Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа с.Оля Лиманского района Астраханской области

Рассмотрено:

На заседании IIIMO

Протокол № /

от «27» августа 2018г.

Руководитель ШМО

Эл Н.И.Жигульская

Согласовано:

заместитель директора по УВР

МКОУ «Олинская сош»

Л.А.Жигульская

от «ЗО» августа 2018г.

Утверждаю:

Директор МКОУ «Олинская сош»

С.Л.Лебедев

Приказ №\_

от «3/» августа 2018г.

# Рабочая программа по истории

для 7 класса
на 2018-2019 учебный год
Составитель программы:
Кочергина Валентина Ивановна
учитель истории высшей категории

#### ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по истории для 7 класса общеобразовательной школы составлена в соответствии с основными положениями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Примерной программы основного общего образования по истории для 5-9 классов, рекомендованной Министерством образования и науки РФ и авторских программ А.А. Вигасина - А.О. Сороко-Цюпы «Всеобщая история», М. «Просвещение», 2011 г. и программы и тематическое планирование курса «История России». 6—9 классы (основная школа) : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / А. А. Данилов, О. Н. Журавлева, И. Е. Барыкина. — М. : Просвещение, 2016

Особенность программы - её интегративность, объединение курсов всеобщей и отечественной истории при сохранении их самостоятельности и самоценности. Курс «История Нового времени. 1500-1800» формирует общую картину истории развития человечества, представления об общих и ведущих процессах, явлениях, понятиях в период с 1500 до 1800 годов. Так как на «Всеобщую историю» выделяется сравнительно небольшой объём времени, акцент делается на наиболее значительные процессы, помогающие прежде всего понимать и объяснять современное мироустройство. Курс даёт возможность осознать огромную роль Нового времени, без которого невозможно представить современную цивилизацию.

Преподавание курса «История России с конца XУI до конца XVIII века» предполагает детальное изучение исторического пути России, глубокое понимание его противоречивых процессов, различных трактовок этих процессов. Интегративный курс истории в 7 классе помогает понять место России в истории человечества, увидеть особенности её развития и сходные черты с другими странами.

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекса:

- 1. Юдовская А.Я, Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. Всеобщая история. История Нового времени. 1500-1800. 7 класс: учеб. для общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2014.
- 2. Н. М. Арсентьева, А. А. Данилова и др. под редакцией А. В. Торкунова История России 7 класс. М., Просвещение 2015 г.
- 3. Юдовская А.Я, Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. Всеобщая история. История Нового времени. 1500-1800. Рабочая тетрадь. 7 класс. В 2 частях. М.: Просвещение, 2014.
- 4. Данилов А. А. История России. Конец XVI-XVIII. 7 класс: рабочая тетрадь / А. А. Данилов, Л. Г. Косулина. М.: Просвещение, 2014.

# ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

# Цели курса:

- 1. Формирование целостного представления об историческом развитии России и мира в раннее Новое время, объединение различных фактов и понятий истории в целостную картину развития России и человечества в целом.
- 2. Содействие воспитанию свободной и ответственной личности, ее социализации; познание окружающего мира, самопознание и самореализация.

# Задачи курса:

- 1. Осветить экономическое, социальное, политическое и культурное развитие России и мира, показать общие черты и различия.
- 2. Охарактеризовать выдающихся деятелей России и мира, их роль в политике, экономике и культуре.

- 3. Показать возникновение и развитие идей и институтов, вошедших в жизнь современного человека и гражданина (нормы социального контроля, формы правления, формы политического режима).
- 4. Способствовать формированию зрелого исторического мышления: умение анализировать общественные процессы.
- 5. Воспитание патриотизма, уважения к истории и традициям нашей Родины, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни.
- 6. Формирование ценностных ориентаций в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этнонациональными традициями.

# МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Предмет «История» изучается 2 часа в неделю, 68 часов в год: 7 класс 40 часов – история России, 28 часов – новая история.

#### ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ

В результате изучения истории ученик должен знать:

- основные этапы и ключевые события Новой истории зарубежных стран периода 1500-1800 годов и истории России конца XVI-XVIII века;
- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;
- изученные виды исторических источников;
- важнейшие исторические события и их участников;
- даты важнейших исторических событий;
- периодизацию исторических событий;

# уметь:

- использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать содержания различных источников одной тематики;
- определять последовательность и длительность важнейших событий зарубежной истории и истории России;
- читать историческую карту, показывать на ней государства и места значительных исторических событий;
- давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала, фрагментов исторических источников в связной монологической форме; использовать приобретенные знания при написании творческих работ;
- выявлять существенные черты исторических процессов;
- группировать исторические события по заданному признаку;
- определять причины и следствия основных исторических событий;
- давать собственную оценку наиболее значимым историческим событиям и персоналиям.

# Личностные результаты:

- осознание своей идентичности как гражданина, члена семьи, локальной и религиозной общности;
- осмысление гуманистических традиций и ценностей современного общества на основе осознания социально-нравственного опыта предшествующих поколений;

- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов.

### Метапредметные результаты:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность учебную, творческую и общественную;
- овладение умениями работать с информацией: анализировать факты, составлять простой и развёрнутый план, формулировать и обосновывать выводы;
- использовать современные источники информации, в том числе и на электронных носителях;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, презентации, рефераты);
- готовность к сотрудничеству в учебной и иных видах деятельности.

# Предметные результаты:

- овладение целостными представлениями об историческом пути России и зарубежных стран;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приёмы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий прошлого;
- формирование умений изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая её социальную принадлежность и познавательную ценность;
- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

# ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема и тип	Дата	Кол-	Планируемые результаты			Характеристика	Домашнее
п/п	урока	проведе	во	предметные	метапредметные УУД	Личностные	основных видов	задание
		ния	часов			УУД	деятельности ученика	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
				ИСТОРИ	Я РОССИИ. 1500-1800 ГГ. (	40 часов)		
				Тема 1. Ро	ссия на рубеже XVI-XVIIве	в. (3 часа)		
1	Внутренняя и	План\фа	1	Научатся	Познавательные:	Осознают	Активизировать знания	§1
	внешняя	кт		определять	самостоятельно выделяют	социально-	по курсу истории России с	
	политика Бориса			термины:	и формулируют	нравственный	древнейших времён до	
	Годунова			заповедные лета,	познавательную цель.	опыт	конца XVI в.	
				сыск, Земский	Коммуникативные:	предшествующи	Планировать	
				Собор.	формулируют	х поколений,	деятельность по изучению	
				Получат	собственное мнение и	оценивают	истории России XVII-	
				возможность	позицию, задают вопросы,	собственную	XVIII вв.	
				научиться:	строят понятные для	учебную	Характеризовать	
				анализировать	партнера высказывания.	деятельность,	источники по российской	
				исторические	<i>Регулятивные:</i> ставят	анализируют и	истории XVII-XVIII	
				документы,	учебные задачи на основе	характеризуют	столетий	
				давать оценку	соотнесения того, что уже	эмоциональное	Раскрывать, какие	
				внутренней и	известно и усвоено, и	состояние	противоречия	
				внешней	того, что ещё не известно.		существовали в русском	
				политики			обществе в конце XVI в.	
				Б.Годунова			Объяснять смысл	
							понятия заповедные	
							лета.	
							Характеризовать	
							личность и деятельность	
							Бориса Годунова и	
							давать оценку	
2	Смута		1	Научатся	Познавательные:	Проявляют	Объяснять смысл	§ 2
				определять	самостоятельно выделяют	устойчивый	понятий Смута,	
				термины: смута,	и формулируют	учебно-	самозванец, интервенция.	
				казачество,	познавательную цель,	познавательный	Раскрывать, в чем	
				кормовые	используют общие	интерес к новым	заключались причины	

	ı				l		1
			деньги,	приемы решения задач.	общим способам	Смуты.	
			тушинский вор	Коммуникативные:	решения задач	Показывать на	
			Получат	допускают возможность		исторической карте	
			возможность	различных точек зрения, в		направления походов	
			научиться:	том числе не		Лжедмитрия I и	
			анализировать	совпадающих с их		Лжедмитрия II, отрядов	
			исторические	собственной, и		под предводительством	
			документы,	ориентируются на		И. Болотникова,	
			давать оценку	позицию партнера в		польских и шведских	
			внутренней и	общении и		интервентов.	
			внешней	взаимодействии		Систематизировать	
			политики	<b>Регулятивные:</b> ставят		исторический материал в	
				учебную задачу,		хронологической таблице	
				определяют		«Смутное время в	
				последовательность		России».	
				промежуточных целей с		Рассказывать о	
				учётом конечного		положении людей разных	
				результата, составляют		сословий в годы Смуты	
				план и алгоритм действий			
3	Окончание	1	Научатся	Познавательные:	Выражают	Показывать на	§3
	Смутного		определять	самостоятельно создают	адекватное	исторической карте	
	времени		термины:	алгоритмы деятельности	понимание	направления движения	
	1		семибоярщина,	при решении проблем	причин	отрядов Первого и	
			ополчение	различного характера.	успеха/неуспеха	Второго ополчении.	
			Получат	Коммуникативные:	учебной	Продолжить	
			возможность	учитывают разные мнения	деятельности	систематизацию	
			научиться:	и стремятся к		исторического материала	
			анализировать	координации различных		в хронологической	
			обстоятельства,	позиций в сотрудничестве,		таблице «Смутное время в	
			приведшие к	формулируют		России»	
			краху	собственное мнение и		Высказывать и	
			Лжедмитрия II,	позицию.		обосновывать оценку	
			давать	позицию. Регулятивные:		действий участников	
			собственную	учитывают установленные		ополчении.	
			•				
			оценку роли	правила в планировании и		Характеризовать	

						~	T
			церкви в	контроле способа		последствия Смуты для	
			освободительно	решения, осуществляют		Российского государства	
			м движении,	пошаговый контроль.			
			определять				
			особенности				
			Земского собора				
			1613г.				
			Тем	а 2. Россия в XVII в. (10 час	ов)		
4	Новые явления в	1	Научатся	<i>Познавательные:</i> ставят	Имеют	Использовать	§ 4
	экономике		определять	и формулируют проблему	целостный,	информацию	
			термины:	урока, самостоятельно	социально	исторических карт при	
			бобыли,	создают алгоритм	ориентированны	рассмотрении	
			мелкотоварное	деятельности при	й взгляд на мир	экономического развития	
			производство,	решении проблемы.	в единстве и	России в XVII в.	
			мануфактуры,	Коммуникативные:	разнообразии	Объяснять значение	
			ярмарки,	проявляют активность во	народов, культур	понятий мелкотоварное	
			всероссийский	взаимодействии для	и религий	производство,	
			рынок,	решения		мануфактура,	
			таможенные	коммуникативных и		всероссийский рынок	
			пошлины	познавательных задач		Обсуждать причины и	
			Получат	(задают вопросы,		последствия новых	
			возможность	формулируют свои		явлений в экономике	
			научиться:	затруднения, предлагают		России	
			давать общую	помощь и			
			характеристику	сотрудничество).			
			экономического	Регулятивные:			
			развития России,	принимают и сохраняют			
			характеризовать	учебную задачу,			
			особенности	учитывают выделенные			
			развития	учителем ориентиры			
			экономики в	действия в новом учебном			
			данный период	материале в			
			-	сотрудничестве с			
				учителем.			

5	Оформление	1	Научатся	Познавательные: ставят	Определяют	Составлять таблицу	§ 5
	сословного		определять	и формулируют цели и	внутреннюю	«Основные сословия в	подготовит
	строя		термины:	проблему урока;	позицию	России XVII в.» и	ься к
	•		феодалы, бояре,	осознанно и произвольно	обучающегося	использовать её данные	историческ
			дворяне,	строят сообщения в	на уровне	для характеристики	ому
			местничество,	устной и письменной	положительного	изменений в социальной	диктанту
			владельческие и	форме, в том числе	отношения к	структуре общества.	
			черносошные	творческого характера.	образовательном	Анализировать отрывки	
			крестьяне,	Коммуникативные:	у процессу;	из Соборного уложения	
			барщина, оброк,	адекватно используют	понимают	1649 г. при рассмотрении	
			подати,белая	речевые средства для	необходимость	вопроса об окончательном	
			слобода,	эффективного решения	учения,	закрепощении крестьян.	
			митрополит,	разнообразных	выраженного в	Объяснять смысл	
			епископы,	коммуникативных задач	преобладании	понятий крепостное	
			казаки	Регулятивные:	учебно-	право, белые слободы,	
			Получат	планируют свои действия	познавательных	черносошные крестьяне	
			возможность	в соответствии с	мотивов и		
			научиться:	поставленной задачей и	предпочтении		
			анализировать	условиями ее реализации,	социального		
			причины	в том числе во внутреннем	способа оценки		
			изменений в	плане.	знаний		
			социальном				
			составе				
			дворянства,				
			давать				
			собственную				
			характеристику				
			положения				
			крестьян,				
			ориентироваться				
			в иерархии				
			духовного				
			сословия.				
6	Политическое	1	Научатся	Познавательные:	Выражают	Объяснять смысл	§ 6
	развитие страны		определять	ориентируются в	устойчивые	понятия абсолютизм (с	

		ı						Ī
				термины:	разнообразии способов	эстетические	привлечением знаний из	
				самодержавие,	решения познавательных	предпочтения и	курса всеобщей истории).	
				крепостничество	задач, выбирают наиболее	ориентации на	Анализировать отрывки	
				, приказы,	эффективные из них.	искусство, как	и з Соборного уложения	
				уложение,	Коммуникативные:	значимую сферу	1 649 г. и использовать их	
				волость.	договариваются о	человеческой	для характеристики	
				Получат	распределении функций и	жизни	политического устройства	
				возможность	ролей в совместной		России.	
				научиться:	деятельности; задают		Р азъяснять, в	
				характеризовать	вопросы, необходимые		заключались функции	
				особенности	для организации		отдельных органов власти	
				сословно-	собственной деятельности		(Земский собор, Боярская	
				представительно	и сотрудничества с		дума, приказы и др.) в	
				й монархии,	партнером.		с истеме управ	
				извлекать	Регулятивные:		государством.	
				полезную	определяют		Характеризовать	
				информацию из	последовательность		личность и деятельность	
				исторического	промежуточных целей с		царя Алексея	
				источника.	учетом конечного		Михайловича	
					результата, составляют			
					план и алгоритм действий.			
7	Власть и		1	Научатся	Познавательные:	Проявляют	Объяснять смысл	§ 7
	церковь.			определять	используют знаково-	эмпатию, как	понятий церковный	3 '
	Церковный			термины:	символические средства, в	осознанное	раскол, старообрядцы.	
	раскол.			патриарх,	том числе модели и	понимание	Раскрывать сущность	
	parker.			церковная	схемы, для решения	чувств других	конфликта «священства»	
				реформа, раскол	познавательных задач.	людей и	и «царства», причины и	
				Получат	Коммуникативные:	сопереживание	последствия раскола.	
				возможность	аргументируют свою	ИМ	Характеризовать	
				научиться:	позицию и координируют		позиции патриарха	
				извлекать	ее с позициями партнеров		Никона и протопопа	
				информацию из	в сотрудничестве при		Аввакума	
				исторического	выработке общего			
				источника,	решения в совместной			
				характеризовать	деятельности			

			роль церкви в жизни российского общества, давать оценку церковной реформе.	Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.			
8	<b>Народные</b> движения	1	Научатся определять термины: бунташный век, Соловецкое сидение, крестьянская война Получат возможность научиться: называть основные этапы и события Крестьянской войны, сравнивать социальные движения, давать оценку личности С.Разина	Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действия	Проявляют доброжелательн ость и эмоциональнонравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им	Показывать территории и характеризовать масштабы народных движений, используя историческую карту. Раскрывать причины и последствия народных движений в России XVII в. Систематизировать исторический материал в форме таблицы «Народные движения в России XVII века»	§ 8
9	Внешняя политика	1	Научатся определять термины: голытьба,	Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач,	Определяют свою личностную позицию,	Использовать историческую карту для характеристики геополитического	§ 9

					I	D 373.711	1
			реестровые	контролируют и	адекватную	положения России в XVII	
			казаки, Рада,	оценивают процесс и	дифференцирова	B	
			гетман, быдло	результат деятельности	нную	Показывать на карте	
			Получат	Коммуникативные:	самооценку	территорию России и	
			возможность	договариваются о	своих успехов в	области, присоединённые	
			научиться:	распределении функций и	учебе	к ней в XVII в.; ход войн и	
			определять	ролей в совместной		направления военных	
			основные	деятельности		походов.	
			направления	<b>Регулятивные:</b> адекватно		Объяснять, в чём	
			внешней	воспринимают		заключались цели и	
			политики,	предложение и оценку		результаты внешней	
			работать с	учителей, товарищей,		политики России в XVII в.	
			картой.	родителей и других людей		Раскрывать причины и	
			1			последствия	
						присоединения Украины к	
						России, освоения Сибири.	
10-	Образование и	2	Научатся	Познавательные:	Осмысливают	Составлять описание	§ 10,
11	культура в		определять	самостоятельно выделяют	гуманистические	памятников культуры	сообщения
	XVIIB.		термины:	и формулируют	традиции и	XVII в. (в том числе	,
			парсуна,	познавательную цель.	ценности	находящихся на	
			изразцы,	Коммуникативные:	современного	территории края, города);	
			сатирические	формулируют	общества	характеризовать их	
			повести	собственное мнение и		назначение,	
			Получат	позицию, задают вопросы,		художественные	
			возможность	строят понятные для		достоинства и др.	
			научиться:	партнера высказывания		Объяснять, в чём	
			сравнивать	<b>Регулятивные:</b> ставят		заключались новые веяния	
			европейскую и	учебные задачи на основе		в отечественной культуре	
			российскую	соотнесения того, что уже		XVII B.	
			*	известно и усвоено, и		Проводить поиск	
			культуру,	_		информации для	
			ориентироваться	того, что еще неизвестно.		сообщений о достижениях	
			в жанрах				
			русской			и деятелях отечественной	
			литературы,			культуры XVII в.	
			отличать				

12	Сословный быт. Обычаи и нравы	1	архитектурные стили изучаемой эпохи,.  Научатся определять термины: изразцы Получат возможность научиться: определять отличия в быту	Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения задач. Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в	Проявляют устойчивый учебно- познавательный интерес к новым общим способам решения задач	Характеризовать особенности жизни и быта отдельных слоёв русского общества, традиции и новации XVII в. Составлять рассказ (презентацию) о жизни и быте отдельных сословий, используя материалы	§ 11
			различных социальных слоев	том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.		учебника, рассказы иностранцев о России и другую информацию (в том числе по истории края).  Приводить примеры западного и восточного влияния на быт и нравы населения России в XVII в.  Проводить поиск информации для участия в ролевой игре «Путешествие по русскому городу XVII в» (вариант: «Путешествие в боярскую усадьбу XVII в.»)	
13	Повторительно- обобщающий урок по теме: «Россия в к. XVI	1	Научатся определять термины, изученные в	Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем	Выражают адекватное понимание причин	Систематизировать исторический материал по изученному периоду. Характеризовать общие	Тестовые задания с. 102-103 Работа над
	- XVII веках»		теме Россия в	различного характера	успеха/неуспеха	черты и особенности	проектами

			XVIIв. Получат возможность научиться: называть основные даты, события, достижения	Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию	учебной деятельности	развития России и ведущих стран Западной Европы в XVII в. Высказывать суждения о значении наследия XVII в. для современного общества. Выполнять тестовые	онлайн (задания на сайте "История России: 7 класс")
			указанного	Регулятивные:		контрольные задания по	
			времени, показывать	учитывают установленные правила в планировании и		истории России XVII в. по образцу ГИА (в	
			значимые	контроле способа		упрощённом варианте)	
			события на	решения, осуществляют			
			карте.	пошаговый контроль.			
				 ия в первой четверти XVIII	<u> </u> в. (10 часов)		
14	Предпосылки	1	Научатся	Познавательные: ставят	Имеют	Объяснять, в чём	§ 12
	петровских		определять	и формулируют проблему	целостный,	заключались предпосылки	
	преобразований		термины:	урока, самостоятельно	социально	петровских	
			слобода,	создают алгоритм	ориентированны	преобразований.	
			воинский устав,	деятельности при	й взгляд на мир	Характеризовать	
			рекрутская	решении проблемы.	в единстве и	реформаторские замыслы	
			повинность,	Коммуникативные:	разнообразии	и проекты русских	
			регентство.	проявляют активность во	народов,	государственных деятелей	
			Получат	взаимодействии для	культур, религий	второй половины XVII в.	
			возможность	решения			
			научиться:	коммуникативных и			
			определять	познавательных задач			
			степень влияния	(задают вопросы,			
			Запада на	формулируют свои			
			Россию и истоки	затруднения, предлагают			
			этого влияния,	помощь и			
			давать	сотрудничество)			
			собственную	Регулятивные:			
			оценку	принимают и сохраняют			

	<u> </u>	ı			Г			<del></del>
				различным	учебную задачу,			
				точкам зрения	учитывают выделенные			
				по вопросу о	учителем ориентиры			
				необходимых	действия в новом учебном			
				реформах,	материале в			
				характеризовать	сотрудничестве с			
				деятельность	учителем.			
				Ордин-				
				Нащокина и				
				Голицина,				
				анализировать				
				исторические				
				источники с				
				целью				
				добывания				
				необходимой				
				информации.				
15	Пётр І. Россия на		1	Научатся	<i>Познавательные:</i> ставят	Определяют	Характеризовать	§ 13
	рубеже веков.			определять	и формулируют проблему	внутреннюю	географическое и	
				термины:	и цели урока; осознанно и	позицию	экономическое положение	
				потешные	произвольно строят	обучающегося	России на рубеже XVII-	
				полки, лавра,	сообщения в устной	на уровне	XVIII вв., используя	
				брандер,	форме, в том числе	положительного	историческую карту.	
				стрелецкие	творческого и	отношения к	Начать составление	
				бунты. Получат	исследовательского	образовательном	характеристики Петра I.	
				возможность	характера.	у процессу;	Давать оценку Азовским	
				научиться:	Коммуникативные:	понимают	походам и Великому	
				давать оценку	адекватно используют	необходимость	посольству.	
				Азовским	речевые средства для	учения,		
				походам;	эффективного решения	выраженного в		
				выяснять цели	разнообразных	преобладании		
				Великого	коммуникативных задач	учебно-		
				посольства;	Регулятивные:	познавательных		
				анализировать	определяют	мотивов и		

_		T	T	1	1		1	
				источник,	промежуточных целей с	социального		
				озвучивать	учетом конечного	способа оценки		
				оценочные	результата, составляют	знаний		
				суждения	план и алгоритм действий.			
				исторического и				
				высказывать				
				собственную				
				точку зрения по				
				данному				
				вопросу.				
16	Северная война.		1	Научатся	Регулятивные:	Выражают	Рассказывать о	§ 14
				определять	определяют	устойчивые	причинах, об этапах,	
				термины:	последовательность	эстетические	основных событиях и	
				конфузии,	промежуточных целей с	предпочтения и	итогах Северной войны,	
				регулярная	учетом конечного	ориентации на	используя историческую	
				армия, « окно в	результата, составляют	искусство, как	карту.	
				Европу».	план и алгоритм действий.	значимую сферу	Давать оценку	
				Получат	Познавательные:	человеческой	внешнеполитической	
				возможность	ориентируются в	жизни	деятельности Петра I.	
				научиться:	разнообразии способов		Продолжить составление	
				называть	решения познавательных		характеристики Петра I	
				основные задачи	задач, выбирают наиболее			
				внешней	эффективные способы их			
				политики;	решения.			
				анализировать	Коммуникативные:			
				причины	договариваются о			
				кризиса в	распределении функций и			
				международных	ролей в совместной			
				отношениях в	деятельности; задают			
				связи с	вопросы, необходимые			
				«испанским	для организации			
				наследством»;	собственной деятельности			
				ориентироваться	и сотрудничества с			
				в целях и	партнером			
				задачах				

		]						1
				Северной войны,				
				характеризовать				
				события				
				Северной войны				
				на основании				
				работать с				
				картой.				
17	Реформы		1	Научатся	Регулятивные:	Проявляют	Характеризовать	§ 15
	Петра I.			определять	принимают и сохраняют	эмпатию, как	важнейшие политические	
				термины:	учебную задачу;	осознанное	и социальные	
				абсолютизм,	планируют свои действия	понимание	преобразования Петра I и	
				ближняя	в соответствии с	чувств других	систематизировать	
				Канцелярия,	поставленной задачей и	людей и	материал (в форме	
				консилии, Сенат,	условиями её реализации,	сопереживание	таблицы «Петровские	
				коллегии, Табель	в том числе во внутреннем	ИМ	преобразования»).	
				о рангах,	плане		Использовать тексты	
				губернии	Познавательные:		исторических источников	
				провинции,	используют знаково-		(отрывки из петровских	
				синод,	символические средства, в		указов, Табели о рангах и	
				оберпрокурор.	том числе модели и схемы		др.) для характеристики	
				Получат	для решения		политики власти.	
				возможность	познавательных задач		Продолжить составление	
				научиться:	Коммуникативные:		характеристики Петра I	
				составлять	аргументируют свою			
				сравнительную	позицию и координируют			
				таблицу гос.	её с позициями партнеров			
				Управления	в сотрудничестве при			
				допетровского и	выработке общего			
				петровского	решения в совместной			
				периодов,	деятельности			
				системно				
				излагать				
				содержание				
				петровских				
				реформ и давать				

			им собственную				
			оценку.				
18	Экономика	1	Научатся	Регулятивные:	Проявляют	Объяснять смысл	§ 16
	России в первой		определять	планируют свои действия	доброжелательн	понятий и терминов	
	четверти XVIII		термины:	в соответствии с	ость и	протекционизм,	
	века		протекционизм,	поставленной задачей и	эмоционально-	меркантилизм, приписные	
			меркантилизм,	условиями её реализации,	нравственную	и посессионные	
			мануфактура,	оценивают правильность	отзывчивость,	крестьяне.	
			подушная	выполнения действия.	эмпатию, как	Характеризовать	
			подать.	Познавательные:	понимание	особенности	
			Получат	самостоятельно выделяют	чувств других	хозяйственного	
			возможность	и формулируют	людей и	механизма, сложившегося	
			научиться:	познавательную цель,	сопереживание	в России в период	
			сравнивать	используют общие	им	правления Петра І.	
			экономическое	приемы решения		Объяснять сущность	
			развитие России	поставленных задач.		царского указа о	
			с экономическим	Коммуникативные:		подушной подати и его	
			развитием	участвуют в коллективном		последствия.	
			Западной	обсуждении проблем,			
			Европы и делать	проявляют активность во			
			вывод о	взаимодействии для			
			необходимости	решения			
			экономических	коммуникативных и			
			преобразований	познавательных задач.			
			в России.				
19	Социальные	1	Научатся	<b>Регулятивные:</b> адекватно	Определяют	Показывать на	§ 17
	движения		определять	воспринимают	свою	исторической карте	
	первой четверти		термины:	предложения и оценку	личностную	районы народных	
	XVIII века		работные люди,	учителей, товарищей,	позицию,	движений.	
			отходники,	родителей	адекватную	Характеризовать	
			посессионные	Познавательные:	дифференцирова	причины, участников и	
			крестьяне.	выбирают наиболее	нную	итоги восстаний.	
			Получат	эффективные способы	самооценку	Сравнивать народные	
			возможность	решения задач,	своих успехов в	движения первой четверти	
			научиться:	контролируют и	учебе	XVIII в. и аналогичные	

20-	Изменения в	2	извлекать полезную информацию из фрагмента исторического источника, выявлять причины народных восстаний и сравнивать их с народными выступлениями предшествующе го периода.  Научатся	оценивают процесс и результат деятельности <i>Коммуникативные</i> : договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности  Регулятивные: ставят	Проявляют	движения XVII в.  Характеризовать	§ 18-19
20-	культуре и быте	<i>L</i>	определять	учебную задачу,	устойчивый	основные преобразования	8 10-19
	первой четверти		термины:	определяют	учебно-	в сфере образования и	
	XVIII в.		гражданское	последовательность	познавательный	науки, культуры и быта.	
			общество,	промежуточных целей с	интерес к новым	Объяснять значение	
			Кунсткамера,	учетом конечного	общим способам	Кунсткамеры, Академии	
			ассамблеи,	результата, составляют	решения задач	наук, первой научной	
			клавикорды	план и алгоритм действий		библиотеки для развития	
			Получат	Познавательные:		науки и образования.	
			возможность	самостоятельно выделяют		Раскрывать смысл	
			научиться:	и формулируют		понятия <i>ассамблея</i> и роль ассамблей в	
			проводить логические	познавательную цель, используют общие		реформировании	
			параллели	приемы использования		реформировании российского быта.	
			между	задач.		Оценивать петровские	
			потребностями	Коммуникативные:		преобразования в сфере	
			экономики и	допускают возможность		образования и науки.	
			вниманием	различных точек зрения, в		Продолжить составление	
			государства к	том числе не		характеристики Петра I.	
			развитию	совпадающих с их		Составлять описание	

			образования	собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии		нравов и быта Петровской эпохи с использованием информации из исторических источников («Юности честное зерцало», изобразительные материалы и др.).  Продолжить составление характеристики Петра I.	
22	Повторительно- обобщающий урок по теме «Россия в первой четверти XVIIIв»	1	Научатся определять термины, изученные в разделе Получат возможность научиться: называть основные даты, события, достижения указанного времени, показывать значимые события на карте.	Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и	Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности	Систематизировать исторический материал по изученному периоду. Завершить составление характеристики Петра I и участвовать в её обсуждении. Давать и обосновывать оценку итогов реформаторской деятельности Петра I. Участвовать в дискуссии о значении деятельности Петра I. Выполнять тестовые контрольные задания по периоду правления Петра I по образцу ГИА (в	Тестовые задания с. 162-163
			T	позицию ема 4. Россия в 1725-1762 гг		упрощённом варианте)	
23- 24	Дворцовые перевороты	2	Научатся определять термины: гвардия, кондиции,	Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры	Имеют целостный, социально ориентированны й взгляд на мир	Называть события, определяемые историками как дворцовые перевороты, их даты и участников.	§ 20-21

		I		U			C	<u> </u>
				дворцовый	действия в новом учебном	в единстве и	Систематизировать	
				переворот,	материале в	разнообразии	материал о дворцовых	
				фаворит	сотрудничестве с	народов,	переворотах в форме	
				Получат	учителем.	культур, религий	таблицы.	
				возможность	<i>Познавательные:</i> ставят		Объяснять причины и	
				научиться:	и формулируют проблему		последствия дворцовых	
				называть	урока, самостоятельно		переворотов.	
				предпосылки	создают алгоритм		Составлять исторический	
				дворцовых	деятельности при		портрет Анны Иоанновны,	
				переворотов,	решении проблем		Елизаветы Петровны,	
				ВЫЯВЛЯТЬ	Коммуникативные:		Петра III.	
				приоритетные	проявляют активность во		Объяснять смысл	
				направления	взаимодействии для		понятий <i>кондиции</i> ,	
				внутренней	решения		фаворит	
				политики в	коммуникативных и		1	
				данный период,	познавательных задач			
				анализировать	(задают вопросы,			
				исторические	формулируют свои			
				источники.	затруднения, предлагают			
					помощь и			
					сотрудничество)			
25	Внутренняя		1	Научатся	Регулятивные:	Определяют	Характеризовать	§ 22
	политика в 1725-			определять	планируют свои действия	внутреннюю	внутреннюю политику	
	1762 гг.			термины:	в соответствии с	позицию	преемников Петра I.	
				манифест, откуп,	поставленной задачей и	обучающегося	Объяснять смысл	
				подряд	условиями ее реализации,	на уровне	понятий <i>откуп, подряд</i> .	
				Получат	в том числе во внутреннем	положительного	Описывать изменения в	
				возможность	плане	отношения к	положении отдельных	
				научиться:	<i>Познавательные:</i> ставят	образовательном	сословий в период	
				анализировать	и формулируют проблему	у процессу;	дворцовых переворотов	
				привилегии	и цели урока; осознанно и	понимают	1 1	
				дворянства,	произвольно строят	необходимость		
				давать	сообщения в устной и	учения,		
				собственную	письменной форме, в том	выраженного в		
				оценку	числе творческого и	преобладании		
				оценку	mesic ibop icekoro n	преобладании		

			социально- экономического развития России в рассматриваемы й период.	исследовательского характера Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач	учебно- познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний		
26	Внешняя политика в 1725-1762 гг.	1	Научатся определять термины: Речь Посполитая Получат возможность научиться: определять основные направления внешней политики, выстраивать хронологию войн, опираясь на историческую карту, характеризовать события Семилетней войны	Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером	Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни	Карактеризовать внешнюю политику преемников Петра I. Называть основные направления внешней политики и задачи по этим направлениям. Рассказывать об участии России в Семилетней войне, о важнейших сражениях и об итогах войны, используя материалы сайта «Семилетняя война» (http:// sywcwg.narod.ru/) и другие источники информации	§ 23
27	Повторительно- обобщающий урок по теме «Россия в 1725-	1	Научатся определять термины, изученные по	Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свои действия	Проявляют эмпатию, как осознанное понимание	Систематизировать исторический материал по изученному периоду. Давать и обосновывать	Тестовые задания с. 190-191

	1762 гг»		теме	в соответствии с	чувств других	оценку итогов	
			Получат	поставленной задачей и	людей и	деятельности преемников	
			возможность	условиями ее реализации,	сопереживание	Петра I.	
			научиться:	в том числе во внутреннем	ИМ	Выполнять тестовые	
			называть	плане		контрольные задания по	
			основные даты,	Познавательные:		истории периода	
			события,	используют знаково-		дворцовых переворотов по	
			достижения	символические средства, в		образцу ГИА (в	
			указанного	том числе модели и схемы		упрощённом варианте)	
			времени,	для решения			
			показывать	познавательных задач			
			значимые	Коммуникативные:			
			события на	аргументируют свою			
			карте.	позицию и координируют			
				ее с позициями партнеров			
				в сотрудничестве при			
				выработке общего			
				решения в совместной			
				деятельности			
	·			ма 5. Россия в 1762 – 1801 г			
28	Внутренняя	1	Научатся	Регулятивные:	Проявляют	Раскрывать сущность	§ 24
	политика		определять	планируют свои действия	доброжелательн	понятий <i>«просвещённый</i>	
	Екатерины II		термины:	в соответствии с	ость и	абсолютизм»,	
			просветители,	поставленной задачей и	эмоционально-	секуляризация (с	
			жалованная	условиями ее реализации,	нравственную	привлечением знаний из	
			грамота,	оценивают правильность	отзывчивость,	всеобщей истории).	
			просвещенный	выполнения действий	эмпатию, как	Рассказывать об	
			абсолютизм,	Познавательные:	понимание	основных мероприятиях и	
			секуляризация,	самостоятельно выделяют	чувств других	особенностях политики	
			Уложенная	и формулируют	людей и	«просвещённого	
			комиссия,	познавательную цель,	сопереживание	абсолютизма» в России.	
			депутаты,	используют общие	ИМ	Представлять	
			дворянские	приемы решения		характеристику	
			собрания	поставленных задач		(исторический портрет)	
			Получат	Коммуникативные:		Екатерины II и её	

	1		1				<del>-</del>
			возможность	участвуют в коллективном		внутриполитической	
			научиться:	обсуждении проблем,		деятельности.	
			называть	проявляют активность во		Сопоставлять	
			существенные	взаимодействии для		социальную политику при	
			черты идеологии	решения		Петре I и Екатерине II.	
			Просвещения,	коммуникативных и		Анализировать отрывки	
			раскрывать суть	познавательных задач		из Жалованных грамот	
			и содержание			дворянству и городам для	
			просвещенного			оценки прав и привилегий	
			абсолютизма,			дворянства и высших	
			анализировать			слоёв городского	
			исторические			населения.	
			источники,			Рассказывать о	
			характеризовать			положении отдельных	
			личность			сословий российского	
			Екатерины II.			общества (в том числе с	
						использованием	
						материалов истории	
						своего края).	
						Характеризовать	
						внутреннюю политику	
						Екатерины II после	
						пугачёвского восстания	
29	Восстание под	1	Научатся	<b>Регулятивные:</b> адекватно	Определяют	Характеризовать	§ 25
	предводительств		определять	воспринимают	свою	положение крестьян во	
	ом Е.И.		термины:	предложения и оценку	личностную	второй половине XVIII в.	
	Пугачева		крестьянская	учителей, товарищей и	позицию,	Показывать на	
			война	родителей	адекватную	исторической карте	
			Получат	Познавательные:	дифференцирова	территорию и ход	
			возможность	выбирают наиболее	нную	восстания под	
			научиться:	эффективные способы	самооценку	предводительством Е. И.	
			называть	решения задач,	своих успехов в	Пугачёва.	
			причины, ход и	контролируют и	учебе	Раскрывать причины	
			итоги	оценивают процесс и		восстания, его значение и	
			крестьянской	результат деятельности		особенности.	

			войны.	Коммуникативные: договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности		Давать характеристику личности Е. И. Пугачёва, привлекая, наряду с учебником, материалы сайта «Емельян Пугачёв» (httv://emelyan.rul) и другие источники информации	
30	Экономическое развитие России во второй половине XVIII в.	1	Научатся определять термины: мануфактура, капитал, наемный труд Получат возможность научиться: рассказывать об экономическом развитии России, используя историческую карту как источник информации, сопоставлять экономическое развитие страны при Петре I и Екатерине II	Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	Рассказывать об экономическом развитии России, используя исторические карты как источник информации. Сопоставлять экономическое развитие. страны при Петре I и Екатерине II. Характеризовать деятельность и значение Вольного экономического общества	§ 26
31-	Внешняя	2	Научатся	взаимодействии <i>Регулятивные:</i>	Выражают	Раскрывать цели, задачи	§ 27-28
31-	политика	2	определять	учитывают установленные	адекватное	и итоги внешней политики	8 21-20
	Екатерины II		термины:	правила в планировании и	понимание	России в последней трети	

			Священная война, Союз трех императоров, международная изоляция, трактат	контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. <i>Познавательные:</i> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы	причин успеха/неуспеха учебной деятельности	XVIII в.  Показывать на карте территории, вошедшие в состав Российской империи в последней трети XVIII в., места сражений в Русско-	
			Получат возможность научиться: называть цель и основные	различного характера Коммуникативные: учитывают различные мнения и стремятся к координации различных		турецких войнах. Высказывать суждения о том, что способствовало победам русских войск. Составлять исторические	
			направления внешней политики 60-70-х годов, показывать на	позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию		портреты А. В. Суворова и Ф. Ф. Ушакова и оценивать их деятельность. Использовать	
			карте новые границы Российской империи.			исторические источники для характеристики деятельности А. В. Суворова (материалы сайта «Адъютант»:	
						http://adjudant.ru/suvorov/s uvorovOO.htm и сайта «Александр Васильевич Суворов»: http://knsuvorov.narod.ru/)	
33	Российская империя в конце XVIII в. Внутренняя и внешняя политика Павла	1	Научатся определять термины: российская армия при Павле I; узнают успехи	Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном	Имеют целостный, социально ориентированны й взгляд на мир в единстве и	Характеризовать основные мероприятия внутренней и внешней политики Павла I. Составлять исторический портрет Павла I на основе	§ 29
	I.		русской армии в Италии и	материале в сотрудничестве с	разнообразии народов,	информации учебника и дополнительных	

			Швейцарии,	учителем.	культур, религий	источников	
			полководцев и	<b>Познавательные:</b> ставят	Rysibijp, positi iti	nere mines	
			участников	и формулируют проблему			
			походов.	урока, самостоятельно			
			Получат	создают алгоритм			
			возможность	деятельности при			
			научиться:	решении проблем			
			показать на	Коммуникативные:			
			карте	проявляют активность во			
			территориальну	взаимодействии для			
			ю целостность	решения			
			Российской	коммуникативных и			
			империи в	познавательных задач			
			начале XIX	(задают вопросы,			
			века.	формулируют свои			
				затруднения, предлагают			
				помощь и			
				сотрудничество)			
34	Наука и	1	Научатся	Регулятивные:	Определяют	Характеризовать	§ 30
	образование.		определять	планируют свои действия	внутреннюю	основные тенденции	
			термины:	в соответствии с	позицию	развития образования и	
			реакционная	поставленной задачей и	обучающегося	науки.	
			политика,	условиями ее реализации,	на уровне	Составлять исторический	
			контрреформы,	в том числе во внутреннем	положительного	портрет М. В.	
			Получат	плане	отношения к	Ломоносова.	
			возможность	<i>Познавательные:</i> ставят	образовательном	Проводить поиск	
			научиться:	и формулируют проблему	у процессу;	информации для	
			характеризовать	и цели урока; осознанно и	понимают	сообщений о деятелях	
			деятельность	произвольно строят	необходимость	науки и образования	
			Академии наук,	сообщения в устной и	учения,	XVIII B.	
			вклад в науку М.	письменной форме, в том	выраженного в	Систематизировать	
			В. Ломоносова,	числе творческого и	преобладании	материал о достижениях	
			развитие	исследовательского	учебно-	российской науки	
			естественных,	характера	познавательных		
			гуманитарных	Коммуникативные:	мотивов и		

			наук;	адекватно используют	предпочтении		
			академические	речевые средства для	социального		
			экспедиции,	эффективного решения	способа оценки		
			выдающихся	разнообразных	знаний		
			техников и	коммуникативных задач			
			изобретателей;				
			систему				
			образования;				
			причины				
			открытия				
			Московского				
			университета;				
			анализировать				
			исторические				
			источники.				
35-	Художественная	2	Научатся	Регулятивные:	Выражают	Составлять описание	§ 31-32
36	культура		определять	учитывают установленные	адекватное	отдельных памятников	
			жанры и виды	правила в планировании и	понимание	культуры XVIII в. на	
			искусства.	контроле способа	причин	основе иллюстраций	
			Получат	решения, осуществляют	успеха/неуспеха	учебника,	
			возможность	пошаговый контроль.	учебной	художественных	
			научиться:	Познавательные:	деятельности,	альбомов, материалов,	
			характеризовать	самостоятельно создают	проявляют	найденных в Интернете, а	
			особенности	алгоритмы деятельности	устойчивую	также непосредственного	
			развития	при решении проблемы	учебно-	наблюдения.	
			художественной	различного характера	познававтельну	Проводить поиск	
			культуры,	Коммуникативные:	ю мотивацию	информации для	
			литературы,	формулируют	учения	сообщений о деятелях	
			театра, музыки,	собственное мнение и		культуры XVIII в.	
			живописи и	позицию		Участвовать в	
			скульптуры.			подготовке выставки	
						«Культурное наследие	
						родного края в XVIII в.»,	
						Систематизировать	
						материал о достижениях	

37	Быт и обычаи	1	Научатся	Регулятивные:	Выражают	культуры.  Характеризовать вклад народов России в мировую культуру XVIII в.  Характеризовать	§ 33
	рыт и обычаи		определять термины: сословия, расы, имущественное расслоение Получат возможность научиться: характеризовать сословия, их быт и обычаи, права и обязанности	определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером	устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни	особенности жизни и быта отдельных слоёв русского общества, традиции и новации XVIII в.  Составлять рассказ (презентацию) о жизни и быте отдельных сословий, используя материалы учебника и дополнительную информацию (в том числе по истории своего края).  Использовать материалы сайтов «Российский мемуарий (http://fershal.narod.ru/) и «Русские мемуары» (http://memoirs.ru/) для характеристики жизни отдельных слоёв русского общества XVIII в.  Приводить примеры западного влияния на быт и нравы населения России в XVIII в.  Проводить поиск информации для участия в ролевой игре «Путешествие по	ğ 33

38	Повторительно- обобщающий урок по теме «Россия в 1762- 1801 гг»	1	Научатся определять термины, изученные по теме Получат возможность определить уровень своих знаний.	Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане Познавательные: используют знаково- символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач Коммуникативные: аргументируют свою позицию и координируют	Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им	русскому городу конца XVIII в.» (вариант: «Путешествие в дворянскую усадьбу конца XVIII в.»)  Систематизировать исторический материал по изученному периоду. Характеризовать общие черты и особенности развития России XVIII в. и государств Западной Европы Высказывать суждения о значении наследия XVIII в. Для современного общества. Выполнять тестовые контрольные задания по истории России XVIII века по образцу ГИА (в упрощённом варианте)	Тестовые задания с. 268-269 Подготовка к контрольно й работе
				1 2 2		упрощенном варианте)	
				решения в совместной			
39	Итоговое	1	Научатся	деятельности <i>Регулятивные:</i>	Проявляют	Систематизировать	Подготовка
	повторение и	•	определять	планируют свои действия	доброжелательн	исторический материал по	К
	обобщение по		термины за курс	в соответствии с	ость и	изученному периоду.	контрольно
	курсу «История		истории России	поставленной задачей и	эмоционально-	Выполнять тестовые	й работе
	России. Конец		Получат	условиями ее реализации,	нравственную	контрольные задания по	-
	XVI – XVIII вв.»		возможность	оценивают правильность	отзывчивость,	истории России с конца	
			определить	выполнения действий	эмпатию, как	XVI века по конец XVIII	

40	Контрольная работа по курсу «История России. Конец XVI – XVIII вв.»	1	уровень своих знаний.  Научатся определять термины за курс истории России Получат возможность определить уровень своих знаний.	Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач Коммуникативные: аргументируют свою позицию и координируют	понимание чувств других людей и сопереживание им  Проявляют доброжелательн ость и эмоциональнонравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им	века по образцу ГИА (в упрощённом варианте)  Систематизировать исторический материал по изученному периоду. Выполнять тестовые контрольные задания по истории России с конца XVI века по конец XVIII века по образцу ГИА (в упрощённом варианте)	Повторени е пройденног о
				аргументируют свою			

				решения в совместной			
				1 *			
				деятельности			
			история ног	<b>ЗОГО ВРЕМЕНИ. 1500-180</b> 0	) ГГ. (28 часов)		
			Тема 1. Ми	р вначале Нового времени	(13 часов)		
41	От	1	Научатся	<i>Регулятивные:</i> адекватно	Определяют	<i>Объяснять</i> смысл	Введение
	Средневековья к		определять	воспринимают	свою	понятия <i>«Новое время»</i> .	
	Новому времени		термины: Новое	предложения и оценку	личностную	<i>Использовать</i> знание	
			время	учителей, товарищей и	позицию,	хронологии и этапов	
			Получат	родителей	адекватную	Нового времени в анализе	
			возможность	Познавательные:	дифференцирова	событий.	
			научиться:	выбирают наиболее	нную		
			ориентироваться	эффективные способы	самооценку		
			во временных	решения задач,	своих успехов в		
			рамках периода	контролируют и	учебе		
				оценивают процесс и			
				результат деятельности			
				Коммуникативные:			
				договариваются о			
				распределении ролей и			
				функций в совместной			
				деятельности			
42	Великие	1	Научатся	<b>Регулятивные:</b> ставят	Осмысливают	Рассказывать 0	§ 1-2
	географические		определять	учебные задачи на основе	гуманистические	технических открытиях и	
	открытия		термины:	соотнесения того, что уже	традиции и	их социально-	
			великие	известно и усвоено, и	ценности	экономических	
			географические	того, что еще неизвестно.	современного	последствиях.	
			открытия,	Познавательные:	общества	<i>Показывать</i> по карте	
			мировая	самостоятельно выделяют		морские пути	
			торговля	и формулируют		мореплавателей-	
			Получат	познавательную цель.		первопроходцев.	
			возможность	Коммуникативные:		Характеризовать	
			научиться:	формулируют		открытие и его значение.	

			извлекать полезную информацию из исторических источников, на основании карты показывать территории, открытые в данную эпоху, объяснять влияние географических открытий на европейскую экономику.	собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания		Оценить открытия X.Колумба, Ф. Магеллана, Э. Кортеса. Рассказать о значении Великих географических открытий.	
43	Усиление королевской власти в XVI-XVII веках. Абсолютизм в Европе.	1	Научатся определять термины: абсолютная монархия, аристократия, регентство. Получат возможность научиться: извлекать необходимую информацию из исторического источника, объяснять зависимость экономического развития от	Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	Выделять в тексте условия складывания абсолютизма в европейских государствах. Характеризовать политику Генриха VIII Тюдора, Елизаветы Тюдор, Якова I Стюарт, Людовика XIV Бурбона. Объяснять причины появления республик в Европе.	§ 3

			формы правления.	собственной, и ориентируются на			
				позицию партнера в			
				общении и			
				взаимодействии			
44	Дух	1	Научатся	Регулятивные:	Выражают	<i>Рассказать</i> об условиях	§ 4
	предпринимател		определять	учитывают установленные	адекватное	развития	
	ьства		термины:	правила в планировании и	понимание	предпринимательства.	
	преобразует		монополия,	контроле способа	причин	<b>Объяснять</b> , как	
	экономику		биржа,	решения, осуществляют	успеха/неуспеха	изменилось производство	
			мануфактура,	пошаговый контроль.	учебной	с появлением	
			капитал,	Познавательные:	деятельности,	мануфактуры.	
			капиталист,	самостоятельно создают	проявляют	<i>Сравнивать</i> труд	
			наемные	алгоритмы деятельности	устойчивую	ремесленника и работника	
			работники.	при решении проблемы	учебно-	мануфактуры.	
			Получат	различного характера	познавательную		
			возможность	Коммуникативные:	мотивацию		
			научиться:	формулируют	учения		
			выявлять	собственное мнение и			
			причины	позицию			
			возникновения				
			мануфактур,				
			объяснять				
			предпосылки				
			формирования и				
			сущность				
			капиталистическ				
			ого				
			производства.				
45	Европейское	1	Научатся	Регулятивные:	Имеют	Рассказывать 0	§ 5-6
	общество в		определять	принимают и сохраняют	целостный,	социальных изменениях.	
	раннее Новое		термины:	учебную задачу,	социально	<i>Сравнивать</i> положение	
	время.		откупщик, талья,	учитывают выделенные	ориентированны	буржуазии и джентри в	
	Повседневная		фермер, новое	учителем ориентиры	й взгляд на мир	раннее Новое время.	
	жизнь.		дворянство,	действия в новом учебном	в единстве и	<b>Оценить</b> действия	

		nontrooppoptitt	MOTORHOTO D	OFOROMULPOULLO			
	властей по отношению к	разнообразии	материале в	огораживание,			
	нищим и их последствия.	народов,	сотрудничестве с	канон.			
	<b>Рассказывать</b> об	культур,	учителем.	Получат			
	основных «спутниках»	религий.	Познавательные: ставят	возможность			
	европейца в раннее Новое		и формулируют проблему	научиться:			
	время. <i>Объяснять</i>		урока, самостоятельно	составлять			
	положение женщины в		создают алгоритм	рассказ «Один			
	Новое время.		деятельности при	день жизни			
	Рассказывать 0		решении проблем	крестьянина			
	складывающейся культуре		Коммуникативные:	(горожанина,			
	домоведения.		проявляют активность во	ремесленника)»,			
			взаимодействии для	характеризовать			
			решения	изменения в			
			коммуникативных и	социальной			
			познавательных задач	структуре			
			(задают вопросы,	общества,			
			формулируют свои	анализировать			
			затруднения, предлагают	источники.			
			помощь и				
			сотрудничество)				
7	<i>Объяснять</i> смысл новых	Определяют	Регулятивные:	Научатся	1	Великие	46
	представлений о человеке	внутреннюю	планируют свои действия	определять		гуманисты	
	и обществе.	позицию	в соответствии с	термины:		Европы	
	Составлять развёрнутый	обучающегося	поставленной задачей и	Возрождение			
	план параграфа.	на уровне	условиями ее реализации,	(Ренессанс),			
	Составлять доклад и его	положительного	в том числе во внутреннем	гуманизм,			
	презентацию о Т. Море,	отношения к	плане	философия,			
		образовательном	Познавательные: ставят	1 * * '			
	·	у процессу;	и формулируют проблему	1 -			
		понимают	и цели урока; осознанно и	возможность			
			* *				
			-	высказывать			
		выраженного в	письменной форме, в том	суждения о			
		преобладании	числе творческого и	значении			
		учебно-	исследовательского	гуманизма и			
<u>-</u> 7	Объяснять смысл новых представлений о человеке и обществе. Составлять развёрнутый план параграфа.	внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательном у процессу;	взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)  Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане  Познавательные: ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и	характеризовать изменения в социальной структуре общества, анализировать источники.  Научатся определять термины: Возрождение (Ренессанс), гуманизм, философия, утопия, сонет. Получат возможность научиться:	1	гуманисты	46

		I		D				1
				Возрождения	характера	познавательных		
				для развития	Коммуникативные:	мотивов и		
				европейского	адекватно используют	предпочтении		
				общества, делать	речевые средства для	социального		
				выводы о	эффективного решения	способа оценки		
				взаимосвязи в	разнообразных	знаний		
				развитии	коммуникативных задач			
				духовной и				
				материальной				
				культуры.				
47	Мир		1	Научатся	Регулятивные:	Выражают	<i>Приводить</i> аргументы из	§ 8-9
	художественной			определять	определяют	устойчивые	текста произведений У.	
	культуры			термины:	последовательность	эстетические	Шекспира в пользу идей и	
	Возрождения			живопись,	промежуточных целей с	предпочтения и	идеалов Нового времени и	
				скульптура,	учетом конечного	ориентации на	человека.	
				фреска, пейзаж,	результата, составляют	искусство, как	Выявлять и обозначать	
				натюрморт,	план и алгоритм действий.	значимую сферу	гуманистические	
				гравюра,	Познавательные:	человеческой	тенденции в	
				мадригал.	ориентируются в	жизни	изобразительном	
				Получат	разнообразии способов		искусстве.	
				возможность	решения познавательных		Составлять сообщения,	
				научиться:	задач, выбирают наиболее		презентации о титанах	
				характеризовать	эффективные из них		Возрождения.	
				особенности	Коммуникативные:			
				художественног	договариваются о			
				о искусства	распределении функций и			
				эпохи	ролей в совместной			
				Возрождения,	деятельности; задают			
				давать	вопросы, необходимые			
				характеристику	для организации			
				деятелей	собственной деятельности			
				искусства и	и сотрудничества с			
				высказывать	партнером			
				оценку их				
				творчества.				

48	Возрождение	1	Научатся	Регулятивные:	Проявляют	Подготовить сообщение	§ 10
	новой		определять	принимают и сохраняют	эмпатию, как	на тему «Жизнь и научное	3 - 3
	европейской		понятия:	учебную задачу,	осознанное	открытие Николая	
	науки		картина мира,	планируют свои действия	понимание	Коперника».	
			мышление,	в соответствии с	чувств других	<i>Раскрывать</i> сущность	
			опыт.	поставленной задачей и	людей и	открытий Дж. Бруно, Г.	
			Получат	условиями ее реализации,	сопереживание	Галилея, И. Ньютона.	
			возможность	в том числе во внутреннем	ИМ	<i>Объяснять</i> влияние	
			научиться:	плане		научных открытий Нового	
			систематизирова	Познавательные:		времени на технический	
			ть полученные	используют знаково-		прогресс и самосознание	
			знания,	символические средства, в		человека.	
			оценивать вклад	том числе модели и схемы			
			различных	для решения			
			ученых в	познавательных задач			
			развитие науки.	Коммуникативные:			
				аргументируют свою			
				позицию и координируют			
				ее с позициями партнеров			
				в сотрудничестве при			
				выработке общего			
				решения в совместной			
				деятельности			
49	Начало	1	Научатся	Регулятивные:	Проявляют	<i>Раскрывать</i> смысл,	§ 11
	Реформации в		определять	планируют свои действия	доброжелательн	формулировать	
	Европе.		термины:	в соответствии с	ость и	содержание понятия	
	Обновление		Реформация,	поставленной задачей и	эмоционально-	«Реформация». <i>Называть</i>	
	христианства		революция,	условиями ее реализации,	нравственную	причины и сущность	
			религиозные	оценивают правильность	отзывчивость,	Реформации. Раскрывать	
			войны,	выполнения действий	эмпатию, как	особенности	
			лютеранство,	Познавательные:	понимание	протестантизма.	
			протестантизм,	самостоятельно выделяют	чувств других	<i>Обсуждать</i> идею М.	
			пастор.	и формулируют	людей и	Лютера о «спасении	
			Получат	познавательную цель,	сопереживание	верой». <i>Формулировать</i> и	
			возможность	используют общие	ИМ	<i>аргументировать</i> свою	

			научиться: свободно излагать подготовленные сообщения по теме, сравнивать различные религиозные течения.	приемы решения поставленных задач <i>Коммуникативные:</i> участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач		точку зрения по отношению к событиям и процессам Реформации.	
50	Распространение Реформации в Европе. Контрреформац ия	1	Научатся определять термины: кальвинизм, пресвитер, иезуит, контрреформаци я. Получат возможность научиться: объяснять сущность кальвинизма, давать оценку сущности религиозных конфликтов.	Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности Коммуникативные: договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцирова нную самооценку своих успехов в учебе	Объяснять, в чём социальный эффект учения Кальвина. Указывать причины, цели, средства и идеологов контрреформации. Сравнивать учение Лютера и Кальвина по самостоятельно найденному основанию.	§ 12
51	Королевская власть и Реформация в Англии. Борьба за господство на морях.	1	Научатся определять термины: англиканская церковь, пуритане, корсар, капер.	Регулятивные: ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. Познавательные: самостоятельно выделяют	Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества	Рассказывать о религиозно-социальном движении в Англии. Объяснять, почему власть встала на защиту церкви. Сравнивать пуритан с лютеранами,	§ 13

	I		H	1			
			Получат	и формулируют		кальвинистами.	
			возможность	познавательную цель.			
			научиться:	Коммуникативные:			
			сравнивать	формулируют			
			Реформацию в	собственное мнение и			
			Германии и	позицию, задают вопросы,			
			Англии,	строят понятные для			
			англиканскую	партнера высказывания			
			церковь с				
			католической,				
			анализировать				
			исторические				
			источники,				
			оценивать				
			деятельность				
			политических				
			деятелей.				
52	Религиозные	1	Научатся	Регулятивные: ставят	Проявляют	<i>Сравнивать</i> позиции	§ 14
	войны и		определять	учебную задачу,	устойчивый	католиков и гугенотов.	
	укрепление		термины: эдикт,	определяют	учебно-	Рассказывать 0	
	абсолютной		гугенот, месса.	последовательность	познавательный	назначении, методах и	
	монархии во		Получат	промежуточных целей с	интерес к новым	результатах реформы	
	Франции		возможность	учетом конечного	общим способам	Ришелье.	
			научиться:	результата, составляют	решения задач	Выполнять	
			проводить	план и алгоритм действий		самостоятельную работу с	
			сравнительный	Познавательные:		опорой на содержание	
			анализ,	самостоятельно выделяют		изученной главы	
			извлекать	и формулируют		учебника.	
			информацию из	познавательные цели,			
			исторических	используют общие			
			источников,	приемы решения задач			
			составлять	Коммуникативные:			
			характеристику	допускают возможность			
			исторических	различных точек зрения, в			
			деятелей.	том числе не			

53	Мир вначале Новой истории		1	Научатся давать определения понятий, изученных в разделе. Получат возможность определить уровень своих	совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии  Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.  Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы	Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности.	Обобщать и систематизировать изученный материал.	Тестовые задания в р.т. к главе 1
				определить	алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера <i>Коммуникативные:</i> учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют			
					собственное мнение и			
		Ter	<u></u>	<u>I</u> овые революции F	позицию Іового времени. Междунаро	<u> </u>   ОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ.	(13 часов)	
54	Освободительна я война в Нидерландах. Рождение республики	Усвоени е новых знаний	1	Научатся определять термины: штатгальтер, гёзы,	Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры	Имеют целостный, социально ориентированны й взгляд на мир	Называть причины революции в Нидерландах. Характеризовать особенности Голландской	§ 15
	Соединенных провинций.			иконоборцы, террор, уния, революция. Получат	действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.	в единстве и разнообразии народов, культур,	республики. <i>Рассказывать</i> о лесных и морских гёзах, их идеалах. <i>Формулировать</i> и	

				возможность	Познавательные: ставят	религий.	<i>аргументировать</i> свою	
				научиться:	и формулируют проблему	релини.	точку зрения по	
				использовать	урока, самостоятельно		отношению к	
				типовые планы	создают алгоритм		революционным	
				изучения	деятельности при		событиям.	
				революций,	решении проблем		соовтиям.	
				работать с	Коммуникативные:			
				документами и	проявляют активность во			
				текстом	взаимодействии для			
				учебника.	решения			
					коммуникативных и			
					познавательных задач			
					(задают вопросы,			
					формулируют свои			
					затруднения, предлагают			
					помощь и			
<u> </u>	-			**	сотрудничество)	_		0.16.15
55	Революция в	Комбин	1	Научатся	Регулятивные:	Выражают	<i>Объяснять</i> причины	§ 16-17
	Англии. Путь к	ированн		определять	определяют	устойчивые	начала противостояния	
	парламентской	ый		термины:	последовательность	эстетические	короля и парламента в	
	монархии.			джентри,	промежуточных целей с	предпочтения и	Англии. <i>Рассказывать</i> об	
				гражданская	учетом конечного	ориентации на	основных событиях	
				война,	результата, составляют	искусство, как	Гражданской войны.	
				круглоголовые,	план и алгоритм действий.	значимую сферу	<i>Сравнивать</i> причины	
				левеллеры,	Познавательные:	человеческой	нидерландской и	
				диггеры, тори,	ориентируются в	жизни	английской революции.	
				виги,	разнообразии способов		<i>Составлять</i> сообщение	
				парламентская	решения познавательных		об О. Кромвеле и его роли	
				монархия	задач, выбирают наиболее		в изменении Англии.	
				Получат	эффективные из них		Рассказывать 0	
				возможность	Коммуникативные:		политическом курсе О.	
				научиться:	договариваются о		Кромвеля.	
				называть	распределении функций и		<i>Объяснять</i> особенности	
				главные события	ролей в совместной		парламентской системы в	
				английской	деятельности; задают		Англии.	

				революции, характеризовать позиции участников революции.	вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером		Составлять словарь понятий темы урока и комментировать его.	
56	Международные отношения в XVI-XVIIIвв.	Урок изучени я нового материа ла	1	Научатся определять термины: Тридцатилетняя война, коалиция, Восточный вопрос. Получат возможность научиться: объяснять причины военных конфликтов между европейскими государствами, характеризовать ход военных действий.	Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане Познавательные: используют знаковосимволические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач Коммуникативные: аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им	Составлять кроссворд по одному из пунктов параграфа (по выбору). Ориентироваться по карте в ходе рассказа об основных событиях международных отношений. Соотносить влияние войн, революций на развитие отношений между странами. Выполнять самостоятель-ную работу с опорой на содержание изученной главы учебника.	§ 18-19
57	Повторительно-	Комплек	1	Научатся	Регулятивные:	Проявляют	Обобщать и	Тестовые
	обобщающий	сного		определять	планируют свои действия	доброжелательн	систематизировать	задания в
	урок по теме	примене		термины,	в соответствии с	ость и	изученный материал.	р.т. к главе
	«Первые	кин		изученные по	поставленной задачей и	эмоционально-		2
	революции	знаний и		теме.	условиями ее реализации,	нравственную		
	Нового времени.	умений		Получат	оценивают правильность	отзывчивость,		

	3.6	1		<u> </u>				1
	Международные			возможность	выполнения действий	эмпатию, как		
	отношения в			научиться:	Познавательные:	понимание		
	XVI-XVIII вв»			применять ранее	самостоятельно выделяют	чувств других		
				полученные	и формулируют	людей и		
				знания.	познавательную цель,	сопереживание		
					используют общие	ИМ		
					приемы решения			
					поставленных задач			
					Коммуникативные:			
					участвуют в коллективном			
					обсуждении проблем,			
					проявляют активность во			
					взаимодействии для			
					решения			
					коммуникативных и			
					познавательных задач			
58	Великие	Комбин	1	Научатся	<b>Регулятивные:</b> адекватно	Определяют	<b>Доказывать</b> , что	§ 20-21
	просветители	ированн		определять	воспринимают	свою	образование стало	
	Европы. Мир	ый урок		термины: эпоха	предложения и оценку	личностную	осознаваться некоторой	
	художественной			Просвещения,	учителей, товарищей и	позицию,	частью общества как	
	культуры			разделение	родителей	адекватную	ценность. <i>Раскрывать</i>	
	Просвещения			властей,	Познавательные:	дифференцирова	смысл учений Дж. Локка,	
				просвещенный	выбирают наиболее	нную	Ш. Монтескьё, Вольтера,	
				абсолютизм.	эффективные способы	самооценку	ЖЖ. Руссо.	
				Получат	решения задач,	своих успехов в	Соотносить ценности,	
				возможность	контролируют и	учебе	идеи Просвещения и их	
				научиться:	оценивают процесс и		проявление в творчестве	
				характеризовать	результат деятельности		деятелей эпохи.	
				предпосылки	Коммуникативные:		<b>Формировать</b> образ	
				Просвещения,	договариваются о		нового человека на основе	
				объяснять	распределении ролей и		героев авторов эпохи	
				основные идеи	функций в совместной		Просвещения.	
				просветителей и	деятельности		<b>Доказывать</b> динамику	
				их общественное			духовного развития	
				значение.			человека благодаря	

							достижениям культуры Просвещения.	
59	На пути к индустриальной эпохе	Комбин ированн ый урок	1	Научатся давать определения понятиям: аграрная революция, промышленный переворот, фабрика. Получат возможность научиться: анализировать и выделять главное, использовать карту как источник информации, составлять план и таблицу.	Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	Выделять основные понятия урока и раскрывать их смысл. Разрабатывать проект об изобретениях, давших толчок развитию машинного производства. Составить рассказ об одном дне рабочего ткацкой фабрики.	§ 22
60	Английские колонии в Северной Америке	Комбин ированн ый урок	1	Научатся определять термины: колония, метрополия, пилигрим,	Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.	Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной	Называть причины и результаты колонизации. Рассказывать, что представляло собой колониальное общество и его хозяйственная жизнь.	§ 23
				идеология. <i>Получат</i>	Познавательные: самостоятельно создают	деятельности.	Обсуждать, как и почему удалось колонистам	

				возможность научиться: работать с историческими источниками, анализировать и выделять главное в тексте, использовать карту как источник информации.	алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера <i>Коммуникативные:</i> учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию		объединиться.	
61	Война за независимость. Создание Соединенных Штатов Америки.	Усвоени е новых знаний	1	Научатся определять термины: конституция, суверенитет, республика, федерация. Получат возможность научиться: работать с историческими источниками, анализировать и выделять главное в тексте	Регулятивные: ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания	Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества	Рассказывать об основных идеях, которые объединили колонистов. Характеризовать и сравнивать идеи, деятельность Т. Джефферсона и Дж. Вашингтона. Объяснять историческое значение образования Соединённых Штатов Америки.	§ 24
62	Франция в XVIII веке. Причины и начало Французской революции	Комбин ированн ый урок	1	Научатся определять термины: сословие, кризис, Национальное собрание,	Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	Рассказывать о состоянии общества накануне революции. Объяснять влияние Просвещения на социальное развитие. Оценивать деятельность	§ 25

Учредительное собрание  Получат  возможность научиться: причины и предпосылки революции, определять определять причинно- следственные  причинно- следственные  план и алгоритм действий Познавательные и алисоритм действий Познавательные и алисоритм действий Познавательные и событий.  познавательные цели, используют общие причемы решения задач Коммуникативные: революции, допускают возможность определять различных точек зрения, в причинно- следственные  план и алгоритм действий Познавательные и формулируют познавательные цели, используют общие причемы решения задач Коммуникативные: причинно- совпадающих с их
Получат самостоятельно выделяют возможность и формулируют и формулируют познавательные цели, характеризовать причины и приемы решения задач предпосылки Коммуникативные: революции, допускают возможность определять причинно- том числе не следственные совпадающих с их
возможность научиться: познавательные цели, характеризовать используют общие причины и приемы решения задач Коммуникативные: революции, допускают возможность определять различных точек зрения, в причинно- следственные совпадающих с их
научиться: характеризовать используют общие причины и приемы решения задач предпосылки Коммуникативные: революции, допускают возможность определять различных точек зрения, в причинно- том числе не следственные совпадающих с их
характеризовать причины и приемы решения задач предпосылки <b>Коммуникативные:</b> революции, допускают возможность определять различных точек зрения, в причинно- том числе не следственные совпадающих с их
причины и приемы решения задач Коммуникативные: революции, допускают возможность определять различных точек зрения, в причинно- том числе не следственные совпадающих с их
предпосылки <i>Коммуникативные:</i> революции, допускают возможность определять различных точек зрения, в причинно- том числе не следственные совпадающих с их
революции, допускают возможность определять различных точек зрения, в причинно- том числе не следственные совпадающих с их
определять различных точек зрения, в причинно- том числе не следственные совпадающих с их
причинно- том числе не следственные совпадающих с их
следственные совпадающих с их
связи, собственной, и
систематизирова ориентируются на
ть изученный позицию партнера в
материал. общении и
взаимодействии
63 Французская Урок 1 <i>Научатся</i> Регулятивные: Выражают Анализировать состояние § 26
революция. От изучени определять учитывают установленные адекватное и трудности общества в
монархии к я нового термины: правила в планировании и понимание период революционных
республике. материа жирондисты, контроле способа причин событий.
ла якобинцы, решения, осуществляют успеха/неуспеха Объяснять, как
правые, левые, пошаговый контроль. учебной реализовывались
диктатура, Познавательные: деятельности интересы и потребности
гильотина. самостоятельно создают общества в ходе
Получат алгоритмы деятельности революции.
возможность при решении проблемы
научиться: различного характера
анализировать Коммуникативные:
причины учитывают разные мнения
революции, и стремятся к
анализировать координации различных
текст позиций в сотрудничестве,

				документа.	собственное мнение и			
			_		позицию			
64	От якобинской	Комбин	1	Научатся	Регулятивные:	Имеют	<b>Доказывать</b> , что любая	§ 27
	диктатуры к 18	ированн		определять	принимают и сохраняют	целостный,	революция — это	
	брюмера	ый урок		термины:	учебную задачу,	социально	бедствия и потери для	
	Наполеона			умеренные,	учитывают выделенные	ориентированны	общества. Доказывать	
	Бонапарта			Директория,	учителем ориентиры	й взгляд на мир	необоснованность	
				термидорианцы.	действия в новом учебном	в единстве и	жестоких методов	
				Получат	материале в	разнообразии	якобинцев. <i>Выделять</i>	
				возможность	сотрудничестве с	народов,	причины установления	
				научиться:	учителем.	культур,	консульства во Франции.	
				систематизирова	<i>Познавательные:</i> ставят	религий.	Выполнять	
				ть изученный	и формулируют проблему		самостоятель-ную работу	
				материал,	урока, самостоятельно		с опорой на содержание	
				выделять	создают алгоритм		изученной главы	
				главное,	деятельности при		учебника.	
				устанавливать	решении проблем			
				причинно-	Коммуникативные:			
				следственные	проявляют активность во			
				связи.	взаимодействии для			
					решения			
					коммуникативных и			
					познавательных задач			
					(задают вопросы,			
					формулируют свои			
					затруднения, предлагают			
					помощь и			
					сотрудничество)			
65-	Традиционные	Комбин	2	Научатся	Регулятивные:	Определяют	Выделять особенности	§ 28-30
66	общества	ированн		определять	планируют свои действия	внутреннюю	традиционных обществ.	
	Востока. Начало	ый урок		термины:	в соответствии с	позицию	Сравнивать	
	европейской			самурай,	поставленной задачей и	обучающегося	традиционное общество с	
	колонизации.			конфуцианство,	условиями ее реализации,	на уровне	европейским.	
	,			буддизм,	в том числе во внутреннем	положительного	Характеризовать	
				синтоизм, могол,	плане	отношения к	государства Востока и	

				клан, сипай, богдыхан, колонизация,	Познавательные: ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и	образовательном у процессу; понимают	Европы. <i>Характеризовать</i> империю Великих	
				регламентация.	произвольно строят	необходимость	Моголов. <i>Анализировать</i>	
				Получат	сообщения в устной и	учения,	политику Акбара.	
				возможность	письменной форме, в том	выраженного в	<i>Сравнивать</i> развитие	
				научиться:	числе творческого и	преобладании	Китая, Индии и Японии в	
				раскрывать	исследовательского	учебно-	Новое время.	
				особенности	характера	познавательных	-	
				развития стран	Коммуникативные:	мотивов и		
				Востока в Новое	адекватно используют	предпочтении		
				время,	речевые средства для	социального		
				характеризовать	эффективного решения	способа оценки		
				отношения	разнообразных	знаний		
				европейской и	коммуникативных задач			
				восточной				
				цивилизаций.				
(7	0	T.C.	1		тоговое повторение (2 часа		n	П
67	Основные	Комплек	1	Научатся:	Регулятивные:	Выражают	Выявлять основные	Повторени
	проблемы и	сного		называть самые	определяют	устойчивые	общественные и	e
	ключевые события Раннего	примене ния		значительные события истории	последовательность промежуточных целей с	эстетические	культурные процессы Нового времени.	пройденног о
	Нового времени	ния знаний и		Нового времени	учетом конечного	предпочтения и ориентации на	Отмечать уроки Нового	Тестовые
	пового времени	умений		Получат	результата, составляют	искусство, как	времени.	задания в
		умснии		возможность	план и алгоритм действий.	значимую сферу	Выполнять	р. т. к
				научиться:	Познавательные:	человеческой	самостоятельную работу с	главам 3 и
				применять ранее	ориентируются в	icsiobe icckon	опорой на содержание	4
				полученные	разнообразии способов		изученного курса	
				знания.	решения познавательных		учебника.	
					задач, выбирают наиболее			
					эффективные из них			
					Коммуникативные:			
					договариваются о			
					распределении функций и			
1					ролей в совместной			

60				деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером	D		
68	Контрольная работа по курсу «Новая история: 1500-1800 гг»		Научатся: называть самые значительные события истории Нового времени Получат возможность научиться: применять ранее полученные знания.	Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач Коммуникативные: аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой	Обобщать и систематизировать изученный материал.	Повторени е пройденног о
				ИТОГО 68 часов			