переход к продразверстке. Ускоренная национализация. Ликвидация товарно-денежных отношений.

Гражданская война. Причины Гражданской войны и ее этапы. Расстановка противоборствующих сил. Первые вспышки Гражданской войны: поход генерала П. Н. Краснова на Петроград, вооруженное сопротивление в Москве, «мятеж» генерала Н. Я. Духонина, выступления атаманов А. М. Каледина, А. И. Дутова, Г. С. Семенова. Формирование Белого движения. Создание Красной Армии. Иностранная интервенция: причины, масштаб, формы, районы оккупации.

Выступление чехословацкого корпуса. Формирование Восточного фронта. Ликвидация советской власти в Поволжье, на Урале, в Сибири и на Дальнем Востоке. Создание региональных правительств. Уфимская директория.

«Мятеж» адмирала А. В. Колчака. Политическая и социально-экономическая программа колчаковского правительства. Эволюция тактической линии меньшевиков и эсеров во время Гражданской войны. Военные действия на Восточном фронте. Конец ко лчаковского режима.

Формирование Южного фронта. Антибольшевистское восстание на Дону. Всевеликое Войско Донского атамана П. Л. Краснова. Добровольческая армия генерала А. И. Деникина. Характер белогвардейской власти на юге. Политические декларации и социально-экономическая политика. Белый террор. Движение зеленых. Н. И. Махно. Программа и тактика махновского движения. Военные действия на Южном фронте. Разгром армии Деникина.

Северный фронт. Походы генерала Н. Н. Юденича на Петроград. Антибольшевистские выступления красноармейцев в фортах Красная Горка, Серая Лошадь, Обручев. Переход Красной Армии в контрнаступление. Падение Белого режима на севере.

Белый Крым. Социально-экономическая программа П. Н. Врангеля. Разгром Врангеля.

Гражданская война на национальных окраинах.

Война с Польшей, ее классово-политический смысл и итоги.

Окончание Гражданской войны. Причины победы красных.

«Малая гражданская война». Крестьянские выступления в 1920–1921 гг. Кронштадтское восстание.

Новая экономическая политика. Экономический и политический кризис начала 20-х гг. Переход к новой экономической политике. Сущность нэпа и его экономические итоги. Социальная структура и социальная психология в 20-е гг. Кризис нэпа, его причины. Альтернативные варианты преодоления кризисных явлений.

Развитие политического процесса в 20-е гг. Отношение к нэпу в различных слоях населения и в партии. Эволюция взглядов В. И. Ленина на нэп. Главное противоречие нэпа. Формирование однопартийной системы. Превращение РКП(б) в главное звено государственной структуры. Образование СССР.

Борьба за власть в политическом руководстве после смерти В. И. Ленина. Усиление И. В. Сталина.

Внешняя политика в 20-е гг. Международная обстановка во время и после окончания Гражданской войны. Внешнеполитические аспекты причин победы большевиков в Гражданской войне.

Идея мировой революции и учреждение Коммунистического Интернационала. II конгресс Коминтерна.

Эволюция взглядов В. И. Ленина на идею мировой революции. Перенесение акцента на нормализацию отношений с мировыми державами и широкое привлечение иностранных капиталов в страну.

Прорыв мировой изоляции советской страны. Генуэзская конференция. Рапалльский договор.

Новый курс Коминтерна. Международное признание СССР. Экономическое и политическое сотрудничество СССР и Германии. Американские фирмы на советском рынке.

Усиление международной напряженности в конце 20-х гг.: причины, факты, последствия для внутреннего положения в стране.

Духовная жизнь. Борьба с неграмотностью. Строительство советской школы. Начало создания «новой интеллигенции».

Большевистские приоритеты в науке. Положение научно-технической интеллигенции.

Творцы Серебряного века в советской России. Первая волна эмиграции.«Философский пароход». Сменовеховство. Большевики и церковь. Начало «нового искусства». Пролеткульт. Российская ассоциация пролетарских писателей. Новые имена и новые тенденции в литературе, изобразительном искусстве, музыке, театре. «Окна сатиры РОСТА». Кинематограф. Начало партийного наступления на культуру.

Советское государство и общество в 1920-1930-е гг.

Экономическое развитие. Хлебозаготовительный кризис 1927 г.: причины, проявления, меры к преодолению. Оформление двух точек зрения на причины и пути выхода из кризиса: И. В. Сталин против Н. И. Бухарина.

Социально-психологические предпосылки победы сталинской линии. Социально-политическая подготовка «великого перелома».

Индустриализация: цели, методы, источники. Первые пятилетки, их итоги.

Коллективизация. Раскулачивание. Форсированная индустриализация и насильственная коллективизация – неразрывная связь.

Результаты форсирования развития и его цена.

Политическая система. Определение и основные черты тоталитарного режима и тоталитарного государства.

Партия – ядро тоталитарной системы. Огосударствление партийного аппарата. Ликвидация остатков внутрипартийной демократии.

Идеологизация общественной жизни. Контроль за средствами массовой информации. «Партийное влияние» на науку и культуру. Перестройка системы образования. Дальнейшее наступление на церковь. Культ вождя.

Система массовых организаций. Унификация общественной жизни. Репрессии.

Принятие Конституции 1936 г. Попытки сопротивления тоталитарному режиму.

Социальная система. Изменение социальной структуры общества. Конституция 1936 г. о социальной структуре советского общества.

Рабочий класс. Источники пополнения. Производственные навыки. Жизнь и быт. Стахановское движение. Социальная дифференциация. Ужесточение трудового законодательства.

Крестьянство. Социальные последствия коллективизации и раскулачивания. Жизнь и быт колхозной деревни. Изменения в социальной психологии крестьян. Ограничение административных и гражданских прав.

Интеллигенция. Истребление старых кадров. Формирование пролетарской интеллигенции.

«Спецконтингент». ГУЛАГ как структурное подразделение советской экономики.

Номенклатура – верхний слой советской социальной системы. Состав. Иерархия. Психология. Система льгот и привилегий.

Внешняя политика. Новый курс советской дипломатии. Отход от прогерманской ориентации. Поиски союза с демократическими странами. Принятие СССР в Лигу Наций. Борьба СССР за создание системы коллективной безопасности.

Коминтерн: курс на создание единого антифашистского фронта. СССР и война в Испании.

Мюнхенское соглашение и советская дипломатия. Дальневосточная политика СССР.

Духовная жизнь. Идеологическое наступление на культуру. Школа и семья. Советская наука. Достижения советской физической школы. Успехи советских химиков. Достижения в биологии.

От свободы творчества к творческим союзам. М. Горький. Социально-психологический феномен социалистического реализма.

Советский кинематограф. Музыкальное творчество. Песенное искусство. Живопись. Литература.

Культурная революция и ее итоги. Жизнь и быт людей в 30-е гг. Психологическое состояние общества.

ВЕЛИКАЯ ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ВОЙНА 1941-1945 гг.

СССР накануне войны. Советско-германские отношения. Развитие политического процесса в Европе после заключения Мюнхенского договора.

Причины нового советско-германского сближения. Советско-германские договоры 1939 г. Реализация СССР секретных протоколов. Война с Финляндией и ее итоги.

Укрепление обороноспособности страны: успехи и просчеты.

Подготовка Германии к нападению на СССР.

Начало Великой Отечественной войны. Боевые действия зимой–летом 1942 г. Проблемы внезапности нападения Германии на СССР. Вторжение немецких войск. Первые мероприятия советского правительства по организации отпора врагу. Периодизация военных действий.

Оборонительные сражения летом–осенью 1941 г. Героизм советских воинов. Причины неудач Красной Армии. Нацистский «новый порядок» на оккупированной территории, массовое уничтожение людей. Приказ № 270. Битва под Москвой.

Разгром немецких войск под Москвой. Зимнее наступление Красной Армии, его итоги.

Неудачи советских войск в Крыму и под Харьковом. Летнее наступление немецких войск. Приказ № 227. Сталинградская битва. Сражения на Кавказе. Создание антигитлеровской коалиции. Тегеранская конференция.

Тыл. Морально-психологическое состояние советских людей после вторжения немецких войск. Церковь в период Великой Отечественной войны. Эвакуация. Героический труд в тылу. Жизнь и быт. Наука и образование в годы войны. Художественная культура.

Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны. Разгром немецких войск под Сталинградом. Начало массового изгнания захватчиков с советской земли. Результаты зимнего наступления Красной Армии. Борьба в тылу врага; партизанское движение.

Битва на Курской дуге, ее итоги и значение. Битва за Днепр. Освобождение Донбасса, Правобережной Украины. Итоги летне-осенней кампании 1943 г.

Соотношение сил на Восточном фронте к началу 1944 г. Итоги зимнего наступления Красной Армии. Освобождение Украины и Крыма. Открытие второго фронта.

Завершающий период Великой Отечественной войны. Наступление советских войск летом 1944 г. Операция «Багратион». Разгром немецких войск в Прибалтике. Победа на Балканах. Завершающие сражения Красной Армии в Европе. Крымская конференция.

Берлинская операция. Капитуляция фашистской Германии. Потсдамская конференция.

Разгром японских войск в Маньчжурии.

Причины победы Советского Союза над фашизмом. Итоги и цена победы.

СССР В 1945–1960 гг.

Послевоенное восстановление хозяйства. Состояние экономики страны после окончания войны. Экономические дискуссии 1945–1946 гг. Восстановление и развитие промышленности. Трудности и проблемы сельского хозяйства. Жизнь и быт людей.

Политическое развитие страны. «Демократический импульс» войны. Изменения в структурах власти. Система ГУЛАГа II послевоенные годы. Национальная политика. Правящая партия и общественные организации в первые послевоенные годы.

Идеология и культура. Идеологические кампании 40-х гг. Эволюция официальной идеологии. Образование. Противоречия в развитии литературы, театра, кино, музыки. Научные дискуссии.

Внешняя политика. СССР в системе послевоенных международных отношений. Формирование двух военно-политических блоков государств. Начало «холодной войны». Роль Советского Союза в установлении коммунистических режимов в странах Восточной Европы и Азии. СССР в корейской войне.

СССР В 1964- 1991 гг.

Изменения политической системы. Смерть Сталина и борьба за власть. Г. М. Маленков. Л. П. Берия. Н. С. Хрущев. XX съезд КПСС. Критика культа личности и ее пределы. Начало реабилитации жертв политических репрессий. Реорганизация государственных органов, партийных и общественных организаций. Третья Программа КПСС (1961 г.). Разработка новой Конституции СССР.

Экономическое и социальное развитие. Экономический курс Маленкова. Сельскохозяйственная политика Хрущева. Начало освоения целинных и залежных земель. Реформа управления промышленностью. Создание совнархозов. Завершение построения экономических основ индустриального общества в СССР. Особенности социальной политики. Жилищное строительство.

Духовная жизнь. Зарождение обновленческого направления в советской литературе. И. Эренбург. В. Панова. А. Твардовский. Д.Гринин. В. Дудинцев. Р.Рождественский. Е. Евтушенко. А. Вознесенский. А. Солженицын.

Ослабление идеологического давления в области музыкального искусства, живописи, кинематографии.

Внешняя политика. Выработка новых подходов во внешней политике. Мирное сосуществование государств с различным общественным строем. Возобновление диалога с Западом. Попытки начала разоружения. Берлинский кризис 1961 г. Карибский кризис

Политическое развитие. Отстранение Н. С. Хрущева от власти в октябре 1964 г. Л. И. Брежnev. А. Н. Косыгин. Усиление позиций партийно-государственной номенклатуры. Курс на «стабильность кадров». XXIII съезд КПСС и проведение «контрреформ» в политической сфере. Укрепление роли армии и органов безопасности. Реформирование КГБ. Конституция СССР 1977 г.

Экономика «развитого социализма». Предпосылки и основные задачи реформирования экономики СССР. Аграрная реформа 1965 г. и ее результаты. Реформа промышленности 1965 г.: цели, содержание, результаты. Нарастающее отставание СССР в научно-технической сфере. Особенности социальной политики.

Общественная жизнь. Развитие художественной культуры. Концепция«развитого социализма». Теория «обострения идеологической борьбы».Противоречия в развитии художественной культуры. Усиление идеологического контроля за средствами массовой информации, учреждениями культуры. Литература в борьбе с идеологией застой. В. Аксенов. А. Солженицын. В. Максимов. В. Некрасов. В. Войнович. В. Гроссман. И. Бродский. Ф. Абрамов. В. Астафьев. В. Шукшин. В.

Распутин. Ю. Трифонов. Советский театр. Г. Товстоногов. Ю. Любимов. А. Эфрос. М. Захаров. О. Ефремов. Г. Волчек. «Магнитофонная революция». В. Высоцкий. А. Галич. Ю. Визбор. Ю. Ким. Б. Окуджава. Движение диссидентов. Советская музыка. Г. Свиридов. А. Шнитке. Э. Денисов. Балет. М. Плисецкая. Н. Бессмертнова. А. Годунов. М. Барышников. Р. Нураев. М. Лиепа. Оперное искусство. И. Архипова. Е. Образцова. Г. Вишневская. М. Биешу. Кинематограф. Г. Козинцев. С. Ростоцкий. С. Бондарчук. Л. Гайдай. Э. Рязанов. М. Хуциев.

Внешняя политика. Установление военно-стратегического паритета между СССР и США. Переход к политике разрядки международной напряженности в отношениях Восток–Запад. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе. СССР в региональных конфликтах. Участие СССР в войне в Афганистане. Завершение периода разрядки. Отношения СССР со странами социализма. Доктрина Брежнева. Страны «третьего мира» во внешней политике советского руководства.

Реформа политической системы. Смерть Л. И. Брежнева. Ю. В. Андропов. М. С. Горбачев. «Кадровая революция». Всесоюзная партийная конференция и реформа политической системы 1988 г. Проведение выборов народных депутатов СССР 1989 г. Возрождение российской многопартийности. Либеральные, социалистические, национальные партии и общественно-политические движения. Национальная политика и межнациональные отношения. Власть и церковь в годы перестройки. Августовский политический кризис 1991 г. и его последствия. Роспуск КПСС. Обострение межнациональных противоречий. Провозглашение союзными республиками суверенитета. Распад СССР. Образование СНГ.

Экономические реформы 1985–1991 гг. Состояние экономики СССР в середине 80-х гг. Стратегия «ускорения социально-экономического развития». Экономическая реформа 1987 г. и причины ее незавершенности. Программа «500 дней». Экономическая политика союзных республик в условиях «парада суверенитетов» 1990—1991 гг. и ее последствия.

Общественная жизнь. Пересмотр партийной идеологии. Новая редакция программы КПСС (1986 г.). Политика гласности. Утрата КПСС контроля над средствами массовой информации. Новые явления в литературе, театре, кинематографе. Возобновление реабилитации жертв политических репрессий. Значение, издержки и последствия политики гласности. Динамика общественных настроений. Кризис социалистической идеологии и политики.

Внешняя политика. Концепция нового политического мышления. Нормализация отношений с Западом. Начало ядерного разоружения. Разблокирование региональных конфликтов. Вывод советских войск из Афганистана, стран

Восточной Европы. Распад мировой социалистической системы. Роспуск СЭВ и Варшавского Договора. Итоги и последствия политики нового мышления.

Российская Федерация в 1991 г. - начале XXI в.

Российская экономика на пути к рынку. Программа радикальных экономических реформ (октябрь 1991 г.). Либерализация цен. Приватизация. Первые результаты и социальная цена реформ. Финансовый кризис 17 августа 1998 г. и его последствия. Россия в мировой экономике. Переходный характер экономики страны в 90-е гг.

Политическая жизнь. Декларация о государственном суверенитете России (12 июня 1990 г.). Выборы Президента России 12 июня 1991 г. Б. Н. Ельцин. Разработка новой Конституции страны. Политический кризис 1993 г. Демонтаж советской системы власти. Конституция России 1993 г. Российская многопартийность.

Российский парламентаризм. Президентские выборы 1996 г. Итоги политического развития страны в 90-е гг.

Духовная жизнь. Исторические условия развития культуры. Литература. Кинематограф. Музыка. Театр. Изобразительное искусство. Средства массовой информации. Традиционные религии г. современной России.

Национальная политика и межнациональные отношения. Народы и регионы России накануне и после распада СССР. Федеративный договор 1992 г. Конституция 1993 г. о принципах федеративного устройства. Нарастание противоречий между Центром и регионами. Чеченский кризис. Результаты федеративного строительства в 90-е гг.

Геополитическое положение и внешняя политика России. Положение России в мире. Россия и Запад. Россия и Восток. Россия – СНГ. Результаты внешней политики страны в 90-е гг. Страны СНГ и Балтии в 90-е гг. Русское зарубежье в 90-е гг.

Россия на пороге XXI в. Президент В. В. Путин. Укрепление российской государственности. Политические реформы. Обеспечение гражданского согласия и единства общества. Новые государственные символы России. Экономические реформы. Экономика и социальная сфера страны в начале XXI в. Усиление борьбы с терроризмом. Разработка новой внешнеполитической стратегии

Тематическое планирование.

9 класс. Учебно-тематический план по курсу Новейшей истории

№	Тема урока	Дата	Основные элементы	Основные виды деятельности обучающихся	Д.З
---	------------	------	-------------------	--	-----

			содержания образования	на уровне учебных действий	
		Последствия Первой мировой войны (2 часа)			
1	Мир после Первой мировой войны.		Школьная карта «Европа после Первой мировой войны 1918–1923 гг.». Иллюстративные материалы параграфа	Подводить итоги Первой мировой войны. Давать аргументированную оценку Версальско-Вашингтонской системы. Раскрывать цели создания международной организации: Лиги Наций. Определять по карте, какие территориальные изменения произошли в Европе после Первой мировой войны, и делать выводы. Анализировать фрагменты документов международно-правового характера и высказывания исторических деятелей	§ 1
2	Революционный подъём в Европе и Азии.		Презентации. Иллюстративные материалы параграфа	Устанавливать взаимосвязь между окончанием Первой мировой войны и революциями в Европе и Азии. Давать оценку действий леворадикальных движений в 1918–1919 гг. Объяснять причины образования коммунистических партий после Первой мировой войны. Характеризовать особенности революционного подъёма в Азии. Анализировать цели и задачи Коминтерна. Подготавливать сообщения об исторических личностях, используя дополнительную информацию. Подготавливать презентацию о революционных событиях в Европе и Азии. Сравнивать два фрагмента документа и делать выводы	§ 2-3

Страны мира в межвоенный период (1919–1939) (8 часов)					
3	Италия в период фашистской диктатуры Муссолини.		Иллюстративные материалы параграфа	Выявлять причины возникновения и роста популярности фашизма в Италии. Раскрывать суть и характер реформ Муссолини. Устанавливать взаимосвязь между фашистской идеологией и политикой расизма и антисемитизма. Составлять тематическую таблицу. Анализировать высказывания исторических деятелей	§ 4
4	Германия: от Веймарской республики к Третьему рейху.		Статистическая таблица. Иллюстративные материалы параграфа	Раскрывать причины кризиса в Германии в 20-х гг. XX в. Сравнивать условия возникновения фашизма в Италии и Германии и их идеологии. Оценивать данные статистической таблицы. Анализировать документ законодательного характера	§ 5
5	США: Великая депрессия и «Новый курс» Рузвельта.		Фотодокументы	Устанавливать источники процветания США в 20-х гг. XX в. Раскрывать причины мирового экономического кризиса. Характеризовать «Новый курс» Рузвельта. Давать оценку внешнеполитической деятельности правительства. Составлять, используя различные виды информации, характеристику политического лидера. Анализировать высказывание исторического деятеля	§ 6
6	Великобритания: традиции и новизна в политическом курсе. Франция: консолидация левых сил.		Иллюстративные материалы параграфа	Давать характеристику политической партии (Лейбористской партии), выявлять причины её успеха. Раскрывать суть политики «умиротворения» и объяснять причины её проведения. Составлять сравнительную	§ 7,8

				таблицу, с целью выявления различий и общих черт во внутренней и внешней политике консерваторов и лейбористов. Выявлять особенности периода стабилизации во Франции. Устанавливать сходство и различия в причинах возникновения фашизма во Франции и в Германии. Характеризовать деятельность Народного фронта во Франции. Определять цели и задачи внешней политики Франции в 30-х гг. XX в.	
7	Страны Азии на пути модернизации.		Иллюстративные материалы параграфа	Сравнивать национальные движения в странах Азии и выделять их особенности. Находить сходство и различия в политике Ататюрка и Реза-шаха. Составлять хронологическую таблицу. Характеризовать деятельность Гоминьдана и КПК в 20–30-х гг. XX в. Анализировать высказывания исторических деятелей.	§ 9
8	Международные отношения в 20–30-е гг. XX в.		Школьная карта «Европа в 1924–1939 гг.».	Анализировать изменения в системе международных отношений в 20-е гг. XX в. Определять цели и задачи внешней политики «стран оси». Характеризовать отношения стран Западной Европы с Советским Союзом. Сравнивать фрагменты документов международно-правового характера и делать выводы. Составлять развёрнутый план одного из разделов параграфа	§ 10
9	Наука, техника и культура в 20–30-е гг. XX в.			Показывать изменения в жизни людей, вызванные по явлением новых видов техники и оборудования. Составлять тематическую таблицу. Подготавливать сообщения о деятелях культуры, используя различные виды	§ 11

				информации. Подготавливать видеоряд с комментариями и презентации	
10	Вторая мировая война. Начало войны		Карты: «Война Германии против Польши», «Военные действия на Восточном фронте (июнь 1941 — ноябрь 1942 г.)», «Военные действия на Тихом океане и в Юго-Восточной Азии в 1941–1945 гг.».	Раскрывать суть тактики блицкрига и её роль на первом этапе войны. Характеризовать «новый порядок» на оккупированной немцами территории. Анализировать статистические данные и делать выводы. Составлять хронологическую таблицу военных действий. Определять по карте ход военных действий. Подготавливать видеоряд и презентации	§ 12-13
11	Военные действия в 1941-1942 гг.		Иллюстративные материалы параграфа		§ 12-13
12	Ноябрь 1942 — сентябрь 1945 г.: от коренного перелома до окончания войны.		Карты: «Военные действия на Западном фронте (июнь 1944 — май 1945 г.)», «Военные действия на Тихом океане и в Юго-Восточной Азии в 1941–1945 гг.», «ТERRиториальные изменения в Европе после Второй мировой войны».	Раскрывать причины коренного перелома в ходе Второй мировой войны. Выявлять изменения в характере сотрудничества стран антигитлеровской коалиции на разных этапах войны. Оценивать вклад СССР и его союзников в разгром гитлеровской Германии. Давать оценку атомных бомбардировок японских городов. Объяснять причины начала «холодной войны». Анализировать статистические данные и делать выводы. Определять по карте ход военных действий и показывать изменения государственных границ. Составлять хронологическую таблицу военных действий. Подготавливать видеоряд и презентации	§ 14-15
13	Начало «холодной войны».		Иллюстративные материалы параграфа		§ 14-15
14	США в 1945–1960-е гг.: иллюзии и реальность «великого общества».		Иллюстративные материалы параграфа	Характеризовать внутреннюю и внешнюю политику США в послевоенные годы. Раскрывать суть планов «новых рубежей» и «великого общества». Выявлять взаимосвязь	§ 16

				между внешнеполитическим курсом государства и ситуацией внутри страны. Подготавливать сообщение об исторической личности, давать оценку её деятельности. Анализировать высказывания исторических деятелей	
15	США в 1970–2000-е гг.: достижения и просчёты «демократической империи».		Иллюстративные материалы параграфа	Выявлять характерные черты внутренней и внешней политики в соответствующий период времени. Характеризовать основные элементы «рейганомики». Подготавливать сообщение об исторической личности, давать оценку её деятельности	§ 17
16	Страны Западной Европы в середине 1940–1960-е гг.		Иллюстративные материалы параграфа	Сравнивать причины успешного возрождения экономики ведущих стран Западной Европы. Давать сравнительный анализ причин слабости Четвёртой республики во Франции и нестабильности итальянской политической системы. Выявлять причины массовых выступлений в конце 1960-х гг. и их последствия. Составлять тематическую таблицу. Подготавливать сообщение об исторической личности, давать оценку её деятельности	§ 18
17	Страны Западной Европы в 1970-е гг. — начале XXI в.		Иллюстративные материалы параграфа	Давать оценку исторического события: объединения Германии. Выявлять различия во взглядах лейбористов и консерваторов в 70 — начале 90-х гг. XX в. Раскрывать сущность социальной политики левых правительств во Франции и оценивать её итоги. Определять роль «еврокоммунизма» и «исторического компромисса» в политической жизни Италии. Составлять сравнительную таблицу. Анализировать высказывания исторических	§ 19-20

				деятелей	
18	Страны Восточной Европы в 1945–1969 гг.: от становления социализма к первым кризисам.		Иллюстративные материалы параграфа	Раскрывать причины образования социалистического лагеря. Находить общее в политике правительств стран Восточной Европы. Сравнить развитие кризисов в Восточной Европе в 1956 г. и в августе 1968 г. Проектировать альтернативные пути развития исторических событий	§ 21
19	. Страны Восточной Европы в 1970–2000-е гг.: между прошлым и будущим.		Иллюстративные материалы параграфа	Устанавливать общие причины кризиса социалистического лагеря. Раскрывать значение термина «бархатная революция». Объяснять причины кровавого переворота в Румынии и межэтнической войны на территории Югославии. Подготавливать сообщение об исторической личности, давать оценку её деятельности. Составлять хронологическую таблицу	§ 22
20	. Страны Азии: выбор путей развития.		Иллюстративные материалы параграфа	Определять факторы, обеспечившие японское «экономическое чудо». Характеризовать внешнюю политику Японии после Второй мировой войны. Давать оценку политики «большого скачка» и «культурной революции». Раскрывать суть происходящих в Китае перемен и показывать их влияние на положение страны в мире. Анализировать фрагмент из программного документа КПК	§ 23
21	Страны Азии и Африки: сложный путь независимости.		Иллюстративные материалы параграфа	Выявлять проблемы, с которыми столкнулись независимые страны Африки. Раскрывать особенности путей развития Индии, Египта, Ирана	§ 24
22	Страны Латинской Америки:		Иллюстративные	Раскрывать причины доминирования военных	§ 25

	между авторитаризмом и демократией.		материалы параграфа	в политической жизни государств Латинской Америки. Выявлять особенности кубинского пути развития. Определять основные направления политического развития стран Латинской Америки на современном этапе. Подготавливать сообщение об исторической личности, давать оценку её деятельности	
23	Международные отношения во второй половине XX — начале XXI в.		Школьная карта «Мир после Второй мировой войны 1945–1990 гг.». Иллюстративные материалы параграфа	Раскрывать причины военных конфликтов на Ближнем Востоке. Объяснять значение термина «разрядка». Выявлять случайности и закономерности в развитии исторического процесса («холодная война», разрядка). Давать оценку итогов «холодной войны». Составлять хронологическую таблицу и, анализируя события, делать выводы	§ 26
24	Наука, техника и культура во второй половине XX — начале XXI в.		Видеоряд. Иллюстративные материалы параграфа	Оценивать результаты использования атомной энергии во второй половине XX в. Выявлять новые тенденции в развитии общественной мысли и культуры во второй половине XX в. Подготавливать видеоряд с комментариями, презентацию. Составлять тематическую таблицу	§ 26
25	Итоговое обобщение.		Презентации	Извлекать историческую информацию из различных видов источников. Высказывать суждения об уроках истории	Повторить §1- 27

Учебно-тематический план по курсу «История России XX — начала XXI в.»

№	Тема урока	Дата	Основные элементы содержания образовани	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)	Д.З
26	Вторая российская		Иллюстративные	Дать представление о противоречивом	§1-2

	революция: новая власть — старые проблемы.		материалы параграфа	характере русской истории начала 20вв. Проанализировать различные версии и оценки событий Февраля 1917 г; дать характеристику позиций политических партий и лидеров 1917г.	
27	Вторая российская революция: новая власть — старые проблемы.			Проанализировать различные версии и оценки событий Февраля 1917 г; дать характеристику позиций политических партий и лидеров 1917г.	§1-2
28	Октябрьское вооружённое восстание: на пути к Гражданской войне.		Карта «Установление советской власти в 1917–1918 гг.». Портреты общественно-политических деятелей.	Объяснить причины и сущность событий Октября 1917 г; рассказать об альтернативах развития страны после свержения монархии России.	§3
29-30	Россия в годы Гражданской войны и интервенции (1918–1922).		Карта «Военные действия в период Гражданской войны». Портреты представителей Белого движения, командиров Красной Армии	Моделировать возможное отношение различных социальных групп к тем или иным историческим событиям; изучать ход Гражданской войны на основе комплексного анализа данных тематической карты, картосхемы, изобразительных и документальных источников, составлять таблицу; раскрывать причины победы большевиков и поражения Белого движения, трагизм событий Гражданской войны; давать оценку событий с политической и моральной точек зрения	§4,5
31	Россия в 1917-1921 гг.			Закрепить знания о взаимосвязи между политическим и экономическим развитием страны, причинах и сущности событий в 1917	§6

				– 1921.	
Советское государство и общество в 1920–1930-х гг. (11 часов)					
32-33	СССР в 1920-х гг.: выбор пути.		Портреты общественно-политических деятелей. Фотографии, плакаты	Давать историческую оценку и сравнительную характеристику государственных мероприятий, в том числе на примере своего региона, выявлять их последствия для страны. Аргументировать своё мнение, привлекая изученные факты и дополнительные сведения; анализировать исторические фотографии	§ 7-8
34	Борьба за власть в партии большевиков.		Систематизировать знания в виде таблицы (задание 2 параграфа учебника)	давать образную характеристику лидеров партии (задание 4 параграфа учебника). Комментировать мнение историков о результатах нэпа	§ 9
35-36	СССР в 1930-е гг.: создание государственного социализма.		Карта «Экономическое развитие СССР в 1926–1941 гг.». Фотографии, плакаты. Статистические таблицы	На основе работы с картой сформулировать итоги индустриализации в СССР; давать обобщённую характеристику деятельности партийных лидеров, используя для аргументации исторические сведения; привлекать сведения из истории семьи, края (задание 5 параграфа учебника)	§ 10-11
37-38	Политическая система 1930-х гг.		Схема «Высшие органы власти в СССР 1936-1977 гг.». Фотографии	Выявлять и оформлять в виде таблицы характерные черты советского общества, используя памятку 2; моделировать возможное отношение различных социальных групп к тем или иным историческим событиям и процессам; выражать личностно-ценостное отношение к событиям и явлениям (задание 4 параграфа учебника)	§ 12-13
39	Внешняя политика СССР в 1920–1930-х гг.		Фотографии. Фрагмент секретного дополнительного	Дать представление о направлениях и важнейших событиях внешней политики Советского государства в 1920-1930 гг.; познакомить с датами и с понятиями основных	§ 14

			протокола к договору о ненападении от 23 августа 1939 г.	исторических событий.	
40-41	Культура в 1920–1930-х гг.		Фотографии деятелей науки и культуры. Интернет-ресурсы	Высказывать суждения о художественных достоинствах произведений искусства (задание 3 параграфа учебника); аргументировать своё мнение, привлекая изученные факты и дополнительные сведения (задание 7 параграфа учебника)	§ 15–16
42	Советское государство и общество в 1920–1930 гг.		Интернет-ресурсы	Закрепить знания о взаимосвязи между политическим и экономическим развитием страны, причинах, характере и итогах индустриализации и коллективизации в СССР.	§17
СССР в Великой Отечественной войне 1941–1945 гг. (11 часов)					
43	Советский Союз накануне Великой Отечественной войны.		Картосхема «Советско-финляндская война». Таблица «Вооружённые силы СССР и Германии к июню 1941 г.». Фотографии я войны».	Привлекать знания из курса всеобщей истории; осуществлять самоанализ своих знаний по теме (задание 4 параграфа учебника); комментировать и анализировать фотодокументы	§ 18
44	Начало войны.		Карта «Ход военных действий 1941–1942 гг.». Схема «Органы государственной власти в 1941–1945 гг.». Фотографии	Привлекать знания из курса всеобщей истории; изучать ход войны на основе комплексного анализа данных тематической карты, картосхемы, изобразительных и документальных источников (директивы СНК СССР), составлять таблицу	§ 19

45-46	Боевые действия 1941–1942 гг.		<p>Карты: «Ход военных действий 1941–1942 гг.», «Разгром немецких войск под Москвой».</p> <p>Таблица «Соотношение сил сторон».</p> <p>Текст приказа № 227.</p> <p>Фотографии военных лет.</p> <p>Памятки 1, 4</p>	<p>Изучать ход войны на основе комплексного анализа данных тематической карты, картосхемы, изобразительных источников; давать сравнительный анализ документов; привлекать знания, полученные в процессе изучения других предметов; составлять хронологическую таблицу (задание 5 параграфа учебника).</p>	§ 20
47	За линией фронта.		<p>Фотографии военных лет.</p> <p>Фрагменты кинохроники, художественных фильмов</p>	<p>Самостоятельно находить, систематизировать и излагать дополнительную информацию по изучаемой теме;</p> <p>комментировать и анализировать фотодокументы; ставить проблемные вопросы к материалу темы (памятка 8 параграфа учебника); привлекать дополнительные сведения из художественных произведений, фильмов о войне</p>	§ 21
48	Советский тыл в годы Великой Отечественной войны.			<p>Самостоятельно находить, систематизировать и излагать дополнительную информацию по изучаемой теме; комментировать и анализировать фотодокументы, плакаты военных лет; составлять тезисный план (задание 4 параграфа учебника); привлекать сведения о войне из истории семьи, края</p>	§ 22
49-50	От Волги до Днепра.		<p>Карты: «Ход военных действий 1942–1943 гг.», «Сталинградская битва»,</p>	<p>Привлекать знания из курса всеобщей истории; изучать ход войны на основе комплексного анализа данных тематической карты,</p>	§ 23-24

			<p>«Курская битва».</p> <p>Таблица «Соотношение сил сторон к началу контрнаступления Красной Армии под Сталинградом и на Курской дуге».</p> <p>Фотографии военных лет, фрагменты кинохроник</p>	картосхемы, изобразительных и документальных источников; анализировать статистические таблицы; привлекать сведения о войне из опубликованных эпистолярных источников, дневниковых записей	
51-52	Освобождение: 1944– 1945 гг.		<p>Карты «Ход военных действий 1944–1945 гг.», «Военные операции по разгрому Японии».</p> <p>Таблица «Соотношение сил сторон перед штурмом Берлина».</p> <p>Фотографии военных лет</p>	Привлекать знания из курса «Всеобщая история»; изучать ход войны на основе комплексного анализа данных картосхем, изобразительных и документальных источников; составлять хронологическую таблицу; аргументировать своё мнение, систематизируя изученные факты и дополнительные сведения; выявлять причинно-следственные связи (задание 2 параграфа учебника)	§ 25-26
53	СССР в Великой Отечественной войне 1941–1945гг.		Тестовые задания	Закрепить знания о влиянии событий Второй мировой войны на дальнейший ход истории человечества, основных периодов и дат крупнейших сражений Великой Отечественной войны.	§ 27
Тема 4. СССР в 1945 — первой половине 1960-х гг. (7 часов)					
54	СССР в послевоенный период: 1945–1953 гг.		Фотографии, плакаты	Привлекать знания из курса всеобщей истории; давать комментарий и анализ фотодокументов, плакатов; давать характеристику политического строя с опорой на памятку 2; давать историческую оценку государственных мероприятий и выявлять их последствия для	§ 28

				страны; составлять хронологическую таблицу (задание 6 параграфа учебника)	
55	Жизнь советских людей в 1946–1953 гг.		Фотографии, плакаты	Самостоятельно находить, систематизировать и излагать дополнительную информацию по изучаемой теме; характеризовать политику советского руководства в области культуры и идеологии; выражать своё мнение о процессах, происходивших в стране	§ 29
56-57	Советское государство и общество в 1953–1964 гг.		Фотографии, плакаты. Фрагмент Третьей программы КПСС	Определять особенности социально-экономических и политических процессов; давать историческую оценку государственных мероприятий, в том числе на примере своего региона, выявлять их последствия для страны; анализировать фрагмент партийной программы	§ 30
58	Общественная и духовная жизнь в СССР: период «оттепели».		Фотографии, плакаты	Давать характеристику исторического деятеля (задание 2 параграфа учебника); аргументировать своё мнение, систематизируя изученные факты и дополнительные сведения; высказывать суждения о художественных достоинствах произведений искусства; характеризовать политику советского руководства в области культуры и идеологии	§ 31
59	Внешняя политика СССР в 1953–1964 гг.		Фотографии, портреты. Фрагменты мемуаров	Привлекать знания из курса всеобщей истории; раскрывать противоречивый характер международной политики	§ 32
60	СССР в 1945 – первой половине 1960-х гг.			Закрепить знания о новых подходах к решению хозяйственных и социальных проблем в рассматриваемый период, причинах и сущности борьбы за власть после смерти Сталина.	§ 33
СССР в 1964–1991 гг. (5 часов)					
61	Социально-экономическое		Карта «ССС Таблица	Определять особенности социально-	§ 34

	развитие СССР		«Экономическое развитие СССР». Фотографии, портреты Р» (форзац).	экономических процессов, в том числе на основе данных таблицы; давать историческую оценку государственных мероприятий, в том числе на примере своего региона, выявлять их последствия для страны. Аргументировать своё мнение, систематизируя изученные факты и дополнительные сведения; комментировать и анализировать фотодокументы и плакаты; обобщать материал темы в форме таблицы (задание 8 .параграфа учебника); давать оценку художественных произведений, привлекая знания, полученные в процессе изучения других предметов (задание 3 параграфа учебника)	
62	Общественно-политическая и культурная жизнь страны		Фотографии, плакаты	Определять особенности социально-экономических процессов, в том числе на основе данных таблицы; давать историческую оценку государственных мероприятий, в том числе на примере своего региона, выявлять их последствия для страны. Аргументировать своё мнение, систематизируя изученные факты и дополнительные сведения; комментировать и анализировать фотодокументы и плакаты; обобщать материал темы в форме таблицы (задание 8 параграфа учебника); давать оценку художественных произведений, привлекая знания, полученные в процессе изучения других предметов (задание 3 параграфа учебника)	§ 35
63	Советская внешняя политика		Фотографии, портреты	Привлекать знания из курса всеобщей истории; раскрывать противоречивый характер международной политики	§ 36
64-65	Советское государство и		Фотографии, портреты	Давать историческую оценку государственных	§ 37

	общество в 1985–1991 гг.			мероприятий, в том числе на примере своего региона, выявлять их последствия для страны; выражать свою позицию	
Российская Федерация в 1991 г. — начале XXI в. (3 часов)					
66	Россия в конце ХХ в.		Карта «Российская Федерация в начале XXI в.» (форзац). Фотографии, портреты. Фрагмент из статьи А.И. Солженицына «Как нам обустроить Россию?»	Аргументировать своё мнение, систематизируя изученные факты и дополнительные сведения; оценивать последствия проводимых в стране реформ (задание 6 параграфа учебника), сравнивать цели и методы их проведения (задание 5 параграфа учебника); анализировать публицистические материалы	§ 38
67	Внешняя политика СССР и России в конце ХХ в.			Дать представление о диалектике внешнеполитических проблем России конца ХХ – начала XXI вв; приоритетных задачах современного этапа развития страны.	§ 39
68	Россия в начале XXI в.: проблемы и перспективы развития.		Фотографии, портреты. Фрагменты кинохроники	Определять тенденции в развитии страны; давать историческую оценку государственных мероприятий, в том числе на примере своего региона, и выявлять их последствия для страны; определять историческое место российской культуры в мировом культурном наследии, приводить примеры сохранности памятников культурного наследия в своём регионе	§ 40-41
69	Повторительно-обобщающий урок			Формулировать в форме эссе собственное мнение о месте и роли в мире современной России; осуществлять самоанализ результатов изучения курса	§ 42

