

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Олинская СОШ»

Рассмотрено на заседании учителей гуманитарного цикла:

Руководитель: Ж / Жигульская Н.И./

Протокол №1 от «27» августа 2018 года.

Согласовано:

Заместитель директора по УВР:

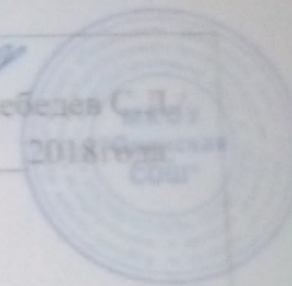
Ж / Жигульская Л.А./

От «30» августа 2018 года.

Утверждаю:

Директор: А / Лебедев С.Д./

«31» 08 2018 года



Рабочая программа по английскому языку

для 9 класса

на 2018/2019 учебный год

Составитель программы

Жигульская Наталья Ивановна

Учитель английского языка

Пояснительная записка

Данная рабочая программа курса «Английский язык» для обучающихся 9-х классов составлена на основе авторской программы УМК «Forward» под редакцией профессора М.В. Вербицкой по английскому языку для 5 - 9 классов общеобразовательных учреждений, Примерных программ основного общего образования по английскому языку, федерального компонента государственного стандарта основного общего образования.

Настоящая программа по английскому языку соответствует основам Государственного образовательного стандарта основного общего образования и с учётом концепции духовно-нравственного воспитания и планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования.

Основная школа - вторая ступень общего образования. Она является важным звеном, которое соединяет все три ступени общего образования: начальную, основную и старшую. Данная ступень характеризуется наличием значительных изменений в развитии школьников, так как к моменту начала обучения в основной школе у них расширился кругозор и общее представление о мире, сформированы элементарные коммуникативные на иностранном языке в четырех видах речевой деятельности, а также общеучебные умения, необходимые для изучения иностранного языка как учебного предмета; накоплены некоторые знания о правилах речевого поведения на родном и иностранном языках. На этой ступени совершенствуются приобретенные ранее знания, навыки и умения, увеличивается объем используемых обучающимися языковых и речевых средств, улучшается качество практического владения иностранным языком, возрастает степень самостоятельности школьников и их творческой активности. В основной школе усиливается роль принципов когнитивной направленности учебного процесса, индивидуализации и дифференциации обучения, большое значение приобретает освоение современных технологий изучения иностранного языка, формирование учебно-исследовательских умений.

Программа нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного и деятельностного подхода к обучению английскому языку.

В качестве интегративной цели обучения рассматривается формирование иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и реальной готовности школьников осуществлять иноязычное общения и добиваться взаимопонимания с носителями иностранного языка, а также развитие и воспитание школьников средствами учебного предмета.

Личностно-ориентированный подход, ставящий в центр учебно-воспитательного процесса личность ученика, учет его способностей, возможностей и склонностей, предполагает особый акцент на социокультурной составляющей иноязычной коммуникативной компетенции. Это должно обеспечить культуроведческую направленность обучения, приобщение школьников к культуре страны изучаемого языка, лучшее осознание культуры своей собственной страны, умение ее представить средствами иностранного языка, включение школьников в диалог культур.

Планируемые результаты изучения учебного предмета

1.Результаты освоения учебного предмета к концу 9 класса:

- личностные

У обучающегося будут сформированы:

- мотивация изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- коммуникативная компетенция в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- такие качества, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- общекультурная и этническая идентичность как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Ученик получит возможность научиться:

- креативно мыслить, проявлять инициативу, находчивость;
- быть патриотом своей Родины и одновременно быть причастными к общечеловеческим проблемам;
- вступить в диалог с представителями других культур.

- метапредметные

У обучающегося будут сформированы:

- умение планировать своё речевое и неречевое поведение;
- коммуникативная компетенция, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- исследовательские учебные действия, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- умение смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- умение рационально планировать свой учебный труд; работать в соответствии с намеченным планом;
- умение осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Ученик получит возможность научиться:

- осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

- предметные результаты

А. В коммуникативной сфере

Речевая компетенция

(овладение видами речевой деятельности): ***в области говорения:***

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах;
- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

в области аудирования:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

в области чтения:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием содержания и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

в области письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец, употребляя формулы речевого этикета, принятые в стране/странах изучаемого языка;

- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция

(владение языковыми средствами):

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка; знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция:

- умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приёмами работы с текстом, умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическими и лингво-страноведческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах.

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

Д. В сфере физической деятельности:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

Содержание учебного предмета

Название раздела	Кол-во часов
Unit 1. Entertain us! Развлечения	6
Unit 2. Health matters О здоровье.	6
Unit 3. Europe, Europe Европа, Европа.	11
Unit 4. Join the club Вступайте в наш клуб.	6
Unit 5. Keeping Up-to-date. Следовать современным технологиям.	11
Unit 6. An eye for an eye? Око за око.	6
Unit 7. Она \он.	6
Unit 8. The world ahead Мир будущего.	11
Unit 9. Amazing animals. Удивительные животные .	7
Unit 10. Leaders & followers	13
Контрольные работы	4

Календарно - тематическое планирование

№	Дата			Тема урока	Языковые средства	Основные виды учебной деятельности	Примечания
	9 а	9 б					
1				Unit 1. Entertain us! Развлечения	Косвенная речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени. Употребление глаголов <i>say</i> и <i>tell</i> в предложениях с косвенной речью. Конструкции, используемые для вежливого отклонения или принятия предложений. Антонимы. Словообразование с помощью префиксов	Говорение Диалог этикетный Начинать, поддерживать и заканчивать разговор. Начинать, вести и заканчивать разговор по телефону. Поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них. Выражать благодарность. Вежливо переспрашивать. Выражать согласие/отказ. Диалог-расспрос Сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов. Самостоятельно запрашивать информацию. Выражать своё мнение/отношение. Переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот. Брать/давать интервью. Диалог-побуждение к действию Соглашаться/не соглашаться выполнить	
2				Обзор кинофильмов			
3				Телепрограммы			
4				О граффити			
5				Искусство			
6				Написание коротких сообщений			
7				Unit 2. Health matters О здоровье			
8				Спорт и фитнес. Придаточные			

			условные II типа.	(<i>attractive — unattractive</i>). Краткое письменное сообщение (объявление, записка). Выражения, используемые при составлении кратких сообщений Глаголы в формах действительного и страдательного залога в <i>Past Perfect Tense</i>. Артикли (<i>a/the/no article</i>). Словообразование	просьбу. Давать советы. Принимать/не принимать советы партнёра. Приглашать к действию/взаимодействию. Соглашаться/не соглашаться на предложение партнёра, объяснять причину своего решения. Диалог-обмен мнениями Выслушивать сообщения/мнение партнёра. Выражать согласие/несогласие с мнением партнёра. Выражать свою точку зрения и обосновывать её. Выражать сомнение.	
9			«Нет ничего невозможного» Практика чтения	существительных (суффиксация, конверсия). Выражения, используемые для	Соглашаться/не соглашаться на предложение партнёра, объяснять причину своего решения. Выражать эмоциональную оценку	
10			Здоровье, короткие диалоги.	выражения эмоциональной оценки и	обсуждаемых событий (восхищение, удивление, радость, огорчение и др.). Комбинированный диалог	
11			Советы врача	реакции на	Сообщать информацию и выражать своё мнение. Расспрашивать и давать оценку.	
12			Проектная деятельность по теме	происходящее	Просить о чём-либо и аргументировать свою просьбу. <i>Использовать заданный алгоритм ведения дискуссии.</i> В монологической форме Высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы	

					речи (описание, повествование, сообщение и т. д.), с опорой на ключевые слова, вопросы, план и без опоры.	
13			Unit 3. Europe, Europe Европа, Европа.	Сопоставление <i>Conditional I</i> и <i>Conditional II</i> . Модальные глаголы и их эквиваленты	<i>Сочетать в своём высказывании различные типы речи.</i> Кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в связи с ситуацией общения, используя аргументацию и выражая своё отношение к предмету речи. Делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного. Передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст/ключевые слова/план. Выражать и аргументировать своё отношение к услышанному/прочитанному. <i>Комментировать факты из прослушанного/прочитанного текста.</i> Кратко излагать результаты выполненной проектной работы.	
14			Разделительные вопросы.	<i>should/shouldn't, must/mustn't, have to/don't have to</i> в утвердительных, вопросительных, отрицательных предложениях.		
15			Статья о Европе	Выражения и конструкции, используемые, когда необходимо попросить о чём-либо или дать совет.		
16			Мнение о Европе	Фразовые глаголы		
17			Написание официального письма			
18			Повторение пройденного материала			
19			Экзаменационные стратегии: аудирование	Стратегии чтения и аудирования : понимание основного содержания.	<i>Делать презентацию по результатам выполнения проектной работы.</i> Аудирование При непосредственном общении	
20			Экзаменационные стратегии: грамматика, письмо			

			ые стратегии: чтение	аффиксы глаголов; отрицательные префиксы	Понимать в целом речь учителя по ведению урока. Распознавать на слух и понимать полностью речь одноклассника в ходе общения с ним. Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова.	
21			Экзаменационн ые стратегии: грамматика		Использовать контекстуальную или языковую догадку. Использовать переспрос и просьбу повторить для уточнения отдельных деталей. Вербально или невербально реагировать на услышанное. При опосредованном общении (на основе аудиотекста) Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов в рамках тем, отобранных для основной школы. Прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения. Выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте. Отделять главные факты, опуская второстепенные. Выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку/контекст.	
22			Экзаменационн ые стратегии: письмо			
23			Контрольная работа по пройденным темам			
24			Анализ контрольной работы			
25			Диалог культур. Звуки музыки			
			2 четверть			
26			Unit 4. Join the club Вступайте в наш клуб.			
27			Интервью о	Разделительный вопрос		

			выборе клуба	(<i>Question tags</i>). <i>Hundred, thousand, million</i> в качестве числительных и в качестве существительных в сочетании с числительными. Конструкции, используемые при высказывании пожеланий и намерений (ближайшее будущее и долгосрочные планы). Выражения, используемые при		
28			Разные вкусы , мода.			
29			Чтение текста с извлечением информации			
30			Взаимоотношения подростков.			
31			Описание личности			
32			Unit 5. Keeping up-to-date Следовать современным технологиям	Сопоставление глаголов в <i>Present Simple Tense</i> и <i>Present Continuous Tense</i>. Наречия частотности в настоящем времени (порядок слов в предложении). Фразовые глаголы. Возвратные и	Игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания основного содержания. Чтение Соотносить графический образ слова с его звуковым образом. Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Выразительно читать вслух небольшие тексты, содержащие только изученный материал.	
33			Персональный Website			
34			Опасности интернета			

35			Портативные телефоны	местоимения. Порядок следования определений	Ознакомительное чтение Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и грамматические явления и понимать основное содержание аутентичных текстов разных жанров и стилей. Прогнозировать содержание текста на основе заголовка или начала текста. Определять тему/основную мысль. Выделять главные факты из текста, опуская второстепенные. Устанавливать логическую последовательность основных фактов текста. Разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части. Озаглавливать текст, его отдельные части. Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту. Игнорировать незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.	
36			Личное письмо	в предложении.		
37			Повторение пройденного материала. Практика аудирования	Формы выражения и подтверждения своего мнения		
38			Повторение пройденного материала. Практика чтения	Стратегии чтения и аудирования: понимание запрашиваемой информации в звучащем и письменном тексте.		
39			Повторение пройденного материала. Грамматический практикум	Стратегии говoreния: диалог. Грамматика: личные формы глагола в коммуникативно-значимом контексте (с особым вниманием к формам группы <i>Perfect</i> ; пассивному залогy;		

					неличным формам глагола). Словообразование: аффиксы существительных		
40				Повторение пройденного материала. Письмо		Изучающее чтение Читать несложные аутентичные тексты разных типов, полно и точно понимая текст на основе его информационной переработки: анализировать структуру и смысл отдельных частей текста с учётом различий в структурах родного и изучаемого языков; переводить отдельные фрагменты текста. Озаглавливать текст, его отдельные части. Устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий текста. Оценивать полученную информацию.	
41				Обобщение пройденного материала за 1 полугодие			
42				Экзамнационн ые стратегии. Аудирование			
43				Экзамнационн ые стратегии. Чтение			
44				Экзамнационн ые стратегии. Грамматика			
45				Экзамнационн ые стратегии. Письмо			

46				Контрольная	письма Сопоставление глаголов в	Просмотровое/поисковое чтение	

			работа по пройденным темам	выражения, используемые при изложении инструкций с глаголами в повелительном наклонении. Конструкция <i>the more ... the less</i> Фразовые глаголы. Выражения, используемые для написания личного	Выбирать необходимую/интересующую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов. <i>Оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения поставленной коммуникативной задачи.</i> <i>Комментировать некоторые факты/события текста, выражая своё мнение о прочитанном.</i> Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. Пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.	
47			Анализ контрольной работы			
48			Диалог культур 2 Акценты Британских островов			
			3 четверть			
49			Unit 6. An eye for an eye? Око за око	Сопоставление глаголов в формах <i>Past Simple, Past Continuous, Past Perfect Tenses</i>. Конструкции с <i>used</i>	Письменная речь Владеть основными правилами орфографии, написанием наиболее употребительных слов. Делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях. Заполнять формуляр, анкету: сообщать о себе основные сведения (имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес). Писать короткие поздравления с днём рождения, Новым годом, Рождеством и другими праздниками. Выражать пожелания. Писать с опорой на образец личное письмо зарубежному другу: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную	
50			Необычные наказания			
51			Объявления о пропаже			
52			История о криминале			
53			Заметка за\против			

					<i>to/would</i> для выражения привычных, повторяющихся действий и состояний в прошлом. Сложносочинённые предложения <i>now I — but I used to</i>	информацию о нём; выражать благодарность, извинения, просьбу, давать совет, <i>рассказывать о различных событиях, делиться впечатлениями, высказывая своё мнение</i>	
54				Проектная деятельность			
55				Unit 7/ She He Она \он	Побудительные предложения в утвердительной и отрицательной форме. Модальные глаголы и их эквиваленты в утвердительных и отрицательных предложениях (<i>must, have to</i> и др.). Выражения для получения разрешения на что-либо (согласие, отказ). Прилагательные с префиксами <i>un-, in-/in-</i> . Синонимы	<i>Писать небольшое сочинение на известную тему с опорой/без опоры на образец.</i> Графика и орфография Соотносить графический образ слова с его звуковым образом. Сравнивать и анализировать буквосочетания и их транскрипцию. Вставлять пропущенные слова. Применять основные правила чтения и орфографии. Фонетическая сторона речи Воспроизводить слова по транскрипции.	
56				Страничка юмора			
57				О правилах, обязанностях.			
58				Личность и поведение.			
59				Написание эссе			
60				Проектная деятельность.			
63				Unit 8. The world ahead Мир будущего	Стратегии чтения: детальное понимание письменного текста. Стратегии письменной речи: личное письмо (решение коммуникативной задачи). Грамматика: существительное, прилагательное, наречие, местоимение, артикль в коммуникативно-значимом контексте. Словообразование: аффиксы прилагательных и	Различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка. Соблюдать нормы произношения звуков. Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе. Различать коммуникативный тип предложения по его интонации. Корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий,	
64				Киносценарии Фильма			

					наречий	специальный, альтернативный и разделительный вопросы).	
65				Предсказания		Оперировать полученными фонетическими сведениями из словаря при чтении и говорении.	
66				Праздники		Лексическая сторона речи Узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, соответствующие ситуации общения в пределах тематики 9 класса основной школы, в соответствии с коммуникативной задачей.	
67				Планы на празднования		Использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей. Употреблять слова, словосочетания, синонимы, антонимы адекватно ситуации общения. Словообразование Узнавать простые словообразовательные элементы (суффиксы, префиксы). Распознавать принадлежность слова к определённой части речи по суффиксам и префиксам. Выбирать нужное значение многозначного слова.	

					Опирайтесь на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные слова, слова, образованные путём словосложения). Грамматическая сторона речи Воспроизводить основные коммуникативные типы предложений на основе моделей/речевых образцов. Соблюдать порядок слов в предложении. Различать нераспространённые и распространённые предложения.	
68			План презентации			
69			Защита проектов			
70			Повторение пройденного материала. Практика аудирования			
71			Повторение пройденного материала. Практика чтения		Использовать в речи простые предложения с простым глагольным, составным именным и составным глагольным сказуемыми; предложения с начальным «<i>It</i>»; конструкции <i>there is/there are</i>. Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях сложноподчинённые предложения	

72			Повторение пройденного материала. Грамматический практикум	Простые и сложные предложения с глаголами в формах <i>Future Simple Tense</i> , <i>Future Continuous Tense</i> , <i>Future Simple Passive Tense</i> ,	следующих типов: определительные (<i>who, what, which, that</i>); времени (<i>when, for, since, during</i>); места (<i>where</i>); причины (<i>why, because, that's why</i>); цели (<i>so that</i>); условия (<i>if, unless</i>);	
73			Повторение пройденного материала. Письмо			
74			Обобщение пройденного материала			
75			Подготовка к контрольной работе			
76			Контрольная работа по пройденным темам			
77			Анализ контрольной работы			
78			Диалог культур 3. Бюджет Лондона			
79			Unit 9. Amazing animals Удивительные животные	Сопоставление условных предложений (<i>Conditionals I</i> ,	результата (<i>so</i>); сравнения (<i>the more ... the less ...</i>). Понимать при чтении сложноподчинённые предложения различных типов с союзами <i>whoever, whatever, however, whenever</i> .	
80			Животные о			

			людях	<i>II, III).</i> Придаточные условные с союзами <i>if</i> и <i>when</i>. Согласование времён. Выражение разной степени возможности будущего события. Вводные слова и выражения, используемые при написании сочинения (<i>opinion essay</i>). Синонимы. <i>Символы и</i>	Различать условные предложения реального и нереального характера.	
81			Осьминоги			
82			Африканские слоны и дог-шоу			
83			Мнение о животных			
84			Написание эссе			
85			Проектная деятельность			
86			Unit 10 Leaders and followers/ Лидеры и последователи	Стратегии аудирования: детальное понимание звучащего текста. Стратегии письменной речи: личное письмо (структура и стилистика). Грамматика: личные формы глагола в коммуникативно-значимом контексте (с особым вниманием к условным предложениям <i>Conditionals I, II, III</i>). Словообразование: словообразование числительных	Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях условные предложения реального и нереального характера (<i>Conditionals I, II</i>). Понимать при чтении условные предложения нереального характера (<i>Conditional III</i>).	
87			Автобиографии выдающихся людей			
88			Какого цвета ваш мозг?			
89			Использование инфинитива и ingовой формы глагола			
90			Молодёжные лидеры 21 века		Различать типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный	

91			Повторение пройденного материала. Практика аудирования		вопросы). Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях все типы вопросительных предложений в <i>Present/Future/Past Simple Tense</i> ;	
92			Повторение пройденного материала. Практика чтения.		<i>Present Perfect Tense</i> ; <i>Present Continuous Tense</i> . Понимать при чтении и на слух конструкции <i>as ... as, not so ... as, either ... or, neither ... nor</i> и использовать их в рецептивной и продуктивной формах речи.	
93			Повторение пройденного материала. Грамматический практикум		Понимать при чтении и на слух конструкции с глаголами на -ing (<i>to be going to; to love/hate doing sth; stop talking</i>) и употреблять их в устных высказываниях и письменных произведениях.	
94			Повторение пройденного материала. Письмо		Понимать при чтении и на слух конструкции <i>It takes me ... to do sth; to look/feel/be happy</i> и употреблять их в устных высказываниях и письменных произведениях.	
95			Обобщение пройденного материала за 2 полугодие		Понимать при чтении и на слух конструкции <i>be/get used to sth; be/get used to doing sth</i> .	
96			Экзамнационные стратегии. Аудирование.		Понимать при чтении и на слух конструкции с инфинитивом	
			Экзамнационные стратегии. Чтение		герундия, причастия настоящего времени, отглагольного существительного) без различия их	

97				Экзаменационные стратегии. Грамматика	функций. Различать причастия настоящего (<i>Participle I</i>) и прошедшего (<i>Participle</i>	
----	--	--	--	---	---	--

98				Экзаменационные стратегии. Письмо		«причастие настоящего времени + существительное», «причастие прошедшего времени +	
----	--	--	--	--------------------------------------	--	---	--

99				Подготовка к контрольной работе		действия. Понимать при чтении и на слух устойчивые словоформы	
----	--	--	--	---------------------------------	--	--	--

100				Контрольная работа по пройденным темам		в страдательном залоге, и употреблять их в устных и письменных высказываниях	
101				Анализ контрольной работы			
102				Диалог культур 4. Виды спорта и их происхождение			

--	--	--	--	--	--	--	--