

Утверждено:
Приказ № 174 от 31.08.2014 г.
Внесены изменения наименования ОУ
Приказ № 109 от 29.07.2016 г.
Директор _____



Согласовано:
на заседании Педагогического совета
Протокол № 1 от 30.08.2014 г.

ПОЛОЖЕНИЕ

Об интегрированном (инклюзивном) обучении детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных классах МКОУ «Олинская СОШ»

Локальный акт № 71

I. Общие положения

1.1. Настоящее Положение (далее – положение) определяет порядок реализации образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья в МКОУ «Олинская СОШ» (далее ОУ).

1.2. Положение разработано в соответствии с Конституцией Российской Федерации, Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", Федеральным законом от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации», Федеральным законом от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 г. № 1598 «Об утверждении ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ».

1.3. Под интегрированным (инклюзивным) образованием в настоящем Положении понимается обучение в совместной образовательной среде детей с ограниченными возможностями здоровья и детей, не имеющих таких ограничений, посредством обеспечения детям с ограниченными возможностями здоровья условий обучения и социальной адаптации, не снижающих в целом уровень образования для детей, не имеющих таковых ограничений.

1.4. Цель интегрированного (инклюзивного) образования – обеспечение доступа к качественному образованию детей с ограниченными возможностями здоровья, необходимого для их максимальной адаптации и полноценной интеграции в общество.

1.5. Задачи инклюзивного образования:

- создание эффективной системы психолого-педагогического и медико-социального сопровождения обучающихся в образовательном учреждении с целью максимальной коррекции недостатков их психофизического развития;
- освоение обучающимися образовательных программ в соответствии с государственным образовательным стандартом;
- формирование у всех участников образовательного процесса толерантного отношения к проблемам детей с ограниченными возможностями здоровья.

1.6. Интегрированное обучение организуется:

- 1) посредством совместного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и детей, не имеющих таких ограничений, в одном классе образовательного учреждения;

- 2) посредством функционирования класса для детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательном учреждении для детей, не имеющих таких ограничений или имеющих другие ограничения здоровья.

II. Организация интегрированного обучения в общеобразовательных классах.

2.1. Интегрированное обучение начинается с 1 сентября каждого учебного года.

2.2. Интегрированное обучение организуется в общеобразовательных классах, в которых имеется группа обучающихся (или один обучающийся) с ограниченными возможностями здоровья.

2.3. Обучение ребенка с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательном классе по программе специального (коррекционного) образовательного учреждения осуществляется по заявлению родителей (законных представителей), на основании заключения психолого-медико-педагогической комиссии и оформляется приказом директора ОУ.

2.4. Для детей с ограниченными возможностями здоровья при интегрированном обучении обязательно проводятся коррекционно-развивающие занятия.

2.5. По выбору ОУ и с согласия родителей коррекционно-развивающие занятия при интегрированном обучении для детей с ограниченными возможностями здоровья могут проводиться ОУ самостоятельно или по договорам со специальными (коррекционными) образовательными учреждениями, лечебно-профилактическими учреждениями, учреждениями здравоохранения, учреждениями социальной защиты населения и др.

2.6. Наполняемость общеобразовательного класса, в котором осуществляется интегрированное обучение не должна превышать 25 человек, количество обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в нём должно быть не более 4 человек, имеющих одностипные нарушения здоровья, в случае необходимости с различными видами нарушений.

2.7. Рекомендуются обеспечивать участие всех детей с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий.

2.8. Комплексное психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется службой психолого-медико-педагогического сопровождения (одной из форм такого сопровождения является создание психолого-медико-педагогического консилиума).

Основными задачами психолого-медико-педагогического сопровождения являются:

- осуществление мониторинга развития ребенка;
- преодоление трудностей, возникающих в процессе обучения;

- обеспечение положительных межличностных отношений между участниками образовательного процесса;
- информирование родителей (законных представителей) относительно особенностей организации и задач образования и развития их ребенка.

2.9. Решение об оптимальной форме организации образовательного процесса ребенка с ограниченными возможностями здоровья при поступлении в общеобразовательное учреждение, переходе на новую ступень обучения и в течение всего периода обучения принимает служба психолого-медико-педагогического сопровождения образовательного учреждения на основании данных углубленного динамического психолого-педагогического обследования с учетом рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии. Данное решение оформляется соответствующим протоколом.

2.10. При отсутствии положительной динамики обучения и не менее двух неудовлетворительных оценок в конце учебного года ставится вопрос о направлении с согласия родителей (законных представителей) школьника на заседание психолого-медико-педагогической комиссии для уточнения диагноза и изменения уровня программы обучения.

2.11. При организации интегрированного обучения общеобразовательное учреждение обязано:

- внести изменения в устав в части реализации программ специального (коррекционного) образовательного учреждения для детей с ограниченными возможностями здоровья;
- обеспечить условия для обучающихся, включенных в интегрированное обучение;
- иметь индивидуальные рабочие программы, учебно-тематические планы для обучения каждого ребенка с ограниченными возможностями здоровья;
- иметь документацию, позволяющую определить уровень усвоения образовательной программы, динамику обучения ребенка, его коррекционную подготовку;
- осуществлять плановую подготовку (переподготовку) кадров для работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- выполнять рекомендации, содержащиеся в заключении психолого-медико-педагогической комиссии, федеральных государственных учреждений медико-социальной экспертизы (для детей-инвалидов), лечебно-профилактических учреждений, учреждений здравоохранения.

III. Организация образовательного процесса

3.1. При интегрированном обучении образовательный процесс осуществляется в соответствии с уровнем общеобразовательных программ двух ступеней обучения общего образования.

I ступень – начальное общее образование – по программам специального (коррекционного) образовательного учреждения для детей с ограниченными возможностями здоровья VII вида (нормативный срок освоения 4 года);

II ступень – основное общее образование – по программам специального (коррекционного) образовательного учреждения для детей с ограниченными возможностями здоровья VII вида (нормативный срок освоения 5 лет).

3.2. Образование для детей с ограниченными возможностями здоровья организуется в соответствии с общепринятой типологией видов нарушений:

для детей с задержкой психического развития (ЗПР) (VII вид).

3.3. При организации интегрированного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья целесообразно использовать возможности их обучения в установленном порядке по индивидуальному учебному плану, разрабатываемому и утверждаемому муниципальным общеобразовательным учреждением самостоятельно.

3.4. Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья осуществляется по учебникам, включенным в утвержденный федеральный перечень учебников и соответствующим программе обучения.

3.5. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с уставом общеобразовательного учреждения, требованиями действующего законодательства.

3.6. Перевод обучающихся детей с ограниченными возможностями здоровья в следующий класс, оставление их на повторное обучение, должны решаться в порядке, установленном Законом Российской Федерации «Об образовании». Не допускается отчисление обучающихся за неуспеваемость, по состоянию здоровья, за нарушение дисциплины.

3.7. Выпускники 9 класса, обучавшиеся по программам специальных (коррекционных) образовательных учреждений для детей с ограниченными возможностями здоровья VII вида и успешно прошедшие процедуру итоговой аттестации, получают документ государственного образца о получении основного общего образования.

3.8. Формы и степень образовательной интеграции ребенка с ограниченными возможностями здоровья могут варьироваться в зависимости от степени выраженности недостатков его психического и (или) физического развития.

3.9. Заявление родителей с обязательным указанием цели инклюзивного образования для их ребенка, часов аудиторной учебной нагрузки, дополнительного образования, психолого-педагогического сопровождения в соответствии с рекомендациями ПМПК.

3.10. В приказе ОУ об организации инклюзивного образования для ребенка-инвалида (инвалидов), должна быть указана аудиторная учебная нагрузка на обучающегося инклюзивно, сопровождение и (или) присутствие родителей (законных представителей) во время учебного процесса (при необходимости), часы дополнительного образования (если оно рекомендовано МПМК), организация психолого-педагогического сопровождения, а также возложение ответственности за жизнь и здоровье обучающегося на педагогических и (или) административных работников общеобразовательного учреждения.

3.11. Индивидуальный учебный план ребенка-инвалида (инвалида) с полной учебной нагрузкой (с учетом индивидуального обучения на дому, инклюзивного образования, дистанционного образования (при наличии) в соответствии с прилагаемой формой.

3.12. План воспитательной работы учреждения, который должен включать в себя мероприятия, связанные с просветительской деятельностью, направленные на воспитание у учащихся, педагогов и родителей гуманного отношения к инвалидам; проведение мониторинговых исследований, опросов, анкетирования с целью изучения общественного мнения по вопросам инклюзивного образования и др.

Таблица-сетка часов индивидуального учебного плана

(Ф.И.О. обучающегося)
наименование общеобразовательного учреждения

№ п/п	Учебные предметы	Изучение предметов			Количество часов
		на дому	частично инклюзивно	с использованием дистанционных технологий	
ИТОГО:					

IV. Кадровое обеспечение образовательного процесса.

4.1. Педагогические работники образовательного учреждения должны знать основы коррекционной педагогики и специальной психологии, иметь четкое представление об особенностях психофизического развития детей с ограниченными возможностями

здоровья, владеть методиками и технологиями организации образовательного и реабилитационного процесса для детей.

4.2. Для организации образовательного процесса учреждение вправе заключать договоры со специальными (коррекционными) образовательными учреждениями, лечебно-профилактическими учреждениями, учреждениями здравоохранения, учреждениями социальной защиты населения и др.

V. Финансирование интегрированного обучения

5.1. Финансирование общеобразовательного учреждения, осуществляющего интегрированное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья, осуществляется в соответствии с действующим законодательством.

5.2. Размер доплат и надбавок учителям, осуществляющим коррекционную работу, устанавливается общеобразовательным учреждением самостоятельно в соответствии с положением об оплате труда общеобразовательного учреждения.