

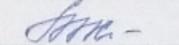
Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение  
«Олинская средняя общеобразовательная школа»

Рассмотрено:  
на заседании МО  
естественно-научного цикла  
Протокол № 1 от

27 августа 2018 г.

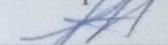


Согласовано:  
Заместитель директора по УР  
Жигульская Любовь Анатольевна

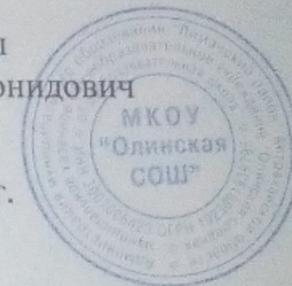
|  |

30 августа 2018 г.

Утверждаю:  
Директор школы  
Лебедев Сергей Леонидович

|  |

31.08 2018 г.



Рабочая программа по географии  
для 8 класса  
на 2018-2019 учебный год  
Составитель программы  
учитель географии:  
Самуэль Татьяна Васильевна,  
высшая категория

## 1. Пояснительная записка.

Рабочая программа учебного предмета «География» составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО) и на основе следующих документов:

-примерной программы основного общего образования по географии. 5—9 классы авторы: / [А.А. Летагин, И.В. Душина, В.Б. Пятунин, Е.А. Таможня]. — М.: Вентана-Граф, 2012. — 328 с.

- Стандарта основного общего образования по географии.

-учебника: География России. Природа и население 8 класс :учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / В. Б. Пятунин, Е. А. Таможня -М.: Вентана-Граф,2015.-236с.:ил.

В соответствии с обновлённым стандартом (стандартом поколения), на основе Фундаментального ядра содержания общего образования и требований к результатам освоения общего образования комплексный курс географии состав образует второй блок базового содержания содержания основной школы. Блок носит название « География России», который изучается в течение двух лет: 68 ч. в 8 классе (2 ч в неделю) и 68 ч в 9 классе (2 ч в неделю). В структурном отношении курс состоит из двух частей: « Природа и население России» и «Хозяйство и регионы России», которые, в свою очередь, подразделяются на введение и семь разделов: «Географическое положение и формирование государственной территории России», «Природа России», «Население России», «Природный фактор в развитии России».

Кроме основного содержательного блока (инвариантная часть примерной программы), содержание некоторых тем расширено за счёт включения историко-географических, культурологических, этногеографических, геоэкологических, знаний об источниках географической информации методах исследования географии.

Содержание курса построено в соответствии с идеями гуманизации и усиления социальных аспектов содержания, на основе комплексного, системно-деятельностного и историко-географического подходов. Важнейший подход при построении содержания курса — комплексный — реализуется через объединение взаимодействующих и взаимосвязанных компонентов «природа — население — хозяйство» в географическом пространстве России. Особое место в реализации комплексного подхода принадлежит региональной части курса, в которой рассматриваются комплексные природно-хозяйственные регионы. При построении содержания курса « География России» особый акцент сделан на темах, характеризующихся мировоззренческим значением и тесными связями изучаемого содержания с современностью и личным опытом учащихся.

**Главная цель курса** — формирование у учащихся географического образа своей страны во всём её многообразии и целостности, формирование социально значимых качеств личности и ценностных ориентаций, развитие географического мышления школьников.

### **Основные задачи курса:**

- сформировать целостное представление об особенностях природы, населения и хозяйства страны, их взаимодействии на региональном и локальном уровнях; значении охраны окружающей среды и осуществления стратегии устойчивого развития в масштабах территории РФ и ее отдельных регионов;
- сформировать у школьников образные представления о крупных природно-хозяйственных регионах страны;
- сформировать представления о России как о совокупности разнообразных территорий и вместе с тем субъекте мирового географического пространства, о месте и роли России в современном мире;
- сформировать представление о географических природных объектах, процессах и явлениях как изменяющихся и развивающихся не только в географическом пространстве России, но и во времени;
- сформировать у школьников умения работать с разными источниками географической информации и понимание практической значимости изучения географических процессов, явлений, причинно-следственных связей, закономерностей;
  - продолжить формирование картографической грамотности школьников посредством работы с разнообразными тематическими картами и картографическими изображениями.

## 2. Общая характеристика учебного предмета.

Программа обеспечена учебником «География России. Природа и население» 8 класс :учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / В. Б. Пятунин, Е. А. Таможняя -М.: Вентана-Граф,2015.-236с.:ил.. Данная линия учебников имеет гриф « Рекомендовано Министерством образования и наук РФ»

Курс рассчитан на **68 ч.-2 ч.** в неделю, **34** учебные недели.

Содержание курса «География России» построено в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

В перечне предметных результатов речь идёт о системе географических знаний и практических умений. Рассматриваемые составляющие УМК дают учащимся базовое ядро фундаментальных научных знаний о географической науке и ее научных методах, что позволяет формировать у школьников научную картину мира. Одним из базовых принципов, реализуют идеи географической науки и отражающих личностноориентированный характер обучения, выступает принцип оптимального соотношения научности и доступности учебного материала.

В содержании курса «География России» получают своё дальнейшее развитие следующие системы географических знаний:

- историко-географическая;
- общеземледельческая;
- физико-географическая;
- геоэкологическая;
- социально-экономическая;
- страноведческая;
- картографическая.

Система *историко-географических знаний* включает знания об истории заселения и освоения территории России, географических персоналии и их вкладе в развитие географической науки. Кроме того, к данной системе относятся знания о месте страны на политической карте мира и

государственном устройстве страны; страноведческие историко-географические знания, позволяющие охарактеризовать формирование и развитие отдельных территорий (регионов) России.

Историко-географические знания входят в состав всех разделов и тем курса. В курсе для 8 класса к этой системе относятся знания о динамике развития природных объектов и процессов в геосфере, их изменении в результате деятельности человека (раздел «Природа России»); изменении численности населения страны и типов воспроизводства населения, о внешних миграциях населения в разные исторические периоды (раздел «Население России»).

При изучении раздела «Природа России» углубляются и конкретизируются имеющиеся у школьников общеземледельческие и физико-географические знания: расширяется и углубляется понимание причинности, единства и непрерывности развития природных явлений и процессов; формируется представление о тесной связи человека и природы, зависимости человека от экологического благополучия природных комплексов. Например, при изучении темы «Климат» углубляются знания учащихся о действии климатообразующих факторов и общей циркуляции атмосферы, о закономерностях изменения климата в зависимости от высоты, влиянии климата на жизнь и деятельность людей и т. д. При этом формируются новые понятия: «солнечная радиация», «атмосферный фронт», «циклон» и «антициклон», «коэффициент увлажнения». При изучении этой темы школьники продолжают знакомиться с научными методами географии: наблюдением, прогнозированием, аэрокосмическими методами исследования.

Важную теоретическую нагрузку в 8 классе несёт раздел «Население России». При изучении этого раздела учащиеся впервые знакомятся с большим количеством новых *социально-экономических* понятий, причинно-следственных связей и закономерностей. Например, в параграфе «Численность и воспроизводство населения России» учащиеся знакомятся с новыми для них представлениями и понятиями: «демографический кризис», «естественный прирост населения», «воспроизводство населения» и др.

Раздел «Население России» играет большую роль в реализации воспитательной направленности школьного курса «География России». В содержание раздела включены проблемные и дискуссионные вопросы, связанные с естественным движением населения, миграциями; вопросы этногеографического и культурологического характера, связанные с религиозным составом населения, многогранностью культур разных народов России, своеобразием быта и религий разных народов. Присутствуют также проблемные вопросы, связанные с сохранением культуры малых народов, последствиями урбанизации, современными социальными проблемами села, проблемами административно-территориального устройства, образом жизни населения и т. д.

В разделе «Население России» учащиеся продолжают знакомиться с методами географических исследований (картографическим, статистическим, социологическим, моделирования, прогнозирования и др.).

Система *геоэкологических* знаний формируется в процессе изучения всех разделов. Так, при изучении любого из компонентов природы рассматриваются вопросы о связанных с ним природных ресурсах, путях и способах их рационального использования. В содержании учебника для 8 класса присутствуют и специально выделенные темы геоэкологического содержания, выполняющие важную интегрирующую функцию. Среди них: «Особо охраняемые природные территории России», «Влияние При При изучении раздела «Природа России» углубляются и конкретизируются имеющиеся у школьников *общеземледельческие* и *физико-географические* знания: расширяется и углубляется понимание причинности, единства и непрерывности развития природных явлений и процессов; формируется представление о тесной связи человека и природы, зависимости человека от экологического благополучия природных комплексов. Например, при изучении темы «Климат» углубляются знания учащихся о действии

климатообразующих факторов и общей циркуляции атмосферы, о закономерностях изменения климата в зависимости от высоты, влиянии климата на жизнь и деятельность людей и т. д. При этом формируются новые понятия: «солнечная радиация», «атмосферный фронт», «циклон» и «антициклон», «коэффициент увлажнения». При изучении этой темы школьники продолжают знакомиться с научными методами географии: наблюдением, прогнозированием, аэрокосмическими методами исследования.

Важную теоретическую нагрузку в 8 классе несёт раздел «Население России». При изучении этого раздела учащиеся впервые знакомятся с большим количеством новых *социально-экономических* понятий, причинно-следственных связей и закономерностей. Например, в параграфе «Численность и воспроизводство населения России» учащиеся знакомятся с новыми для них представлениями и понятиями: «демографический кризис», «естественный прирост населения», «воспроизводство населения» и др.

Раздел «Население России» играет большую роль в реализации воспитательной направленности школьного курса «География России». В содержание раздела включены проблемные и дискуссионные вопросы, связанные с естественным движением населения, миграциями; вопросы этногеографического и культурологического характера, связанные с религиозным составом населения, многогранностью культур разных народов России, своеобразием быта и религий разных народов. Присутствуют также проблемные вопросы, связанные с сохранением культуры малых народов, последствиями урбанизации, современными социальными проблемами села, проблемами административно-территориального устройства, образом жизни населения и т. д.

В разделе «Население России» учащиеся продолжают знакомиться с методами географических исследований (картографическим, статистическим, социологическим, моделирования, прогнозирования и др.).

Система *геоэкологических* знаний формируется в процессе изучения всех разделов. Так, при изучении любого из компонентов природы рассматриваются вопросы о связанных с ним природных ресурсах, путях и способах их рационального использования. В содержании учебника для 8 класса присутствуют и специально выделенные темы геоэкологического содержания, выполняющие важную интегрирующую функцию. Среди них: «Особо охраняемые природные территории России», «Влияние природы на развитие общества», «Природные ресурсы», «Природно-ресурсный потенциал России» и др.

Включённые в содержание учебника знания геоэкологического и *культурологического* характера создают условия для установления межпредметных связей, важных в воспитании таких качеств личности и личностных ценностей, как любовь к своей стране и её народу, к своему краю, его природе, уважительное отношение к культуре других народов, к национальным и общечеловеческим традициям.

В рассматриваемые системы знаний включены понятия, представления, концепции, отражающие современные идеи географической науки. Среди них: *человеческий капитал, национальное богатство, кластер, концепция устойчивого развития* и др. Включение географического содержания, тесно связанного с окружающей действительностью, её противоречиями и конфликтами, позволяет реализовать принцип *проблемности* — один из важнейших принципов построения содержания курса «География России». Так, в разделе «Природа России» учащиеся изучают взаимодействие общества и природы, проблемы охраны и рационального использования природных ресурсов, знакомятся с концепцией устойчивого развития. Особенно важен принцип проблемности при изучении раздела «Население России»: при этом школьники получают возможность почувствовать сопричастность к проблемам своей страны, познакомиться с существующими болевыми точками и конфликтами. Следует также отметить, что рассматриваемые в курсе проблемы являются отражением общемировых глобальных проблем (экологических, социальных, экономических), что позволяет дать оценку места нашей страны в мире, задуматься о дальнейшем пути её социально-экономического

развития.

К предметным результатам обучения относятся не только географические знания, но и умения, важнейшим из которых является умение *работать с источниками географической информации*. В первую очередь это разнообразные *тематические карты* и *картосхемы*. Большинство изучаемых в разделе «Природа России» карт уже знакомо учащимся из предыдущих курсов географии. Учащиеся также знакомятся с новыми физико-географическими картами (геологической, синоптической, картой почв и др.), которые первоначально выступают в качестве объектов изучения.

В дальнейшем умение работать с картами формируется в процессе выполнения самостоятельных и практических работ, в ходе которых осуществляется сложное чтение карт, выявление причинно-следственных связей и закономерностей развития природных процессов и явлений на основе сопоставления и анализа разных карт. Умение работать с тематическими картами также необходимо для составления физико-географических описаний и характеристик, оценки территорий на предмет их хозяйственного использования и т. д. В разделе «Население России» учащиеся знакомятся с большим количеством новых тематических карт. В учебнике представлены в основном картосхемы. Все необходимые карты входят в состав атласа для 8 класса.

Курс «География России» позволяет развивать умение работать с *типовыми планами* характеристик физико-географических и социально-экономических объектов. Так, при изучении раздела «Природа России» совершенствуется умение школьников составлять физико-географические описания и характеристики отдельных компонентов природы, природных комплексов и географических объектов. Эти типовые планы полнее, чем в предшествующих курсах, имеют в своём составе больше вопросов на установление территориальных и временных причинно-следственных связей — как внутрисистемных (например, между компонентами природы внутри природного комплекса), так и межсистемных (антропогенное воздействие, экологические проблемы, ресурсы и т. д.). Примером может служить задание на составление характеристики одной из крупных рек России. При этом сам типовой план приведён в одном из заданий после параграфа и в рабочей тетради.

При изучении раздела «Население России» школьники готовятся, помимо прочего, к составлению экономико-географических описаний и характеристик. Примером могут служить задания на составление описания одного из городов России (географическое положение, время возникновения, функции), характеристики населения региона своего проживания и т. д.

Сроки реализации программы:

Программа рассчитана на один учебный год.

### **3. Описание места учебного предмета в учебном плане.**

Согласно учебному плану МБОУ «Олинская СОШ», всего на изучение курса «География России. Природа. Население» выделяется 68 часов (2 час в неделю).

### **4. Планируемые результаты изучения учебного предмета.**

Метапредметные результаты **обучения** включают развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся; способностей к самостоятельному приобретению новых знаний и овладению новыми способами действий; ориентацию на

гуманистические и демократические ценности. К метапредметным результатам обучения относятся ключевые компетенции школьников: учебно-познавательная, коммуникативная, информационная, компетенция самоопределения, имеющие универсальное значение для различных видов деятельности.

Одной из важнейших ключевых компетенций школьников является *учебно-познавательная (гносеологическая) компетенция*, которая включает умение определять цели и планировать свою учебно-познавательную деятельность; наблюдать, сравнивать, анализировать и выявлять причинно-следственные связи между изучаемыми объектами; группировать и классифицировать; обобщать и конкретизировать; формулировать понятия, суждения, умозаключения, закономерности, гипотезы; строить доказательства; прогнозировать. Таким образом, основу учебно-познавательной компетенции составляют *интеллектуальные умения*. Развитие интеллектуальных умений — та задача, которая в первую очередь решалась авторами при конструировании содержания курса, разработке методического аппарата учебников, содержания рабочих тетрадей и других пособий рассматриваемого УМК. Важным метапредметным умением, формируемым в курсе, является умение работать со *статистическими* материалами. Работа со статистическими материалами является спецификой курса «География России». Содержание средств обучения значительно сложнее, чем в предшествующих курсах географии. В разделе «Природа России» больше используются одиночные цифровые показатели (высоты горных вершин, климатические показатели, данные об источниках питания рек и др.). В разделе «Население России» многочисленные статистические материалы выступают как новое средство обучения для учащихся. Умение читать их и анализировать формируется постепенно, поэтому на начальном этапе работы с этими средствами обучения учитель должен научить учащихся расшифровывать географическую информацию, содержащуюся в разных типах представления статистических данных. Так, графики и столбиковые диаграммы показывают динамику явлений, круговые секторные диаграммы — структуру явлений. И те и другие являются формой отражения статистических данных.

Цифровой материал в социально-экономических разделах выполняет разнообразные функции: служит для подтверждения теоретических положений, иллюстрирует изучаемые процессы и закономерности и т. д. Статистические данные также даны в приложении к учебнику и в рабочих тетрадях, что позволяет проводить различные виды работы: анализировать, сравнивать, ранжировать, выявлять тенденции, делать простейший географический прогноз на основе наблюдения динамики географических процессов и явлений.

Формирование *творческой сферы личности школьника* осуществляется в курсе 8 класса посредством вовлечения учащихся в различные виды деятельности (решение учебных задач, проблемных ситуаций, выполнение проектных заданий). В этой связи следует отметить, что благодаря своей специфике курс «География России» обладает большим потенциалом для формирования этого метапредметного компонента. В содержании практически любой темы есть учебный материал проблемного и дискуссионного характера, позволяющий организовать обсуждение, дискуссию, решение проблемы и т. д.

В методическом аппарате учебника и рабочих тетрадях некоторые задания нацелены на развитие *коммуникативной компетенции*, которая включает целый ряд умений:

- владеть навыками самопрезентации, формулировать и аргументировать своё мнение, корректно отстаивать свою позицию;
- сознательно ориентироваться на позицию других людей как партнёров в общении и совместной деятельности;
- организовывать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность, определять общие цели, а также функции и роли отдельных участников, способы их взаимодействия, планировать общие способы работы;

*Личностные результаты обучения* предполагают овладение системой географических знаний и умений и навыками их применения в различных жизненных ситуациях; осознание ценности географических знаний — научной картины мира; сформированность установок социально

ответственного поведения в географической среде.

При работе с заданиями *лично ориентированного* характера учитываться личные интересы школьников. В ходе выполнения лично ориентированного характера происходит формирование *умений* школьников: осуществлять свой выбор, оценивать, прогнозировать, принимать решения, отстаивать ли позицию. Целый ряд таких вопросов и заданий личноориентированного основан на краеведческом материале. Например, в ходе изучения «Население России» предлагаются задания на демографической ситуации в своей местности, сравнение преимуществ городского и сельского образа жизни.

#### Распределение учебного времени.

Название темы(раздела)	Количество часов
Введение	1
Географическое положение России	9
История заселения, освоения и исследования территории России.	4
Рельеф, геологическое строение и минеральные ресурсы.	6
Климат и агроклиматические ресурсы	6
Внутренние воды и водные ресурсы.	6
Почвы и почвенные ресурсы.	3
Растительный и животный мир. Биологические ресурсы.	3
Природные различия на территории России.	11
Население России	10
Природный фактор в развитии России	4

#### 5.Содержание учебного предмета.

Тема «Географическое положение России»

Понятие «географическое положение». Особенности географического положения России, виды и уровни географического положения: природно-географическое, экономико- и транспортно- географическое; геокультурное, этнокультурное, эколого-географическое. Отрицательные и положительные аспекты географического положения страны, их влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. Понятие «государственная территория Российской Федерации». Состав государственной территории: суша, внутренние и территориальные воды, воздушное пространство и недра.

Виды и типы государственных границ РФ. Особенности и значение сухопутных и морских границ. Государственное устройство и территориальное деление РФ. Различия во времени на территории России. Понятия «местное время» и «поясное время». Декретное время. Роль в хозяйстве и жизни людей.

Тема «История заселения, освоения и исследования территории России»

Колонизация севера и востока Русской равнины восточными славянами. Военные и торговые походы славян в IX-XI вв. Русские княжества в XII-XIII вв., путешествия и открытия новгородцев. Московское государство

в XIV-XVI вв.: дальнейшее освоение Европейского Севера, монастырская колонизация.

Географические открытия и освоение Сибири в XVII в.

Территориальные изменения в XVIII-XIX вв. Заселение и хозяйственное освоение территории России в XVIII-XIX вв. Географические исследования и открытия на территории России в XVIII-XIX вв. Территориальные изменения и географическое изучение России в XX в. Освоение Арктики. Современные географические исследования; методы получения, обработки, передачи и представления географической информации

Тема «Рельеф, геологическое строение и минеральные ресурсы»

Особенности рельефа России как результат геологической истории формирования её территории. Геологическое летоисчисление, геологическая карта. Основные тектонические структуры (платформы и области складчатости), их отображение на тектонической карте. Крупнейшие равнины и горы. Зависимости размещения форм рельефа и месторождений полезных ископаемых от строения земной коры на территории России.

Минеральные ресурсы страны

проблемы их рационально-го использования. Развитие форм рельефа под влиянием внутренних и внешних процессов.

Современные рельефообразующие природные и техногенные процессы. Опасные природные явления в литосфере.

Влияние литосферы на жизнь и хозяйственную деятельность людей. Изменение рельефа человеком

Тема «Климат и агроклиматические ресурсы»

Факторы формирования климата на территории страны. Понятие «солнечная радиация». Радиационный баланс. Типы воздушных масс; циркуляция атмосферы. Понятия «атмосферный фронт», «циклон», «антициклон». Изучение климатических явлений с помощью аэрокосмических методов.

Синоптическая карта, прогнозы погоды, их значение. Закономерности распределения тепла и влаги на территории России. Коэффициент увлажнения. Климатические пояса и типы климатов, их характеристика. Агроклиматические ресурсы страны. Изменение климата под влиянием естественных и антропогенных факторов. Меры охраны атмосферного воздуха от загрязнения. Влияние климата на хозяйственную деятельность и здоровье людей. Способы адаптации человека к разнообразным климатическим условиям (особенности быта, жилищ, питания, одежды, способов передвижения).

Опасные и неблагоприятные климатические явления

### «Внутренние воды и водные ресурсы»

Состав внутренних вод на территории страны. Роль внутренних вод в освоении территории и развитии хозяйства России. Главные речные системы, водоразделы, бассейны. Распределение рек по бассейнам океанов. Зависимость рек от рельефа и

климата. Понятия «годовой сток», «падение рек» и «уклон рек». Основные показатели жизни рек: понятие «режим реки», межень, паводок, половодье. Густота речной сети. Важнейшие озёра, их происхождение. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота. Водные ресурсы России. Неравномерность их размещения на территории страны. Хозяйственное использование и охрана водных ресурсов страны.

Стихийные явления, связанные с водами

### Тема «Почвы и почвенные ресурсы»

Почва как особое природное образование. Плодородие — важнейшее свойство почвы. Условия образования раз-

### Тема «Растительный и животный мир. Биологические ресурсы»

Растительный покров России, карта растительности. Животный мир. Биологические ресурсы, их рациональное использование. Меры по охране растительного и животного мира

### Тема «Природные различия на территории России»

Природно-территориальные комплексы (ПТК) на территории России как результат длительного развития географической оболочки Земли. Зональные и аazonальные ПТК. Взаимодействие человечества и природы в прошлом и настоящем, антропогенные изменения природно-территориальных комплексов на территории страны.

Физико-географическое районирование территории России. Наиболее крупные природные районы. Проявления широтной зональности и высотной поясности на территории России. Роль В.В. Докучаева и Л.С. Берга в создании учения о ПЗ. Природная зона как природный комплекс: взаимосвязь и взаимообусловленность её компонентов.

Характеристика природных зон: северных безлесных ресурсов региона проживания.

природных зон (арктические пустыни, тундра и лесотундра), лесных зон (тайга, смешанные и широколиственные леса), южных безлесных зон (степи, полупустыни и пустыни). Природные ресурсы зон, пути их рационального использования. Хозяйственная деятельность человека и экологические проблемы в каждой из природных зон. Высотная поясность. Районы распространения высотной поясности на территории России.

Аквальные природные комплексы у берегов России. Природно-хозяйственные различия морей. Понятие «особо охраняемые природные территории», виды ООПТ. Объекты Всемирного природного наследия на территории России

Человеческий потенциал — главное богатство страны. Численность населения России, её динамика. Понятие «естественное движение населения». Естественный прирост и факторы, влияющие на его изменение. Половой и возрастной состав населения. Демографические проблемы в России.

### Раздел «Население России»

Народы России. Основные языковые семьи и группы, их размещение. Культурно- исторические особенности народов России. Разнообразие религиозного состава населения и география основных религий на территории страны. Межнациональные проблемы и их география.

Основная полоса расселения Севера.

Раздел «Природный фактор в развитии России»

Влияние природной среды на развитие общества на разных исторических этапах. Понятие «природные условия». Непосредственное и

особенности *урбанизации* в России. Понятие «агломерация». Крупнейшие города и городские агломерации, их типы, роль в *жизни* страны.

Социально-экономические и экологические проблемы в крупных городах. Географические особенности расселения сельского населения. Влияние природных условий на типы сельских поселений. Современные *социальные* проблемы малых городов и сёл. Понятие «миграция». Причины, типы и направления *миграций* населения на территории *России*. Влияние истории заселения и хозяйственного освоения территории *России*, природных условий и современных миграций на географические особенности современного размещения *населения*.

опосредованное влияние природных условий на жизнь и деятельность человека.

Виды адаптации человека к окружающей среде. Понятие «природные ресурсы».

Виды природных ресурсов. Принципы рационального использования природных ресурсов.

Обеспеченность России природными ресурсами. Хозяйственная оценка природно-ресурсного потенциала России и значение для развития экономики. Особенности в размещении и потреблении разных видов природных ресурсов на территории страны. Важнейшие территориальные сочетания природных ресурсов. Основные ресурсные базы страны.

**Календарно-тематическое планирование**

Темы уроков	Содержание	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)
<b>Введение (1 ч)</b>		
<b>Урок 1</b> Введение в курс «География России»	Что и с какой целью изучают в курсе «География России»	<b>Выяснить</b> роль географической науки в решении практических задач страны
<b>Географическое положение и формирование государственной территории РФ (13 ч)</b>		
<b>Географическое положение России (9 ч)</b>		
<b>Урок 2</b> Географическое положение и его виды	Географическое положение. Виды географического положения: природно- географическое (физико-географическое), математико-географическое, экономико- географическое, транспортно-географическое, геополитическое, этнокультурное, эколого- географическое, историко-географическое положение. Уровни географического положения. Изменения географического положения со временем	<b>Выявлять</b> уровни географического положения на основе анализа иллюстративных материалов учебника. <b>Выявлять</b> последовательность изучения географических объектов на основе иллюстративных материалов учебника. <b>Обсуждать</b> примеры природных, политических, социально- экономических и других событий, иллюстрирующих изменения разных видов географического положения страны со временем
<b>Урок 3</b> Размеры территории и природно- географическое положение России	Основные черты природно-географического положения территории РФ; отрицательные и положительные аспекты географического положения. Размер территории РФ и его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения	<b>Определять</b> по картам крайние точки территории России; <b>наносить</b> их на контурную карту; <b>определять</b> протяжённость территории страны в направлениях север-юг, запад-восток; <b>устанавливать</b> географические следствия значительных размеров территории страны. <b>Сравнивать</b> природно-географическое положение России с положением других государств, опираясь на политическую карту мира и материал учебника. <b>Обсуждать</b> благоприятные и неблагоприятные следствия географического положения и значительных размеров территории страны; <b>формулировать</b> выводы
<b>Урок 4</b>	Особенности экономико-географического и	<b>Характеризовать</b> экономико-географическое положение

Темы уроков	Содержание	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)
Экономико-географическое и транспортно-географическое положение России	транспортно-географического положения России. Отрицательные и положительные аспекты современных экономико-географического и транспортно-географического положения, их влияние на хозяйство и жизнь населения	<p>России на микро- и мезоуровне.</p> <p><b>Определять</b> по политической карте соседей России 1-го порядка (пограничные государства), 2-го и 3-го порядка.</p> <p><b>Наносить</b> на контурную карту пограничные государства России, страны СНГ.</p> <p><b>Выявлять</b> роль пограничных государств и стран СНГ во внешней торговле России, <b>определять</b> долю отдельных стран СНГ во внешней торговле РФ, <b>определять</b> товары, которые составляют основу экспорта и импорта России, по иллюстративным и статистическим материалам учебника.</p> <p><b>Обсуждать</b> особенности транспортно-географического положения (ТГП) России. <b>Выявлять</b> изменения ТГП России после распада СССР, современные транспортные проблемы страны, перспективы улучшения ТГП страны на основе анализа карты «Транспорт», текста и иллюстративных материалов учебника, анализа дополнительных источников географической информации</p>
<b>Урок 5</b> Геополитическое, этнокультурное и эколого-географическое положение России	Геополитическое, этнокультурное и эколого-географическое положение России. Отрицательные и положительные аспекты географического положения страны, их влияние на природу, хозяйство и жизнь населения	<p><b>Обсуждать и оценивать</b> современное геополитическое положение России на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника. <b>Обозначать на контурной карте</b> страны — члены НАТО, ЕС, АТЭС.</p> <p>На основе дополнительных источников географической информации <b>подготавливать</b> мини-сообщения о странах, имеющих территориальные претензии к России.</p> <p><b>Обсуждать</b>, в чём заключаются территориальные претензии.</p> <p><b>Выявлять</b> особенности этнокультурного положения России на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника; <b>определять</b> регионы и факторы, оказывающие неблагоприятное воздействие на экологическую ситуацию в России.</p> <p><b>Обсуждать</b> роль природы России в поддержании равновесия природной среды в Северном полушарии.</p>

Темы уроков	Содержание	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)
<b>Урок 6</b> Государственная территория России. Типы российских границ	Государственная территория Российской Федерации (суша, внутренние и территориальные воды, воздушное пространство и недра). Морские владения России — континентальный шельф и экономическая зона. Территориальные пространства России как важнейший стратегический ресурс страны. Типы и виды государственных границ России: природные (сухопутные, морские), экономические (контактные, барьерные), исторические (старые, новые), геополитические (безопасные, конфликтные)	<p><b>Обозначать</b> объекты, характеризующие географическое положение России, на контурной карте по плану.</p> <p><b>Формулировать выводы</b> об особенностях географического положения страны, о его влиянии на особенности природы, хозяйство и жизнь населения</p> <p><b>Обсуждать</b> значение территории России как важнейшего стратегического ресурса страны.            На основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника <b>приводить</b> примеры разных типов и видов границ РФ</p>
<b>Урок 7</b> Сухопутные и морские границы России	Особенности сухопутных и морских границ РФ: протяжённость, страны-соседи, значение для осуществления внешних связей	<p><b>Определять</b> на основе объяснения учителя и анализа карты атласа, текста и иллюстративных материалов учебника соотношение и особенности сухопутных и морских границ России.</p> <p><b>Обозначать</b> на контурной карте сухопутные и морские границы РФ, крупнейшие морские порты России.</p> <p><b>Формулировать и обсуждать</b> выводы о значении разных видов границ для осуществления внешних связей РФ</p>
<b>Урок 8</b> Различия во времени на территории России	Поясное (зональное) местное и декретное время, их роль в хозяйстве и деятельности людей	<p><b>Выявлять</b> на основании объяснения учителя существенные признаки понятий «поясное время» и «местное время».</p> <p><b>Анализировать</b> карту часовых поясов (зон) по следующим вопросам: в каких часовых поясах располагается территория страны; в каком часовом поясе (зоне) располагается ваш</p>

Темы уроков	Содержание	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)
<p><b>Урок 9</b> Государственное устройство и территориальное деление Российской Федерации</p>	<p>Государственное устройство и территориальное деление РФ. Политико-административная карта России</p>	<p>населённый пункт; какие крупные города расположены в этом же часовом поясе; как различается поясное время вашего пункта по сравнению с Москвой и Анадырем. <b>Решать</b> задачи на определение поясного (зонального) времени</p> <p><b>Выявлять</b> по тексту и иллюстративному материалу учебника основные типы государственного устройства стран мира и определять различия между ними. <b>Анализировать</b> на основе объяснения учителя особенности административно-территориального деления РФ.</p> <p><b>Определять</b> по политико-административной карте специфические черты административно-территориального устройства РФ.</p> <p><b>Составлять</b> по политико-административной карте характеристику субъекта РФ по плану</p>
<p><b>Урок 10</b> Повторение и обобщение раздела «Географическое положение России»</p>	<p><b>История заселения, освоения и исследования территории России (4 ч)</b></p>	<p><b>Выполнять</b> итоговые задания и отвечать на вопросы по разделу «Географическое положение России».</p> <p><b>Выполнять</b> тестовые задания.</p> <p><b>Выполнять</b> задания из сборника «Вопросы и задания для подготовки к экзаменам»</p>
<p><b>Урок 11</b> Заселение и освоение территории России в IX–XVII вв.</p>	<p>Освоение славянами территории Русской равнины в IX–XIII вв. Колонизация севера и востока Русской равнины восточными славянами. Военные и торговые походы славян в IX–XI вв. Русские княжества в XII–XIII вв., путешествия и открытия новгородцев. Освоение и заселение новых земель в XIV–XVII вв. Московское государство в XIV–XVI вв.:</p>	<p><b>Выявлять</b> на основе сообщений/презентаций школьников основные этапы и направления колонизации территории России в IX–XVII вв.</p> <p><b>Анализировать</b> по картам атласа важнейшие маршруты русских землепроходцев XVI–XVII вв. На контурную карту <b>наносить</b> города, основанные в европейской и азиатской частях страны в этот период.</p> <p><b>Начать заполнять</b> в тетради таблицы «Отечественные путешественники и их вклад в развитие географических</p>

Темы уроков	Содержание	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)
<b>Урок 12</b> Заселение и хозяйственное освоение территории России в XVIII–XIX вв.	<p>дальнейшее освоение европейского севера, монастырская колонизация. Географические открытия и освоение Сибири и Дальнего Востока в XVII в.</p> <p>Территориальные изменения в XVIII–XIX вв. Присоединение и освоение западных и южных территорий в XVIII в., выход к Балтийскому и Чёрному морям, в Среднюю Азию. Территориальные изменения на юге, юго-востоке и востоке в XIX в. Возникновение первых русских поселений в Северной Америке, установление новых границ с Китаем и Японией.</p> <p>Хозяйственное освоение территории России в XVII–XIX вв. Формирование старопромышленных районов, зон сельскохозяйственного производства, развитие водного и сухопутного транспорта, появление новых городов</p>	<p>знаний о территории России» и «Территориальные изменения, происходившие в России в разные исторические периоды».</p> <p><b>Готовить</b> краткие сообщения/презентации о территориальных изменениях в XVIII–XIX вв.</p> <p><b>Выявлять</b> на основе сообщений/презентаций школьников основные направления колонизации и территориальные изменения в Российской империи в XVIII–XIX вв.</p> <p><b>Обсуждать</b> влияние геополитических интересов на направления территориального роста страны.</p> <p><b>Продолжать</b> заполнять в тетради таблицу «Территориальные изменения, происходившие в России в разные исторические периоды».</p> <p>На основе актуализации опорных знаний по курсу истории России, объяснений учителя и анализа текста и иллюстративных материалов учебника, исторических карт атласа <b>выявлять</b> особенности хозяйственного освоения территории России в XVII–XIX вв.</p> <p>На контурную карту <b>наносить</b> города, основанные в европейской и азиатской частях страны в этот период.</p> <p><b>Готовить</b> краткое сообщение/презентацию об одном из отечественных путешественников или экспедиции XVIII–XIX вв.</p>
<b>Урок 13</b> Географическое исследование территории России в XVIII–XIX вв.	<p>Географические открытия XVIII в. Картографо-географические исследования в европейской части страны, на Урале, Азовском и Каспийском морях. Первая Камчатская экспедиция. Великая Северная (Вторая Камчатская) экспедиция. Организация научных экспедиций Академией наук России. Главные географические открытия и исследования в XIX в. Русские кругосветные</p>	<p><b>Выявлять</b> на основе сообщений/презентаций школьников особенности географического исследования территории России в XVIII–XIX вв.</p> <p><b>Анализировать</b> маршруты важнейших русских экспедиций в XVIII–XIX вв. по картам атласа.</p> <p><b>Продолжать</b> заполнять в тетради таблицу «Отечественные путешественники и их вклад в развитие географических знаний о территории России».</p> <p><b>Готовить</b> краткое сообщение/презентацию об одном из</p>

Темы уроков	Содержание	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)
<b>Урок 14</b> Территориальные изменения и географическое изучение России в XX в.	<p>плавания, открытия в Тихом океане и у северных берегов Америки. Экспедиции Русского Географического общества, открытия в Центральной Азии, Сибири и на Дальнем Востоке</p> <p>Территориальные изменения в XX в. Хозяйственное освоение и изучение территории страны. Географические и научные открытия в Арктике, во внутренних районах Восточной Сибири и Северо-Востока в первой половине XX в.; хозяйственное освоение территории страны во второй половине XX в., открытие новых месторождений и освоение природных ресурсов, строительство промышленных предприятий, освоение целинных и залежных земель, строительство новых городов и транспортных путей. Современные географические исследования. Методы получения, обработки, передачи и представления географической информации</p>	<p>географических территориальных или научных открытий XX в.</p> <p><b>Выявлять</b> на основе сообщений/презентаций школьников особенности географических территориальных и научных открытий XX в. <b>Обсуждать</b> влияние геополитических и экономических интересов страны на хозяйственное освоение территории. <b>Анализировать</b> по картам атласа маршруты важнейших отечественных экспедиций в XX в. <b>Продолжать заполнять</b> в тетради таблицы «Отечественные путешественники и их вклад в развитие географических знаний о территории России» и «Территориальные изменения, происходившие в России в разные исторические периоды». <b>Обсуждать</b> современные географические исследования, методы географических исследований и их роль для развития хозяйства страны. <b>Выполнять</b> итоговые задания и <b>отвечать</b> на вопросы по разделу «История заселения, освоения и исследования территории России». <b>Выполнять</b> тестовые задания</p>
<b>Природа России (35 ч)</b>		
<b>Рельеф, геологическое строение и минеральные ресурсы (6 ч)</b>		
<b>Урок 15</b> Геологическая история	<p>Особенности рельефа как результат геологической истории формирования территории, геологическое летоисчисление, геологическая карта</p>	<p><b>Приводить</b> конкретные примеры влияния рельефа на другие компоненты природы, при необходимости используя материалы учебника. <b>Определять</b> на основе объяснений учителя или иных источников информации основные этапы геологической истории развития Земли. <b>Выявлять</b> по материалам учебника названия геологических эр и периодов, их продолжительность, порядок чередования, главные</p>

Темы уроков	Содержание	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)
<b>Урок 16</b> Развитие земной коры	Основные этапы развития земной коры, основные тектонические структуры — платформы и складчатые области; тектоническая карта	<p>изменения природы.</p> <p><b>Читать</b> геологическую карту и <b>определять</b> возраст горных пород, слагающих северную, центральную и южную части Восточно-Европейской равнины; территории, сложенные породами палеогенового (юрского и др.) возраста; геологический возраст пород, слагающих свою местность</p>
<b>Урок 17</b> Рельеф и полезные ископаемые России и их зависимость от строения земной коры	Зависимость размещения крупных форм рельефа и полезных ископаемых от строения земной коры	<p><b>Выявлять</b> основные этапы развития земной коры на основе объяснений учителя. <b>Определять</b> основные тектонические структуры, формирующие территорию России, на основании материалов учебника. <b>Устанавливать</b> различия в геологическом возрасте платформенных и складчатых областей. <b>Определять</b> по тектонической карте тектонические структуры, лежащие в основании различных территорий (Восточно-Европейской равнины, Кавказских гор и др.).</p> <p><b>Формулировать выводы</b> о зависимости размещения форм рельефа от тектонического строения территории</p> <p><b>Определять</b> по тектонической и физической картам России полезные ископаемые Восточно-Европейской, Западно-Сибирской равнин, Среднесибирского плоскогорья, Уральских, Кавказских гор, Алтая, Сихоте-Алиня, Верхоянского хребта и др. <b>Формулировать выводы</b> о зависимости размещения полезных ископаемых от строения земной коры.</p> <p><b>Выявлять</b> полезные ископаемые региона проживания; <b>объяснять</b> их наличие и особенности размещения, <b>приводить примеры</b> их хозяйственного использования</p>
<b>Урок 18</b> Зависимость рельефа от внешних геологических процессов	Развитие форм рельефа под влиянием внешних процессов. Современные рельефообразующие природные процессы	<p><b>Выявлять</b> основные формы рельефа, образованные внешними факторами и процессами, на основе объяснений учителя. <b>Приводить примеры</b>, доказывающие, что современный рельеф любой территории — результат взаимодействия внутренних и внешних процессов, в том</p>

Темы уроков	Содержание	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)
<b>Урок 19</b> Литосфера. Рельеф. Человек	Опасные природные явления в литосфере. Влияние литосферы и рельефа на жизнь и хозяйственную деятельность людей. Изменение рельефа в результате хозяйственной деятельности	числе и на примере региона проживания. <b>Готовить</b> презентацию на тему «Стихийные природные явления, связанные с литосферой», используя дополнительные источники информации <b>Выявлять</b> на основе презентаций школьников особенности стихийных природных явлений, связанных с литосферой, <b>формулировать правила</b> безопасного поведения в случае возникновения природных катастроф. <b>Определять</b> особенности и условия возникновения обвалов, осыпей, селей, оползней; <b>разрабатывать</b> правила безопасного поведения при нахождении в горах. <b>Обсуждать</b> преимущества и недостатки условий жизни человека на равнинах и в горах; <b>формулировать выводы</b> , учитывая различные точки зрения. <b>Определять</b> особенности рельефа региона проживания, <b>выявлять</b> техногенные формы рельефа <b>Обсуждать</b> вопросы и задания учебника. <b>Выполнять</b> задания из сборника «Вопросы и задания для подготовки к экзаменам»
<b>Климат и агроклиматические ресурсы (6 ч)</b>		
<b>Урок 21</b> Условия формирования климата	Факторы формирования климата на территории страны; солнечная радиация и радиационный баланс	<b>Определять</b> существенные признаки понятий «солнечная радиация» и «радиационный баланс» на основе объяснений учителя; <b>выявлять</b> по иллюстративному материалу учебника основные виды солнечной радиации. <b>Анализировать</b> карту суммарной радиации и <b>формулировать</b> вывод о зависимости радиационных условий от географической широты. <b>Оценивать</b> в процессе беседы климатические условия страны и их зависимость от географического положения
<b>Урок 22</b> Движение воздушных	Воздушные массы, атмосферные фронты, циклоны и антициклоны, синоптическая карта	<b>Выявлять</b> существенные признаки понятия «атмосферный фронт» на основании объяснения учителя. <b>Сравнивать</b>

Темы уроков	Содержание	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)
масс		<p>особенности тёплого и холодного атмосферных фронтов на основании материалов учебника. <b>Определять</b> существенные признаки понятий «циклон» и «антициклон» на основании объяснения учителя или других источников информации. <b>Сравнивать</b> циклоны и антициклоны по особенностям вертикального и горизонтального движения воздуха, по типам погоды; <b>заполнять</b> сравнительную таблицу.</p> <p><b>Прогнозировать</b> по синоптической карте погоду на ближайшие сутки в различных пунктах (изменение температуры воздуха, возможность выпадения атмосферных осадков и др.)</p>
<p><b>Урок 23</b> Закономерности распределения тепла и влаги</p>	<p>Распределение температур воздуха и осадков по территории России; испарение, испаряемость, коэффициент увлажнения</p>	<p><b>Анализировать</b> климатические карты и <b>определять</b> средние температуры января и июля, годовое количество осадков для различных территорий России; <b>выявлять</b> закономерности в распределении климатических показателей и <b>объяснять</b> их. <b>Определять</b> коэффициент увлажнения у различных пунктов на основе объяснения учителя.</p> <p><b>Выявлять</b> по материалам учебника и атласа территории с климатическими рекордами и <b>объяснять</b> данные особенности</p>
<p><b>Урок 24</b> Климатические пояса и типы климатов</p>	<p>Климатические пояса и типы климатов на территории России, их краткая характеристика. Карта климатических поясов и областей</p>	<p><b>Сравнивать</b> климатические условия арктического и субарктического климатического поясов на основании рассказа учителя; <b>выявлять и объяснять</b> черты их сходства и различий. <b>Выявлять</b> по картам районы распространения основных типов климата умеренного пояса; <b>определять</b> их особенности, <b>формулировать вывод</b> о нарастании степени континентальности климата при движении с запада на восток. <b>Определять</b> тип климата по климатическим диаграммам.</p>
<p><b>Урок №25</b> Типы климатов России.</p>		<p><b>Характеризовать</b> по климатическим картам климатические</p>

Темы уроков	Содержание	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)
<b>Урок 26</b> Климат и человек	Агроклиматические ресурсы страны; влияние климата на хозяйственную деятельность и здоровье людей; опасные и неблагоприятные погодно-климатические явления; мероприятия по охране атмосферного воздуха от загрязнения	условия и тип климата региона проживания. <b>Готовить</b> презентацию на тему «Опасные и неблагоприятные климатические явления» по плану <b>Оценивать</b> агроклиматические условия страны по картам и материалам учебника, <b>формулировать</b> выводы. <b>Обсуждать</b> презентации о неблагоприятных погодно-климатических явлениях. <b>Рассматривать</b> примеры влияния климата на жизнь и хозяйственную деятельность человека. <b>Выявлять</b> в процессе беседы способы адаптации человека к климатическим условиям, в том числе на примере региона проживания. <b>Обсуждать</b> основные мероприятия по охране атмосферного воздуха от загрязнения <b>Обсуждать</b> вопросы и задания учебника. <b>Выполнять</b> задания из сборника «Вопросы и задания для подготовки к экзаменам»
<b>Урок 27</b> Обобщающее повторение раздела «Климат и агроклиматические ресурсы»	<b>Внутренние воды и водные ресурсы (6 ч)</b>	
<b>Урок 28</b> Состав внутренних вод. Реки, их зависимость от рельефа	Состав внутренних вод на территории страны, главные речные системы, водоразделы, океанские бассейны; падение и уклон рек	<b>Обозначать</b> на контурной карте водоразделы океанских бассейнов, <b>устанавливать</b> крупные реки, относящиеся к различным бассейнам. <b>Выявлять</b> речные рекорды (самая длинная из рек, самая многоводная и др.) по тексту учебника. <b>Определять</b> существенные признаки понятий «падение» и «уклон» реки на основании объяснения учителя или иных источников информации. <b>Определять</b> по карте длину и падение, <b>вычислять</b> уклон одной из рек региона проживания. <b>Обсуждать</b> возможности хозяйственного использования рек
<b>Урок 29</b> Зависимость речной сети	Питание и режим рек, основные показатели жизни рек	<b>Выявлять</b> особенности рек, которые определяются климатом, на основании материалов учебника. <b>Обсуждать</b>

Темы уроков	Содержание	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)
от климата		<p>основные источники питания рек, <b>выявлять</b> особенности питания некоторых крупных рек по диаграммам учебника. <b>Определять</b> особенности питания и режима крупных рек страны, <b>конкретизировать выводы</b> о зависимости питания и режима рек от климатических условий.</p> <p><b>Составлять</b> характеристику одной из крупных рек страны (или региона проживания) по плану</p>
<p><b>Урок 30</b> Озёра. Болота. Ледники. Подземные воды</p>	<p>Типы и происхождение озёрных котловин; распространение и типы болот; районы горного и покровного оледенения; виды подземных вод</p>	<p><b>Выявлять</b> способы формирования озёрных котловин на основании материалов учебника.</p> <p><b>Определять</b> существенные признаки понятия «болото» на основании объяснения учителя или иных источников информации, <b>определять</b> по карте основные «болотные» районы.</p> <p><b>Сравнивать</b> верховые и низинные болота по типу питания, растительности, использованию торфа.</p> <p><b>Выявлять</b> в процессе беседы существенные признаки понятия «ледник», <b>определять</b> по картам и приложению учебника основные районы распространения горного и покровного оледенений.</p> <p><b>Устанавливать</b> по материалам учебника основные способы использования подземных вод</p>
<p><b>Урок 31</b> Многолетняя мерзлота</p>	<p>Происхождение и распространение многолетней мерзлоты; её влияние на другие компоненты природы и хозяйственную деятельность человека</p>	<p><b>Устанавливать</b> существенные признаки понятия «многолетняя мерзлота» на основании объяснения учителя или иных источников информации. <b>Анализировать</b> карту распространения многолетней мерзлоты; <b>формулировать вывод</b> о неодинаковом широтном положении границ в европейской и азиатской частях территории страны. <b>Обсуждать</b> причины образования многолетней мерзлоты с учётом особенностей её распространения. <b>Выявлять</b> специфические формы рельефа</p>

Темы уроков	Содержание	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)
<b>Урок 32</b> Водные ресурсы. Воды и человек	Неравномерность размещения водных ресурсов по территории страны. Хозяйственное использование и охрана водных ресурсов. Стихийные явления, связанные с водами	районов распространения многолетней мерзлоты. <b>Обсуждать</b> влияние многолетней мерзлоты на другие компоненты природы и хозяйственную деятельность человека; <b>формулировать</b> выводы. <b>Готовить</b> презентации на темы: «Охрана и рациональное использование водных ресурсов», «Грозные явления природы, связанные с водами» на примере региона проживания <b>Обсуждать</b> в процессе беседы значение водных ресурсов для человека, при необходимости используя материалы учебника. <b>Выявлять</b> основные проблемы, связанные с использованием водных ресурсов России, на основании анализа текста учебника. <b>Дискутировать</b> о путях решения выявленных проблем; <b>формулировать</b> выводы. <b>Определять</b> перечень стихийных явлений, связанных с водами; <b>разрабатывать</b> правила безопасного поведения в условиях возникновения стихийных явлений. <b>Обсуждать</b> материалы презентаций об охране и рациональном использовании водных ресурсов региона проживания
<b>Урок 33</b> Повторение и обобщение темы «Внутренние воды и водные ресурсы»	<b>Почвы и почвенные ресурсы (3 ч)</b>	
<b>Урок 34</b> Почва как особое природное образование	Понятие «почва», плодородие — важнейшее свойство почвы. Условия почвообразования	<b>Определять</b> существенные признаки понятия «почва» на основании беседы. <b>Выявлять</b> факторы почвообразования на основании объяснения учителя или иных источников информации; <b>конкретизировать</b> механизм действия различных факторов на примере разных типов почвы. <b>Устанавливать</b> почвенные горизонты на основании работы с текстом учебника, <b>систематизировать</b> изученный

Темы уроков	Содержание	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)
<p><b>Урок 35</b>            Главные типы почв и их размещение по территории России</p>	<p>Главные зональные типы почв. Закономерности распространения почв на территории страны. Почвенная карта России</p>	<p>материал в виде таблицы (название горизонта, положение в почвенном профиле, особенности).  <b>Обсуждать</b> роль почвенного гумуса в обеспечении плодородия почв  <b>Анализировать</b> почвенную карту по следующим вопросам: какие зональные типы почв распространены на территории России; в каком направлении они сменяют друг друга; как называется выявленная закономерность; какая часть России — западная или восточная — имеет большее разнообразие типов почвенного покрова и с какими причинами это связано. <b>Выявлять</b> основные особенности главных типов почв на основании беседы или работы с текстом учебника; <b>систематизировать</b> изученный материал в виде таблицы (название типа почвы, территория распространения, условия почвообразования, содержание гумуса, плодородие). <b>Определять</b> зональные типы почв региона проживания, <b>составлять</b> их краткое описание, <b>выявлять</b> закономерности распространения.  <b>Готовить</b> презентацию на тему «Главные типы почв региона проживания, пути и способы их рационального использования и охраны»</p>
<p><b>Урок 36</b>            Почвенные ресурсы. Почвы и человек</p>	<p>Изменение свойств почв в процессе их хозяйственного использования. Меры по сохранению плодородия почв. Мелиорация</p>	<p><b>Анализировать</b> диаграмму «Структура земельного фонда России» и <b>формулировать</b> выводы. <b>Выявлять</b> неблагоприятные изменения почв в результате хозяйственного использования на основании беседы; <b>систематизировать</b> материал в виде схемы. <b>Определять</b> существенные признаки понятия «мелиорация» на основании объяснения учителя. <b>Обсуждать</b> материалы презентации о путях и способах охраны и рационального использования почвенных ресурсов на примере региона проживания.  <b>Составлять</b> характеристику одного из зональных типов почв</p>

## Темы уроков

## Содержание

## Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)

по следующему плану: название, географическое положение; условия почвообразования; особенности почвенного профиля; содержание гумуса, плодородие; использование в хозяйственной деятельности; основные мероприятия по рациональному использованию и охране

### Растительный и животный мир. Биологические ресурсы (3 ч)

**Урок 37**  
Растительный и животный мир

Растительный покров и животный мир России. Закономерности распространения животных и растений. Биом

**Определять** состав органического мира России на основании материалов учебника. **Выявлять** факторы, определяющие биоразнообразие территории, на основании объяснения учителя или иных источников информации; **конкретизировать** действие рассмотренных факторов. **Обсуждать** примеры взаимосвязи между животными и растениями в пределах конкретной территории; **определять** признаки понятия «биом». **Готовить** презентацию на тему «Роль растений и животных в жизни человека»

**Урок 38**  
Биологические ресурсы

Состав биологических ресурсов. Меры по охране животного и растительного мира

**Выявлять** состав биологических ресурсов на основании анализа материалов учебника. **Определять** состав растительных ресурсов; **приводить примеры** использования разнообразных растений человеком. **Обсуждать** материалы презентации о роли животных и растений в жизни человека. **Выявлять** особенности промыслово-охотничьих ресурсов на основании анализа материалов приложения; **формулировать** выводы. **Обсуждать** причины сокращения численности отдельных животных и мероприятия по охране органического мира

**Урок 39**  
Повторение и обобщение тем «Почвы и почвенные ресурсы».

**Обсуждать** вопросы и задания учебника. **Выполнять** задания из сборника «Вопросы и задания для подготовки к экзаменам»

### Природные различия на территории России (11 ч)

Темы уроков	Содержание	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)
<b>Урок 40</b> Природные комплексы	Природные территориальные комплексы (ПТК) на территории России как результат развития географической оболочки. Ландшафты природные и антропогенные	<b>Обсуждать</b> примеры взаимосвязей между компонентами природы с целью выявления существенных признаков понятия «природный комплекс». <b>Выявлять</b> характер антропогенных изменений природных комплексов на основании объяснения учителя или иных источников информации. <b>Определять</b> признаки понятия «ландшафт» на основании анализа текста учебника. <b>Анализировать</b> изображения различных ландшафтов с целью их классификации на природные и антропогенные; <b>обосновывать</b> собственную точку зрения
<b>Урок 41</b> Природное районирование. Природная зона как особый природный комплекс	Физико-географическое районирование территории России; крупные природные районы. Природная зона как особый природный комплекс: взаимосвязь и взаимообусловленность её компонентов	<b>Выявлять</b> особенности метода физико-географического районирования как одного из методов географических исследований на основании объяснения учителя. <b>Определять</b> перечень крупных природных районов (азональных природных комплексов) на основании материалов учебника. <b>Обсуждать</b> существенные признаки понятия «природная зона», <b>приводить</b> примеры взаимосвязи её компонентов. <b>Анализировать</b> карту природных зон по следующим вопросам: какая закономерность существует в размещении природных зон на территории России; в каком климатическом поясе расположено наибольшее число природных зон и какими причинами это объясняется; какая из природных зон занимает наибольшую площадь на территории страны и в связи с какими причинами; в какой (каких) из природных зон расположен регион вашего проживания
<b>Урок 42</b> Северные безлесные природные зоны	Характеристика природных зон арктических пустынь, тундр и лесотундр. Хозяйственная деятельность человека и экологические проблемы	<b>Выявлять</b> общие особенности зоны арктических пустынь на основании объяснения учителя или иных источников информации. <b>Определять и объяснять</b> различия природы островов Северного Ледовитого океана, расположенных в зоне арктических пустынь. <b>Обсуждать</b> особенности климата и растительности зоны тундр на основании материалов

Темы уроков	Содержание	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)
<b>Урок 43</b> Лесные зоны. Тайга	Характеристика природной зоны тайги. Хозяйственная деятельность человека и экологические проблемы зоны	учебника. <b>Анализировать</b> особенности тундрово-глеевых почв. <b>Обсуждать</b> основные экологические проблемы зоны в связи с особенностями хозяйственной деятельности человека; <b>предлагать</b> обоснованные пути решения экологических проблем  <b>Анализировать</b> карту природных зон в целях определения особенностей размещения лесных зон на территории России; <b>объяснять</b> причины широкого распространения лесных зон. <b>Определять и объяснять</b> различия в характере растительности и почв различных участков лесной зоны на основании работы с текстом учебника. <b>Обсуждать</b> причины невысокого плодородия таёжных почв. <b>Определять</b> состав биологических ресурсов таёжной зоны, <b>обосновывать</b> пути и способы их охраны и рационального использования. <b>Сравнивать</b> различные участки таёжной зоны с точки зрения плотности населения и распространения антропогенных ландшафтов; <b>объяснять</b> выявленные различия. <b>Готовить</b> презентацию на тему «Роль лесов в жизни человека»
<b>Урок 44</b> Смешанные и широколиственные леса	Характеристика природной зоны смешанных и широколиственных лесов. Хозяйственная деятельность человека и экологические проблемы зоны	<b>Сравнивать</b> климатические условия зоны смешанных и широколиственных лесов и тайги, определять различия. <b>Выявлять и объяснять</b> характерные черты растительности и особенности распространения различных древесных пород на основании материалов учебника. <b>Обсуждать</b> материалы презентации на тему «Роль лесов в жизни человека». <b>Обсуждать</b> причины возникновения экологических проблем зоны и <b>предлагать</b> обоснованные пути их решения
<b>Урок 45</b>	Характеристика природных зон степей, пустынь	<b>Составлять</b> письменную характеристику зоны степей на

Темы уроков	Содержание	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)
Южные безлесные зоны: степи, полупустыни и пустыни	и полупустынь. Хозяйственная деятельность человека и экологические проблемы	основании опорной схемы; <b>сравнивать</b> полученную характеристику с текстом учебника; <b>формулировать</b> выводы. <b>Обсуждать</b> экологические проблемы степной зоны, <b>обосновывать</b> возможные пути их решения. <b>Определять</b> географическое положение и особенности природы зон пустынь и полупустынь на основании материалов учебника и карт. <b>Обсуждать</b> приспособление животных и растений к условиям существования, <b>формулировать</b> выводы. <b>Готовить</b> презентацию на тему «Особенности высотной поясности» какой-либо горной системы по выбору
<b>Урок 46</b> Высотная поясность	Высотная поясность и её проявления на территории России	<b>Выявлять</b> существенные признаки понятия «высотная поясность» на основании объяснения учителя. <b>Сравнивать</b> понятия «широтная зональность» и «высотная поясность», <b>заполнять</b> сравнительную таблицу. <b>Обсуждать</b> причины, определяющие характер высотной поясности; <b>формулировать</b> выводы. <b>Сравнивать</b> характер высотной поясности различных горных систем на основании компьютерных презентаций или иных источников информации; <b>определять и объяснять</b> сходство и различия
<b>Урок 47</b> Моря как крупные природные комплексы	Аквальные природные комплексы. Ресурсы российских морей: биологические, минеральные, транспортные, энергетические, рекреационные. Проблемы охраны природных комплексов морей	<b>Выявлять</b> связи компонентов природы внутри аквального природного комплекса на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника. <b>Приводить примеры</b> проявления закона природной зональности в морях России на основе анализа текста учебника и карт атласа. <b>Определять</b> ресурсы и направления хозяйственного использования российских морей на основе анализа карт атласа, текста и иллюстративных материалов учебника. <b>Обсуждать</b> проблемы охраны природных комплексов морей на основе сообщений/презентаций школьников. <b>Обозначать</b> на контурной карте названия морей, омывающих территорию

## Темы уроков

## Содержание

## Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)

**Урок 48**  
Природно-  
хозяйственные отличия  
российских морей

Моря Северного Ледовитого, Тихого, Атлантического океанов, Каспийское море-озеро: особенности природы, хозяйственного использования, экологические проблемы

**Урок 49**  
Особо охраняемые

Особо охраняемые природные территории и объекты Всемирного природного наследия на

России; **определять** их принадлежность к бассейнам океанов; **обозначать** крупнейшие морские порты и Северный морской путь.

**Подготавливать** краткие сообщения об одном из заповедников и **заполнять** таблицу на основе дополнительных источников географической информации

**Выявлять** особенности морей Северного Ледовитого, Тихого, Атлантического океанов, Каспийского моря-озера на основе анализа текста, иллюстраций учебника, физической и климатических карт атласа. На контурной карте условными знаками **отмечать** моря: внутренние и окраинные, самое большое (Берингово) и самое маленькое (Азовское) по площади, самое солёное (Берингово) и самое пресное (Балтийское), самое глубокое (Берингово) и самое мелкое (Азовское), самое холодное (Лаптевых) и самое тёплое (Чёрное), самое сложное с точки зрения ледовой обстановки (Восточно-Сибирское). На основе сообщений учащихся **определять** географию заповедников РФ, имеющих участки охраняемых акваторий (Дальневосточный морской, Астраханский, Большой Арктический, Джугджурский, Кандалакшский, Остров Врангеля, Командорский), **наносить** их на контурную карту. **Формулировать** выводы об экологических проблемах российских морей. **Составлять** характеристику одного из морей России по типовому плану на основе анализа карт атласа, материалов учебника.

**Подготавливать** краткие сообщения об одном из памятников Всемирного природного наследия на территории России на основе дополнительных источников географической информации

**Определять** особенности и виды особо охраняемых природных территорий (ООПТ) на основе анализа текста и

Темы уроков	Содержание	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)
природные территории России	территории России	<p>иллюстративных материалов учебника. <b>Приводить</b> примеры разных видов особо охраняемых природных территорий на основе сообщений учащихся, анализа текста и иллюстративных материалов учебника.</p> <p><b>Обозначать</b> на контурной карте старейшие и крупнейшие заповедники и национальные парки, памятники Всемирного природного наследия на территории России</p> <p><b>Выполнять</b> итоговые задания и отвечать на вопросы учебника по данному разделу.</p> <p><b>Выполнять</b> тестовые задания</p>
<b>Население России (10 ч)</b>		
<b>Урок 51</b> Численность и воспроизводство населения России	Человеческий потенциал — главное богатство страны. Численность населения России, её динамика. Естественный прирост и факторы, влияющие на его изменения. Демографические кризисы и потери населения России в XX в. Типы воспроизводства населения в России. Механический (миграционный) прирост населения	<p><b>Определять</b> численность населения России, место России по численности населения в мире; особенности динамики численности населения России в XX в. на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника. <b>Выявлять</b> демографические кризисы в России и <b>обсуждать</b> их причины на основе анализа иллюстративных материалов учебника. <b>Обсуждать</b> понятие «естественный прирост» населения, его ведущие признаки. <b>Определять</b> факторы, влияющие на естественный прирост, на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника. <b>Выявлять</b> изменения естественного прироста населения в России на основе анализа иллюстративных материалов учебника. <b>Обсуждать</b> понятие «воспроизводство населения», <b>выявлять</b> его существенные признаки.</p> <p><b>Сравнивать</b> особенности традиционного и современного типов воспроизводства населения, <b>определять</b> этапы перехода от традиционного типа воспроизводства к современному на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника. <b>Обсуждать</b> влияние механического прироста населения на демографическую ситуацию в стране</p>

## Темы уроков

## Содержание

## Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)

### Урок 52

Половой и возрастной состав населения.  
Средняя продолжительность жизни

Соотношение мужчин и женщин, возрастнополовая пирамида. Средняя ожидаемая продолжительность жизни. Факторы, влияющие на продолжительность жизни. Здоровый образ жизни. Человеческий капитал. Демографические проблемы в России

на основе иллюстративных и статистических материалов учебника.

**Определять и сравнивать** показатели естественного прироста населения в разных частях страны; **формулировать** прогноз динамики численности населения России на основе статистических данных учебника

**Определять** соотношение мужчин и женщин в России на основе анализа иллюстративных материалов учебника. **Выполнять** задания на чтение и анализ современной возрастнополовой пирамиды России. **Сравнивать** возрастнополовые пирамиды разных регионов России, в том числе региона своего проживания. **Выявлять** место России в мире по средней ожидаемой продолжительности жизни на основе текста и иллюстративных материалов учебника. **Определять** субъекты РФ с самой высокой и самой низкой продолжительностью жизни мужчин и женщин на основе анализа карт атласа. **Обсуждать** факторы, влияющие на среднюю продолжительность жизни, **выявлять и объяснять** причины значительной разницы средней продолжительности жизни в России между мужчинами и женщинами на основе текста и иллюстративных материалов учебника.

**Формулировать** основные демографические проблемы России и факторы, их определяющие

### Урок 53

Этнический и языковой состав населения России

Этнический (национальный) состав населения России. Крупнейшие по численности народы РФ. Основные языковые семьи (индоевропейская, алтайская, кавказская, уральская) и группы народов России. Размещение народов России: территории с исконно русским населением и территории с

**Выявлять** особенности этнического состава населения России, **определять** крупнейшие по численности народы на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника. **Определять** основные языковые семьи (индоевропейская, алтайская, кавказская, уральская) и группы народов России на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника. **Определять** особенности размещения

## Темы уроков

## Содержание

## Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)

пёстрым национальным составом

крупных народов России, **сопоставлять** с особенностями территориального деления РФ на основе анализа карты народов в атласе, статистических материалов, иллюстративных материалов учебника по следующему плану: 1. Крупнейшие народы РФ. 2. Численность (тыс. чел.) и доля (%) в населении РФ. 3. Особенности размещения (в какой части страны, соответствие политико-административным и национально-территориальным единицам РФ). **Обсуждать** этнические депортации народов в СССР.

**Подготавливать** краткие сообщения о крупнейших религиозных центрах российского православия, ислама, буддизма по дополнительным источникам географической информации

### Урок 54

Культурно-исторические особенности народов России.

Культурно-исторические особенности народов России. Разнообразие религиозного состава населения России: христианство, ислам, буддизм (ламаизм), традиционные верования (шаманизм, тотемизм, родовые культы), иудаизм. География основных религий на территории страны. Межнациональные проблемы и их география

**Обсуждать** на основе текста учебника особенности формирования Евразийской цивилизации (российского суперэтноса), влияние природных, исторических и социальных факторов на формирование материальной и духовной культуры разных народов, населяющих территорию России. **Определять** современный религиозный состав населения России и главные районы распространения христианства, ислама, буддизма и прочих религий на основе анализа текста, иллюстративных материалов учебника и карты атласа. **Наносить** на контурную карту крупнейшие религиозные центры российского православия, ислама, буддизма и связанные с ними объекты Всемирного культурного наследия на основе сообщений учащихся и карт атласа.

**Обсуждать** межнациональные проблемы и **выявлять** их географию на основе анализа дополнительных источников географической информации, **подбирать** примеры, иллюстрирующие территориальные аспекты межнациональных отношений

Темы уроков	Содержание	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)
<p><b>Урок 55</b> Особенности урбанизации в России. Городское население</p>	<p>Классификация городов по численности населения. Функции городов. Особенности урбанизации в России. Крупнейшие города и городские агломерации, их типы, роль в жизни страны. Социально-экономические и экологические проблемы в крупных городах</p>	<p><b>Обсуждать</b> понятие «город», <b>выявлять</b> его существенные признаки. <b>Определять</b> критерии города в России, виды городов по численности населения на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника. <b>Обсуждать</b> функции городов, опираясь на иллюстративные материалы учебника. <b>Приводить</b> примеры городов с разными функциями. <b>Обсуждать</b> понятие «урбанизация», <b>выявлять</b> его существенные признаки. <b>Определять</b> темпы урбанизации в разные исторические периоды и современный уровень урбанизации в России на основе анализа иллюстративных материалов учебника и статистических данных. <b>Определять</b> города-миллионники России и крупнейшие городские агломерации. <b>Обозначать</b> на контурной карте города-миллионники РФ. <b>Определять</b> регионы России с самыми высокими и самыми низкими показателями урбанизации на основе анализа карт атласа. <b>Обсуждать</b> достоинства и недостатки городского образа жизни; социально-экономические и экологические проблемы больших городов на основе текста учебника и дополнительных источников географической информации</p>
<p><b>Урок 56</b> Сельские поселения. Особенности расселения сельского населения</p>	<p>Географические особенности расселения сельского населения. Классификация сельских населённых пунктов по числу жителей. Влияние природных условий на типы сельских поселений. Современные социальные проблемы малых городов и сёл</p>	<p><b>Обсуждать</b> понятие «сельская местность», выявлять его существенные признаки. <b>Определять</b> виды сельских населённых пунктов по числу жителей (малые, средние, крупные) на основе анализа иллюстративных материалов учебника. <b>Выявлять</b> зональные типы сельских поселений, отличающиеся по числу жителей, внешнему облику и планировке (село, деревня, станица, хутор, аул), по роли в хозяйстве страны на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника. <b>Выявлять</b> причинно-следственные связи между природными условиями и ресурсами (агроклиматическими, земельными, водными, рыбными, охотничьими, лесными) и формированием зональных типов</p>

## Темы уроков

## Содержание

## Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)

### Урок 57 Миграции населения в России

Миграции населения. Причины и виды миграций. Внутренние миграции, их виды: межрегиональные, сельско-городские, принудительные, вынужденные. Основные направления миграций населения на территории России. Внешние миграции. Миграционный прирост  
Регионы эмиграции и иммиграции

сельских поселений. **Определять** субъекты РФ с более высокой долей сельских поселений на основе содержания карт атласа и таблиц учебника. **Выявлять** причины подобного расселения населения. **Сравнивать** городской и сельский образ жизни по следующим показателям: жилищные условия, характер и условия труда, ритм жизни, возможности получения различных услуг, общение, отношение к природе, досуг, одежда. **Обсуждать** современные социальные проблемы малых городов и сёл на основе анализа дополнительных источников географической информации. **Подготавливать** краткие сообщения/презентации об основных направлениях миграционных потоков на разных этапах исторического развития России

**Обсуждать** понятие «миграции населения», **выявлять** его существенные признаки. **Определять** виды и причины миграций, особенности внутренних миграций и их виды на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника. **Определять** основные направления внутренних миграционных потоков и **выявлять** регионы России с наиболее высокими показателями миграционного прироста и убыли на основе анализа иллюстративных материалов учебника и сообщений/презентаций школьников. **Обсуждать** политические и социально-экономические причины, оказывающие влияние на интенсивность внешних миграций населения России в XX в. и в настоящее время, на основе текста учебника и сообщений/презентаций школьников. **Обсуждать** понятие «миграционный» прирост населения, его ведущие признаки. **Выявлять** динамику миграционного прироста численности населения России, регионы и направления основных миграционных потоков внешних миграций на основе анализа иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа.

Темы уроков	Содержание	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)
<b>Урок 58</b> Размещение населения России	Плотность населения. Неравномерность размещения населения по территории страны. Факторы, влияющие на размещение населения. Главные зоны расселения: основная полоса расселения, зона Севера	<p><b>Обсуждать</b> проблему притока в страну нелегальных трудовых иммигрантов на основе анализа дополнительных источников географической информации</p> <p><b>Обсуждать</b> понятие «плотность населения», его существенные признаки. <b>Определять</b> место России в мире по средней плотности населения, территории России с наиболее высокими и низкими показателями плотности населения на основе анализа иллюстративных и статистических материалов учебника. <b>Обсуждать</b> факторы, влияющие на размещение населения (природные, исторические, социально-экономические), используя иллюстративные и статистические материалы учебника. <b>Обсуждать</b> понятие «расселение населения», его существенные признаки. <b>Определять</b> главные зоны расселения (основная зона расселения и хозяйственного освоения, зона Севера) на основе текста и иллюстративных материалов учебника, наносить их на контурную карту. <b>Определять и сравнивать</b> показатели соотношения городского и сельского населения в разных частях страны по статистическим материалам, <b>делать</b> выводы о закономерностях в размещении населения России</p>
<b>Урок 59</b> Занятость населения	Трудовой потенциал. Неравномерность в обеспечении трудовыми ресурсами различных территорий страны, роль в развитии и размещении хозяйства. Безработица и её причины. Проблема занятости населения и пути её решения. Проблема формирования и эффективного функционирования человеческого капитала	<p><b>Обсуждать</b> понятия «трудовые ресурсы», «экономически активное население», <b>выделять</b> их существенные признаки. <b>Обсуждать</b> проблемы занятости населения, старения населения и факторы, влияющие на безработицу, на основе текста учебника.</p> <p><b>Выявлять</b> долю безработных в России в сравнении с другими странами мира на основе анализа статистических и иллюстративных материалов учебника. <b>Определять</b> тенденции изменения доли занятых в сфере современного хозяйства по статистическим материалам учебника. <b>Выявлять</b> регионы России с высокими и низкими</p>

## Темы уроков

## Содержание

## Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)

### Урок 60

Повторение и обобщение раздела «Население России»

показателями обеспеченности трудовыми ресурсами и безработицы, **объяснять** возможные причины на основе анализа текста и иллюстративного материала учебника. **Определять** показатели, характеризующие качество населения, **оценивать** человеческий капитал России на основе текста, иллюстративных и статистических материалов учебника. **Обсуждать** проблемы формирования и эффективного функционирования человеческого капитала РФ на основе анализа текста учебника и дополнительных источников географической информации

**Выполнять** итоговые задания и отвечать на вопросы по разделу «Население России».

**Выполнять** тестовые задания

### Природный фактор в развитии России (4 ч)

### Урок 61

Влияние природы на развитие общества

Влияние природной среды на развитие общества на разных исторических этапах. Виды адаптации человека к окружающей среде. Непосредственное и опосредованное влияние природных условий на жизнь и деятельность человека.  
Экономически эффективная территория РФ

**Выявлять** влияние природных условий (прямое и опосредованное) на расселение людей, их жизнь и здоровье, размещение отраслей хозяйства и другие формы человеческой деятельности на основе объяснения учителя, текста и анализа иллюстративных материалов учебника. **Приводить** примеры особенностей культуры разных народов РФ, связанных с природными условиями их ареала проживания. **Обсуждать** изменение характера влияния природных условий и ресурсов на разных этапах развития общества.

**Определять** соотношение экономически эффективной территории России и её государственной территории на основе иллюстративных материалов учебника

### Урок 62

Природные ресурсы

Природные ресурсы, их классификации; пути и способы рационального использования

**Выявлять** существенные признаки понятия «природные ресурсы» на основании текста учебника или иных источников информации. **Обсуждать** значение природных ресурсов для человека. **Выявлять** различные группы природных ресурсов

## Темы уроков

## Содержание

## Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)

### Урок 63 Природно-ресурсный потенциал России

Хозяйственная оценка природно-ресурсного потенциала России и значение для развития экономики. Доля природно-ресурсного потенциала в национальном богатстве страны. Особенности в размещении и потреблении разных видов природных ресурсов на территории страны. Важнейшие территориальные сочетания природных ресурсов. Основные ресурсные базы страны. Проблемы и перспективы использования природно-ресурсного потенциала России

на основании материалов учебника. **Обсуждать и сравнивать** пути и способы охраны и рационального использования различных групп ресурсов (исчерпаемые возобновимые, исчерпаемые невозобновимые, неисчерпаемые). **Составлять** характеристику одного из видов природных ресурсов по плану: 1. Значение для человека. 2. Составные части. 3. Особенности распространения по территории России. 4. Пути и способы рационального использования

**Выявлять** главные особенности природных ресурсов России, соотношение промышленных и сельскохозяйственных ресурсов, состав природных ресурсов на основе текста, иллюстративных и статистических материалов учебника. **Определять** долю минерально-сырьевых ресурсов в структуре российского экспорта, их роль в формировании бюджета страны; место России среди других стран мира по запасам и добыче важнейших минеральных ресурсов на основе иллюстративных и статистических материалов учебника. **Определять** место России в мире по обеспеченности другими природными ресурсами (земельными, агроклиматическими, биологическими, водными, рекреационными и эстетическими) на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника. **Выявлять** особенности в размещении и потреблении разных видов природных ресурсов на территории России, **называть и показывать** основные ресурсные базы, используя тематические карты атласа. **Оценивать** природно-ресурсный потенциал России и **определять** его значение для обеспечения всех сторон жизнедеятельности населения на основе текста и иллюстративных материалов учебника. **Обсуждать** проблемы и перспективы использования природно-ресурсного

## Темы уроков

## Содержание

## Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)

### Урок 64

Повторение и обобщение раздела «Природный фактор в развитии России»

### Урок № 65

Соседи России. Место России в мире.

### Урок № 66

Связи России со странами ближнего и дальнего зарубежья.

### Урок № 67

Итоговая контрольная работа за курс «География России»

### Урок № 68

Заключительный урок

Соседи России. Место России в мире. Экономические, культурные, информационные. Торговые, политические связи России со странами ближнего и дальнего зарубежья.

Соотношение экспорта и импорта. Расширение внешних экономических связей с другими государствами.

потенциала России, **формулировать** меры по сохранению и рациональному использованию природных ресурсов.

**Выявлять** характер использования природных ресурсов своей местности с помощью дополнительных источников географической информации и публикаций в СМИ

**Выполнять** итоговые задания и **отвечать** на вопросы раздела «Природный фактор в развитии России».

**Выполнять** тестовые задания

Выполнять анализ карт, работа по заполнению контурных карт.

Выполнять анализ карт, работа по заполнению контурных карт.

Выполнять заполнение таблицы по результатам сравнения карт, работа по заполнению контурных карт.

**Выполнять** итоговые задания и **отвечать** на вопросы

**Выполнять** тестовые задания

