

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа
с.Оля Лиманского района Астраханской области

Рассмотрено:
На заседании ШМО
Протокол № 1
от «27» августа 2018г.
Руководитель ШМО
НИ Н.И.Жигульская

Согласовано:
заместитель директора по УВР
МКОУ «Олинская сош»
Л.А.Жигульская
от «27» августа 2018г.

Утверждаю :
Директор МКОУ «Олинская сош»
С.Л.Лебедев
Приказ № _____
от «31» августа 2018г.



Рабочая программа по русскому языку
для 9 классов
на 2018-2019 учебный год
Составитель программы
Каландархонов М.Ш.
Учитель русского языка и литературы

Рабочая программа курса русского языка для 9 класса составлена на основе Фундаментального ядра содержания общего образования и Требований к результатам основного общего образования, представленных в Федеральном государственном стандарте общего образования второго поколения (2010 г.), примерной программы по русскому (родному) языку для основной школы¹, программой «Русский язык .5-9 класс общеобразовательных учреждений»/ Савчук Л.О. , под ред.Е.Я.Шмелевой.- М.:Вентана –Граф, 2013 г.

Данная программа обеспечивает формирование предметных универсальных учебных действий и опорной системы знаний, специфических для данной предметной области. Рабочая программа обеспечивает возможность продолжения образования на 2 ступени обучения, а также выдерживает преемственность начального и основного общего образования.

В программе реализованы коммуникативно-деятельностный, личностно-ориентированный подходы к организации материала и построению курса. Выстроена система овладения основными видами речевой деятельности, которая в свою очередь основывается на сознательном освоении языковой системы, учёте современных представлений о языке и речи.

В учебниках, на основе которых составлена данная рабочая программа, четко выражены системный подход к изложению теоретических сведений о языке и речи, направленность содержания и выстроены специальные

задания на смысловое чтение текстов лингвистического содержания. Предусмотрено освоение учащимися знаний о системе языка, его функциях и роли в успешной организации речевого общения. Программа включает формирование метапредметных умений и способов деятельности.

Программой учитывается направленность Стандарта на обеспечение перехода в образовании от простой ретрансляции знаний к развитию творческих способностей обучающихся, раскрытию своих возможностей, подготовке к жизни в современных условиях на основе системно-деятельностного подхода и придания образовательному процессу воспитательной функции. В УМК «Русский язык» под ред. А.Д.Шмелёва отведена значительная роль исследовательской и проектной деятельности обучающихся нацеленной на овладение учебно- познавательными приемами и практическими действиями для решения лично и социально значимых задач и нахождения путей разрешения проблемных задач.

Русский язык является родным языком для русского народа и одновременно средством межнационального общения для народов многонациональной Российской Федерации. Являясь государственным языком в нашей стране, русский язык становится главным фактором консолидации государства, основой формирования гражданской идентичности и толерантности в условиях поликультурного общества.

Метапредметные образовательные функции родного языка определяют

универсальный, обобщающий характер воздействия предмета «Русский (родной) язык» на формирование личности ребенка в процессе его обучения в школе. Русский (родной) язык является основой развития мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей учащихся; основой самореализации личности, развития способности к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию учебной деятельности.

Родной язык является средством приобщения к духовному богатству русской культуры и литературы, основным каналом социализации личности, приобщения ее к культурно-историческому опыту человечества.

Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами, влияет на качество их усвоения, а в дальнейшем на качество овладения профессиональными навыками.

¹ Примерные программы по учебным предметам. Русский язык: 5-9 классы. М., Просвещение, 2010 – Стандарты второго поколения

Умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации, высокая социальная и профессиональная активность являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

Родной язык является основой формирования этических норм поведения ребенка в разных жизненных ситуациях, развития способности давать аргументированную оценку поступкам с позиций моральных норм.

Целями изучения русского (родного) языка в основной школе являются:

- воспитание уважения к родному языку, сознательного отношения к нему как явлению культуры; осмысление родного языка как основного средства общения, средства получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средства освоения морально-этических норм, принятых в обществе; осознание эстетической ценности родного языка;
- овладение русским языком как средством общения в повседневной жизни и учебной деятельности; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании; овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями (умения формулировать цели деятельности, планировать ее, осуществлять речевой самоконтроль и самокоррекцию; проводить библиографический поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию из лингвистических словарей различных типов и других источников, включая СМИ и Интернет; осуществлять информационную переработку текста и др.);
- освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях ее функционирования, о стилистических ресурсах и основных нормах русского литературного языка; развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты; овладение на этой основе культурой устной и письменной речи, видами речевой деятельности, правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса; расширение объема используемых в речи грамматических средств; совершенствование способности применять приобретенные знания, умения и навыки в процессе речевого общения в учебной деятельности и повседневной жизни.

Общая характеристика учебного предмета «Русский язык»

Содержание курса русского (родного) языка в основной школе обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение метапредметных и предметных целей обучения, что возможно на основе **компетентного подхода**, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций.

Коммуникативная компетенция предполагает овладение видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения.²

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции формируются на основе овладения необходимыми знаниями о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; знания основных норм русского литературного языка; обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирования способности к анализу и оценке языковых

² А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий. М., Просвещение, 2011

явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке, ее основных разделах и базовых понятиях; умения пользоваться различными видами лингвистических словарей.

Культуроведческая компетенция предполагает осознание родного языка как формы выражения национальной культуры, понимание взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, освоение норм русского речевого этикета, осознание важности соблюдения основных норм русского литературного языка, культуры межнационального общения; способность объяснять значения слов с национально-культурным компонентом.

Основными индикаторами функциональной грамотности, имеющей метапредметный статус, являются:

- *коммуникативные универсальные учебные действия* (владеть всеми видами речевой деятельности, строить продуктивное речевое взаимодействие со сверстниками и взрослыми; адекватно воспринимать устную и письменную речь; точно, правильно, логично и выразительно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме; соблюдать в процессе коммуникации основные нормы устной и письменной речи и правила русского речевого этикета и др.);
- *познавательные универсальные учебные действия* (формулировать проблему, выдвигать аргументы, строить логическую цепь рассуждения, находить доказательства, подтверждающие или опровергающие тезис; осуществлять библиографический поиск, извлекать необходимую информацию из различных источников; определять основную и второстепенную информацию, осмысливать цель чтения, выбирая вид чтения в зависимости от коммуникативной цели; применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; перерабатывать, систематизировать информацию и предъявлять ее разными способами и др.);
- *регулятивные универсальные учебные действия* (ставить и адекватно формулировать цель деятельности, планировать последовательность действий и при необходимости изменять ее; осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию и др.). Основные компоненты функциональной грамотности базируются на видах речевой деятельности и предполагают целенаправленное развитие речемыслительных способностей учащихся, прежде всего в процессе изучения родного языка в школе.

Направленность курса русского (родного) языка на формирование коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций нашла отражение в структуре программы курса. В ней выделяются три сквозные содержательные линии, обеспечивающие формирование указанных компетенций:

- содержание, обеспечивающее формирование коммуникативной компетенции;
- содержание, обеспечивающее формирование языковой и лингвистической (языковедческой) компетенций;
- содержание, обеспечивающее формирование культуроведческой компетенции.

Место учебного предмета «Русский язык» в учебном плане

Данная рабочая программа для 8 класса рассчитана на 102 часа (3 часа в неделю)

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Результаты	Ученик научится	Ученик получит возможность:
Личностные	<p>1) пониманию русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;</p> <p>2) осознанию эстетической ценности русского языка; уважительному отношению к родному языку, гордости за него;</p> <p>3) потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;</p> <p>4) стремлению к речевому самосовершенствованию;</p> <p>5) пользоваться словарным запасом и усвоенными грамматическими средствами для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения;</p> <p>6) самооценке на основе наблюдения за собственной речью.</p>	<p>1) Осознания себя как носителя одного из величайших языков мира</p> <p>2) Понимания роли русского языка как языка межнационального и международного общения;</p> <p>3) Осознать свою причастность к сохранению чистоты и богатства языка, к расширению сферы его влияния</p> <p>4) совершенствовать свою речь в процессе работы с различными письменными источниками и в устной речевой практике</p>
Метапредметные	<p>1. <u>Аудирование и чтение:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации); • владеть разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров; • адекватно воспринимать на слух тексты разных стилей и жанров; владеть разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным); • извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт- 	<p>1. Сохранять и передавать информацию,, полученную в результате чтения;</p> <p>2. Сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;</p> <p>3. Сочетать разные виды монолога и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен мнениями и др.;</p> <p>4. Осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения;</p> <p>5. Оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления;</p> <p>6. Находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и</p>

	<p>диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;</p> <ul style="list-style-type: none"> • владеть приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; уметь вести самостоятельный поиск информации; • <u>говорение и письмо</u>: • определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме; • воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ,); • создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения; • свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному; • владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; 	<p>редактировать собственные тексты;</p> <p>7.Применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);</p> <p>8.Владеть национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.</p> <p>9.Решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах</p>
--	--	---

	<ul style="list-style-type: none"> • соблюдать в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические нормы современного русского литературного языка; соблюдать основные правила орфографии и пунктуации в процессе письменного общения; • участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения; • умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации; <p>2) применять приобретенные знания, умения и навыки в повседневной жизни; использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам;</p> <p>3) коммуникативно целесообразно взаимодействовать с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем;</p>	
Предметные	<p>1. Соблюдать нормы литературного языка в пределах изученного материала. <i>По орфографии.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Находить в словах изученные орфограммы, обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами; 2. Находить и исправлять орфографические ошибки. 3. Правильно писать изученные в 9 классе слова с непроверяемыми орфограммами. <p><i>По пунктуации.</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> 1) усвоения основ научных знаний о родном языке; понимания взаимосвязи его уровней и единиц; 2) овладения основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использования их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

	<p>1.Выделять запятыми части сложного предложения <i>По связной речи.</i></p> <p>1.Адекватно воспринимать и создавать тексты публицистического стиля на доступные темы.</p> <p>2.Подробно и сжато излагать повествовательные тексты с элементами описания (как письменно, так и устно) внешности человека, процессов труда. Описывать человека, процессы труда; писать рассказы на предложенные сюжеты; сочинения-рассуждения (на материале жизненного опыта учащихся).</p> <p>3.Грамотно и четко рассказывать о произошедших событиях, аргументировать свои выводы.</p>	<p>3) опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка</p> <p>4) проведения многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;</p> <p>5) понимания коммуниктивно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;</p> <p>6) осознания эстетической функции русского языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.</p>
--	--	--

Содержание учебного предмета

Количество часов	Название раздела, темы	Основное содержание
Содержание, обеспечивающее формирование коммуникативной компетенции (25 ч.)		
2	Речь и речевое общение	Сопоставление речевых высказываний с точки зрения их содержания, стилистических особенностей, использованных языковых средств.
3	Речевая деятельность	Явная и скрытая информация текстов, воспринимаемых зрительно и на слух.
10	Текст	Сочетание разных функционально-смысловых типов речи. Уместность, целесообразность использования языковых средств связи предложений и частей текста.
10	Функциональные разновидности языка	Стилистическая система современного

		русского языка.
Содержание, обеспечивающее формирование языковой и лингвистической компетенции (75 ч.)		
1	Общие сведения о языке	Развитие русистики. Выдающиеся отечественные лингвисты.
5	Фонетика. Орфоэпия	Фонетика как раздел лингвистики. Гласные и согласные звуки. Слог. Ударение. Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные нормы произношения гласных и согласных звуков, ударения в словах. Допустимые варианты произношения и ударения.
1	Графика	Принципы русской графики. Соотношение звука и буквы.
4	Морфемика. Словообразование	Повторение и обобщение изученного в 5-8 классах. Основные выразительные средства морфемики и словообразования.
4	Лексикология Фразеология	Основные выразительные средства лексики и фразеологии. Лексический анализ слова. Отражение во фразеологии материальной и духовной культуры русского народа. Фразеологические словари.
5	Морфология	Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Система частей речи в русском языке. Самостоятельные и служебные части речи.
45	Синтаксис	Сложное предложение. Смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения. Основные средства синтаксической связи между частями сложного предложения. Бессоюзные и союзные (сложносочиненные и сложноподчиненные предложения).
10	Правописание	Правила орфографии, пунктуации, связанные с постановкой знаков препинания в сложном

		предложения.
Содержание, обеспечивающее формирование культуроведческой компетенции (5 ч.)		
3	Культура речи	Культура речи: нормативность, уместность, эффективность, соответствие нормам речевого поведения.
2	Язык и культура	Взаимосвязь языка и культуры. Отражение в языке культуры и истории народа. Русский речевой этикет.

Перечень обязательных практических работ по развитию речи и контрольных работ

№ п.п.	Глава. Тема	Кодификатор	Форма контроля
Глава 1. Взаимосвязь языка и культуры			
1.	Входная контрольная работа	Уметь объяснять орфограммы в существительных,	Тест
2.	Сжатое изложение по тексту И.Ильина "Доброта"	прилагательных и глаголах , а также знаки препинания в предложениях.	Сжатое изложение
Глава 2. Развитие языка и информационная культура			
3.	Контрольная работа по теме "Союзы в ССП"	Уметь применять на письме правила пунктуации	Тест
4.	Сочинение на тему "Социальные сети: за и против"	Алгоритмы пунктуационных правил. Применять орфографические навыки на письме.	Сочинение
5.	Контрольная работа по теме "Сложносочиненное предложение"	Уметь применять орфографические и пунктуационные правила	Тест

Глава 3. Язык как орудие культуры			
6.	Сжатое изложение по тексту «Что такое дружба?»	Уметь выстраивать словообразовательные цепочки, строить схему слова , выделять верно морфемы и основу слова, распознавать производную и производящую основу	Сжатое изложение
7.	Сжатое изложение по тексту "Золотая полка"		Сжатое изложение
8.	Контрольная работа по теме "СПП"		
Глава 4. Русский язык - мировой язык			
9.	Сочинения по теме "Совесть - это..."	Уметь применять орфографические и пунктуационные правила	сочинение
10.	Сжатое изложение по тексту "В чем польза чтения?"		Сжатое изложение
11.	Контрольная работа по теме "Бессоюзное сложное предложение"		Тест
12.	Итоговая контрольная работа за курс 9 класса		Тест

Формами контроля, выявляющими подготовку учащихся по русскому языку, служат соответствующие виды разбора, устные выступления учащихся, письменные творческие работы, диктанты, словарные диктанты, тесты, изложения, сочинения.

Словарные и текстовые диктанты – одна из основных форм проверки орфографической и пунктуационной грамотности, которые сопровождаются дополнительными (фонетическими, лексическими, орфографическими, грамматическими) заданиями.

Изложения и сочинения позволяют проверить сформированность уровня речевой подготовки учащихся и грамотность, т.е. соблюдение орфографических, пунктуационных и языковых норм. К изложениям предъявляются требования последовательного изложения событий, соблюдения точной передачи фактов и описания героев.

При отборе текстов диктантов, изложений и сочинений использовались произведения русских классиков.

Календарно-тематическое планирование

№ урока	Дата	Тема урока	Тип урока	Планируемые результаты		Диагностический материал
				Личностные	Метапредметные Предметные	
Глава 1.						
Взаимосвязь языка и культуры						
Раздел «О языке и речи»						
1		Отражение в языке истории и культуры народа	Урок систематизации и обобщения знаний и умений	- осознание роли русского языка как средства межнационального общения и государственного языка РФ; - адекватное понимание информации устного и письменного сообщения; - умение самостоятельно добывать знания; - анализировать образцы устной и письменной речи; соотносить их с целями, ситуациями и условиями общения; - освоение базовых понятий: язык и речь, речь устная и письменная.	Работа в группах	
Раздел «Система языка»						
2		Фонетический и орфографический разбор слова (повторение)	Урок систематизации и обобщения знаний и умений	- осознание русского языка как средства приобщения к культуре русского народа, народов РФ и мировой культуре.	Творческое задание	
3		Морфемный и словообразовательный разбор слова (повторение)	Урок систематизации и обобщения знаний и умений	- умение строить устное и письменное высказывание с учетом сферы и ситуации общения, участвовать в беседах, дискуссиях;	Творческое задание	
4		Лексический разбор слова (повторение)	Урок систематизации и обобщения знаний и умений	- умение самостоятельно добывать знания, работать с различными источниками информации;	Кроссворд	
5		Морфологический разбор слова (повторение)	Урок систематизации и обобщения знаний и умений	- повторить группы слов по происхождению и употреблению -Закрепить морфологические способы	Работа в парах	

				умений	словообразования, сложение и сращение как способы словообразования - формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать ее с позициями партнеров при выработке общего решения в совместной деятельности	
6		Словосочетание и предложение (повторение)	Урок систематизации и обобщения знаний и умений			Игра
7		Сложное предложение (повторение)	Урок систематизации и обобщения знаний и умений			Творческое задание
8		Чужая речь	Урок систематизации и обобщения знаний и умений			Игра
9		Входная контрольная работа.	Урок контроля знаний и умений	- осознание необходимости владения русским языком для учебной, трудовой и проф. деятельности, социализации и самореализации; - умение определять разряды местоимений; - овладение навыками речевого самоконтроля; - пользоваться справочной литературой - применять морфологических знаний и умений в практике правописания; - распознавать правописание частиц <i>не</i> и <i>ни</i>	Тест	
10		Анализ входной контрольной работы				
11		Прямая и косвенная речь	Урок актуализации знаний и умений (урок повторения)	- осознание русского языка как средства приобщения к культуре русского народа, народов РФ и мировой культуре. - умение строить устное и письменное высказывание с	Работа в группах	
12		Способы передачи чужой речи	Урок контроля знаний и умений			

13			Тренировочные упражнения	Урок контроля знаний и умений	учетом сферы и ситуации общения, участвовать в беседах, дискуссиях;	
Раздел "Правописание"						
14			Знаки препинания в предложениях с прямой речью	урок систематизации и обобщения знаний и умений	- овладение достаточным объемом словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей; - адекватное понимание информации устного и письменного общения; - умение самостоятельно добывать знания;	Работа с текстом
15			Знаки препинания при диалоге	урок систематизации и обобщения знаний и умений	- уметь использовать информацию, полученную ранее; - овладение навыками речевого самоконтроля - умение самостоятельно добывать знания; - знание общих принципов классификации словарного состава русского языка	Работа в группах
16			Цитирование и знаки препинания при нем	урок систематизации и обобщения знаний и умений	- привитие любви к своему народу и языку - оценивание чужих и собственных речевых высказываний - ознакомление с видами речевых ситуаций	Работа в парах
Раздел «Текст»						
17			Эссе	урок усвоения новых знаний	- Наблюдать за использованием двусоставных и односоставных предложений - Различать эссе от других жанров публицистики	Игра
18		Подготовка к написанию сжатого изложения по тексту И.Ильина "Доброта"	урок усвоения новых знаний	Работа в группах		
19		Написание сжатого изложения по тексту И.Ильина "Доброта"	урок усвоения новых знаний	Кроссворд		
20		Анализ сжатого изложения	урок усвоения новых знаний	Работа в парах		
Раздел "Язык и культура. Культура речи"						
21			Особенности языка художественной литературы	урок усвоения новых знаний	- осознание значимости усвоения русского языка для общения в обществе	Работа в парах

					- привитие любви к своему языку	
Повторение						
22			Обобщение и систематизация изученного материала	Урок актуализации знаний и умений (урок повторения)	- систематизировать полученные знания	Карточки
Глава 2. Развитие языка и информационная культура						
Раздел "О языке и речи"						
23			Формы общения в информационную эпоху	урок усвоения новых знаний	- умение анализировать, сопоставлять, применять необходимую информацию - умение извлекать необходимую информацию из словарей, Интернета, энциклопедий	Игра
Раздел "Система языка. Синтаксис. Сложносочиненное предложение"						
24			Основные виды сложных предложений	урок усвоения новых знаний	- умение извлекать необходимую информацию из словарей, Интернета, энциклопедий - умение различать виды сложных предложений - различать противительные, соединительные и разделительные союзы - привитие любви к литературному творчеству писателей и поэтов - умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст - деление текста на смысловые части - создание конспекта текста	Карточки
25			Общая характеристика сложносочиненных предложений	урок усвоения новых знаний		Тест
26			Сложносочиненные предложения с соединительными союзами	урок усвоения новых знаний		Работа в группах
27			Сложносочиненные предложения с противительными союзами	урок усвоения новых знаний		Игра
28			Сложносочиненные предложения с разделительными союзами	урок усвоения новых знаний		Карточки
29			Сложносочиненные предложения с разными союзами	урок усвоения новых знаний		Работа в группах
30			Тренировочные упражнения	Урок комплексного применения знаний		Творческое задание

				и умений (урок закрепления)		
31			Контрольная работа по теме "Союзы в ССП"	Урок контроля знаний и умений		Тест
32			Анализ контрольной работы			
Раздел "Правописание"						
33			Знаки препинания в предложениях с однородными членами и в сложносочиненных предложениях	Урок комплексного применения знаний и умений (урок закрепления)	- готовность практически использовать русский язык в межличностном и межнациональном общении; толерантность при межкультурном общении; - повторение полученных ранее знаний	
34			Отсутствие знака препинания в ССП			
Раздел «Текст»						
35			Информационная обработка текста	Урок комплексного применения знаний и умений (урок закрепления)	- готовность практически использовать русский язык в межличностном и межнациональном общении; толерантность при межкультурном общении; - повторение полученных ранее знаний	Работа в парах
36			Очерк			
37			Подготовка к написанию сочинения на тему "Социальные сети: за и против"	Урок контроля знаний и умений	- осознание необходимости владения русским языком для учебной, трудовой и проф. деятельности, социализации и самореализации - осознание русского языка как средства приобщения к культуре русского народа	Сжатое изложение
38			Написание сочинения на тему "Социальные сети: за и против"			
Раздел «Язык и культура. Культура речи»						
39			Сетевой этикет: правила общения в Сети	урок усвоения новых знаний	- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения	Кроссворд
Раздел "Повторение"						
40			Обобщение и систематизация	Урок комплексного	- умение самостоятельно добывать знания;	Игра

			изученного материала	применения знаний и умений (урок закрепления)	- применение информации о русском языке в современном общении	
41			Контрольная работа по теме "Сложносочиненное предложение"	Урок контроля знаний и умений	- изучение особенностей использования в речи вводных конструкций и обращений - ознакомление с однородными и неоднородными определениями - умение употреблять обобщающие слова при однородных членах предложения	
42		Анализ контрольной работы				
Глава 3. Язык как орудие культуры						
Раздел "О языке и речи"						
43			Современное состояние языка и его речевого употребления	урок усвоения новых знаний		Карточки
Раздел "Система языка. Сложноподчиненное предложение"						
44			Строение и типы сложноподчиненных предложений	урок усвоения новых знаний	- применение полученных знаний в письменном общении; - умение правильно ориентироваться в знаках препинания в СПП; - осознание необходимости владения русским языком для учебной, трудовой и проф. деятельности, социализации и самореализации - привитие любви к литературному творчеству писателей и поэтов - умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст - деление текста на смысловые части - создание плана текста - закрепить умение сжимать текст	Индивидуальная работа
45			СПП с придаточными определительными	урок усвоения новых знаний		Работа в парах
46			СПП с придаточными изъяснительными	урок усвоения новых знаний		Работа в группах
47			СПП с обстоятельственными придаточными образа действия, меры и степени	урок усвоения новых знаний		Карточки
48			СПП с обстоятельственными придаточными места	урок усвоения новых знаний		Игра
49			СПП с обстоятельственными придаточными времени	урок усвоения новых знаний		Творческое задание
50			СПП с обстоятельственными придаточными цели	урок усвоения новых знаний		Кроссворд
51			СПП с обстоятельственными придаточными причины	Урок закрепления материала		
52			СПП с обстоятельственными	урок усвоения		Работа в парах

			придаточными следствия	новых знаний		
53			СПП с обстоятельственными придаточными условия	урок усвоения новых знаний		Работа в группах
54			СПП с обстоятельственными придаточными уступки	урок усвоения новых знаний		
55			СПП со сравнительными обстоятельственными придаточными			
56			СПП с несколькими придаточными	урок усвоения новых знаний		Творческое задание
57			Подготовка к написанию сжатого изложения по тексту «Что такое дружба?»	Урок контроля знаний и умений		Сжатое изложение
58			Написание сжатого изложения по тексту «Что такое дружба?»			
59			Анализ сжатого изложения.			Карточки

Раздел «Правописание»

60			Знаки препинания в СПП из двух частей	урок усвоения новых знаний	- осознание значимости русского языка в жизни человек - исправление речевых недостатков - работа над корректировкой своей устной и письменной речи - повторение полученных ранее знаний - контроль за полученными знаниями	Игра
61			Знаки препинания в СПП с несколькими придаточными	урок усвоения новых знаний		Работа в парах

Раздел «Текст»

62			Рассуждение в текстах научного стиля речи	Урок комплексного применения знаний и умений (урок закрепления)	- применение полученных знаний в письменном общении; - умение распознавать осложненное простое	Работа в группах
63			Научный стиль речи: рецензия			

64		Подготовка к написанию сжатого изложения по тексту "Золотая полка"	Урок контроля знаний и умений	предложение; - умение правильно определять постановку знаков препинания в осложненном простом предложении	Сжатое изложение
65		Написание сжатого изложения по тексту "Золотая полка"			
Раздел «Язык и культура. Культура речи»					
66		Качества речи и правила речевого поведения	урок усвоения новых знаний	- готовность практически использовать русский язык в межличностном и межнациональном общении; толерантность при межкультурном общении; - ознакомление с письменными памятниками	Творческое задание
Раздел «Повторение»					
67		Обобщение и систематизация материала по теме "СПП"	Урок комплексного применения знаний и умений (урок закрепления)	- понимание роли слова в формировании и выражении мыслей, чувств, эмоций - расширять свой лексикон - осознание значимости русского языка в жизни человека - осознание словарного богатства русского языка - познакомиться с обособленными членами предложения - Распознавать типы обособленных членов предложения - наблюдать за употреблением уточняющих, пояснительных и присоединительных членов предложения в речи	Игра
68		Контрольная работа по теме "СПП"	Урок контроля знаний и умений		Тест
69		Анализ контрольной работы			Работа в парах
Глава 4. "Пути развития системы литературного языка"					
Раздел "О языке и речи"					
70		Причины языковых изменений	урок усвоения новых знаний		Кроссворд
Раздел "Система языка. Бессоюзные сложные предложения"					
71		Общая характеристика бессоюзных предложений	Урок закрепления изученного	- умение самостоятельно добывать знания; - умение определять постановку знаков препинания в	Карточки

72			Смысловые отношения в БСП с равноправными частями	урок усвоения новых знаний	предложениях с обособленными членами предложения - умение различать на письме типы обособленных членов предложения	Игра
73		Смысловые отношения в БСП с неравноправными частями	урок усвоения новых знаний	Творческое задание		
74		Сложные предложения с различными видами связи	урок усвоения новых знаний	Игра		
Раздел «Правописание»						
75			Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении	Урок актуализации знаний и умений (урок повторения)	- овладение достаточным объемом словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей - адекватное понимание информации устного и письменного сообщения; - умение самостоятельно добывать знания; - умение определять постановку знаков препинания в предложениях с обособленными членами предложения - умение различать на письме типы обособленных членов предложения	Карточки
76			Тире и двоеточие в бессоюзном сложном предложении	урок усвоения новых знаний		Игра
Раздел "Текст"						
77			Биография и автобиография	урок усвоения новых знаний	- осознание значимости русского языка в жизни человека - умение свободно выражать свои мысли и доносить их до окружающих - ознакомление с понятиями средств связи предложений частей текста	Работа в парах
78			Подготовка к сочинению по теме "Совесть - это..."	Урок контроля знаний и умений		Игра
79			Написание сочинения по теме "Совесть - это..."			сочинение
80			Анализ сочинения. Тренировочные упражнения	Урок комплексного применения знаний и умений (урок закрепления)		
Раздел «Язык и культура речи. Культура речи»						
81			Выразительные средства современного русского языка	Урок обобщения знаний	- осознание значимости русского языка в жизни человека - умение свободно выражать свои мысли и доносить их до окружающих	Творческое задание
82			Подготовка к сжатому изложению по тексту "В чем	Урок обобщения знаний		Работа в парах

			польза чтения?"			
83			Написание сжатого изложения по тексту "В чем польза чтения?"	Урок контроля знаний и умений		Сжатое изложение
Раздел «Повторение»						
84			Анализ сжатого изложения. Тренировочные упражнения	Урок комплексного применения знаний и умений (урок закрепления)	<ul style="list-style-type: none"> - понимание роли слова в формировании и выражении мыслей, чувств, эмоций - расширять свой лексикон - осознание значимости русского языка в жизни человека - осознание словарного богатства русского языка - адекватное понимание информации устного и письменного сообщения; - уметь использовать информацию, полученную ранее; - овладение навыками речевого самоконтроля - умение самостоятельно добывать знания; - знание общих принципов классификации словарного состава русского языка 	Карточки
85			Обобщение и систематизация изученного по теме "Бессоюзное сложное предложение"	Урок комплексного применения знаний и умений (урок закрепления)		Работа в группах
86			Контрольная работа по теме "Бессоюзное сложное предложение"	Урок контроля знаний и умений	<ul style="list-style-type: none"> - осознание значимости русского языка в жизни человека - обобщение информации, полученной ранее 	Творческое задание
87			Анализ контрольной работы			<ul style="list-style-type: none"> - овладение достаточным объемом словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей
88			Обобщение изученного по теме "Сложносочиненное предложение"	Урок актуализации знаний и умений (урок повторения)	<ul style="list-style-type: none"> - овладеть основными понятиями синтаксиса - осознавать роль синтаксиса в формировании и выражении мысли, различие словосочетания и предложения, словосочетания и сочетания слов, являющихся главными членами предложения, сложной формой будущего времени глагола, свободных словосочетаний и фразеологизмов и т.д. 	Карточки
89			Знаки препинания в ССП (повторение)			Работа в группах
90			Обобщение изученного по теме "Сложноподчиненное предложение"	Урок актуализации знаний и умений (урок повторения)	<ul style="list-style-type: none"> - распознавать типы обособленных членов 	Игра
91			Знаки препинания в СПП (повторение)	Урок комплексного применения знаний		Кроссворд

92			Бессоюзное сложное предложение (повторение)	и умений (урок закрепления)	предложения	
93		Итоговая контрольная работа за курс 9 класса	Урок комплексного применения знаний и умений (урок закрепления)	Работа в группах		
94		Анализ итоговой контрольной работы	Урок комплексного применения знаний и умений (урок закрепления)	Работа в парах		
95		Тренировочные упражнения	Урок комплексного применения знаний и умений (урок закрепления)	Игра		
96		Повторим орфографию	Урок контроля знаний и умений	<ul style="list-style-type: none"> - осознание значимости русского языка в жизни человека - умение свободно выражать свои мысли и доносить их до окружающих - применять на практике полученные ранее знания 	Тест	
97		Повторим пунктуацию			Работа в группах	
98		Знаки препинания в сложном предложении	Урок комплексного применения знаний и умений (урок закрепления)		Игра	
99		Правописание служебных частей речи	Урок комплексного применения знаний и умений (урок закрепления)		<ul style="list-style-type: none"> - понимание роли слова в формировании и выражении мыслей, чувств, эмоций - расширять свой лексикон - осознание значимости русского языка в жизни человека - повторение полученных ранее знаний - контроль за полученными знаниями 	Игра
100		Тренировочные упражнения	Урок комплексного применения знаний и умений (урок закрепления)	Карточки		
101		Обобщение и систематизация изученного по теме "Сложное предложение"	Урок комплексного применения знаний и умений (урок закрепления)			
102		Повторение изученного в 9 классе	Урок комплексного применения знаний			

				и умений (урок закрепления)		
--	--	--	--	-----------------------------	--	--

Нормы оценки знаний, умений и компетентностей учащихся 9 класса по русскому языку

Знания, умения и навыки учащихся оцениваются на основании устных ответов и письменных работ по пятибалльной системе оценивания.

Оценка устных ответов учащихся

Устный опрос является одним из основных, способов учета знаний учащихся по русскому языку. Развернутый ответ ученика должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях. При оценке ответа ученика надо руководствоваться следующими критериями, учитывать:

- 1) полноту и правильность ответа,
- 2) степень осознанности, понимания изученного,
- 3) языковое оформление ответа.

Отметка «5» ставится, если ученик:

- 1) полно излагает изученный материал, дает правильное определение языковых понятий;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные;
- 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка

Отметка «4» ставится, если ученик дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1 —2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1—2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Отметка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;
- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Отметка «2» ставится, если ученик обнаруживает незнание, большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Отметка «1» не ставится.

Отметка («5», «4», «3») может ставиться не только за единовременный ответ (когда на проверку подготовки ученика отводится определенное время), но и за рассредоточенный во времени, т.е. за сумму ответов, данных учеником на протяжении урока (выводится поурочный балл), при условии, если в процессе урока не только заслушивались ответы учащегося, но и осуществлялась проверка его умения применять знания на практике.

Оценка диктантов

Диктант — одна из основных форм проверки орфографической и пунктуационной грамотности. Для диктантов целесообразно использовать связные тексты, которые должны отвечать нормам современного литературного языка, быть доступными по содержанию учащимся данного класса. Объем диктанта устанавливается: для класса VIII –120-140 слов. (При подсчете слов учитываются как самостоятельные, так и служебные слова.) Контрольный словарный диктант проверяет усвоение слов с непроверяемыми и труднопроверяемыми орфограммами. Он может состоять из следующего количества слов: для VIII класса – 30 слов. Диктант, имеющий целью проверку подготовки учащихся по определенной теме, должен включать основные орфограммы или пунктограммы этой темы, а также обеспечивать выявление прочности ранее приобретенных навыков. Итоговые диктанты, проводимые в конце четверти и года, проверяют подготовку учащихся, как правило, по всем изученным темам. До конца первой четверти сохраняется объем текста, рекомендованный для предыдущего класса.

При оценке диктанта исправляются, но не учитываются орфографические и пунктуационные ошибки:

- 1) на правила, которые не включены в школьную программу;
- 2) на еще не изученные правила;
- 3) в словах с непроверяемыми написаниями, над которыми не проводилась специальная работа;
- 4) в передаче авторской пунктуации.

Исправляются, но не учитываются описки, неправильные написания, искажающие звуковой облик слова, например: «рапотает» (вместо *работает*), «дуplo» (вместо *дуло*), «мемля» (вместо *земля*). При оценке диктантов важно также учитывать характер ошибок. Среди ошибок следует выделять негрубые, т.е. не имеющие существенного значения для характеристики грамотности. При подсчете ошибок две негрубые считаются за одну.

К негрубым относятся ошибки:

- 1) в исключениях из правил;
- 2) в написании большой буквы в составных собственных наименованиях;
- 3) в случаях слитного и раздельного написания приставок в наречиях, образованных от существительных с предлогами, правописание которых не регулируется правилами;
- 4) в случаях раздельного и слитного написания *не* с прилагательными и причастиями, выступающими в роли сказуемого;
- 5) в написании *ы* и *и* после приставок;
- 6) в случаях трудного различия *не* и *ни* (Куда он только не обращался! Куда он ни обращался, никто не мог дать ему ответ. Никто иной не...; не кто иной, как; ничто иное не...; не что иное, как и др.);
- 7) в собственных именах нерусского происхождения;
- 8) в случаях, когда вместо одного знака препинания поставлен другой;
- 9) в пропуске одного из сочетающихся знаков препинания или в нарушении их последовательности.

Необходимо учитывать также повторяемость и однотипность ошибок. Если ошибка повторяется в одном и том же слове или в корне однокоренных слов, то она считается за одну ошибку. Однотипными считаются ошибки на одно правило, если условия выбора правильного написания заключены в грамматических (в армии, в здании; колют, борются) и фонетических (пирожок, сверчок) особенностях данного слова. Не считаются однотипными ошибки на такое правило, в котором для выяснения правильного написания одного слова требуется

подобрать другое (опорное) слово или его форму). Первые три однотипные ошибки считаются за одну, каждая следующая подобная ошибка учитывается как самостоятельная.

Оценка «5» выставляется за

- безошибочную работу;
- при наличии в ней 1 негрубой орфографической или 1 негрубой пунктуационной ошибки.

Оценка «4» выставляется при наличии в диктанте

- 2 орфографических и 2 пунктуационных ошибок;
- 1 орфографической и 3 пунктуационных ошибок;
- 4 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок;
- 3 орфографических ошибках, если среди них есть однотипные.

Оценка «3» выставляется за диктант, в котором допущены

- 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки;
- 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок;
- 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок.

Оценка «2» выставляется за диктант, в котором допущено

- до 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок;
- 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок;
- 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок;
- 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок.

Оценка дополнительных заданий при диктанте

Оценка «5» ставится, если ученик выполнил все задания верно.

Оценка «4» ставится, если ученик выполнил правильно не менее $\frac{3}{4}$ заданий.

Оценка «3» ставится за работу, в которой правильно выполнено не менее половины заданий.

Оценка «2» ставится за работу, в которой не выполнено более половины заданий.

Оценка контрольного словарного диктанта

Оценка «5» ставится за диктант, в котором нет ошибок.

Оценка «4» ставится за диктант, в котором ученик допустил 1 - 2 ошибки.

Оценка «3» ставится за диктант, в котором допущено 3 - 4 ошибки.

Оценка «2» ставится за диктант, в котором допущено до 7 ошибок.

Оценка сочинений и изложений

Оценка	Содержание и речь	Грамотность
--------	-------------------	-------------

«5»	<ul style="list-style-type: none"> - Содержание темы полностью соответствует теме. - Фактические ошибки отсутствуют. - Содержание излагается последовательно. - Работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления. - Достигнуто стилевое единство и выразительность текста 	<ul style="list-style-type: none"> - 1 орфографическая ошибка - 1 пунктуационная ошибка - 1 грамматическая ошибка
«4»	<ul style="list-style-type: none"> - Содержание соответствует теме. - Имеются единичные фактические неточности. - Имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей. - Лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен. - Стиль работы отличается единством и достаточной выразительностью 	<ul style="list-style-type: none"> - 2 орфографические и 2 пунктуационные ошибки - 1 орфографическая и 3 пунктуационные ошибки - 4 пунктуационные ошибки при отсутствии орфографических ошибок - 2 грамматические ошибки
«3»	<ul style="list-style-type: none"> - В работе допущены существенные отклонения от темы. - Работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные фактические неточности. - Допущены отдельные нарушения последовательности изложения. 	<ul style="list-style-type: none"> - 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки.

**Перечень учебно-методических средств обучения
и материально-технического обеспечения образовательного процесса**

Учебники укомплектованы аудиоприложениями, включающими тексты к заданиям на развитие навыков разных видов аудирования, и приложениями с текстами учебных словарей, проектными заданиями и учебными инструкциями.

Основная литература

1. Шмелёв А.Д. и др. Русский язык:9 класс. М.: Вентана-Граф, 2016
2. Савчук Л.О. русский язык :программа :5-9 классы общеобразовательных учреждений ;под ред. Е.Я.Шмелевой.- М.:Вентана-граф,2013.-168 с.

Дополнительная учебная литература

1. Александрова Г.В. Занимательный русский язык. С-Пб., 1998
2. Антонова С.В., Гулякова Т.И. Русский язык. Контрольные работы тестовой формы. 8 класс. М.: Вентана-Граф, 2010
3. Валгина Н.С., Светлышева В.Н. Орфография и пунктуация. Справочник. – М.: Высшая школа, 1993
4. Гольдин З.Д. Русский язык в таблицах 5-11 классы. М., 2007
5. Львова С.И. Русский язык. Обучение морфемике и словообразованию в основной школе. 5-9 классы. М.: Вентана-Граф, 2011
6. Панов М.В. Занимательная орфография. – М.: Образ, 2004
7. Рик Т.Г. Здравствуйте, Имя Существительное! – М.: Самовар, 2001
8. Рик Т.Г. Здравствуй, дядюшка Глагол! – М.: Самовар, 2001
9. Рик Т.Г. Доброе утро, Имя Прилагательное! – М.: Самовар, 2001
10. Селезнёва Л.Б. Русский язык. Пунктуация. Школьный курс за 100 часов. М.: Вентана-Граф, 2007
11. Селезнёва Л.Б. Русский язык. Орфография. Школьный курс за 100 часов. М.: Вентана-Граф, 2007
12. Францман Е.К. Сборник диктантов по русскому языку: 5-9 классы М.: Просвещение. 2006
13. Шапиро Н.А. Учимся понимать и строить текст: 5-9 классы. – М.: Сентябрь, 2000

Справочные пособия

1. Иванов В.В., Потиха З.А. Исторический комментарий к занятиям по русскому языку в средней школе. – М.: Просвещение, 1985
2. Истрин В.А. 1100 лет славянской азбуки. - М., 1963
3. Крысин Л.П. Толковый словарь иноязычных слов. – М.: Просвещение, 1998
4. Крысин Л.П. Школьный словарь иностранных слов. – М.: Просвещение, 1997
5. Ожегов С. И Толковый словарь русского языка.- М.: Просвещение, 2000
6. Розенталь Д.Э., Голуб И.Б., Теленкова М.А. Современный русский язык.– М.: Международные отношения, 1994
7. Стронская И.М. Все части речи русского языка в таблицах и схемах. – Санкт – Петербург: Литера, 2006
8. Энциклопедия для детей, том 10: Языкознание. Русский язык. – М.: Аванта+, 1998
9. Фасмер М. Этимологический словарь русского языка. В 4-х томах. – М.: Астрель. АСТ, 2004

Мультимедийные пособия

1. Диск «Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. Уроки русского языка Кирилла и Мефодия.
2. Диск «Основы построения текста. Как писать сочинения и изложения: 9 класс».
3. Диск «Полный мультимедийный курс по русскому языку для 5–6 классов, 40 интерактивных уроков. Кирилл и Мефодий».
4. Диск «Русские словари: Толковый, Иностранных слов, Толковый словарь В. Даля, Географические наименования, Синонимы, Антонимы и Паронимы. 240 000 терминов».
5. Диск «Репетитор по русскому языку Кирилла и Мефодия»
6. Диск «Русский язык. Средняя школа. 9 класс. Обучающая программа (1С)».
7. Диск «Страна Лингвения. Мультимедийная книжка»
8. Диск «Страна Лингвения. Орфографический диктант. Часть 1. Гласные и безгласные».
9. Диск «Страна Лингвения. Орфографический диктант. Часть 3. Части и запчасти».
10. Диск «Тестирующая программа для школьников и абитуриентов. Кирилл и Мефодий».
11. Диск «Тесты по орфографии. Обучающая программа для учащихся 5-11 классов».
12. Диск «Тесты по пунктуации. Обучающая программа для учащихся 5-11 классов».
13. Диск «Уроки русского языка Кирилла и Мефодия».
14. Диск «Учим правило по алгоритму 9 класс».

Образовательные электронные ресурсы

<http://repetitor.1c.ru/> - Серия учебных компьютерных программ '1С: Репетитор' по русскому языку, Контрольно-диагностические системы серии 'Репетитор. Тесты по пунктуации, орфографии и др.

<http://www.gramota.ru/> - Все о русском языке на страницах справочно-информационного портала. Словари он-лайн. Ответы на вопросы в справочном бюро. Официальные документы, связанные с языковой политикой. Статьи, освещающие актуальные проблемы русистики и лингвистики.

<http://www.grammar.ru/> - Пишем и говорим правильно: нормы современного русского языка. Помощь школьникам и абитуриентам. Деловые бумаги - правила оформления. Консультации по русскому языку и литературе, ответы на вопросы.

<http://www.school.edu.ru/> - Российский образовательный портал

<http://www.1september.ru/ru/> - газета «Первое сентября»

<http://all.edu.ru/> - Все образование Интернета

Материально-техническое обеспечение

Компьютер, интерактивная доска